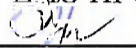


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН


КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
 Н.Н. Топольникова

Протокол заседания
№ 6 « 19 » 02 20 20 г.



«УТВЕРЖДАЮ»


И.о. ректора ГАУ ДПО ИРО РБ
 А.В. Янгиров

« _____ » _____ 20 _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Авторы-разработчики программы
Яфаева В.Г., д.п.н., профессор кафедры ДО
Нафикова З.Г., к.п.н., доцент кафедры ДО
Сибяева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры ДО
Кучукова А.Б., ст. преподаватель кафедры ДО
Попова Э.А. ст. преподаватель кафедры ДО

Принята на заседании кафедры
протокол № 6 от 19 февраля 2020 г.
Заф. кафедрой ДО  Яфаева В.Г.

Уфа – 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ГАУ ДПО ИРО РБ
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
в соответствии с ФГОС ДО»**

I. Общая характеристика программы

1. Нормативно-методические основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ, Государственным стандартом высшего образования (среднего профессионального образования), Приказом Минсоцразвития РФ от 11 января 2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Уставом ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к общеобразовательной программе, где одним из условий ее реализации выступает организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Сегодня в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) возможны разные варианты проектирования и организации РППС, призванные на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории для реализации образовательной программы ДОО. Материалы, оборудование и инвентарь, которые используются в организации РППС, должны способствовать самореализации и саморазвитию детей дошкольного возраста согласно с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС (игрушки, оборудование, мебель и др. материалы) меняются, обновляются и пополняются, т.е. среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

Таким образом, содержание и принципы проектирования РППС в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО становятся одним из важных направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации РППС по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 273. «Об образовании в РФ», данная образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебную

программу, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы.

ДПП имеет модульное построение. Всего 6 модулей:

1 модуль. Государственная политика в области образования

2 модуль. Организация РППС как условие реализации образовательной программы.

3 модуль. Проектирование РППС в соответствии с детскими видами деятельности.

4 модуль. Электронно-образовательные ресурсы в организации РППС в ДОО.

5 модуль. Особенности организации и создания РППС этнокультурного содержания по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

6 модуль. Особенности организации, создания РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.

7 модуль. Индивидуализация РППС ДОО.

Цель: программа направлена на совершенствование и углубление профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

4. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Предметная компетенция Реализация концептуальных основ государственной политики, законодательства РФ в области дошкольного образования для проектирования и организации РППС ДОО	- постановки цели, задач и содержания образования детей дошкольного возраста согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим организации образовательной деятельности в ДОО, в том числе по проектированию и организации РППС	- определять цели, задачи и содержание дошкольного образования согласно современным концепциям и нормативно-правовым актам в области образования, в том числе по проектированию и организации РППС ; - ориентироваться в современных концепциях и подходах в вопросах проектирования и организации РППС	- нормативно – правовых документов, регламентирующих их ведение образовательного процесса в ДОО, в том числе по проектированию и организации РППС; - современных концепций и подходов в вопросах проектирования и организации РППС
Методическая компетенция Проектирование и организация РППС для реализации образовательной программы ДОО	- проектирования и организации РППС для реализации образовательной программы ДОО	- применять инновационные подходы к проектированию и организации РППС ДОО; - проектировать и организовать РППС для реализации этнокультурного содержания образовательной программы ДОО	- содержание и требования ФГОС ДО к РППС; - особенностей проектирования и организации РППС в разных основных образовательных программах

			<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационных подходов к проектированию и организации РППС; - особенностей проектированию и организации РППС этнокультурного содержания образовательной программы ДОО
<p>Психолого-педагогическая компетенция Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС</p>	<p>- создания психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС</p>	<p>- создавать психолого-педагогические условия для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС;</p> <p>- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в РППС</p>	<p>- особенностей создания психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС;</p> <p>- особенностей проектирования и организации РППС с учетом возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- способов поддержки инициативы и самостоятельности детей при взаимодействии с РППС</p>
<p>Коммуникативная компетенция Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и</p>	<p>- позиционирования проектирования и организации РППС ДОО</p>	<p>- выстраивать партнерские взаимодействия с родителями детей при проектировании и организации РППС;</p> <p>- пользоваться</p>	<p>- основ партнерского взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и</p>

организации ДОО	РППС		современными технологиями позиционирования опыта в проектировании и организации РППС	организации РППС; - технологий и методов интерактивного общения со всеми участниками образовательных отношений для позиционирования опыта в проектировании и организации РППС
--------------------	------	--	--	--

4. Категория обучающихся: старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора.

5. Форма обучения: очно-заочная.

6. Срок освоения программы: 72 часа

7. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия

8. Формы итоговой аттестации обучающихся: подготовка и представление проектной работы.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
в соответствии с ФГОС ДО»

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Базовая часть.					
Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в образовании					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тест
1	Модуль 1 Государственная политика в области образования	3	1	2	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	2	1	1	
УЭ-2	Основные позиции образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	1		1	
Профильная часть					

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность					
Инвариантные модули					
2	Модуль 2 Организация РППС как условие реализации образовательной программы	4	2	2	
УЭ - 1	Основные требования к организации РППС в ДОО	2	1	1	
УЭ - 2	Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации	2	1	1	
3	Модуль 3 Проектирование РПСС в соответствии с детскими видами деятельности	26	6	20	
УЭ - 1	Социальная ситуация развития как одно из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	2	1	1	
УЭ - 2	Проектирование РППС по организации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности	8	2	6	
УЭ - 3	Проектирование РППС в организации образовательного процесса по развитию речи	4	1	3	
УЭ-4	Проектирование РППС в игровой, двигательной и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	2	6	
УЭ-5	Проектирование РППС в организации конструктивной и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2	
4	Модуль 4 Электронно- образовательные ресурсы в организации РППС в ДОО	8	2	6	
УЭ - 1	Общие требования к	1	1		

	информационно-образовательным ресурсам при организации РППС ДОО				
УЭ - 2	Специализированные программные продукты. Психолого-педагогические требования к отбору и использованию образовательных контентов в ДОО	2		2	
УЭ-3	Особенности LEGO – конструирования с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Образовательная робототехника в ДОО. Основные понятия, принципы работы.	5	1	4	
5	Модуль 5. Особенности организации и создания РППС по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Этнокультурное содержание РППС	12	4	8	
УЭ - 1	Содержание и методика организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников	4	2	2	
УЭ - 2	Проектирование и организация РППС этнокультурного содержания по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	8	2	6	
6	Модуль 6. Особенности организации, создания РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста	8	3	5	
УЭ-1	Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста	2	1	1	

УЭ-2	Содержание и организация РППС по формированию культуры безопасного поведения детей в быту, социуме, природе по возрастным группам	3	1	2	
УЭ-3	Содержание и организация РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	3	1	2	
7	Индивидуализация РППС ДОО	8	3	5	
УЭ-1	Принципы организации индивидуализированной РППС ДОО	2	1	1	
УЭ-2	Технологии организации индивидуализированной РППС ДОО	4	1	3	
УЭ-3	Мониторинг индивидуализации РППС в ДОО	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2		2	Подготовка и представление проекта
	ИТОГО	72	21	51	
Примечание: Обработка результатов входного контроля (0,25 ч. На 1 слушателя); Индивидуальное консультирование (0,2 ч. На 1 слушателя); Текущее консультирование слушателей (10% от лекционных часов); Защита проектных работ (0,5 ч. на 1 слушателя).					

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
в соответствии с ФГОС ДО»**

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
очно-заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

**Учебная программа
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
в соответствии с ФГОС ДО»**

Базовая часть

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования
Инвариантные модули**

Входной контроль (1ч. – 1ч. ПЗ)

Вопросы входного и выходного контроля.

1. В каком документе определены цели и задачи дошкольного образования?

- а) Конституция РФ;
- б) Закон « Об образовании РФ ФЗ - № 273»;
- в) Концепция дошкольного воспитания;
- г) Профессиональный стандарт педагога.

2. В каком документе определены профессиональные компетенции педагога?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» ФЗ - № 273;
- б) Приказ Минобрнауки России №1155;
- в) СанПиН 2.4.1.3049-13;
- г) Приказ Минтруда и соцзащиты №544н.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и пр., это:

- а) Цели дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- б) Задачи дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- в) Принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- г) Требования к дошкольному образованию, заложенные в ФГОС ДО

4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и пр., это:

- а) Требования к дошкольному образованию, заложенные в ФГОС ДО
- б) Задачи дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- в) Принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО
- г) Цели дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО

5. В каких документах определены требования: освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся?

- а) Часть 2 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Устав дошкольной образовательной организации
- б) Часть 2 ст. 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), П.4.3. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- в) П.4.3. Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устав дошкольной образовательной организации
- г) Устав дошкольной образовательной организации, Программа развития образовательной организации

6. Развивающая предметно-пространственная среда – это...

- а) окружающая среда, которая влияет на эмоциональное состояние ребенка;
- б) центр, где зарождается сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам;
- в) микросреда, где происходит первый опыт знакомства ребенка с окружающим миром;
- г) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

7. Трансформируемость пространства предполагает:

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- б) периодическая сменяемость игрового материала;
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам и др.;
- г) возможность разнообразного использования предметов образовательного пространства.

8. В чем заключается дидактическая ценность игровых средств?

- а) дает возможность использования как средства обучения ребенка;
- б) является средством приобщения ребенка к миру искусств;
- в) является средством развития детской активности;
- г) в использовании в коллективных играх.

9. Критерии предметно-пространственной среды, зафиксированные в ФГОС ДО?

- а) Учет возрастных возможностей детей.
- б) Содержательно-насыщенная, трансформируемая.
- в) Полифункциональная, учет национально-культурных условий.
- г) Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

10. Безопасность РППС – это...

- а) соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- б) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- в) соблюдение правил безопасности;

г) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Модуль 1. Государственная политика в области образования
(3 ч.: 1ч. - ЛЗ, 2ч.- ПЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций:

- Реализация концептуальных основ государственной политики, законодательства РФ в области дошкольного образования для проектирования и организации РППС ДОО.

УЭ - 1. Нормативно-правовое обеспечение ДО (2ч.: 1ч. ЛЗ, 1ч.- ПЗ)

Лекционное занятие: Законодательство в системе Российского образования: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности Российской Федерации» (от 15 октября 2016 г. №1050), долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан на 2013-2017 годы» (Постановление Правительства Республики Башкортостан с изменениями на 17 января 2018 года № 19).

Нормативно-правовая база регулирования ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и науки РФ 17.10.2013г., №1155); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г), Профессиональный стандарт педагога.

Основные позиции обновления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Общие положения, структура и содержание, основные принципы ДО. Основные позиции обновления образовательной деятельности с учетом обеспечения единства обучающихся, развивающих, воспитательных задач в процессе образования; комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; осуществления образовательного процесса в 2-х основных организованных формах (совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и ООД, самостоятельной деятельности детей). Профессиональные компетенции, представленные в «дорожной карте» формирования и введения национальной системы учительского роста. Содержательный аспект профессиональных компетенций педагога.

Практическое занятие. Изучение Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Трудовые функции воспитателя: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

**УЭ – 2. Основные позиции образовательной деятельности в ДОО
в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»
(1ч.: 1 ч.-ПЗ)**

Практическое занятие: Анализ структуры и содержания ФГОС ДО: требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Задачи и содержание образовательных областей. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик.

Соотношение образовательных областей и основных направлений развития и образования детей дошкольного возраста. Соотношение образовательных областей и видов детской деятельности.

**Профильная часть
Модуль 2. Организация РППС как условие реализации образовательной программы
(4 ч.: 2ч. – ЛЗ, 2ч. – ПЗ)**

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Реализация проектирования и организации РППС для реализации образовательной программы ДОО.
- Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС.
- Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и организации РППС ДОО.

**УЭ–1. Основные требования к организации
развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
(2ч.: 1ч. – ЛЗ, 1ч. – ПЗ)**

Лекционное занятие: Термин «развивающая среда» в исследованиях ученых. Содержание и требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в контексте ФГОС дошкольного образования. Понятие «гибкое зонирование».

Практическое занятие: Определение основополагающих идей построения развивающей среды в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» (1993г.), «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) и в ФГОС дошкольного образования (2013г.).

**УЭ-2. Образовательная среда как комплекс условий
для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации
(2 ч.: 1ч. – ЛЗ, 1ч. – ПЗ)**

Лекционное занятие: Внутренняя и внешняя среда детского сада. Назначение и цели организации РППС ДОО. Характеристика РППС.

Практическое занятие: Анализ содержания РППС в соответствии с Примерными образовательными программами дошкольного образования:

- 1) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов)

- 2) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 3) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)
- 4) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
- 5) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- 6) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
- 7) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)
- 8) Образовательная [программа](#) дошкольного образования «Детский сад - дом радости». Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)

**Модуль 3. Проектирование РППС в соответствии с детскими видами деятельности
(26 ч.: 6ч. – ЛЗ, 20ч. – ПЗ)**

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Совершенствование умений проектирования и организации РППС для реализации образовательной программы ДОО.
- Реализация проектирования и организации РППС в соответствии с видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и организации РППС ДОО.

**УЭ-1. Социальная ситуация развития как одно из требований
к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
(2ч.: 1ч. – ЛЗ, 1ч. – ПЗ)**

Лекционное занятие: Структурные элементы в создании благоприятной социальной ситуации развития детей: а) обеспечение эмоционального благополучия; б) поддержка индивидуальности и инициативы детей; в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях; г) построение вариативного РППС; д) взаимодействие с родителями.

Практическое занятие: Разработка содержания и формы работы по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО/ группы по оснащению РППС.

**УЭ–2. Проектирование РППС по организации познавательно-исследовательской
и коммуникативной деятельности
(8ч.: 2ч. – ЛЗ, 6ч. – ПЗ.)**

Лекционное занятие: Средства обучения (оборудование, инвентарь и др.) для выполнения требований ФГОС ДО к наполнению РППС по сенсорному, познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста, для формирования элементарных математических представлений и целостной картины мира, расширения кругозора детей.

Практическое занятие: Составление таблицы с указанием необходимого оборудования для организации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности детей по следующей форме:

Направления	Вид помещений	Оснащение
-------------	---------------	-----------

образовательной деятельности		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие		
Познавательное развитие		
ФЭМП		
Формирование целостной картины мира		
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		
Развитие всех компонентов устной речи детей		

УЭ-3. Проектирование РППС в организации образовательного процесса по развитию речи (4ч.: 1ч. – ЛЗ, 3ч. – ПЗ)

Лекционное занятие: Роль художественной литературы и фольклора в формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, в развитии литературной речи путем приобщения к словесному искусству.

Практическое занятие: Опишите оснащение образовательного процесса по развитию речи для каждой возрастной группы, указывая цели и задачи.

УЭ-4. Проектирование РППС в игровой, двигательной и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (8ч.: 2ч. – ЛЗ, 6ч. – ПЗ)

Лекционное занятие: Создание условий для развития навыков и умений игровой, двигательной и трудовой деятельности в процессе освоения элементарных общепринятых этических и моральных норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Практическое занятие: Составление таблицы с указанием необходимого оборудования для организации игровой, двигательной и трудовой деятельности детей по следующей форме:

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Игровая и деятельность		
Развитие навыков и умений в разных видах игр		
Формирование элементарных умений во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, соблюдая общепринятые нормы и правила		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		

Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях		
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)		
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Трудовая деятельность		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		

**УЭ-5. Проектирование РППС в организации конструктивной и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
(4ч.: 2ч. – ЛЗ, 2ч. – ПЗ)**

Лекционное занятие: Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми в процессе развития навыков и умений конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности. Создание соответствующей РППС для свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Практическое занятие: Описание оснащения группового пространства в виде центров развития детей в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса по конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности (уголки, центры, студии и др.).

**Модуль 4. Электронно-образовательные ресурсы в организации РППС в ДОО
(8 ч.: 2ч. - ЛЗ, 6ч. – ПЗ)**

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС.

- Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и организации РППС ДОО.

УЭ - 1. Общие требования к информационно-образовательным ресурсам при организации РППС ДО (1ч.: 1ч. - ЛЗ)

Лекционное занятие: Понятия «информационно-коммуникационные технологии», «информационно-образовательные технологии», «электронно-образовательные ресурсы». Отбор содержания ЭОР. Дидактические принципы в использовании ЭОР в образовательном процессе ДОО. Электронные средства образования, используемые в ДОО: интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование.

УЭ – 2. Специализированные программные продукты. Психолого-педагогические требования к отбору и использованию образовательных контентов в ДОО (2ч.: 2ч. – ПЗ)

Практическое занятие: Обмен опытом по использованию электронных образовательных ресурсов в ДОО. Обучающие, развивающие и диагностические программы для детей дошкольного возраста и требования к их использованию. Интерактивные виды оборудования (интерактивная доска, анимации, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, документ-камера, мультипликационное устройство и др.). Сайт ДОО и педагога для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений ДОО.

УЭ – 3. Особенности LEGO –конструирования с детьми младшего, среднего и старшего возраста. Образовательная робототехника в ДОО. Основные понятия, принципы работы (5ч.: 1ч. - ЛЗ, 4ч. – ПЗ)

Лекционное занятие: Знакомство с основными видами образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования.

Практическое занятие: Основы работы с образовательным конструктором LEGO Education Wedo Перворобот. Раздел «Модели». Основы работы с образовательным конструктором LEGO Education Wedo Перворобот. Проанализировать возможности конструкторской деятельности и робототехники как предпосылку к формированию начального технического мышления у детей дошкольного возраста.

Модуль 5. Особенности организации и создания РППС по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Этнокультурное содержание РППС. (12 ч.: ЛЗ - 4 ч., ПЗ – 8 ч.)

Совершенствование (формирование) компетенций:

- Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС.
- Совершенствование умений проектирования и организации РППС в реализации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
- Совершенствование умений проектирования и организации РППС по реализации этнокультурного содержания образовательной программы ДОО.

УЭ-1. Содержание и методика организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников (4 ч.: ЛЗ - 2 ч., ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие. Содержание и методики организации художественно-эстетического развития детей в России (Е. А. Флерица, Я. А. Башилов, Н. И. Ткаченко, К. М. Лепилов, Е. В. Разыграев) и зарубежом (анализ детского рисунка Д. Сёлли, Н. Брауншвиц, Р. Лампрехт) и другие.

Современный этап в развитии методики художественно-эстетического развития дошкольников (И.А. Лыкова, Т.Г. Казакова, Ф.Г., Молчева А.В., Азнабаева и др.). Организация РППС образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Практическое занятие. Проектирование модели оснащения РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников с учетом интеграции видов деятельности в ДОО.

УЭ-2. Проектирование и организация РППС этнокультурного содержания по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (8ч.: ЛЗ-2ч., ПЗ-6 ч.)

Лекционное занятие. Задачи творческого развития дошкольников. Средства, методы и приемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с учетом этнокультурной ситуации их развития. Формы организации изобразительной деятельности в детском саду. Требования к ООД по художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Построение РППС, отражающей этнокультурные особенности региона.

Практическое занятие. Проектирование РППС в соответствии с образовательной областью с учетом региональных, национальных особенностей ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль 6. Особенности организации, создания РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста (8 ч.: 3 ч. - ЛЗ, 5 ч. – ПЗ)

Совершенствование (формирование) компетенций:

- Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и организации РППС ДОО.
- Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС.

УЭ-1. Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста (2ч.: 1ч.-ЛЗ, 1 ч.-ПЗ)

Лекционное занятие: Содержание и особенности организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Практическое занятие. Проектирование РППС. Отбор ЭОР для использования в процессе формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста.

**УЭ-2. Содержание и организация РППС по формированию культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе по возрастным группам
(3ч.: 1ч.-ЛЗ, 2 ч.-ПЗ)**

Лекционное занятие: Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе по возрастным группам.

Практическое занятие. Анализ требований к РППС по формированию культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе по возрастным группам в форме коллективной дискуссии. Составление тематического портфолио по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе по возрастным группам.

**УЭ-3. Содержание и организация РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
(3ч.: 1ч.-ЛЗ, 2 ч.-ПЗ)**

Лекционное занятие: Особенности создания РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

Практическое занятие. Анализ требований к РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в форме круглого стола. Обмен опытом по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

Модуль 7. Индивидуализация РППС ДОО (8ч.: 3ч.-ЛЗ, 5 ч.-ПЗ)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС.
- Совершенствование способности в выстраивании партнерского взаимодействия с родителями детей при проектировании и организации РППС.
- Умение проведения мониторинга индивидуализации РППС в ДОО.

**УЭ-1. Принципы организации индивидуализированной РППС ДОО
(2ч.: 1ч.-ЛЗ, 1ч.-ПЗ)**

Лекционное занятие. РППС как педагогическое условие индивидуализации образования детей дошкольного возраста. РППС. Принцип индивидуализированности (персонализации) (авторы Г.А. Ковалев, Ю.Г. Абрамова) в организации РППС ДОО. Категории индивидуализированности (персонализации): физическая отделенность пространства от остальной среды, социальная отделенность территории, контроль над ней и идентификация с ней.

Практическое занятие. Решение задания фото-кейс. Слушатели анализируют и обсуждают представленные фото – кейсы.

**УЭ-2. Технологии организации индивидуализированной РППС ДОО
(4 ч.: 1ч.-ЛЗ, 3 ч.-ПЗ)**

Лекционное занятие. Инновационные технологии организации индивидуализированной РППС ДОО. Методы обеспечения индивидуализации: тщательный отбор материалов и др.

Практическое занятие. Проектирование индивидуализированной РППС ДОО.

УЭ-3. Мониторинг индивидуализации РППС в ДОО (2ч.: 1ч.-ЛЗ, 1ч.-ПЗ)

Лекционное занятие. Понятие и сущность педагогической диагностики (мониторинга). Методы педагогической диагностики индивидуализированной РППС ДОО.

Практическое занятие. Алгоритм проведения мониторинга индивидуализации РППС в ДОО.

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля
Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые источники

1. Конституция РФ (от 12.12.93г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) ратиф. СССР 1990. Ст.19 Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2013г. №554н.
6. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». <https://минобрнауки.рф/документы/10651>
7. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р \(с изменением, внесенным распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2009 года N 1121-р\).](#)
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования <http://static.government.ru/media/files/D0L0A2cuMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf>.
9. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249.
10. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6a7a17f8c103d6615.pdf>

Основная

1. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие, М.: Изд-во «Сфера», 2017. – 128с.
2. Вашкевич А.В., Коноваленко А.В., Толочко Е.И. Педагогические технологии создания и развития образовательной среды для формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах. -СПб., 2017. -104 с.
3. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. -М., 2014. - 96 с.

4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
5. Радионова О.Р. Педагогические условия организации в ДОУ развивающей предметной среды по формированию у старших дошкольников основ гражданской идентичности // Образовательная политика.-2009.-№ 12.-С.74-78.
6. Радионова О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I международной конференции.Берлин.-2011.- С. 318.
7. Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И., Корнейчева Е.Е. Планирование образовательной деятельности в ДОО: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014.-320 с.
8. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS – R: переработанное издание. – Изд. «Национальное образование», 2016. – 136с.
9. Яфаева В.Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников. Рабочая тетрадь. – Уфа, ИРО РБ. 2014. – 32с.
10. Яфаева В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2014. – 31с.

Дополнительная

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. -2010.-№10.-С.14.
3. Берулава М.И. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. – 2000. - №4. – С. 24.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия). – Москва – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
5. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие / Г.М. Блинова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 186с.
6. Бронников С.А., Черникова М.С. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экологического образования: Монография. – Уфа: БИРО, 2007.- 250с.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
8. Лебеденко Е.Н., Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб, 2003.
9. Майер А.А. Управление инновационным процессом в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Микляева, Н.В. Инновация в детском саду. Пособия для воспитателя / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
10. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии. – 2001. - №5. – С.75-89.
11. Никитина Т.А. О педагогической диагностике детей в соответствии с ФГОС ДО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2015. -№ 5.
12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования / Под. Общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, - СПб,2014.
13. Скуратова К.В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы // Детский сад от А до Я.- 2008.-№ 5.-С.24.

14. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение для руководителя и административных работников / И.А. Урмина, Т.А. Даминина. – М.: Линка-пресс, 2009.
15. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен //Педагогика. – 2002. - №6. – С. 9-10.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Видео-выступление А.Г. Асмолова «ФГОС ДО» https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Журнал_20ПОТ20ФГОС.pdf
2. «Керн Келли «Цифровые портфолио учащихся в среде Google Apps» (перевод Бориса Ярмахова) <http://edublogru.blogspot.ru/2013/01/google-apps.html>
3. Детский портал «Солнышко»<http://www.solnet.ee/>
4. Детский портал «Теремок»<http://teremos.ru/>
5. Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
6. Детский портал «Интернетёнок»<http://internetenok.narod.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/> Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

3. Материалы для организации работы слушателей

1. Нормативные документы.
2. Образовательные программы дошкольного образования.
3. Рабочая тетрадь «Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога».

4. Материально – техническое обеспечение

1. Аудитория, оборудованная компьютерными средствами обучения
2. Сеть-интернет

5. Организационные условия

Данная ДПП реализуется в очно-заочной форме. Учебные материалы по ДПП размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО) ГАУ ДПО ИРО РБ. Для обеспечения эффективности усвоения содержания модульной программы слушателями на лекционных и практических занятиях большое внимание уделяется практико-ориентированным формам и технологиям образования.

Заочная форма ДПП осуществляется в системе дистанционного обучения. Предусмотрено взаимодействие слушателей с ППС в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий. С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний.

СДО позволяет реализовать следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	4 Гб	8 Гб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
Операционная система	MS Windows 2008 Server	
СУБД	MySQL 5.1.33	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Веб-браузер	Последние версии Firefox, Chrome, IE	
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

6.Кадровые условия

Для реализации данной ДПП необходимо наличие педагогического среднего специального и/или высшего образования (направление «Дошкольное образование»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
Предметная компетенция Реализация концептуальных основ государственной политики, законодательства РФ в области дошкольного образования для проектирования и организации РППС ДОО	- знать нормативно – правовые документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО, в том числе по проектированию и организации РППС; - знать современные концепции и подходы в вопросах проектирования и организации РППС; - определять цели, задачи и содержание дошкольного образования согласно современным концепциям и нормативно-правовым актам	- Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция - Позиционирование

	<p>в области образования, в том числе по проектированию и организации РППС;</p> <p>- уметь ориентироваться в современных концепциях и подходах в вопросах проектирования и организации РППС.</p>	
<p>Методическая компетенция Проектирование и организация РППС для реализации образовательной программы ДОО</p>	<p>- знать содержание и требования ФГОС ДО к РППС;</p> <p>- знать особенности проектирования и организации РППС в разных видах основных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- знать инновационные подходы к проектированию и организации РППС;</p> <p>- знать особенности проектирования и организации РППС этнокультурного содержания образовательной программы ДОО;</p> <p>- уметь применять инновационные подходы к проектированию и организации РППС ДОО;</p> <p>- уметь проектировать и организовать РППС для реализации этнокультурного содержания образовательной программы ДОО.</p>	<p>- Осознание</p> <p>- Обоснованное воспроизводство</p> <p>- Продуктивное преобразование или коррекция</p> <p>- Позиционирование</p>
<p>Психолого-педагогическая компетенция Совершенствование способности в создании психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС</p>	<p>- знать особенности создания психолого-педагогических условий для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС;</p> <p>- знать особенности проектирования и организации РППС с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- знать способы поддержки инициативы и самостоятельности детей при</p>	<p>- Осознание</p> <p>- Обоснованное воспроизводство</p> <p>- Продуктивное преобразование или коррекция</p> <p>- Позиционирование</p>

	<p>взаимодействии с РППС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать психолого-педагогические условия для самореализации и саморазвития детей дошкольного возраста в РППС; - уметь обеспечивать эмоциональное благополучие детей в РППС. 	
<p>Коммуникативная компетенция Совершенствование способности позиционировать результаты проектирования и организации РППС ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы партнерского взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании и организации РППС; - знать технологии и методы интерактивного общения со всеми участниками образовательных отношений для позиционирования опыта в проектировании и организации РППС; - уметь выстраивать партнерские взаимодействия с родителями детей при проектировании и организации РППС; - уметь пользоваться современными технологиями позиционирования опыта в проектировании и организации РППС 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция - Позиционирование

Для определения качества усвоения содержания модуля, а также формирования навыков проектирования образовательной деятельности слушателям предлагается разработать и представить проект.

Примерная тематика проектных работ:

1. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
2. Формирование предметного содержания РППС ДОО.
3. Индивидуализация РППС ДОО.
4. Содержание и организация РППС по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.
5. Тематическое портфолио по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту
6. Проектирование и организация РППС этнокультурного содержания в ДОО.
7. Образовательная робототехника в ДОО.
8. Психолого-педагогические требования к отбору и использованию образовательных контентов в ДОО.

9. Проектирование РППС в игровой, двигательной и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
10. Проектирование РППС по организации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Требования к структуре проекта

- актуальность проекта;
- вид (тип) проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта (кадровые, методические, технологические);
- описание содержания проекта;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению проекта

Объем проектной работы – 15-18 стр.
Литературные источники за последние 5 лет.
Поля по 2 см, шрифт – 14; интервал - 1,25, гарнитура - TimesNewRoman.

Пример оформления титульного листа

**ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
наименование темы**

**Разработчик(и) проекта
должность, место работы**

**Руководитель проекта
Нафикова З.Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольного образования**

Уфа - 2020