

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Кафедра филологического образования**

Программно-экспертный совет

ГАУ ДПО ИРО РБ

 Н. Н. Топольникова

Протокол заседания № 9

« 13 » 05 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

 А. В. Янгиров

« _____ » _____ 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
СОО»**

Авторы – составители программы
Каримова Г.А., к. ф. н, доцент
Насертдинов С.К., старший преподаватель
Принята на заседании
кафедры филологического образования
И.о зав. кафедрой: Прядильникова О.В.
Протокол № 9 от « 12 » мая 2020 г.

Уфа 2020

**«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО»**

Утверждена на заседании программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол № _____ от «_____» _____ 2020г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-методические основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ, Приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), Приказом Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г., Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010г. №1897, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 №413, Уставом ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. Актуальность программы

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале В1 «Общевропейских компетенций владения иностранным языком»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь.

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким

нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what,

- when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь.

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
 - выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
 - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или

исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*

3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

<i>Комплексная дидактическая цель:</i> совершенствование компетенции педагогов, способных успешно осуществлять в процессе преподавания предмета «Иностранный язык» воспитание и

обучение учащихся на основе системно-деятельностного подхода, применения современных развивающих образовательных технологий.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
I. Предметные компетенции			
<p>Блок предметных компетенций:</p> <p>К1. Уметь формулировать, задачи, требования к результатам освоения программы по иностранному языку на основе ФГОС СОО в терминах компетентностного подхода;</p> <p>К2. Знать содержание примерной программы по иностранному языку;</p> <p>К3. Уметь анализировать рабочие программы с позиций соответствия примерной программе по иностранному языку.</p>	<p>Владение иностранным языком в степени, достаточной для успешной коммуникации с носителями языка в письменной и в устной форме</p>	<p>-создавать условия для формирования универсальных учебных действий с опорой на позитивный опыт работы;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации;</p> <p>-обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p>- использовать теоретические знания и понимание процесса овладения иностранным языком в практике преподавания;</p> <p>-владеть методикой лингвистического анализа изучаемого иностранного языка, включая</p>	<p>-нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательных организаций;</p> <p>- разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий;</p> <p>- психолого-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>- разнообразных видов деятельности обучающихся, вариантов мотивации познавательных интересов, способностей, организации самостоятельной деятельности и формирования УУД обучающихся;</p>

		<p>вопросы овладения языком, языковых изменений и современных проблем теории языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания о стране изучаемого языка в целях успешной коммуникации; - отбирать содержание и методы работы с учащимися разного возраста, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание предметной области и профессии; - современных методик обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса по иностранному языку; - теоретических основ языкового употребления, включая фонетические, лексические, грамматические, орфографические аспекты языка и речи.
--	--	--	---

II. Методические компетенции

<p>К1. Знать содержание ФГОС СОО, основные требования ФГОС СОО к структуре, условиям реализации, результатам освоения основных образовательных программ;</p> <p>К2. Уметь применять их на практике при проектировании целей воспитания и обучения.</p> <p>К3. Уметь самостоятельно анализировать и</p>	<p>Проектирование учебных и внеурочных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - планировать учебные и внеурочные занятия, анализировать их эффективность; - систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - основных требований ФГОС СОО к учебному процессу по иностранному языку; - структуры, содержания и функции примерных основных образовательных программ по иностранному языку; - требований к разработке рабочих программ по предмету; - условий эффективности и результативности обучения по предмету, освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.
--	--	--	---

<p>применять в процессе обучения необходимые нормативные документы; уметь формулировать и находить пути решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, руководствуясь положениями ФГОС СОО</p>		<p>образовательной деятельности; - разрабатывать технологические карты учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>	
<p>III. Психолого-педагогические компетенции</p>			
<p>ПП 1. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования предметных компетенций учителя иностранного языка</p>	<p>- владеет навыками стрессоустойчивости, системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы</p>	<p>- умеет использовать методы анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы в соответствии особенностям здоровья обучающихся; - умеет устанавливать открытое общение в диалоге, умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.</p>	<p>- знает способы стрессоустойчивости, - знает систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы</p>
<p>IV. Коммуникативные компетенции</p>			
<p>К. Основы технологии эффективного делового общения</p>	<p>- анализирует речевую ситуацию с использованием знаний в области теории речевой коммуникации - располагает материал и строит речь с учетом</p>	<p>- знает методику аргументирования в речевой коммуникации; - знает различные сферы учебной коммуникации</p>	<p>- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе достижения в области теории речевой коммуникации и коммуникативной теории</p>

	достижений в области теории речевой коммуникации		текста; - умеет дифференцировать информацию на главную и второстепенную
--	--	--	--

Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Нормативный срок освоения: 72 часа.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, выполнение проектной работы.

Формы итоговой аттестации обучающихся: зачет, тест, контрольная работа, подготовка и защита проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел «Содержание Программы»

1.4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО»

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	1
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тест
1	МОДУЛЬ 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Закон Республики Башкортостан «Об образовании в РБ»	4	3	1	Зачет
УЭ-1	Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		

УЭ-2	Закон Республики Башкортостан 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»	1	1		
УЭ-3	Профессиональный стандарт педагога: от разработки концепции к ее внедрению	2	1	1	
Вариативные модули					
1	МОДУЛЬ1. Основные требования ФГОС СОО к организации учебного процесса	8	2	6	
УЭ-1	Личностно-ориентированный подход в процессе обучения как одно из основных требований ФГОС СОО	4	1	3	
УЭ-2	Формирование универсальных учебных действий на уроках филологического цикла	4	1	3	
2	МОДУЛЬ 2. Методические аспекты преподавания иностранного языка	14	4	10	Тест
УЭ-1	Аспекты обучения иностранным языкам	6	2	4	
УЭ-2	Обучение видам речевой деятельности	8	2	6	
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1	МОДУЛЬ1. Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО	28	9	19	
УЭ-1	Типы уроков. Структура современного урока	6	2	4	
УЭ-2	Требования ФГОС СОО к современному уроку	6	2	4	
УЭ-3	Подготовка и проектирование урока	4	1	3	
УЭ-4	Анализ и самоанализ урока	4	1	3	
УЭ-5	Составление рабочей программы по иностранному языку	6	2	4	
УЭ-6	Проектная деятельность на уроке иностранного языка	2	1	1	
Вариативные модули					
1	МОДУЛЬ 1.Использование ИКТ в образовательном процессе	8	3	5	
УЭ-1	Интернет-поиск. Телекоммуникационные возможности сети Интернет	3	1	2	
УЭ-2	Электронные учебники. Обучающие программы по предметам	3	1	2	
УЭ-3	Профессиональные сетевые сообщества педагогов	2	1	1	

2	МОДУЛЬ2.Европейский языковой портфель	8	1	7	
УЭ-1	Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащегося. Общеввропейская шкала шести уровней владения языками	8	1	7	
	Итоговая аттестация	1		1	Защита проектной работы
	Итого	72	20	52	

Календарный учебный график

Программа повышения квалификации «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО»

Категория слушателей: учителя иностранных языков

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6/8 часов	9дней	1,5 недели
Заочная	-	12 дней	2 недели

Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Инвариантные модули

Входной контроль (1ч: ПЗ-1ч). Тест.

Практическое занятие (1ч)

Вопросы входного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональных компетенций учителей иностранных языков.

Модуль1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» (8 ч: 3 ч -ЛЗ, 5ч- ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

знать: изменения законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования.

**Учебный элемент1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Глава 1-15(2ч: ЛЗ-1ч, ПЗ-1ч)**

Лекционное занятие (1 ч)

В Законе Российской Федерации «Об образовании»:

глава 1. Общие положения (10 статей)

глава 2. Система образования (10 статей)

глава 3. Лица, обслуживающие образовательную деятельность (12 статей)

глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) (12 статей)

глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность (7 статей)

глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (10 статей)

глава 7. Общее образование (5 статей)

глава 8 профессиональное образование (5 статей)

глава 9 профессиональное обучение (4 статьи)

глава 10 дополнительное образование (2 статьи)

глава 11 особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (12 статей)

глава 12 управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности (10 статей)

глава 13 экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (6 статей)

глава 14 международное сотрудничество в сфере образования (3 статьи)

глава 15 заключительные положения (4 статьи).

Практическое занятие (1 ч)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Учебный элемент 2. Закон Республики Башкортостан 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»

Глава 1-6 (1 ч: ЛЗ-1ч)

Лекционное занятие. (1 ч)

Глава 1. Общие положения (8 статей)

Глава 2. Система образования (19 статей)

Глава 3. Управление системой образования (11 статей)

Глава 4. Экономика системы образования. (9 статей)

Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (7 статей)

Глава 6. Внешние отношения республики Башкортостан в области образования (2 статьи)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования.

Учебный элемент 3. Профессиональный стандарт педагога: от разработки концепции к ее внедрению (2 ч: ЛЗ -1ч, ПЗ -1ч)

Лекционное занятие. (1 ч)

Определение понятия "педагогический работник" в российском законодательстве в сфере образования. История создания и утверждения профессионального стандарта педагога: от концепции Профессионального стандарта педагога к приказу Министерства труда и социального развития РФ №544н от 18 октября 2013 года, утвердившему профессиональный стандарт педагога. Функциональное поле Профессионального стандарта педагога.

Практическое занятие (1ч)

Сопоставление концепции и итогового варианта Профессионального стандарта педагога; итогового варианта Профессионального стандарта педагога и ФГОС СОО. Самодиагностика личных профессиональных качеств, знаний, умений и навыков учителя иностранного языка. Проектирование учителем иностранного языка индивидуальной программы повышения профессиональной квалификации на 3 года в соответствии с требованиями утвержденного Профессионального стандарта педагога. Содержательные компоненты ФГОС. Структурные компоненты ФГОС. Концептуальные положения ФГОС для начальной и основной ступени общего образования как основы управления образованием, в том числе и иноязычным (обучение иностранному языку). Системно-деятельностный подход к социальному проектированию в ФГОС.

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации Программы»

Вопросы входного контроля

1. Что было характерно для государственных образовательных стандартов первого поколения и чем это было обусловлено?
2. Какие проблемы был призван устранить Государственный стандарт первого поколения?
3. В чём отличия ФГОС II поколения от прежних стандартов?
4. На что направлен ФГОС?
5. Каким было отношение к воспитанию в государственных стандартах первого поколения и почему?
6. Что такое деятельностная и личностно-ориентированная педагогика? Чем личностно-ориентированная педагогика отличается от индивидуального подхода к обучению?
7. Что включает в себя ФГОС?
8. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу устанавливает стандарт?
9. Какова структура основной образовательной программы общего образования?
10. Почему в государственном образовательном стандарте было усилено значение вариативности образования?

Вариативные модули

МОДУЛЬ1. Основные требования ФГОС СОО к организации учебного процесса (8ч: 2ч - ЛЗ, 6ч - ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

знать: нормативно-правовые документы, регулирующие процесс реализации ФГОС среднего общего образования;

уметь: выявлять особенности формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Учебный элемент 1. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения как одно из основных требований ФГОС СОО (4ч: 1ч - ЛЗ, 3ч - ПЗ)

Лекционное занятие (1ч)

В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Личностно-ориентированный подход к построению образовательного процесса - это такой вид деятельности, который во главу угла ставит самобытность ребенка, его ценность и субъективность.

Обучение, в основе которого лежит данный подход, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

Практическое занятие (3ч)

Характеристика сущности и особенностей основных требований ФГОС к организации учебного процесса. Раскрытие методологической и методической основы личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

Учебный элемент 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках филологического цикла(4 ч: 1ч-ЛЗ, 3ч -ПЗ)

Лекционное занятие (1ч)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность учащегося саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основные функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний в любой предметной области.

Основные виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование нужной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Практическое занятие (3ч)

Составление плана работ по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранного языка(14ч: 4ч – ЛЗ, 10ч – ПЗ)

Интегрированная дидактическая цель:

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение иностранным языкам в свете требований ФГОС СОО;

уметь: ориентироваться в аспектах обучения иностранным языкам.

Учебный элемент 1. Аспекты обучения иностранным языкам. (6ч: 2ч –ЛЗ, 4ч - ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.

Практическое занятие (4ч)

Фонетические навыки речи. Лексические навыки речи. Грамматические навыки речи.

Учебный элемент 2. Обучение видам речевой деятельности. (8ч:2ч –ЛЗ, 6ч - ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Речевая ситуация как необходимый элемент коммуникативно-направленного обучения иностранным языкам. Речевая ситуация как способ активизации речемыслительной и коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Виды речевых ситуаций.

Практическое занятие (6ч)

Моделирование учебных речевых ситуаций.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 1. Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО

(28 ч: 9ч -ЛЗ, 19ч -ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

знать: требования ФГОС СОО к проектированию урока, типы уроков и структуру уроков в соответствии требованиям стандарта;

уметь: подготовиться к уроку и проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС СОО, анализировать современный урок.

Учебный элемент 1. Типы уроков. Структура современного урока(6ч: 2ч-ЛЗ, 4ч-ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Структура и планирование урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Структура урока: инвариантные и вариативные компоненты. Форма плана. Урок первичного предъявления новых знаний. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. Урок применения метапредметных и предметных знаний. Урок обобщения и систематизации предметных знаний. Урок повторения предметных знаний. Контрольный урок. Интегрированный урок. Комбинированный урок. Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете). Этапы урока их целевые и временные параметры. Организация начала занятия. Проверка выполнения домашнего задания. Подготовка к основному этапу занятия. Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний. Контроль и самопроверка знаний. Подведение итогов занятия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Индивидуально-личностный подход. Соответствие различных педагогических и образовательных технологий требованиям ФГОС (Технология проектной деятельности, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др.). Учебно-познавательная и интеллектуально-преобразовательная деятельность. Контроль и оценивание.

Практическое занятие (4 ч)

Рассмотрение типов уроков согласно целям урока. Структура урока по типу. Этапы урока. Проектирование урока.

Учебный элемент 2. Требования ФГОС СОО к современному уроку (6ч: 2ч-ЛЗ, 4ч-ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Требования ФГОС перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего стандарты. Формирование УУД.

Практическое занятие (4 ч)

Направленность урока на достижение результатов обученности. Организация деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Подбор форм, методов и приемов, активизирующих деятельность обучающихся. Интерактивные формы обучения. Презентация продукта деятельности. Применение знаний и умений на практике.

Учебный элемент 3. Подготовка и проектирование урока(6 ч: 2ч -ЛЗ, 4ч -ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Проектирование урока: Определение темы учебного материала. Определение дидактической цели темы. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. Продумывание структуры урока. Обеспеченность урока. Отбор содержания учебного материала. Выбор методов обучения. Выбор форм организации педагогической деятельности. Оценка знаний, умений и навыков.Рефлексия урока. Карта обеспеченности урока.

Практическое занятие(4 ч)

Проектирование урока иностранного языка. Построение технологической карты урока.

Учебный элемент 4. Анализ и самоанализ урока (4 ч: 1ч -ЛЗ, 3ч -ПЗ)

Лекционное занятие (1ч)

Самоанализ и анализ урока, проектированного в соответствии требованиям ФГОС.

Самоанализ урока дает возможность: правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке; развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Практическое занятие (3 ч)

Посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.

Учебный элемент 5. Составление рабочей программы по иностранному языку (6ч: 2ч – ЛЗ, 4ч -ПЗ)

Лекционное занятие (2ч)

Требования ФГОС к составлению рабочей программы. Структура рабочей программы. Объяснительная записка. Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в образовательной программе. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета. Содержание. Тематическое планирование.

Практическое занятие (4 ч)

Составление рабочей программы для 2-4 классов.

Учебный элемент 6. Проектная деятельность на уроке иностранного языка. (2ч: 1ч-ЛЗ, 1ч –ПЗ)

Лекционное занятие (1ч). Типы проектов. Этапы работы над проектом.

Практическое занятие (1ч). Оформление проекта. Защита проекта.

Вариативные модули

Модуль1.Использование ИКТ в образовательном процессе (8ч: 3ч –ЛЗ, 5ч -ПЗ)

Интегрированные дидактические цели:

знать: общие понятия о сети Интернет; Интернет-браузеры и их возможностях и особенностях;

уметь:пользоваться Интернет-браузерами;находить необходимую информацию с использованием Интернет-поисковиков;скачивать, копировать, сохранять, редактировать материалы;создавать закладки и ссылки на необходимые в дальнейшем Интернет-ресурсы.

Учебный элемент 1. Интернет-поиск. Телекоммуникационные возможности сети Интернет(2ч: 1ч –ЛЗ, 1ч -ПЗ)

*Лекционное занятие(1ч)*Сеть Интернет. Интернет как информационный источник. Телекоммуникационные возможности сети Интернет. Обмен информацией. Электронная почта. Электронный адрес. Форум. Социальные сети. Торрент.

Практическое занятие (1 ч)

Работа в сети Интернет. Подбор браузера. Панель инструментов. Шрифты. Поиск материалов по предмету. Сайты. Сайт ГАУ ДПО ИРО РБ. Описание сайта. Скачивание, копирование, сохранение материалов. Создание закладок. Создание ссылок на наиболее интересные ресурсы. Редактирование скаченных материалов.

Учебный элемент 2. Электронные учебники. Обучающие программы по предметам (3 ч: 1ч –ЛЗ, 2ч - ПЗ)

*Лекционное занятие(1ч).*Электронные учебники. Электронные учебники по иностранному языку. Особенности данных пособий. Установка. Работа с электронными учебниками. Системные требования компьютера для установки электронных учебников. Технологические возможностиэлектронных учебников и мультимедийных пособий.Положения СанПиНа к работе с ПК.

Практическое занятие (2ч)

Практическая работа с электронными учебниками по предмету. Установка. Управление. Содержание. Использование электронных и мультимедийных пособий в образовательном процессе. Включение электронных ресурсов в рабочую программу.Создание мультимедийных продуктов.

Учебный элемент 3. Профессиональные сетевые сообщества педагогов (2 ч: 1ч – ЛЗ, 1ч -ПЗ)

Лекционное занятие(1ч)

Профессиональные сетевые сообщества педагогов. Правила поведения и меры безопасности в сетевых сообществах.Сайты педагогов. Форум на сайте ГАУ ДПО ИРО РБ. Межрегиональный Интернет-педсовет на сайте ГАУ ДПО ИРО РБ.

Практическое занятие (1ч)

Межкурсовое сопровождение.Регистрация на Форуме ГАУ ДПО ИРО РБ. Отзывы о КПК. Вопросы и сообщения на форуме Межкурсового сопровождения.

МОДУЛЬ2. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки по иностранным языкам (8ч: 1ч - ЛЗ, 7ч- ПЗ)

Интегрированная дидактическая цель:

знать: особенности Европейского языкового портфеляпо формированию единого образовательного пространства в области овладения современными языками Европы;

уметь:осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений учащихся, оценивать языковые умения и навыки.

Учебный элемент 1. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащегося.

Лекционное занятие(1ч)

Языковой паспорт, языковая биография, досье. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащегося.

Практическое занятие (6ч)

Общеввропейская шкала шести уровней владения языками. -А1-Выживание -А2-Допороговый - В1-Пороговый -В2-Пороговый продвинутый -С1-Высокий -С2-Владение в совершенстве. - Коммуникативные компетенции.

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации
3. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М: Просвещение,2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М: Просвещение,2012.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 342с.- Стандарты второго поколения.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А. Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А.Володарской и др.; под ред. А.Г.Асмолова. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-159с.
- 8.Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Российская академия наук, Рос. акад. образования; под ред.В.В.Козлова,А.М.Кондакова.-4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.:АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.
10. Шах-Назарова В.С. Английский для вас. Новый курс XXI века /В.С.Шах-Назарова, К.В. Журавченко. – М.: Вече, 2010. – 512с.
11. Бутова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов/З.И.Бутова. – 7-изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 579с.
12. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 15-е изд. - М.: КДУ, 2011. - 432с
13. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с.
14. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 80 с.

Дополнительная:

- 1.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Английский язык в школе. - 2003. - № 3. - С. 8-18.
- 2.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Английский язык. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- 3.Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область - филология // МО РФ - Национальный фонд подготовки кадров. - М., 2004.
4. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андренасян - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2006.- 288 с.
5. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Основная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 224 с.

6. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева. - М.: Высшее образование, 2006. -158 с.
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ [www. mon. gov. ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта fgos.ru
- Федеральное агентство по образованию www. ed. gov. ru
- Издательство «Просвещение» www. prosv. ru
- Интернет-школа «Просвещение. ru» www. internet-school. ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www. som. fio. ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n. ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www. school. edu. ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www. school-collection. edu. ru
- Издательство «Дрофа» www.drofa.ru/
- Издательство «Русское слово» www.russkoe-slovo.ru/
- Издательство «Академкнига» www.akademkniga.ru/
- Издательство «Макмиллан» www.macmillan.ru/
- Издательство «Экзамен» www.examen.biz/
- Английский в фокусе» ("Spotlight") - Просвещение www.prosv.ru/umk/spotlight

Материалы для организации работы слушателей

1. Насертдинов С.К. Составление рабочей программы по английскому языку. – Уфа: ИРО РБ, 2015. -39с
2. Насертдинов С.К. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. – Уфа: ИРО РБ, 2018. -83с
3. Насертдинов С.К. Пути и средства обучения английскому языку в современной школе в условиях реализации ФГОС. Сборник авторских программ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 39с.
4. Каримова Г.А. Насертдинов С.К. Особенности преподавания второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС – Уфа: ИРО РБ, 2018. -47с
5. Насертдинов С.К., Каримова Г.А. Формирование интереса учащихся к изучению английского языка через организацию внеурочной деятельности – Уфа: ИРО РБ, 2018. -52с
6. Насертдинов С.К., Каримова Г.А. Современный урок иностранного в условиях реализации ФГОС – Уфа: ИРО РБ, 2018. -48с

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория (интерактивная доска)
2. Технические средства обучения (аудио-видео), компьютерная техника и периферийное оборудование (1 компьютер, видеопроектор, экран).
3. Наглядные пособия (видео - презентации, схемы, плакаты)

Раздел «Формы итоговой аттестации и оценочные материалы» для проведения итоговой аттестации

по программе «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО»

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы. Проверка презентации проекта осуществляется членами экспертной комиссии. Работа оценивается двумя критериями: зачтено/не зачтено.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
<p>Блок предметных компетенций: К1. Уметь формулировать, задачи, требования к результатам освоения программы по иностранному языку на основе ФГОС в терминах компетентностного подхода; К2. Знать содержание примерной программы по иностранному языку; К3. Уметь анализировать рабочие программы с позиций соответствия примерной программе по иностранному языку.</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Обладание актуальной информацией о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями. Знание психолого-физиологических особенностей обучающихся. Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Знание и понимание современных методик обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса по иностранному языку. Знание теоретических основ языкового употребления, включая фонетические, лексические, грамматические, орфографические аспекты языка и речи.</p>

<p>Блок методических компетенций:</p> <p>К1. Знать содержание ФГОС СОО, основные требования ФГОС к структуре, условиям реализации, результатам освоения программ СОО;</p> <p>К2. Уметь применять их на практике при проектировании целей воспитания и обучения.</p> <p>К3. Уметь самостоятельно анализировать и применять в процессе обучения необходимые нормативные документы; уметь формулировать и находить пути решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, руководствуясь положениями ФГОС</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Владение современными методиками обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса по иностранному языку. Использование современных образовательных технологий, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов. Знание теоретических основ языкового употребления, включая фонетические, лексические, грамматические, орфографические аспекты языка и речи.</p> <p>Умение отбирать содержание и методы работы с учащимися, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.</p> <p>Знание основных требований ФГОС СОО к учебному процессу по иностранному языку. Умение планировать учебные и внеурочные занятия по предмету.</p> <p>Умение проектировать рабочую программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Умение разрабатывать технологические карты учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Владение основами ИКТ, специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике преподавания иностранного языка. Умение обеспечивать эффективный поиск, структурирование информации в зависимости от особенностей педагогического процесса. Знание этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации). Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.</p>
---	-------------------------	---

II. Комплект оценочных средств

Подготовка и защита проекта

Тематика проектных работ. <ol style="list-style-type: none">1. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС СОО.2. Проектирование современного урока иностранного языка.3. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.4. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку.5. Составление технологической карты урока. Требования к структуре и оформлению проекта: <p>Проектная работа должна состоять из титульного листа, паспорта проекта и практической части. Объем работы – до 15стр.</p> <p>Примерная структура паспорта проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Название проекта.2. Ф.И.О. учителя, образовательная область, предмет.3. Тема проекта, проблема.4. Цель и задачи проекта.5. Аннотация.6. Тип проекта.7. Время работы над проектом (количество уроков, дополнительных занятий и др.)8. Этапы работы над проектом.9. Материально-техническое и информационное обеспечение.10. Планируемые результаты.		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Блок предметных компетенций: К1. Уметь формулировать, задачи, требования к результатам освоения программы по иностранному языку на основе ФГОС в терминах компетентностного подхода; К2. Знать содержание примерной программы по иностранному языку; К3. Уметь анализировать рабочие программы	Знает необходимые документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя иностранного языка. Умеет анализировать и комментировать документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя иностранного языка. Умеет выбирать инновационные формы, приемы и методы работы для использования на уроках и во внеурочной деятельности.	Обладание актуальной информацией о нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательных организаций. Владение разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями. Знание психолого-физиологических особенностей обучающихся. Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Знание и понимание современных методик обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса по иностранному языку. Знание теоретических основ языкового

<p>с позиций соответствия примерной программе иностранному языку.</p>		<p>употребления, включая фонетические, лексические, грамматические, орфографические аспекты языка и речи.</p>
<p>Блок методических компетенций:</p> <p>К1. Знать содержание ФГОС СОО, основные требования ФГОС к структуре, условиям реализации, результатам освоения программ СОО;</p> <p>К2. Уметь применять их на практике при проектировании целей воспитания и обучения.</p> <p>К3. Уметь самостоятельно анализировать и применять в процессе обучения необходимые нормативные документы; уметь формулировать и находить пути решения педагогических, научно-методических и организационно-</p>	<p>Умеет использовать теоретические знания и понимание процесса овладения иностранным языком в практике преподавания.</p> <p>Умеет отбирать содержание и методы работы с учащимися разного возраста, обеспечивающие реализацию ФГОС.</p> <p>Умеет применять социокультурные знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Умеет проектировать рабочую программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Умеет планировать учебные и внеурочные занятия, анализировать их эффективность.</p> <p>Умеет систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знание основных требований ФГОС СОО к учебному процессу по иностранному языку.</p> <p>Владение современными методиками обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса по иностранному языку.</p> <p>Использование современных образовательных технологий, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>Умение отбирать содержание и методы работы с учащимися разного возраста, обеспечивающих реализацию ФГОС.</p> <p>Знание основных требований ФГОС к учебному процессу по иностранному языку.</p> <p>Умение планировать учебные и внеурочные занятия по предмету.</p> <p>Умение проектировать рабочую программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умение разрабатывать технологические карты учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владение основами ИКТ, специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике преподавания иностранного языка.</p> <p>Умение обеспечивать эффективный поиск, структурирование информации в зависимости от особенностей</p>

<p>управленческих задач, руководствуясь положениями ФГОС</p>		<p>педагогического процесса. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.</p>
Оценка проекта		
Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Блок предметных компетенций: К1. Уметь формулировать, задачи, требования к результатам освоения программы по иностранному языку на основе ФГОС в терминах компетентностного подхода; К2. Знать содержание примерной программы по иностранному языку; К3. Уметь анализировать рабочие программы с позиций соответствия примерной программе по иностранному языку.</p>	<p>Соответствие цели и задач проекта заявленной теме. Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте. Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта. Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта.</p>	<p>Делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций. Определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта. Обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему.</p>
<p>Блок методических компетенций: К1. Знать содержание ФГОС СОО, основные требования ФГОС к структуре, условиям реализации, результатам освоения программ СОО; К2. Уметь применять их на практике при</p>	<p>Соответствие цели и задач проекта заявленной теме. Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте. Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта. Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного</p>	<p>Делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций. Определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта. Обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему.</p>

<p>проектировании целей воспитания и обучения.</p> <p>К3. Уметь самостоятельно анализировать и применять в процессе обучения необходимые нормативные документы; уметь формулировать и находить пути решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, руководствуясь положениями ФГОС</p>	<p>продукта.</p>	
--	------------------	--