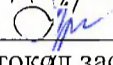


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН


КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
 Н.Н. Топольникова
Протокол заседания
№ 5 от 22.01. 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

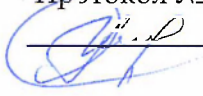
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

 Г.Р. Шафикова

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы
Танюкевич А.В., старший преподаватель
Принята на заседании кафедры
Протокол № 5 от 20.01. 2020 г.
 Зав.кафедрой Яфаева В.Г.

Уфа – 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол № __ от _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общая характеристика программы

1. Нормативно-методические основы разработки Программы

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепция математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р), Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. Актуальность Программы

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершенная, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 273 “Об образовании в Российской Федерации” данная ДПП – комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебную программу, организационно- педагогические условия реализации программы, описанные системы оценки качества усвоения модуля, формы аттестации и оценочные материалы.

ДПП и сопровождающие ее учебно-методические материалы разработаны в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Программа составлена с учетом современных требований к системе оценки качества образования.

ДПП направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствии с региональной системой оценки качества образования

(далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

3. Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации анализа состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

4. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Предметные компетенции. П-1- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; П-2- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p>	<p>- постановка целей и задач педагогической деятельности в соответствии основами государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, - федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ;</p>	<p>- организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся;</p>	<p>- современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки образовательных достижений, обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков;</p>
<p>Методические компетенции. М-1- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования; М-2- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО; - выявление факторов, влияющих на качество образования.</p>	<p>- проектирование и реализация алгоритма проведения оценки качества образования в ДОО - выявление и учет особенностей региональных условий, закономерностей, влияющих на качество образования и его оценку.</p>	<p>- корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.</p>	<p>- принципов, методов, технологий, инструментов плановой деятельности в образовательной организации; - принципов, методов и технологий мониторинга реализации программы стратегического развития организации; - принципов, методов и технологий подбора, развития, адаптации и мотивации</p>

			сотрудников на достижение стратегических целей;
Коммуникативная Компетенция Совершенствование способов передачи информации, позиционирования результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО, используя культуру коммуникации при взаимодействии.	Осуществление коммуникаций при оценке качества дошкольного образования.	- умение обеспечить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений при оценке качества дошкольного и образования, используя культуру коммуникации; - умение управлять процессом коммуникации при оценке качества дошкольного образования с использованием информационно-коммуникационных и иных технологий.	- знание основ взаимодействия при оценке качества дошкольного образования; - знание технологий и методов взаимодействия оценки качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений.

Категория обучающихся: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора: старшие воспитатели, воспитатели.

Форма обучения: очно-заочная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия в ЭОР, разработка программы ВСОКО.

Форма итоговой аттестации обучающихся: разработка программы внутренней оценки качества дошкольного образования и алгоритма его проведения в ДОО..

После завершения обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные системы оценки качества дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек.	Практ.	
Базовая часть.					
Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в образовании					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	3	1	2	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	2	1	1	
УЭ-2	ФГОС ДО: методологические основы	1		1	
Профильная часть.					
Раздел 2. Предметно – методическая деятельность.					
Инвариантные модули					
2	Модуль 2. Система оценки качества дошкольного образования	38	19	19	
УЭ-1	Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования.	4	2	2	
УЭ-2	Методика исследования оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	12	5	7	
УЭ-3	Алгоритм составления Программы ВСОКО в ДОО. Требования к разработке программы в соответствии с ФГОС ДО	10	6	4	
УЭ-4	Обоснование результатов оценки качества дошкольного образования и их тиражирование участникам образовательных отношений.	5	2	3	
УЭ-5	Составление отчета по самообследованию	7	4	3	
3	Модуль 3. Инновационная деятельность в ДОО	12	4	8	
УЭ-1	Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация	4	2	2	
УЭ-2	Особенности организации инновационной деятельности в ДОО	4	1	3	
УЭ-3	Роль педагога в инновационной деятельности	4	1	3	
4	Модуль 4. Мониторинг качества дошкольного образования	16	8	8	
УЭ-1	Независимая оценка качества дошкольного образования	8	3	5	
УЭ-2	Внутренняя система оценки качества образования	8	5	3	
5	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	Итого	72	32	40	

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные системы оценки качества дошкольного образования»

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недели)
Форма обучения Очно-заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

Учебная программа
Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в образовании
Задания для входного контроля

1. Что такое ВСОКО?
 - А) внутренняя система оценки качества образования
 - Б) внешняя система оценки качества образования
 - В) всесторонняя система оценка качества образования
 - Г) важная систематическая оценка качества образования
2. Что такое НСОКО?
 - А) нужная система оценки качества образования
 - Б) независимая система оценки качества образования
 - В) надежная система оценки качества образования
 - Г) новая система оценки качества образования
3. Что включает в себя внешняя система оценки качества образования?
 - А) самообследование,
 - Б) внутренняя система оценки качества образования
 - В) педагогический мониторинг
 - Г) контроль за образовательным процессом
4. К чьей компетенции относится ВСОКО
 - А) образовательной организации
 - Б) органов управления
 - В) учредителя
 - Г) родителей (законных представителей)
5. Назовите цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования
 - А) грамотный анализ деятельности образовательной организации
 - Б) определение тенденций развития системы образования в отдельной ДОО, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования
 - В) принятия обоснованных управленческих решений
 - Г) составление программы развития ДОО
6. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - А) оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования; формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО на основе анализа полученных данных
 - Б) формирование система контроля ДОО, выявление тенденций развития, организация работы со всеми участниками образовательных отношений
 - В) своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ДОО; выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий;
 - Г) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО; координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования;
7. Компоненты качества образовательного процесса в ДОО это:
 - А) все ответы верны
 - Б) соответствие полученных результатов запланированным целям (нужно помнить и понимать, что цели на основе запланированных целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, или социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений каждого ребенка).
 - В) качество взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) и детьми в образовательном процессе ДОО;и Компоненты качества результатов: качество освоения (динамика) содержания ООП по всем пяти образовательным областям;

Г) качество основной образовательной программы, а так же методик и технологий, применяемых в ДОО; качество образовательной деятельности (как совместной, так и самостоятельной);

8. Назовите параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

А) Наличие необходимых частей и разделов Программы

Б) Соблюдение внутренней структуры разделов Программы

В) Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы.

Г) все ответы верны

9. Назовите параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

А) Кадровые, финансовые, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические

Б) образовательные, игровые, информационные

В) занимательные, конструктивные, зональные

Г) нет правильного ответа

10. Согласно каким принципам выстраивается Внутренняя система оценки качества образования:

А) объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

Б) преемственности, соответствия качества для уровня реализации основной образовательной программы начального общего образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

В) сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; тотальности, вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса;

Г) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

11. Инновация в образовании – это...:

а) Нововведение;

б) Новшество;

в) Новые комбинации;

г) Внедрение продукции с новыми свойствами?

1. Назовите главную особенность инноваций:

а) Новизна;

б) Высокая прибыльность;

в) Оригинальность;

г) Достоверность?

12. Инновация является результатом ...:

а) Научного поиска;

б) Социально – политических изменений;

в) Выполнение заказа администрации;

г) Непроизвольно полученным при развитии учреждения?

13. Кто из исследователей выделяет специфику новшеств:

а) В.И. Логинова;

б) В.А. Сластенин;

в) Р.И. Жуковская;

г) А.Д. Шатова?

14. Типы нововведений группируются по следующим основаниям: (три ответа)

а) По влиянию на образовательный процесс;

б) По инновационному потенциалу;

в) По принципам и методам;

г) По масштабам (объему) преобразований?

16. Раскройте содержание определения «Оценка качества образования». Формы ОКО. Заказчики, операторы и эксперты ОКО.
 17. Раскройте суть и механизм независимой оценки качества дошкольного образования (НОКДО). Инструментарий НОКДО.
 18. Раскройте суть и механизм внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО). Инструментарий ВСОК ДО.
 19. Алгоритм реализации ВСОК ДО.
 20. Раскройте суть оценки качества ДО на основе рейтингования.
 21. Раскройте суть оценки качества ДО на основе инструмента наставничества.
- Раскройте суть Национального лонгитюдного исследования качества ДО с применением шкал ECERS – R

Модуль 1. Государственная политика в области образования (3 ч.: 1ч. - ЛЗ., 2ч.- ПЗ)

Совершенствование (формирование) компетенций:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

УЭ - 1. Нормативно-правовое обеспечение ДО (2ч.: 1ч. - ЛЗ., 1ч. – ПЗ)

1ч. – ЛЗ: Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Внутренняя оценка качества образовательной деятельности как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Внутренняя оценка качества дополнительного образования детей. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (требования к проведению оценки первого вида – стр. 95.1, второго вида – стр. 95.2). Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02). Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860)

1ч. – ПЗ: Изучение Приказа Минфина России от 22.07. 2015г. №116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения».

УЭ -2. ФГОС ДО: методологические основы (1ч.: 1ч. - ПЗ)

1ч. - ПЗ: На основе анализа ФГОС ДО необходимо ранжировать по степени значимости (на Ваш взгляд) задачи дошкольного образования.

Профильная часть.
Раздел 2. Предметно – методическая деятельность.
Инвариантные модули
Модуль 2. Система оценки качества дошкольного образования
(38ч., 19ч. – ЛЗ., 19ч. – ПЗ.)

Совершенствование (формирование) компетенций:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

УЭ - 1. Нормативно-правовые основы обеспечения деятельности, анализа и оценки качества дошкольного образования. (4ч.: 2ч. - ЛЗ., 2ч. – ПЗ)

2 ч. ЛЗ: *Качество дошкольного образования* – это установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.

Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, заключается в подготовке, принятии, утверждении и введении в действие локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования ДО» который устанавливает содержание, структуру и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества в учреждении.

Мониторинг в системе образования. Экспертиза. Измерение. Всесторонняя оценка качества образования.

2ч. ПЗ: проанализировать имеющиеся локальные акты ДОО, определить необходимые для проведения ВСОКО и изучить их.

УЭ - 2. Методика исследования оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (12ч. , 5ч. – ЛЗ, 7ч. - ПЗ.)

5 ч. ЛЗ: Организация системы оценки. Состав ответственных исполнителей. Алгоритм реализации системы оценки. Определение и обоснование объекта оценивания.

Сбор данных. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации. Обработка полученных данных. Анализ и интерпретация полученных данных. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги. Алгоритм введения системы оценки качества образовательных услуг в ДООУ. Инструменты оценки. Виды контроля:

Направления мониторинга Программы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора данных. Проблемы СОКО. Слабая отчужденность представления о качестве образования. Низкая формализованность инструментов. Согласованность ФГОС с муниципальным заданием и удовлетворенностью родителей. Нет инструментария оценки качества (Какими они будут?). Детский сад должен двигаться с опережением. Создавайте свои инструменты оценки качества образования.

7ч. ПЗ: Методика исследования оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Направления и критерии оценки качества дошкольного образования: 1. Психолого-педагогические условия, организация развивающей образовательной предметно-пространственной среды и обеспечение безопасности детей: – посещаемость детьми детского сада; – заболеваемость; – санитарно-гигиеническое состояние детского сада; – оздоровление и медицинские услуги; – психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду; –

доступность для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья); – обеспечение безопасности (пожарная безопасность, безопасность жизни и здоровья). – наличие оборудованных помещений и уличных площадок; – обеспеченность компьютерами и электронными средствами. 2. Кадровые условия: – образовательный уровень педагогов; – квалификационные категории педагогов; – повышение квалификации педагогов; – признанные успехи педагогов данного детского сада, подтвержденные наградами, поощрениями и т.п.; – привлечение для работы в детском саду педагогов из учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. 3. Дополнительные услуги для детей, посещающих детский сад: – дополнительные образовательные услуги; – дополнительные не образовательные услуги. Способ сбора информации. База данных для построения итогового распределения. Описание способа расчета и формулы итогового распределения. Представление итогового распределения.

УЭ - 3. Алгоритм составления Программы ВСОКО в ДОО. Требования к разработке программы в соответствии с ФГОС ДО (10ч. , 6ч. – ЛЗ, 4ч. - ПЗ.)

1 ч. ЛЗ: Требования к разработке программы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации. Принципы организации ВСОКО. Оценка качества основной образовательной программы. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП. Процедура оценки качества организации предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС). Показатели внутренней оценки качества организации ППРС. Основные критерии оценки организации ППРС. Технология организации процедуры оценки организации ППРС. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП. Процедура оценки финансового обеспечения ООП. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования. Карта оценки качества основной общеобразовательной программы. Карта оценки качества адаптированной основной общеобразовательной программы. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды. Карта анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы. Карта анализа материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы. Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной общеобразовательной программы. Карта анализа финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы. Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса. Карта анализа результатов адаптации детей. Карта анализа результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению. Карта анализа достижений воспитанников. Карта анализа заболеваемости воспитанников. Карта анализа состояния здоровья воспитанников.

УЭ - 4. Обоснование результатов оценки качества дошкольного образования и их тиражирование участникам образовательных отношений. (5ч. , 2ч. – ЛЗ, 3ч. - ПЗ.)

2ч. ЛЗ: Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации: – основным потребителям результатов системы оценки качества образования; – размещение отчета о самообследовании на официальном сайте. Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет. По истечении срока материалы ВСОКДО передаются в архив.

3ч ПЗ: Сбор материалов для составления анализа по итогам контроля. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

УЭ - 5. Составление отчета по самообследованию (7ч.; 4ч. – ЛЗ, 3ч. - ПЗ.)

4ч. ЛЗ: Отчетный период для самообследования. План-график проведения самообследования. Нормативный акт о проведении самообследования в образовательных организациях. Отчет о самообследовании.

3ч ПЗ: Составление отчета по самообследованию.

Структура отчета. Общая характеристика образовательной организации. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса. Оценка системы управления. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка кадрового обеспечения. Оценка качества материально-технической базы. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Показатели деятельности.

**Модуль 4. Инновационная деятельность в ДОО
(12ч.: 4ч. - ЛЗ., 8ч. – ПЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций:

Совершенствование способов передачи информации, позиционирования результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО, используя культуру коммуникации при взаимодействии.

**УЭ - 1. Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация (3ч.:
2ч. - ЛЗ., 2ч. - ПЗ)**

1ч. - ЛЗ. Современные тенденции развития дошкольного образования. Понятие «инновация». Трактовка «инновации» как: нововведение, новый, инновационный процесс. Типы нововведений. Понятие «инновационная технология». Типы технологии: авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технология сотрудничества, технологии свободного воспитания. Понятие «инновационная деятельность».

2ч. - ПЗ. Обсуждение вопросов:

1. Какие инновационные технологии Вы реализуете в образовательном процессе?
2. Чем отличаются инновационные технологии от авторитарных технологий обучения?
3. Направления творческого поиска членов Вашего педагогического коллектива?

**УЭ - 2. Особенности организации инновационной деятельности в ДОО
(4ч.: 1ч. - ЛЗ., 3ч. - ПЗ)**

1ч. - ЛЗ. Создание условий для внедрения инноваций. Готовность педагогов к инновационной деятельности. Определение уровней готовности руководителей к инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности в ДОО. Организация и управление инновационной деятельностью в ДОО.

1ч. - ПЗ. Разработка со слушателями положения об инновационной деятельности в ДОО и программу инновационной деятельности в ДОО.

**УЭ - 3. Роль педагога в инновационной деятельности
(4ч., 1ч. - ЛЗ., 3 ч. - ПЗ)**

1ч. - ЛЗ. Инновационный потенциал педагога. Диагностика инновационного потенциала педагога. Самоанализ инновационной деятельности педагога.

1ч. - ПЗ. Диагностика инновационного потенциала педагога.

**Модуль 4. Мониторинг качества дошкольного образования
(16ч.: 8ч. – ЛЗ., 8ч. – ПЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

**УЭ - 1. Независимая оценка качества дошкольного образования
(8ч.; 3ч. - ЛЗ., 5ч. – ПЗ)**

3ч. - ЛЗ. Независимая оценка качества дошкольного образования (НОКДО). Формы ОКО. Заказчики, операторы и эксперты ОКО. Инструментарий НОКДО. Суть, этапы, процедура, объекты, критерии и шкалы ОКО. Оценка качества ДО на основе рейтингования. Инструмент наставничества *Проект №08.018.11.0075 Министерства образования и науки РФ (2015 г.)*. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО как конкретизация ФГОС ДО. Национальное лонгитюдное исследование качества ДО с применением шкал ECERS – R (под патронажем федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

5ч. – ПЗ. Работа в микрогруппах с применением интернет-ресурсов: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71393628/>, сайтов ДОО РБ.

Заполнение анкет на основании анализа официального сайта обследуемой ОО и других официальных источников информации.

- 1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».
- 1.2. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.
- 1.3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 1.4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Определение общего среднего балла по ДОО.

**УЭ - 2. Внутренняя система оценки качества образования
(8ч.: 5ч. - ЛЗ., 3ч. – ПЗ)**

5ч. - ЛЗ. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией ОО. Составляющие ВСОКО. Уровни оценки образовательных результатов. Результаты ВСОК ДО. Алгоритм реализации ВСОК ДО.

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
7. Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

3ч. – ПЗ. Работа в микрогруппах с применением интернет-ресурсов, сайтов ДОО РБ. Оценка качества образовательной среды ДОО РБ с применением шкал ECERS – R на основе фото-материалов.

Организационно-педагогические условия реализации Программы
Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. NQ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП512/02).
2. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 14.09.2016 № 02-860)
3. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // М.: Прогресс, 2013. – 160 с.

Дополнительная

1. Богютов В.А., Круглов В.И., Трифонова О.Д., Согуевьев Б.Б., Шаулин В.Н. «Развитие системы оценки качества образования» ИСборник «Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования». М., 2007.
2. Боченков С.А., Вальдман И.А., Иванова Е.Б. Принципы построения рейтингов школ. / rtc-edu.ru.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы <http://mon.gov.ru>
4. Казанцев Д.И., Минюрова С.А., Умникова Е. Л. Муниципальная система оценки качества образования как инструмент сравнительной оценки конкурентоспособности образовательных учреждений!// Педагогическое образование в России. - 2014. - № 12. - с.41-45
5. Лейбович А.Н., Митрофанов к.г. и др. Рекомендации по формированию региональных систем оценки качества образования. М.: Научно-методическое объединение «Непрерывное образование». - 2008. - 36 с.
6. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А. Современные средства оценивания результатов обучения (IMS Content Package) [Электронный

ресурс]/ Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Благирева И.Я., Золотухин С.А.. - Курск, Изд-во Курск. гос. унт, 2015.

7. «Принципы рейтингования в образовании Российской Федерации», утвержденные Общественной Палатой Российской Федерации в марте 2014г.
http://www.oprf.ru/files/2014dok/rejting_obrazovanie01122014.pdf

8. Субетто, А.И. Технологии сбора и обработки информации в процессе мониторинга качества образования (на федеральном уровне) / А.И. Субетто. – СПб.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 49 с

Обучающий видеоконтент

<https://www.youtube.com/watch?v=uEVkC1CrAbs>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://www.kipk.ru/files/>

2. Тарасова Н.В. - ФГОС дошкольного образования современный подход к оценке качества дошкольного образования

<https://www.youtube.com/watch?v=Vdxsz8Hs9AQ>

3. Дауберт Н.Ю., старший воспитатель ГБОУ детский сад № 2660 (Москва) - Оперативный контроль в ДОО.

<https://www.youtube.com/watch?v=IDyRaiWPWCw>

4. вебинар для методистов ДОО

<https://www.youtube.com/watch?v=HVvE6uonXc>

5. Актуальные вопросы разработки и функционирования ВСОКО.

http://www.minobr74.ru/Upload/files/2016_09_14_Solodkova_o_VCOKO.pdf

<http://www.eduportal44.ru/>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Нормативные документы
2. Интернет ресурсы

4. Материально – техническое обеспечение:

1. Аудитория, оборудованная компьютерными средствами обучения;
2. Сеть-интернет
3. Компьютерные средства. Мультимедийная презентация лекционного занятия.
4. МБДОУ Детский сад 162

5. Организационные условия:

Для обеспечения эффективности усвоения содержания модульной программы слушателями на лекционных и практических занятиях большое внимание уделяется практико-ориентированным формам, методам, средствам обучения. Слушателям предоставляется возможность разрабатывать систему оценки качества образования ДОО.

6. Кадровые условия

Технические условия

Заочная часть ДПП КПП реализуется в дистанционной форме обучения

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно- управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК. Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО, осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом. Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	4 Гб	8 Гб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
Операционная система	MS Windows 2008 Server	
СУБД	MySQL 5.1.33	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Веб-браузер	Последние версии Firefox, Chrome, IE	
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА**

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценки
------------------------------	------------------------------	------------------------

<p>Предметные компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей и задач педагогической деятельности в соответствии с основами государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования, - федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений; обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - умение применять принципы, методы, технологии, инструменты анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков;
<p>Методические компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования; - осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО; - выявление факторов, влияющих на качество образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация алгоритма проведения оценки качества образования в ДОО - выявление и учет особенностей региональных условий, закономерностей, влияющих на качество образования и его оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять принципы, методы, технологий, инструментов плановой деятельности в образовательной организации; - принципов, методов и технологий мониторинга реализации программы стратегического развития организации; - принципов, методов и технологий подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей;
<p>Коммуникативная Компетенция</p> <p>Совершенствование способов передачи информации, позиционирования результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО, используя культуру коммуникации при взаимодействии.</p>	<p>Осуществление коммуникаций при оценке качества дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обеспечить взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений при оценке качества дошкольного и образования, используя культуру коммуникации; - умение управлять процессом коммуникации при оценке качества дошкольного образования с использованием информационно-коммуникационных и иных

		технологий.
--	--	-------------

Для определения качества усвоения содержания модуля, а также формирования навыков проектирования образовательной деятельности слушателям предлагается разработать образовательный проект.

Примерная тематика:

1. Ознакомление дошкольников с городом (селом) – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Государственные символы РФ (РБ) в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
3. Природа родного края в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Игровая деятельность в полоролевом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Труд в природе детей дошкольного возраста.
6. Проект организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

Требования к структуре проекта:

- актуальность проекта;
- вид (тип) проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы реализации проекта;
- ожидаемые результаты;
- ресурсы (кадровые, методические, технологические);
- описание содержания проекта;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению проекта:

Объем проектной работы – 15-18 стр.

Литературные источники за последние 5 лет.

Поля по 2 см., шрифт – 14; интервал - 1,25, гарнитура - Times New Roman.

**ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАЩИТА ПРОЕКТА
наименование темы

Разработчик проекта:
ФИО:
должность, место работы

Руководитель проекта:
Танюкевич А.В., ст. преподаватель каф. ДО

Год