

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**



«Утверждаю»
Проректор по УМР
Н.Н. Топольникова
2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по программе «*Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций*» (дистанционные, бюджет)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС

Категория слушателей: учителя, обучающие детей с ОВЗ

Срок обучения: 72 часа, 14 по 23 сентября 2020 г. (Аскинский р-н)

Режим занятий: 8 ч. в день

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основания и ключевые особенности ФГОС как инструмента реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья	9	7	2	
1.1	Входной контроль	1	-	1	Тестирование
1.2	Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	-	
1.3	Компетенции образовательной организации по созданию образовательно-реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	2	2	-	
1.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	3	2	1	
2.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ, в том числе в области семейного права	8	3	5	
2.1	Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ.	3	3	-	
2.2	Семейная политика и семейное право в отношении детей находящихся в трудной жизненной ситуации.	5	-	5	
3.	Модуль 3. Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня	10	3	7	
3.1	Адаптированная основная общеобразовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	3	1	2	
3.2	Создание специальных образовательных условий для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образовательных услуг	4	2	2	
3.3	Преимственность в работе педагогов системы специального и инклюзивного образования	3	-	3	
4.	Модуль 4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	12	2	10	
4.1	Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
4.2	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого -медико-педагогической комиссии	4	-	4	
4.3.	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных	4	-	4	

	особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ)				
5.	Модуль 5. Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	4	1	3	
5.1	Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя	1	1	-	
5.2	Готовность педагога к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	3	-	3	
6.	Модуль 6. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития	4	2	2	
6.1	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями	3	1	2	
6.2	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями	1	1	-	
7.	Модуль 7. Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	
7.1	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ	2	-	2	
7.2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	2	-	2	
7.3	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями системы образования, здравоохранения и социальной защиты	2	-	2	
7.4	Программно-методическое обеспечение специального и инклюзивного образования	2	2	-	
8.	Модуль 8. Информационно-коммуникационные технологии в системе специального и инклюзивного образования	4	2	2	
8.1	Применение ИКТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации в коррекционно-образовательной деятельности.	2	2	-	
8.2	Использование интернет-ресурсов в работе с обучающимися с ОВЗ.	2	-	2	
9.	Модуль 9. Индивидуальная коррекционная работа с детьми сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях	8	2	6	
9.1	Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях разного вида. Индивидуальная коррекционная работа как вид помощи детям с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями	4	2	2	
9.2	Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	4	-	4	
10.	Выходной контроль	1	-	1	Тестирование
12.	Итоговая аттестация	4	-	4	Проектная работа
Итого:		72	24	48	

Заведующий учебно-методического отдела:

Заведующий

Псянчина З.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий

Шарафуллина Ж.В.

Руководитель курсов:

Руководитель курсов

Идельбакова Р.Р.