

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»**  
**(дистанционные)**

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра коррекционной педагогики

1.2. Разработчик программы:

- к.пс.н., доцент Абуталипова Э.Н.

- к.м.н., доцент кафедры Давлетбаева З.К.

- к.ф.н., доцент кафедры Жантасова С.А.

- к.пс.н., доцент Юсупова Г.Х.

-старший методист Идельбакова Р.Р.

1.3. Объем программы в часах – 72.

1.4. Форма освоения: очно-заочная.

1.6. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

1.7. Основные публикации разработчиков программы

Абуталипова Э.Н., Организация индивидуального обучения на дому детей с интеллектуальными нарушениями Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (24-25 мая 2012, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-368 с.

Абуталипова Э.Н., Мирсаяпова М.А. Модель психолого-педагогического консультирования патронатных воспитателей с использованием компьютерных технологий Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (24-25 мая 2012, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-368 с.

Абуталипова Э.Н., Кузьмина Ф.М. Коррекционная роль трудового обучения учащихся с умственной отсталостью Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (24-25 мая 2012, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-368 с.

Абуталипова Э.Н. Учет национально-регионального компонента в дифференциальной диагностике детей с отклонениями в развитии Научный потенциал Республики Башкортостан в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: Сборник научных статей.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-216 с.

Абуталипова Э.Н., Абулгатина А.С. Проектирование программы коррекционной работы на степени основного общего образования в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения/Инклюзивное образование детей с ОВЗ: состояние и перспективы»: Сборник материалов Республиканской НПК с участием ученых и специалистов регионов Российской Федерации.

Абуталипова Э.Н., Мирсаяпова М.А. Модель психолого-педагогического консультирования патронатных воспитателей с использованием компьютерных телекоммуникаций в условиях ПМПК/ Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»19-21 июня 2012 г. Москва.

Абуталипова Э.Н., Бурашникова Н.А. Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ средствами кинезеологических практик/ Сборник материалов Международной НПК, Уфа, ИРО РБ.- 2013.- С.335-336.

Абуталипова Э.Н., Гость номера Успейте сказать «Благодарю» своим педагогам Журнал «Логопед».- 2014.- №1.

Абуталипова Э.Н. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы Материалы МНПК «Инклюзивное образование лиц с овз: учиться и жить вместе», г. Уфа, 15-16 мая 2014.- С. 160-168.

Абуталипова Э.Н., Бурашникова Н.А. Детский сад и семья - участники и партнеры образовательного процесса //Медработник ДОУ.– 2014. – № 7 (54). – С. 117-120.

Абуталипова Э.Н., Международное сотрудничество в сфере оказания логопедической помощи детям //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 108-114.

Абуталипова Э.Н., Мирсаяпова М.А. Компьютерные телекоммуникации в консультировании патронатных воспитателей// Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 76-78.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Медико-социальная помощь детям с ВИЧ-инфекцией в коррекционном детском доме //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 46-50.

Абуталипова Э.Н., Абулгатина А.С., Караневская О.В. Актуальные вопросы организации помощи детям школьного возраста, имеющим расстройства аутистического спектра в Республике Башкортостан г. Уфа, изд-во ИРО РБ. – С. 14-21.

Давлетбаева З.К., Абулгатина А.С. Емалетдинов М.Ф. Аглиуллина Г.Б. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в РБ Интернет-педсовет «электронное обучение: проблемы, перспективы» 3-17.02.2014 129-134 С.

Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Кузьмина Ф.М., Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии//Медработник ДОУ.- 2015.- № 2 (54).

Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Шагарова Р.Н. Проблемы социализации и трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Практическая психология образования: Опыт, Проблемы, Перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 362 с.

Идельбакова Р.Р., Абулгатина А.С., Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 13-15 ноября 2013 года) / сост. А.А. Твардовская. – Казань: издательство Казан. университет, 2013. – С. 8-12.

## 2. Цель и задачи программы

2.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с РАС и ЗПР в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Компетентность в проведении психолого-педагогического обследования лиц с РАС и ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Компетенция 2. Компетентность в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ, технологий для детей с РАС и ЗПР; способность применять на практике информацию о методологии составления коррекционно-образовательных программ, технологий для детей расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО.

Компетенция 3. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Компетенция 4. Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, устанавливать контакты с

обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

### 2.3. Краткое содержание программы:

Дополнительная профессиональная программа предусматривает изучение вопросов нормативно-правового обеспечения исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011- 2015 годы, нормативно - правовых основ социальной защиты детства, в том числе в области семейного права, использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и инклюзивного образования, обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав детей на получение образовательных услуг в обычных образовательных организациях, создание условий детям с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечение возможности беспрепятственного получения реабилитационных услуг и технических средств реабилитации, использование современных технологий психолого-медико-педагогической диагностики и медико-социальной экспертизы, роль общественных и благотворительных организаций в создании доступной среды, характеристику социальных услуг, предоставляемых детям с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра в системе государственных и муниципальных учреждений.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, дискуссии, открытые уроки, вебинары.

2.5. Количество лекций: 20 часов.

2.6. Количество практических занятий: 52 часа.