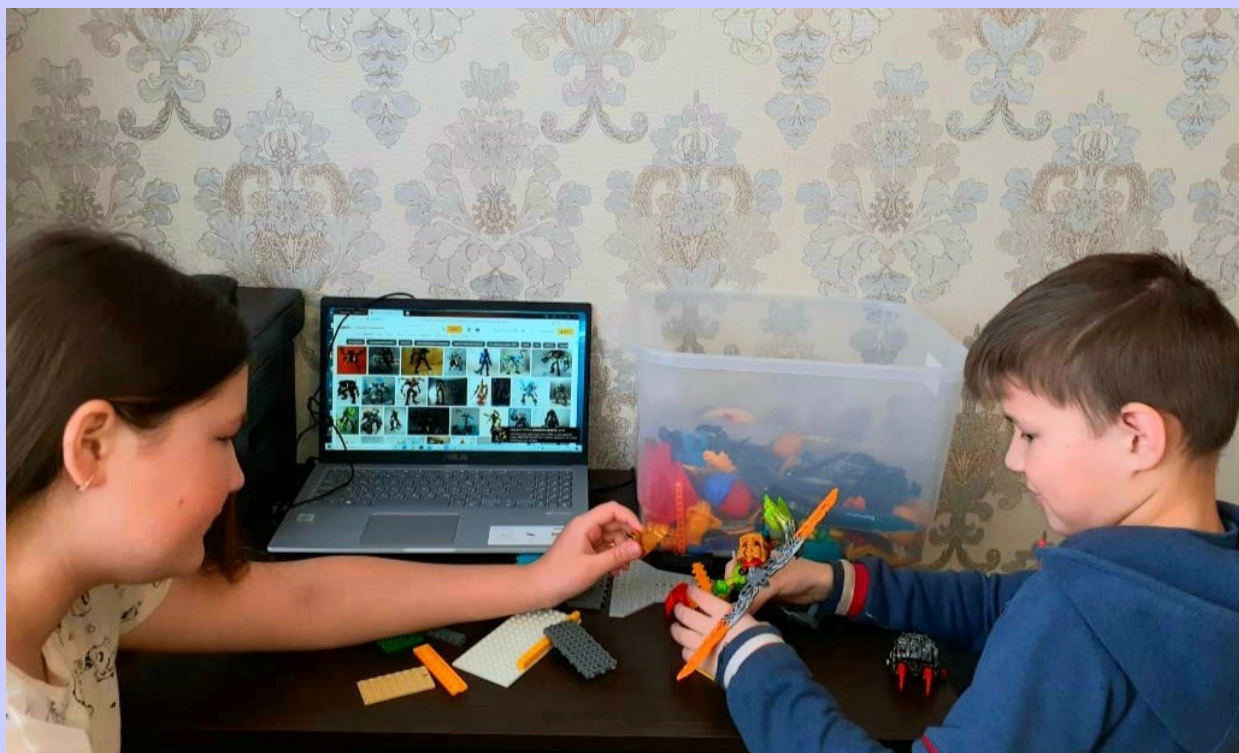


Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики
Башкортостан

**ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**



Уфа – 2021г.

Аннотация

к методическим рекомендациям «Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ в условиях профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

На кафедре педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан доцентом, кандидатом педагогических наук, академиком международной академии дополнительного образования Булатовой З.А. изданы методические рекомендации «Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ в условиях профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Данные методические рекомендации включают в себя следующие разделы: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности организаций дополнительного образования; требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ; список литературы; приложения. В приложениях даны образцы оформления титульного листа дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана, календарного учебного графика, индивидуального учебного плана и календарно-тематического плана. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на два вида: дополнительные предпрофессиональные программы (в области искусств и спорта); дополнительные общеразвивающие программы.

Согласно ст. 75 п. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ» дополнительные предпрофессиональные программы образовательных организаций разрабатываются на основе Примерных дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и спорта по Федеральным государственным требованиям. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

Согласно п. 5 Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 единых требований к структуре дополнительной общеразвивающей программы нет. Мы обращаем внимание разработчиков программы на четыре раздела: пояснительная записка, содержание программы, организационно- педагогические условия и оценка качества освоения программы. В данных методических рекомендациях подробно изложены требования к содержанию дополнительных общеразвивающих программ, формам и срокам обучения. Дополнительная общеразвивающая программа реализует обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Планируемые результаты освоения программы формулируются через перечисление знаний, умений, компетенций и должны быть соотнесены с целью и задачами программы.

В методических рекомендациях даны также требования к учебному плану программы. Зависят от специфики содержания программ и оценочные материалы такие, как: диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д. Формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация) могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретной дисциплины.

Для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья в методических рекомендациях представлен вариант индивидуального учебного плана.

Сегодня данные рекомендации востребованы и актуальны в условиях изменений в законодательстве РФ в сфере образования. Они послужат ориентиром руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, окажут помощь и содействие педагогам дополнительного образования при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Требования, указанные в методических рекомендациях, являются минимально необходимыми для разработки дополнительных общеобразовательных программ. По мере повышения педагогической компетентности педагог дополнительного образования может совершенствовать программу, ориентируясь на методические рекомендации ведущих представителей науки, тем самым повышая ее педагогическую значимость и свою методологическую компетентность.