

ГАУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан
Кафедра управления и профессионального образования

Инновационная сетевая кластерная педагогическая лаборатория
«Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов
и отдельных образовательных организаций»

**«Современная эффективная
образовательная организация: новый
дизайн»**

сборник материалов Всероссийской научно-практической
оффлайн конференции

Уфа 2021

УДК 37
ББК 72
С 56

Составители:

В.Н.Гуров, д.п.н., профессор, научный руководитель лаборатории, академик МАНПО, лауреат премии Правительства РФ в области образования, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ИРО РБ; А.Х. Биккузина, к.и.н., доцент кафедры управления и профессионального образования ИРО РБ.

«Современная эффективная образовательная организация: новый дизайн»: сборник материалов Всероссийской научно-практической оффлайн конференции / - Вып.1/ Сост. В.Н. Гуров, А.Х. Биккузина. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2021. –220 с.

Издаваемый сборник содержит теоретико-методологическое понимание и практический опыт современных эффективных образовательных организаций.

Авторская редакция. За содержание материалов ответственность несут авторы статей.

ISBN978-5-71590-801-8

© Коллектив авторов, 2021
© Издательство ИРО РБ, 2021.

РАЗДЕЛ I. СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378

Гуров Валерий Николаевич,
академик МАНПО, профессор, доктор педагогических наук,
лауреат премии Правительства РФ в области образования,
заведующий кафедрой управления и профессионального
образования ГАУ ДПО ИРО РБ, г. Уфа

КАФЕДРА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ДИЗАЙН В СООТВЕТСТВИИ С ВРЕМЕНЕМ (АНАЛИЗ ОПЫТА АВТОРА)

Общеизвестно, что кафедра является основной структурной единицей Высшей школы и дополнительного профессионального образования. От того, насколько кафедра (ее сотрудники) отражают в своей деятельности запросы и потребности своей отрасли, настолько успешен будет ее клиент (с кем кафедра работает и кого готовит или повышает квалификацию).

Автору в своей профессиональной деятельности пришлось руководить 7-ю кафедрами гуманитарной направленности в Федеральных университетах и институтах дополнительного профессионального образования. Проведенный собственный анализ деятельности этих кафедр позволяют автору вычленить следующие направления формирования нового «дизайна» кафедры в целях ее дальнейшего успешного функционирования (решения поставленных перед кафедрой задач).

По убеждению автора кафедра - это в первую очередь, научно-образовательная структура. Это исходное методологическое понимание автором нового (старого) дизайна кафедры и ее успешной деятельности. Исходя из этого, деятельность автора по повышению качества функционирования возглавляемых им кафедр начиналось с укрепления ее научного потенциала. Основной структурой решения обозначенной проблемы, который использовал автор – было создание при кафедре лабораторий научно-практической, научно-теоретической направленности.

В Ставропольском крае автором были открыты три лаборатории - «Формирование современной личности в поликультурной среде» (Краевая); «Апробация актуальных проблем развития образовательного комплекса г.Ставрополя» (городская) и в Ставропольском государственном университете – по формированию компетенций у профессорско-преподавательского состава. Результаты работы этих лабораторий отражены в научных и научно-методических публикациях федерального уровня и получили высокую оценку научно-педагогической общественности (1990-2010 гг.).

На материалах работы лаборатории подготовлены 60 кандидатов и 4 доктора педагогических наук.

В Институте педагогики Башкирского государственного педуниверситета им. М. Акмуллы (Башкортостан, г. Уфа) под руководством автора открыты и функционировали в 2011-2014 гг. следующие лаборатории: «Проблемы внедрения ФГОС общего образования второго поколения и решение других актуальных проблем образовательного комплекса» в Миякинском районе и «Проблемы внедрения ФГОС второго поколения и решение других актуальных проблем образовательного комплекса» (Орджоникидзевский район городского округа Уфы). Подготовлены свыше 30 публикаций, 1 кандидат наук, трое работают над диссертациями.

С 2014 года по сегодняшний день автор возглавляет кафедру управления и профессионального образования ИРО РБ. В этот период автором открыта сетевая инновационная кластерная педагогическая лаборатория «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций». Центральная группа лаборатории расположена в ИРО РБ при кафедре. Филиалы этой лаборатории функционировали в г. Нефтекамск, Бурзянском и в Миякинском муниципалитетах.

На основе деятельности лабораторий в обозначенной время были созданы автором 2 научных школы: а) Социальная работа в образовательных

организациях с семьей; б) Инновационная деятельность в высшем, средне- профессиональной и общей школе (отражены в материалах научных школ РАЕ).

За счет генерирования нового знания обобщена программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций.

Схема №1.



Практическая реализация научного продукта в образовательном процессе:
 1) Гибридное (смешанное) обучение;
 2) Moodle;
 3) Ютуб.
 Формы: видео-лекции, панельные и экспертные площадки, мастер классы, вебинары, дискуссионные заседания, квест-секционные работы.

Стажировочные площадки:

- СОШ №159 г. Уфы.
 Направления: государственное управление; смешанное обучение; государственно-частное партнерство как условие реализации государственного управления и смешанного обучения; школьная методическая служба как активный субъект и важнейшее педагогическое условие проектирования и реализации модели инновационной школы; информационно-образовательная среда как компонент инновационной школы.
 - СОШ №35 г. Уфы.
 Направления: государственное управление; электронная школа; поле социальных практик и др.

Выездные заседания лаборатории по кластерам (в базовой организации) с участием всех руководителей образовательных организаций муниципалитетов (г. Ишимбай, г. Нефтекамск, Бурзянский район, Миякинский район).

Второе направление в деятельности кафедры по совершенствованию дизайна – это система онлайн и оффлайн (создание системы смешанного обучения).

Схема 2.

Направления применения информационных технологий в образовательном процессе (смешанное обучение)



Технология смешанного обучения включает:

- формы обучения: традиционная и электронная;
- время обучения (учебный кабинет перестает быть основным местом получения нового материала);
- способы предоставления учебных ресурсов (на бумажных традиционных носителях и онлайн);
- обучение самостоятельное и совместное.

Третье направление – внедрение новых форматов и технологий.

Пример №1. Worldcafé. Алгоритм работы следующий:

1. Берется проблема.
2. Разбивается на подпроблемы.
3. Группа делится на подгруппы по 5-7 человек.
4. Работа по «часовой стрелке» в формате имеющегося времени.
5. Подготовка презентации.
6. Подведение итогов.

Данная интертехнология активно используется нами при актуализации Программ развития ОО.

Пример №2. Форсайт-сессия. Форсайт (англ. foresight — видение будущего) — процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований и технологий, которые вероятно смогут принести наибольшие экономические и социальные выгоды.

01 марта 2019 года на базе Шаранского района была проведена форсайт-сессия на тему «Управление созданием современной школы: новые возможности для каждого». В форсайт-сессии принимали участие представители власти, руководители образовательных организаций, учителя, бизнесмены, родители. В ходе работы ими были предложены следующие тренды решения: Усиление взаимосвязи теории и практики; Усиление значимости русского языка; Повышение защищенности современного

учителя; Культурная трансформация; Экологизация мышления; Геймификация.

Ввиду малого объема статьи у автора нет возможности осветить все направления нового дизайна работы кафедры.

Литература:

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018. - 192 с.
2. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. 1993. №4. с. 95-103.
3. Гуров В.Н., Вишняков В.Ф. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ставрополь, 2003.
4. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Дайнова Г.З., Левина И.Р., Шабаетова Г.Ф., Мубинова З.Ф. Инновационная школа и задачи и институты и задачи института педагогики в подготовке специалистов нового типа // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6 (37). С. 29-36.

© Гуров В.Н., 2021

УДК 37.02

Чурсина Полина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО
Ставропольский государственный медицинский университет Министерства
здравоохранения РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СМЕШАННОЕ (ГИБРИДНОЕ) ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаемое мнение о значениях образования, обучения, воспитания в жизни человека и их влиянии на его статус личности является плодом не

только многолетней научно-профессиональной деятельности, но и размышлений с позиции гражданина. Вектор умозаключений по названной теме основан на неухающих дискуссиях в области образования и задачах в определении деятельностного, жизненного выбора как цели-стратегии развития личности на основе усваиваемых знаний, умений и опыта. Естественно, в сознании здравомыслящего человека никогда не исчезнет вопрос о получении хорошего образования, являющегося залогом культуры, хороших перспектив в выборе профессии, трудовой занятости, формировании интеллектуальной среды и, на мой взгляд, в создании будущих полноценных семейных отношений и ответственного подхода к воспитанию не только детей, но и, в первую очередь, себя как личности. Обыденное понимание людьми термина "образование" ассоциируется с образовательными учреждениями, где человек обязательно должен получать знания и постепенно определяться с выбором будущей профессии. Моя направленность в рассуждениях касается создания условий, при которых у человека возникает интерес к изучению себя самого как личности в окружающем его мире; мотивации к непрерывающемуся когнитивному процессу как величайшей возможности знакомиться с поликультурной средой поколений в разных проекциях, что в результате укрепляет общественные государственные устои. Через преемственность нравственных и моральных ценностей общности в любом правовом государстве.

Несомненно, что Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № -273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", являясь преемником Федерального Закона от 10.07.1992 г. № 3266-1 "Об образовании", привел свои правовые нормы в соответствие с конституционными нормам Российской Федерации от 25.12. 1993 г, отраженных в главе 2 "Права и свободы человека и гражданина". Наш акцент касается понятия образования, которое в указанном Федеральном Законе определено, как "...единный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".[2] А так как государство является гарантом реализации права гражданина России на образование, то оно и напрямую заинтересовано не только в востребованности этого права, но и обеспечении защиты этого права. Со времен античных философов под общественно значимым благом подразумевается деятельность человека, наполненная нравственным содержанием как "совершенная цель человеческой деятельности" [4,с. 28], эталон поведения, конечным предметом которого являются цели, способные быть осуществивыми при наличии тех условий, которые способствуют их достижению. Психологически и социально термины "благо" и "добро" в современном понимании олицетворяют собой одно и то же, являясь синонимами. В проявлении блага как общественной категории в контексте образования подтверждается его смысловое наполнение по признаку полезности с точки зрения потребности в нём как духовной ценности и осуществляется при создании материальных благ от имени государства. Неудивительно, что впервые концепция общественного блага была представлена в конце 50-х годов XX века известным американским экономистом П.Э. Самуэльсоном, который определил критерии общественных благ с точки зрения их равного свободного потребления всеми членами общества и "потребности как определенного человека, так и большей части населения. Общественными благами называют совокупность товаров и услуг, которые населению предоставляются «бесплатно», а точнее говоря, на безвозмездной основе, за счет государственных средств. Что касается самого механизма производства и распределения общественных благ, то следует отметить такую важную деталь, что объективные

экономические законы рынка тут бессильны и попросту не работают, а поэтому данная прерогатива принадлежит государству" [И.р. 1]. Таким образом, государство закрепило за собой прерогативу обеспечения, гарантию, сопровождение и защиту одного из самых важных социальных благ, осуществляемых "в интересах человека, семьи, общества и государства" [1], что выразилось в ст. 43, ч.1 и 2 Конституции РФ: " Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях"[1].

Единый целенаправленный образовательный процесс осуществляется в структуре системы образования России, начиная с первого уровня общего образования - дошкольного образования и завершая свою целостность уровнем высшего образования наряду с подготовкой кадров высшей квалификации. В контексте основных образовательных уровней образовательная государственная политика предусмотрела и дополнительное образование для всех категорий и возрастов населения. Причем право на получение образования независимо от социального положения, возраста, места жительства и финансового статуса является собой именно социальное благо через его принципы системности и непрерывности в течение всей жизни человека. Высказанное не подвергается сомнению с точки зрения его теоретического освещения и подтверждения в законодательной форме как способе выражения государственной воли. Что касается функционирования этого права через механизмы, средства и условия реализации, то вот тут как раз и начинаются первые трудности. Конечная цель каждого этапа определенного образовательного уровня предполагает достижение позитивных изменений в знаниях, опыте, умениях, самооценке человеческого ресурса, подтверждающих качество педагогической и образовательной деятельности. Стратегия познавательного процесса и процесса обучения линейна и органична как качество личностного, профессионального,

социального, научного подходов только в том случае, если все субъекты в системе образования заинтересованы в междисциплинарном взаимообусловленном развитии личности при освоении основной образовательной программы среднего общего образования и основной профессиональной образовательной программы. Каждый уровень, выполнив свою функцию, должен подтверждать статус базовых знаний, умений, навыков, сформированного и проявленного в учебной деятельности опыта, выраженного в освоении новых методик, технологий, приемов и средств. На мой взгляд, это должно служить подтверждением наличия познавательного интереса и мотивации к процессу освоения стратегически новых образовательных намерений в образовательной среде. Рассматривая обучение как элемент в образовательной системе, мы должны выделить одно из его главных свойств- полезность, проявляющуюся в наделении личности теми качественными характеристиками, которые позволяют человеку конкурировать в социальной среде, то есть целесообразно управлять своими навыками, умениями, знаниями. Существенное значение в процессе обучения имеет его форма, проявляющая продуктивность усвоения новых знаний, то есть их качество. Государственное веление в данном случае выражено требованиями в Федеральных государственных образовательных стандартах. То есть по своим результатам понятия «образование» и «обучение» являются синонимами. Подтверждением тому есть мнение М.М. Поташник «...качество образовательного процесса, выраженное в его результатах. А образовательным процессом (как и всяким другим) не только можно, но и нужно управлять с целью достижения образования высокого качества. Когда мы пишем о качестве образования, мы имеем в виду и качество образовательного процесса, и качество его результатов (все это, как мы показали выше, и отражает так называемый производственный подход)".[5, с. 18]. С целью повышения качества усвоения знаний настоящим Федеральным Законом, статьей 15 предусмотрена «сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов

нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

[3] Данная правовая норма, к сожалению, применима только при условии заключения договорных отношений между юридическими лицами, несмотря на то, что статьей 17 - «Формы получения образования и формы обучения» предусмотрено получение образования в форме семейного образования и самообразования. Отсутствие общего права у лиц данной категории на использование ресурсов образовательных организаций при реализации соответствующих уровню образовательных программ свидетельствуют о нарушении конституционной нормы главы 2, комментирование которой представлено выше. Данная правовая норма вступает в противоречие со статьей 46 ФЗ, где четко регламентировано право на занятие педагогической деятельностью специалистами, имеющим «...среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом». [3] Хотя при реализации семейного образования как формы обучения ответственность за качество, полноту и выбор образовательных стратегий в полной мере возлагается на родителей (законных представителей) детей.

В данном контексте хотелось бы выделить главные компоненты в области образования, являющиеся в процессе обучения человека доминантными элементами: как смысл и цель, определяющие трансформацию образования и его функций в выборе видов, форм, способов, средств, методологий и методических приемов. Синтез перечисленного имеет только одну направленность- обогащение человека знаниями, способствующими научить его самореализации, самооценке, самоопределению на основе своих способностей, сохранению своей неповторимой индивидуальности. Много научных работ в области социально-гуманитарных наук посвящено темам обучения и воспитания человека. В основном рассматриваются процессы деятельности с применением современных, на каждом временном этапе, информационных

технологий и средств, "модных" и, на взгляд авторов, перспективных образовательных проектов, но в большинстве таких работ сложно усмотреть идеологическую позицию, регламентирующую передачу знаний как сущность качества жизни человека, - ту позицию, которая должна объединять общественные институты в принципиальном поведении в борьбе за грамотность употребления государственного и родного языков, просвещение и просветительство, профессиональную подготовку поколений и сохранение социально-гуманитарного блока в Федеральных государственных образовательных стандартах. В этом направлении есть много иных понятий, относящихся к истории, культуре, государственной идентичности, философии жизни человека в целом. Мы теряем поколениями способность к конструктивному общению, интерес к чтению книг - богатству, которое оценить невозможно, умение мыслить самобытно и убедительно и т.д. Из всего сказанного закономерен один вывод: образование как главная постулативная идеологическая политика государства, его долг перед народом - в сохранении государственности, концептуально отобразившейся в главах 1 и 2 Конституции РФ. Речь идет об образовательном уровне - уровне интеллектуального потенциала личности, в целом - интеллектуальной среды, определяющей степень развития людей на этапе современности.

Для того, чтобы перейти к исследованию возможного выборе или применения такой формы обучения, как смешанное (гибридное), на современном этапе обсуждаемой в некоторых педагогических коллективах, в основном, по образовательной программе среднего общего образования. Предлагаю вернуться, в первую очередь, к понятию терминов "смешанное" и "гибридное"; во -вторую - к нормативно-правовому содержанию статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". В толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой термин "смешанный" означает как " состоящий из разнородных, разных частей, элементов,

участников". В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова этот термин не имеет никакого отношения к мыслительному содержанию в области образования. Что же касается определения "гибрид", то в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой он трактуется как "животное или растение, полученное в результате скрещивания генетически различающихся особей. // прилаг. гибридный". [6, с. 724, с. 125]. Глава 2 федерального закона - Система образования - не предусматривает такие формы обучения, как смешанное или гибридное; более того, в статье 17, п.п. 2 и 3 четко регламентированы формы обучения - это очной, очно-заочная, заочная формы, а также формы семейного образования и самообразования. Реализация образовательных программ разной степени сложности с учетом образовательных уровней на всех этапах обучения обоснована в статье 16 федерального закона применением "электронного обучения и дистанционных образовательных технологий". Далее, здесь же комментируются формы и способы применения современных технических и технологических параметров, позволяющих образовательной организации на всех этапах образовательной деятельности и педагогического процесса не терять контроль за качеством накопления и передачи знаний: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти". [3]

На мой взгляд, уместно применить понятия "интеграция", обозначающее "объединение в целое каких-либо частей или элементов"[7,с.115] и "конвергенция" (от лат, *convergens* - сходящийся) в образовании как возможность реализации различных форм передачи информации с помощью всевозможных видов коммуникации.

Последствия пандемии, спровоцированные коронавирусной инфекцией COVID-19 во всем мире и повлиявшие на все стороны жизни обществ и всех государственных систем, в том числе и в Российской

Федерации, сподвигли в новом разрезе изучать обстоятельства и условия обучения в каждом субъекте России, обосновывая поиск иных путей решения проявившихся задач в области образования.

Литература:

1. Конституция РФ от 25.12.1993 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 03.07.2020 № 445 "Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками".
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. П 24 Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В. А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.: ил.
5. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений/ Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994. - 928 с.
7. Краткий политический словарь/ Абаренков В.П., Аверкин А.Г., Агешин Ю.А. и др.; Сост. и общ. ред. Л.А. О니кова, Н.В. Шишлина. - 3-е изд., доп.- М.; Политиздат, 1983. - 367 с.

Интернет- ресурсы:

1. <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=29434>
2. <https://gufo.me/dict>
3. <https://znachenie-slova.ru/>
4. <https://prodod.moscow/>

© Чурсина П.В., 2021

**К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ
ОБРАЗОВАНИЯ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС 3++**

Современная система образования России переживает состояние модернизации и реформирования, что формирует спрос на подготовку управленческих работников различного уровня, способных принимать адекватные решения в условиях многочисленных изменений.

С целью создания условий для профессионального образования в сфере управления образованием и насыщения рынка труда специалистами с необходимыми профессиональными компетенциями кафедрой педагогики Башкирского государственного университета была разработана и реализуется магистерская программа по направлению (профиль) подготовки “Управление системами образования”. Отличительной особенностью данной программы является ее фундаментальность и обновляемость.

Фундаментальность заключается в ориентации данной программы не столько на освоение процедурных навыков, сколько на освоение базовых исследовательских и аналитических инструментов, общей культуры и мышления. Обновляемость предполагает ежегодное обновление программы в соответствии с измененными требованиями в системе высшего образования.

Кроме подготовки специалистов к выбранным профессиональным видам деятельности, целями реализации магистерской программы являются повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, подготовка кандидатов для обучения в аспирантуре и последующей научной и преподавательской деятельности.

Данная программа реализуется по заочной форме обучения, где слушателями являются люди, уже работающие в сфере образования и намеревающиеся повысить свой уровень компетентности и сделать в этой области карьеру, что обеспечивает высокую мотивацию обучения.

При проектировании основной профессиональной образовательной программы «Управление системами образования» были использованы следующие подходы, сформулированные в работе А.А. Марголиса [1, с.53]:

- практико-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- исследовательский подход.

В рамках практико-ориентированной направленности подготовки содержание магистерской программы реализуется через освоение содержания трудовых функций, выделенных профессиональным стандартом («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)). Это поддерживается и увеличением объема часов на практическую подготовку студентов и разработкой практико-ориентированных оценочных средств (педагогических ситуаций, кейс-заданий и др.).

В рамках реализации деятельностного подхода программа ориентирована на проблемное поле конкретных и обобщенных учебно-профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность (профессиональные пробы трудовых действий), проектирование деятельностно - ориентировочных средств (учебного — проекта, комплексных управленческих ситуационных заданий).

В рамках исследовательского подхода реализовано:

- формирование исследовательских компетенций;
- определено место и выявлена роль научно - исследовательской работы магистров;

- освоение форматов научной деятельности (выполнение проектных исследовательских заданий, участие в дискурс-семинарах, подготовка научных публикаций, взаиморецензирование и др.)

В условиях утверждения ФГОС ВО с учетом проф.стандартов (3++) велась активная работа по приведению содержания и структуры магистерской программы по направлению (профиль) подготовки “Управление системами образования” в соответствие с новым ФГОС и соответствующим профессиональным стандартом.

Важным было изменение целевого компонента как освоение новых групп компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Еще одним важным изменением следует считать и области профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры. Ранее в область профессиональной деятельности были включены образование, социальная сфера и культура. В актуализированном стандарте выделяются две базовые области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности с подробным описанием: образование и наука; культура, искусство. В рамках освоения программы магистратуры расширились типы задач профессиональной деятельности. Существенные изменения коснулись и подхода к организации и проведению практик.

В рамках освоения программы магистратуры по направлению (профиль) подготовки “Управление системами образования” были выделены четыре типа задач профессиональной деятельности, среди которых организационно - управленческий тип был выделен как основной. В привязке к типам задач профессиональной деятельности были сформулированы четыре профессиональные компетенции и выявлены их индикаторы с учётом реальных требований работодателей к профессиональной подготовке выпускников.

Для привязки всех заявленных компетенций был реализован принцип модульного построения дисциплин. Так, дисциплина обязательной части

программы магистратуры “Коммуникативные технологии межкультурного взаимодействия и саморазвитие” формирует универсальные компетенции УК - 5 и УК - 6. Модуль дисциплины “Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире” формирует универсальную компетенцию УК-5, модуль дисциплины “Практикум по саморазвитию и психопрофилактике” формирует универсальную компетенцию УК - 6. Формой контроля является интегрированный зачет.

При разработке и реализации магистерской программы были выбраны следующие типы практик в соответствии с рекомендациями актуализированного ФГОС: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)); производственная практика, включающая педагогическую, преддипломную практику и научно — исследовательскую работу. Научно — исследовательская работа представлена в каждом семестре и связана содержанием и логикой с этапами построения научной деятельности. Начиная с установочной сессии формируется содержательная дорожная карта научно — исследовательской работы. Закрепляется примерная тематика курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Тематика определяется исходя из предпочтений студентов, выбранной базы исследования, дальнейшего выбора тематики исследования, из запросов или проблем базы практики. Базами практики являются: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, муниципальные органы управления образованием, коррекционные школы-интернаты.

Исходя из анализа опроса мнения студентов об организации практик, был сделан вывод, что практики удобно встроены в учебный процесс. Полученные знания можно опробовать на практике, а в случае возникновения проблемных вопросов, их можно разрешить, вновь обратившись к теоретическому обучению. В реализации практической

подготовки особенно ценны отзывы практиков-работодателей, которые подчеркивают связь программ практик с планом работы образовательной организации, взаимодействие практиков и преподавателей вуза.

В результате анализа реализации магистерской программы по направлению (профиль) подготовки “Управление системами образования” были намечены следующие направления ее совершенствования:

- провести ежегодное обновление программы, с учетом требований приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - магистратура по направлениям подготовки» (регистрационный № 62740 от 12 марта 2021 года).

Данные поправки касаются распределения общепрофессиональных компетенций в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Так же, это касается определения профессиональных компетенций: при наличии профессиональных стандартов происходит выделение одной или нескольких обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников; при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников»;

- усилить модульное построение дисциплин программы, выделить отдельные модули реализующие типы задач профессиональной деятельности;

- разработать и внедрить on-line курсы и другие дистанционные формы обучения в программу магистратуры;

- расширить опыт сетевого взаимодействия при реализации магистерской программы.

Литература:

1. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. 1993. №4. С. 95-103.
2. Гуров В.Н., Вишняков В.Ф. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ставрополь, 2003.
3. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Дайнова Г.З., Левина И.Р., Шабаетова Г.Ф., Мубинова З.Ф. Инновационная школа и задачи и институты и задачи института педагогики в подготовке специалистов нового типа // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6 (37). С. 29-36.
4. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры//Психологическая наука и образование. 2015. Т.20. №5. С.45-64.
5. Марголис А.А., Сафронова М.А. Итоги комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.) // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 5-24.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва: Проспект, 2018. - 192 с.

© Гурова Е.В., 2021

УДК 378.2

Гуров Данил Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры ОРД и СТ
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции,
Почетный сотрудник МВД России

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗА СЧЕТ
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

ПРОЦЕССА, ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ КАФЕДРЫ ОРД И СТ СФ КРУ МВД РОССИИ)

Повышение качества выпускников юридического профиля – важнейшая задача модернизации ВУЗов правоохранительной специфики. На современном этапе модернизации юридического образования одной из главных составляющих является практическая направленность обучения, формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности и достижения, таким образом, в полной мере, реализации принципа связи обучения с жизнью.

Любые дисциплины достаточно сложные и от преподавателя требуется немалое мастерство, чтобы овладение знаниями, умениями и навыками обучаемыми было успешным. Главное повысить интерес к науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной. Однообразие, шаблон и формализм ведут к снижению уровня знаний обучающихся и качества преподавания предмета. При изучении дисциплин кафедры оперативно-разыскной деятельности и специальной техники (далее - ОРД и СТ) СФ КрУ МВД России все рассматриваемые вопросы на лекциях, практических и семинарских занятиях, увязываются с практикой борьбы с преступностью, демонстрируются фрагменты из учебных фильмов и предоставленные оперативными подразделениями фрагменты оперативных съемок, приводятся конкретные примеры из практики, используются действующие в ОВД АБД, АИПС и современные статистические данные.

В преподавании используются различные методы обучения, которые ведут к повышению качества образования. Одним из них является привлечение практических сотрудников к проведению занятий и самоподготовки. При привлечении практических сотрудников на кафедре ОРД и СТ основной аспект делается не на количественные показатели, а на

качественные и профильные составляющие. По достигнутым договоренностям с ГУ МВД России и Управлением Росгвардии по Ставропольскому краю (по месту дислокации) и, в целом, с территориальными органами внутренних дел Северо-Кавказского федерального округа на занятия приглашаются в основном начальники и заместители подразделений соответствующего профиля.

Так, кафедрой ОРД и СТ, в целях пополнения фонда инновационных и компьютерных технологий было организовано и проведено показательное занятие по дисциплине «Специальная техника» для обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации «Оперативно-розыскная деятельность». В рамках проведенного занятия была рассмотрена тема «Поисковая техника». В ходе проведенного занятия курсантам был доведен теоретический материал согласно вопросам темы, а также продемонстрированы современные образцы поисковой техники состоящие на вооружении ОВД и подразделений Росгвардии.

При проведении учебного занятия были реализованы следующие инновационные образовательные технологии: проблемная лекция содержащая элементы визуализации с вкрапленными практическими заданиями.

К проведению учебного занятия привлекались сотрудники авиационного отряда специального назначения Управления Росгвардии по Ставропольскому краю, которые провели мастер-класс по использованию в ситуациях приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности отдельных видов поисковой техники.

Структурно занятие состояло из трех частей:

1. Теоретической, в процессе которой рассматривались вопросы касающиеся определения видов, назначения и характеристик поисковых средств;

2. Демонстрационной, включающей в себя мастер-класс по использованию средств поисковой техники и реализации механизма взаимодействия подразделений ОВД и Росгвардии;

3. Практической части, содержащей вкрапленные практические задания, для определения оптимальных вариантов решения тактических задач по использованию отдельных видов поисковой техники.

Особый акцент был сделан на использование средств визуализации учебного занятия, таких как образцы поисковой техники используемой в оперативно-служебной деятельности ОВД, беспилотных летательных аппаратов, и вертолетной техники.

В ходе мастер-класса, с использованием игровых технологий была воспроизведена ситуация приближенная к реальной.

Применение компьютерных технологий заключалось в демонстрации находящимся на земле обучаемым, в режиме ON-LINE, с помощью программы Skype поисковых мероприятий с борта вертолета.

Большие возможности в этом плане открывает самостоятельная деятельность обучающихся с техническими средствами для решения конкретных поставленных задач, вытекающих из практической направленности обучения. Если обучающийся видит, как оценивают его работу, какие задействованы силы и средства то и сам серьёзно относится к ней - это помогает им в профессиональном самоопределении. Только тогда можно ожидать хороших результатов, когда процесс творчества обучаемых имеет серьёзную организацию. Поэтому, в заключительной части занятия проходившей на открытой местности с использованием полигонов, преподавателем совместно с обучаемыми были определены тактические особенности использования отдельных поисковых средств, например, таких как комплект досмотровых зеркал и поисковые магниты. Таким образом, данный вид деятельности формирует у обучающихся целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество

образования и повышает качество преподавания предмета. В конечном итоге это способствует тому, что обучаемые самостоятельно мыслят и творчески развиваются.

В завершении занятия были подведены его итоги, оценена работа отдельных курсантов и поставлены задачи для подготовки к семинарским и практическим занятиям по данной теме.

Практическая направленность обучения в узком смысле слова означает изучение вопросов, непосредственно связанных с практикой. В широком смысле слова под ним следует понимать практическое моделирование ситуаций, встречающихся при изучении вопросов теоретического и практического характера. Для реализации практической направленности в обучении полезно динамическое, т.е. подвижное, использование наглядных пособий, моделирование содержания задач на основе восприятия и воображения. При этом важны, прежде всего, практические действия (иногда воображаемые) самого обучаемого, а не только преподавателя. Эти действия обучаемым, в идеале, не должны подсказываться преподавателем. К этому их должны подталкивать практические потребности в необходимости решения поставленной задачи. Преподаватель должен помнить, что основной задачей обучения применению знаний на практике является не просто закрепление материала, а, прежде всего, воспитание у обучаемых убежденности в необходимости этих знаний для будущей сферы деятельности, формирование у них первоначальных навыков приложения теоретических знаний в определенной области.

Литература:

1. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. 1993. №4. С. 95-103.

© Гуров Д.В., 2021

Резванова Инна Юрьевна,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления ГБОУ ВО Московской области
«Академия социального управления»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мотивация персонала - ключевая проблема кадровой политики образовательной организации, связанная с развитием профессионализма педагогов, повышением престижа профессии «учитель», привлечением молодых специалистов и сохранением работоспособности педагогов.

Педагоги – это главный ресурс развития школы, повышения академических результатов наших обучающихся, их успешности в жизни (Turner, Christensen, Kackar-Cam, Trucano, & Fulmer, 2018).

В стратегических вопросах, как развиваться организации, куда двигаться невозможно представить без кадров, без инвестиций в мотивационные потребности педагогов.

Теория самодетерминации (SDT) Р. Райана, Э. Деси одна из современных теорий, объясняющих природу внешней и внутренней активности работника (Ryan, Deci, 2008; 2017).

В основе данной теории лежит идея, что социальные условия, т.е. организационные факторы, могут поддерживать или препятствовать удовлетворению базовых психологических потребностей в компетентности, автономии и связанности.

Потребность в автономии предполагает, что педагог чувствует себя субъектом своей деятельности, его мнение уважаемо и значимо в лице руководителя и коллектива и влияет на принятие управленческих решений в отношении самого педагога, деятельности образовательной организации.

Потребность в компетентности предполагает, что руководитель создает ситуации, где педагог может проявлять свою компетентность, признает ее, дает качественную обратную связь результатам профессиональной деятельности педагога, тем самым вселяя в него уверенность и создавая ситуацию успеха, желание дальше развивать свою компетентность.

Потребность в связанности предполагает наличие поддержки педагогу со стороны руководителя, коллег, создание доверительных отношений в коллективе, сопричастности и соуправления.

Согласно теории самодетерминации удовлетворение базовых психологических потребностей в компетентности, автономии и связанности способствует внутренней мотивации личности, когда у педагога интерес к профессиональной деятельности, когда он испытывает удовольствие при ее осуществлении. Внутренне мотивированное поведение по определению автономно и контрастирует с внешне мотивированным, когда активность к действию вызвано внутренними или внешними давлением или принуждением (Ryan & Deci, 2000).

В профессиональной деятельности педагоги могут быть мотивированы различными видами внешней (контролируемой) и внутренней (автономной) мотивацией. В теории самодетерминации к контролируемым типам мотивации относятся: экстерналистская, когда деятельность осуществляется ради получения внешних наград или избегания наказаний; интроецированная, когда деятельность побуждается чувством вины, гордости; амотивация, когда субъект не испытывает желания и не осознаёт причин выполнять трудовую деятельность, т.е. выполняет ее автоматически не задумываясь о ее результатах, тем более не заботясь о ее эффективности и развития.

К автономной мотивации относятся: внутренняя мотивация, связанная с интересом к деятельности, когда педагог испытывает удовольствие и радость от деятельности, у него наблюдается подъем, энергия, желание работать; идентифицированная, когда деятельность осуществляется ради

достижения карьерных целей; интегрированная мотивация, когда деятельность находится в гармонии с другими сферами жизни, человек чувствует призвание.

Поскольку в теории самодетерминации важен социальный контекст подкрепления мотивации, в своем исследовании мы изучали, как связаны профессиональная мотивация, требования и ресурсы работы с эмоциональным выгоранием педагогических работников.

Для исследования социального контекста нами была взята теория требований и ресурсов Job Demands-Resources (JD-R) (Demerouti, Bakker, Nachreiner, & Schaufeli, 2001). К требованиям работы авторы относят сложность работы, высокую нагрузку, неблагоприятную рабочую среду, ролевую неоднозначность, ролевые конфликты и др. К ресурсам работы относится поддержка руководителя и коллег, организация работы (ясность роли, участие в принятии решений, получение обратной связи по результатам трудовой деятельности, возможность автономии) (Bakker, Demerouti, & Verbeke, 2004).

Выборку исследования составили 632 педагогических работников из Московской области, Красноярска и СКФО, средний возраст которых 39 лет.

Инструментами диагностики выступили: опросник BAT-34 Russian (русская версия Осин Е.Н.) для изучения эмоционального выгорания, опросник ресурсов-требований работы (Иванова Т.Ю., 2015), опросник профессиональной мотивации (ОПМ -2) (Осин и др. 2017).

Согласно полученным данным (таблица 1) профессиональная мотивация (экстернальная и амотивация), а также требования работы - «рабочая нагрузка, «ролевой конфликт» «принятие решений», «сложность работы» положительно связаны с эмоциональным выгоранием. Внутренняя мотивация, а также ресурсы работы «наличие обратной связи об успешности работы», «ясность роли» и «поддержка коллег», отрицательно связаны с эмоциональным выгоранием, что также было доказано в предыдущих исследованиях (Nakanen et al., 2006; Schaufeli, 2004; Bakker, Demerouti, 2007).

Результаты множественной регрессионной модели

Таблица 1

Переменные	Нестандартизированный коэффициент	Стандартизированный коэффициент	Значимость
Константа	2,225		,000
Амотивация	0,075	0,106	,005
Экстерналистическая	0,110	0,312	,000
Внутренняя	-0,194	-0,251	,000
Рабочая нагрузка	0,091	0,115	,004
Принятие решений	0,083	0,103	,015
Сложность работы	0,072	0,086	,034
Ролевой конфликт	0,090	0,130	,002
Ясность роли	-0,068	-0,078	,040
Поддержка коллег	-0,058	-0,076	,043
Наличие обратной связи	-0,070	-0,117	,002

В исследованиях связи типов профессиональной мотивации и требований и ресурсов работы, проводимыми учеными НИУ ВШЭ, были получены следующие результаты: требования работы (загрузка, сложность работы, принятие решений) слабо положительно связаны с автономной мотивацией и обратно с контролируемой мотивацией. Автономная мотивация связана с ресурсами работы (ясностью роли, социальной поддержкой со стороны коллег, руководителя, качественной обратной связи руководителя), а также позитивным социо-моральным климатом в организации (справедливость, уважение, открытость, участие в принятии решений) [1].

Полученные эмпирические результаты позволяют сделать вывод, что зная типы профессиональной мотивации и природу возникновения внутренней мотивации можно инвестировать в рабочие ресурсы, минимизировать влияние требований работы. Грамотное управление профессиональной мотивацией педагогов отражается на их эмоциональном состоянии, работоспособности, включенности в решении задач, стоящих образовательной организацией.

Литература:

1. Осин Е.Н., Горбунова А.А., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю., Кошелева Н.В., Овчинникова (Мандрикова) Е.Ю. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности //Организационная психология. 2017. Т. 7. № 4. С. 21–49.
2. Осин Е.Н., Моспан А.Н., Иванова Т.Ю., Рассказова Е.И., Бобров В.В. Баланс работы и личной жизни у сотрудников российского производственного предприятия//Организационная психология. 2016. Т. 6. № 2. С. 8–29.

3. Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие. М.: Когито-Центр, 2015. 137 с.
4. Bakker, Demerouti, & Verbeke Using the Job Demands–Resources Model to Predict Burnout and Performance // Human Resource Management , March 2004
5. Hakanen, J. J., Bakker, A. B., & Schaufeli, W. B. (2006). Burnout and work engagement among teachers. Journal of School Psychology, 43(6), 495–513.
6. Julianne C. Turner, Andrea Christensen, Hayal Z. Kackar-Cam, Sara M. Fulmer & Meg Trucano The Development of Professional Learning Communities and Their Teacher Leaders: An Activity Systems Analysis//Journal of the Learning Sciences,2018
7. Ryan, R. M. et Deci, E. L.. Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness. New York, NY : Guilford Press.2017.

© Резванова И.Ю., 2021

УДК 37.075

Биккузина Айсылу Хадисовна,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры управления и
профессионального образования
ГАУ ДПО Института развития образования РБ

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: НОВЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Тема, вынесенная в заголовок статьи, весьма красноречива: именно от эффективности регулирования образовательных правоотношений зависит своевременность и полнота защиты конституционного права на образование. К тому же, по мере усложнения образовательных отношений, возникает все

больше спорных вопросов, которые, учитывая загруженность российской Фемиды, желательно решать во внесудебном поле. Такую возможность предоставляет комиссия по урегулированию споров, разработанная для решения конфликтов между участниками образовательных отношений.

Каков правовой механизм применения комиссии при решении сложных ситуаций?

Согласно ст. 45 ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут решать конфликты в образовательном пространстве следующими способами:

- направлять в органы управления образовательной организации соответствующие обращения о применении к работникам, указанных организаций, меры дисциплинарных взысканий, в случае, если они ущемляют и (или) нарушают права обучающихся и их родителей (законных представителей). Указанные обращения должны быть рассмотрены в обязательном порядке, с участием обучающихся, родителей (законных представителей);

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

- и использовать иные, в соответствии с законодательством РФ, способы защиты прав и законных интересов. Данная норма дает возможность участникам образовательных отношений, в случае возникновения конфликта, обращаться в суд, прокуратуру и, в том числе, к медиации.

Та же норма о праве обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением тех, кто осваивает образовательные программы дошкольного и начального общего образования, самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию прописана и в ст. 9 ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

На первый взгляд, востребованность подобного института очевидна, и образовательные организации должны по достоинству оценить новые возможности, предоставляемые ФЗ «Об образовании в РФ».

Однако анализ российского образовательного интернет-пространства показывает ситуацию, при которой случаи обращения в комиссию единичны. И это наблюдается по всей стране, причем имеющиеся случаи, в основной массе, проходят с нарушениями. Они могут выражаться в несоблюдении установленной законом процедуры рассмотрения конфликтной ситуации, нарушение состава комиссии по урегулированию споров и так далее.

И дело не в том, что отсутствуют конфликты, а в том, что участники образовательных отношений предпочитают обращаться в иные органы для защиты прав и законных интересов.[1; 11]

И это при том, что комиссия призвана решать круг уникальных вопросов, которые невозможно решить с помощью медиации, служб примирения и т.д. Вследствие чего организации, осуществляющие образовательную деятельность, создают условную видимость работы, учреждая де-юре комиссию по урегулированию споров, причем принимая положения с большим количеством ошибок и недоработок, о чем свидетельствуют сами документы, вывешенные на всеобщее обозрение.

В частности, не прописывается детальная процедура принятия решений, полномочия должностных лиц комиссии, нарушается принцип равного представительства при определении кворума при голосовании, под сомнением остается независимость комиссии в определенных образовательных организациях.

Указанная ситуация обостряется при недостаточной компетентности членов комиссии, так как их субъективная оценка влияет на принимаемые решения, являющиеся обязательными для всех участников отношений в сфере образования; при определении конкретной ситуации, например, как содержащей конфликт интересов педагогического работника.

Несмотря на то, что все хотят жить в демократическом обществе, зачастую механизмы правового государства приходится внедрять с помощью мер государственного управления, дабы сменить устаревшие механизмы. Здесь мы имеем в виду участие органов государственной власти и местного самоуправления. Их работа по «укоренению» комиссии отсутствует, хотя они могли бы сыграть весомую роль в деятельности комиссии, так как норм одного лишь федерального закона явно не достаточно, ввиду чего наблюдается такой разброс в положениях о комиссии. Стоит заметить, что отдельные нормативные акты принимаются, но они, как правило, дублируют нормы ФЗ «Об образовании в РФ».

Еще одним камнем преткновения на пути демократизации является отсутствие знаний со стороны субъектов образовательных правоотношений о своих правовых возможностях. В том числе не ведется должная информационная работа с участниками образовательных отношений в целях повышения их юридической грамотности. Нами весной 2018 года было проведено анонимное социологическое исследование среди обучающихся разных возрастных групп г.Уфы Республики Башкортостан. Анкетировались студенты БашГПУ им. М. Акмуллы (1-5 курсы), школьники МБОУ "Аксаковская гимназия №11" (9 и 11 классы), МБОУ "Лицей № 153" (9 и 10 классы), с целью выявления правовой эрудированности по изучаемой проблеме. Всего было опрошено 170 человек.

Анонимная анкета состояла из тринадцати вопросов, суть которых сводилась, в основном, к природе возникающих конфликтов в образовательных организациях, мерах и формах урегулирования подобных ситуаций. И, наконец, интересовала информированность респондентов о деятельности комиссии по урегулированию споров.

В частности, один из вопросов анкеты был направлен на выявление осведомленности о существовании комиссии по урегулированию споров. Респондентам был задан вопрос: «Знают ли они о комиссии по урегулированию споров?», первый вариант ответа, о том, что опрашиваемые

знают цели и задачи данной комиссии, выбрали 5%, что составляет восемь человек. Причем в последующем уточнении они не смогли в точности определить цели комиссии, прописанные в законе, что свидетельствует об их недостаточной компетентности. Второй вариант ответа предполагал, что респонденты в принципе владеют как минимум определенной информацией о комиссии по урегулированию споров, данную версию выбрал сорок один человек, что составляет 24%. И, наконец, последний вариант ответа «Не слышал о ней» предпочло наибольшее количество участников, а именно сто двадцать один человек, что говорит о том, что 71% опрошенных не знают о комиссии по урегулированию споров.

Резюмируя ответы, можем сделать вывод о том, что насколько бы грамотно не была расписана комиссия по урегулированию споров в локальных актах образовательных организаций большинство обучающихся, в случае возникновения спорной ситуации, будут обращаться в иные инстанции, так как попросту не знают о ней.

В том числе большая часть опрошенных, а именно сто десять человек, (65%), считает, что и их родители (законные представители) не владеют информацией о данной комиссии. Всего лишь 7% респондентов считают, что их родители (законные представители) знают о комиссии по урегулированию споров. У сорока восьми опрошенных (28%) данный вопрос вызвал затруднение.

Указанная статистика дает основание полагать, что в должной мере работа не ведется ни с обучающимися, ни с родителями (законными представителями).

Очередным контрольным вопросом, который имел весомое значение, был «Как Вы думаете, существует ли комиссия по урегулированию споров в вашей образовательной организации?»

Вопрос вызвал наибольшее затруднение у опрашиваемых студентов и школьников в количестве ста шести человек, что составляет около 62% от

общего числа. Сорок три человека (25%) уверены, что в их образовательной организации комиссии по урегулированию споров не существует.

Противоположной точки зрения придерживается около двадцати респондентов (12%), утверждая, что комиссия по урегулированию споров в их организации, осуществляющей образовательную деятельность, существует.

Резюмируя данные опроса, можно подвести итог, что большинство обучающихся и их родителей (законные представители) попросту не знают о комиссии по урегулированию споров, что является одним из основных факторов регресса и непопулярности нового института образовательного права. Небольшой процент опрошенных, который владеет определенной информацией о комиссии, показывает, что эти знания весьма скупы и не позволяют использовать их на практике. Конечно, мы не обобщаем эту статистику, и, безусловно, определенные образовательные организации являются исключением, но в целом картина очевидна.

В сложившейся ситуации образовательным организациям необходимо проводить политику правовой пропаганды, и делать это весьма тщательно и кропотливо. Для этого могут быть использованы такие формы проведения внеклассных занятий, как лекции, беседы, классные часы, родительские собрания и т.д. Кроме того, рекомендуется привлечение специалистов государственных органов управления и местного самоуправления в сфере образования.

Литература:

1. Биккузина А.Х. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: необходимый инструмент или навязанная фикция? // Право и образование. 2019. № 5. С. 9-15.

© Биккузина А.Х., 2021

Харсеева Любовь Арсеньевна,

старший преподаватель кафедры управления и профессионального образования ГАУ ДПО Института развития образования РБ

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ ОБУЧЕНИЯ

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют выбрать эффективные формы и методы традиционных подходов к обучению. Особенностью современного образования является новый взгляд общества на современный образ преподавателя, который способен реализовывать содержание образования в условиях эффективных методов, форм и средств обучения и учитывающий цели обучающихся в условиях информационного общества.

Эффективность образовательного процесса очень тесно связана с современными образовательными технологиями. Важное значение отводится самостоятельной работе обучающихся, увеличению доли самостоятельной работы в образовательном процессе, дистанционному освоению образовательных программ. Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или *blended learning*, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Смешанное обучение – это не столько инновация, сколько естественное следствие интеграции электронных технологий в традиционное обучающее пространство. Содержание развития современного образования в России определяется инновациями в сфере цифровых технологий. Это обстоятельство напрямую связано с появлением «цифрового поколения» [9]. Современное поколение обучающихся отличаются способностью отличной работы с графикой, общением посредством электронной почты, быстрым получением информации в сети Интернет, стремлением к одновременному

решению многочисленных задач, предпочтением проектной групповой деятельности, увлечение игрой. С расширением разнообразия компьютерных технологий, появлением понятий «электронное обучение» и «мобильное обучение», а также использование в моделях смешанного обучения цифровых ресурсов определение смешанного обучения будет звучать несколько иначе: «Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения». Термины: смешанное обучение, гибридное обучение и комбинированное обучение рассматриваются как взаимозаменяемые. Термин «смешанное обучение» употребляется в российской системе средней и высшей школы, а в американской системе образования используется термин «гибридное обучение». В настоящее время известны шесть базовых и наиболее эффективных моделей организации смешанного обучения [4].

1. Поддержка очного обучения (face-to-face driver) - основной объем учебной информации выдается на занятиях, дополнительный учебный материал через онлайн обучение и на занятиях организуется работа обучающихся на компьютерах;

2. Ротационная модель (rotation model) - обучение осуществляется путем поочередной смены традиционного обучения в аудитории с самостоятельным онлайн обучением;

3. Гибкая модель (flex model) - используется электронная среда, в которой преподаватель поддерживает обучающихся, работая с небольшими группами или с отдельными обучающимися;

4. Онлайн лаборатория (online lab) - содержание полного учебного курса дается преподавателем на занятиях в аудитории с использованием онлайн платформы;

5. Модель «Смешай сам» (self-blend model) - обучающийся самостоятельно выбирает, чем он будет заниматься более углубленно, а какую часть учебного курса может дополнить онлайн занятиями;

б. Поддержка онлайн обучения (online driver model) - обучение онлайн проходит через платформу и удаленный контакт с преподавателем, к которым при необходимости могут быть добавлены очные занятия и встречи с преподавателем.

Предложенные модели не образуют исчерпывающий список. Его можно изменять, дополнять. Если образовательная организация решает переходить на смешанное обучение, то опираясь на данный список, можно выработать свою схему (или несколько схем), учитывающую потребности уровня знаний и развития навыков, и умений обучающихся, а также исходя из предмета.

Какие цифровые ресурсы лучше использовать для смешанного обучения? Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы;
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Zoom, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. Желательно обратить внимание на такие свойства цифровых образовательных ресурсов, как избыточность, разнообразие заданий и форм предъявления учебной информации, разноуровневость содержания. Эти свойства реализуют принцип вариативности содержания, обеспечивают гибкость и адаптивность образовательного процесса. Данный принцип предполагает разнообразие учебных материалов, заданий, форм организации учебного процесса и обеспечивает самореализацию каждого обучаемого через возможность выбора типа, вида и формы деятельности в соответствии с его личными предпочтениями.

Какие же возможности даёт педагогам внедрение смешанного обучения в учебный процесс?

1. Повышать квалификацию;
2. Свобода в использовании учебных материалов. Преподаватель уже не обязан выдавать все материалы во время занятий. Он может разделить их на две части: одну учитель представит во время урочных занятий, а вторую ученики найдут в ходе самостоятельной работы в Сети.
3. Быть гибкими в контроле и оценивании. Педагог может проводить онлайн-тестирования, выдавать проверочные задания и итоговые тесты. Педагог имеет больше времени для оценки деятельности учеников, а они могут работать над заданиями в удобном для себя режиме.
4. Подбирать материалы и упражнения конкретному ученику с учётом его способностей, опыта и уровня подготовки.
5. Частично снять трудности организации занятий с теми, кто вынужден пропускать школу по состоянию здоровья или по другим причинам, а также с теми, кто готовится к олимпиадам по предмету. Получить неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

Что же позволяет смешанное обучение ученикам?

1. Налаживать связь с учителем разными способами — очно, через социальные сети, мессенджеры, скайп, обучающие платформы;
2. Получать объективные оценки, так как в случае машинной проверки исключается предвзятая оценка преподавателя;
3. Вовлекаться в образовательный процесс за счёт многообразия ресурсов — задания в интерактивной цифровой форме разного уровня, геймификация и др.;
4. Выбирать время, место и темп обучения, а также демонстрировать понимание темы разными способами, в том числе через создание собственного учебного объекта в онлайн-среде;
5. Использовать для самостоятельной работы неограниченный доступ к цифровым и интерактивным ресурсам.

Таким образом, использование смешанного обучения предоставляет новые возможности для обучающихся в получении более глубоких знаний по интересующим их направлениям, что в значительной степени стимулирует их познавательную мотивацию. Смешанное обучение предоставляет весьма благоприятные условия для обеспечения качественного обучения с реальным учетом индивидуальных особенностей учащегося и построения личных образовательных траекторий для каждого. Обучаемый обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

Литература:

1. Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smешанное-obuchenie-dlya-chajnikov/>

2. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc>
3. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
4. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования. №6.
5. Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4_%20Долгова%20презентация%20для%20Казани%20final.pptx
6. Долгова Т.В., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для основной школы). URL: metod.mob-edu.
7. Кондакова М.. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс].-Режим доступа:[htt://vestnikedu.ru](http://vestnikedu.ru)
8. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 576 с.

© Харсеева Л.А., 2021

УДК 37.022

Асабина Вариса Якуповна,
старший преподаватель кафедры управления и профессионального образования ГАУ ДПО Института развития образования РБ,
Халитова Альмира Сантимировна,
старший методист кафедры управления и профессионального образования Института развития образования РБ

РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В МИРЕ

Сегодня сущность методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы заключается в подготовке учителей к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования. Повышение качества профессионального уровня, компетенций и педагогического мастерства учителей рассматривается сегодня не только как процесс накопления знаний, но и - процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий.

Результативность и успех любой образовательной организации зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, педагогической квалификации, дисциплины, мотиваций, способности решать проблемы, восприимчивости к обучению.

Эффективность работы образовательной организации зависит от четкой организации труда педагогов, своевременной корректировки и регулирования деятельности работников, используя различные мотивационные методы управления персоналом. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит эффективная реализация инновационных проектов.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует новых подходов к организации методической работы. Особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного образования и профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач. Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является видоизменения, преобразования как структурные, так и содержательные в самой методической службе.

Преобразование методической работы должно осуществляться в контексте концепции обновления системы развития образования муниципальных районов и городов республики, с учетом позитивных изменений в развитии методической службы.

Цель деятельности муниципальной методической службы – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров. В связи с этим есть необходимость акцента на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления.

Сегодня важно:

- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов субъектов пространства;
- создание единого информационного методического пространства;
- расширение спектра оказываемых образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования;
- расширение спектра консалтинговых услуг в методической работе.

Стратегической задачей методической работы необходимо обозначить развитие мобильности субъектов образовательного пространства района, города:

- у педагогических работников - в способности к усиленной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразованию, самосовершенствованию;
- у образовательных организаций – в готовности к освоению педагогических инноваций, разработке и реализации собственных

продуктивных идей, ведению инновационной деятельности, построению стратегий своего развития;

- у муниципальной системы образования – в гибкости, восприимчивости к новизне на уровне района, республики и федерации, чувствительности к потребностям и возможностям образовательных организаций [1; 22].

Основные идеи, лежащие в основе обновленной модели муниципальной методической службы:

1. Понимание муниципальной методической службы как системы взаимодействия связанных друг с другом подструктур обеспечения и сопровождения образовательного процесса (ресурсов), инновационной, проектировочной, исследовательской деятельности образовательных организаций и педагогов, которая должна обеспечить развитие муниципальной системы образования и повышения результативности ее деятельности.

2. Организация методической службы на условиях сетевого взаимодействия.

Для эффективного функционирования новой модели муниципальной методической службы на основе сетевого взаимодействия необходимы следующие элементы:

- информационно-коммуникационная среда;
- инфраструктура;
- формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторский, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервис);
- механизмы управления[2;17].

Расширению информационно-коммуникационной среды будут способствовать: функционирование ресурса «Рабочее место методиста», форум в сети, электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов,

создание информационных и образовательных ресурсов, издательская деятельность.

3. Развитие инфраструктуры связано с совместным использованием ресурсов, обеспечивающих качество предлагаемых сервисных услуг в сфере образования через создаваемые ресурсные центры, экспериментальные и стажерские площадки на базе образовательных организаций.

Построение деятельности ресурсных центров по принципу тьюториального сопровождения.

Тьютор – это методист, сопровождающий профессиональное развитие педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для построения педагогами собственного профессионального образования тьютор помогает разрабатывать индивидуальные образовательные программы, организует профессиональные пробы и практику, обеспечивает педагогам профессиональное позиционирование.

Позицию тьютора может занимать методист ресурсного центра, руководитель методического объединения, заместитель директора образовательной организации, выполняющий методическую функцию и отвечающий за работу с персоналом.

4. Создание разноуровневой районной, городской методической службы.

I уровень: муниципальный представляют:

- Муниципальный отдел образования:
 - проектные группы (внедрение и реализация ФГОС, мониторинг в системе образования, управление качеством образования и так далее);
- Муниципальный научно-методический совет:
 - молодых руководителей образовательных организаций и кадрового резерва;
 - «Современный урок»;
 - «Инновационные технологии в образовании»;

- «Классное руководство: формирование духовно-нравственных ценностей;

- Педагогические профессиональные сообщества: ассоциация победителей ПНПО, ассоциация педагогов-исследователей, ассоциация молодых педагогов, районные, городские методические объединения, творческие группы;

- Районный, городской ресурсные центры;
- Районный, городской тьюторский центр;
- Экспериментальные площадки, творческие лаборатории;
- Муниципальный электронный банк инновационного опыта;
- Городские педагогические форумы, научно-практические конференции;

- Мастерские победителей ПНПО, «Учитель года», «Первые шаги» и других профессиональных конкурсов;

- Конкурсы профессионального мастерства;
- Проведение методического аудита.

II уровень (институциональный)

- Научно-методический совет
- Работа над единой методической темой
- Проблемно-методологические семинары
- Методические практикумы
- Предметные методические объединения
- Временные творческие группы
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов
- Методический кейс педагога

5. Использование технологии педагогического проектирования.

Деятельность центра, сотрудников, методистов ориентирована на исполнение исследовательских, проектировочных функций.

6. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров:

- переход на каскадно-циклическую модель повышения квалификации;
- усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа; использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации, введение портфолио как средства мониторинга достижений педагога;
- ориентация на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения квалификации и успешно реализуемый в практической деятельности; оказание помощи в выборе и формулировании учебного задания на курсы или для участия в работе профессиональных методических объединений, консалтинго-тьюторское сопровождение внедрения образовательного продукта в педагогическую практику;
- компетентностная основа повышения квалификации: диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов как отправная точка выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, практико-ориентированная направленность всех видов методической работы.

7. Использование виртуальных форм работы с педагогами: дистанционное консультирование, виртуальные семинары, тематические чаты, дистанционные курсы.

8. Создание банков педагогической информации: банк инновационных образовательных программ повышения квалификации, банк инновационных образовательных продуктов-проектов, разработанных слушателями в ходе курсовых мероприятий, банк инновационных программ развития образовательных организаций [4; 95].

9. Формирование экспертного сообщества города, сертификация экспертов, проведение методического аудита образовательных организаций

[3; 35] и экспертизы образовательных программ, программ развития, программ воспитательной работы, учебных программ, элективных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ.

10. Организация методического консалтинга. Центр как консультационный пункт, где каждый руководитель, педагог получают необходимую информацию для решения возникших затруднений.

Таким образом, новый подход в управлении методической службой и переход на сетевую организацию методической работы позволят удовлетворить актуальные потребности педагогов в решении вопросов развития учительского потенциала и одновременно сформируют новый дизайн функционирования муниципальной методической службы.

Литература:

1. Абуталипова Э.Н., Абулгатина А.С., Асабина В.Я. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы// В сборнике: Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная научно-практическая конференция ЮНЕСКО. Под ред. проф. Н.М. Прусс; д-ра пед. наук, проф. Ф.Г Мухаметзяновой. 2014. С. 160-168.

2. Асабина В.Я Методическое сопровождение общеобразовательных школ//В сборнике: Антикризисное управление школой - повышаем качество. Инновационная сетевая кластерная педагогическая лаборатория "Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и отдельных образовательных организаций". Сборник материалов. Уфа, 2019. С. 48-53.

3. Биккузина А.Х. Реализация права на образование через организацию частных дошкольных образовательных организаций (на примере городского округа г.Уфы) // Право и образование. 2015. № 7. С. 34-40.

4. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы// Педагогика. 1993. №4. с. 95-103.

© Асабина В.Я., 2021
© Халитова А.С., 2021

УДК 377.1

Фаттахова Дамира Ильдусовна,

старший методист кафедры управления и профессионального образования Института развития образования РБ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА СПО

Одна из приоритетных задач современного образования – создание необходимых условий для личностного развития каждого человека. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности студента.

Широкие возможности для личностного развития студентов представляет метод проектов. Он сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной жизни он окажется более приспособленным и конкурентоспособным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми (пациентами и коллегами).

Эволюционно метод проектов развивался из исследовательского метода. Под учебным проектом мы понимаем любую деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в отличие от практикума) и направленную на получение материального продукта [1].

Основная задача обучения по методу проектов – исследовательская. Все, что студенты делают, они должны делать сами (один, с группой, с преподавателем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и естественно, понимать, зачем они это сделали.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Студенты должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов

предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению

Основные требования к использованию метода проектов.

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы применения пищевых добавок; проблема здорового питания; проблема репродуктивного здоровья человека; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; влияние этанола на здоровье человека т.д.).

1. *Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов* (например, выступление на тематической конференции, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, совместное сочинение нескольких студентов, проведение открытого заседания предметного кружка сценарий студенческого спектакля и т. д).

2. *Самостоятельная* (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

3. *Определение конечных целей* совместных (индивидуальных проектов);

4. *Определение базовых знаний* из различных областей, необходимых для работы над проектом (биология, химия, математика, физика).

5. *Структурирование содержательной части проекта* (с указанием поэтапных результатов).

6. *Использование исследовательских методов:*

- определение проблем, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, т.д.).

Последнее особенно важно, так как оно напрямую относится к технологии *проектных методов*. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности студентов. Это как бы предварительное условие успешной работы по *методу проектов*. Кроме того, необходимо владеть и технологией самого проектного метода.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов - организация этой деятельности, а особенно - подготовительный этап. Преподавателю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать 15-20 как индивидуальных, так и групповых тем. Желательно дифференцировать темы по степени сложности. Студент должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальная и групповая), степень сложности проектировочной деятельности.

Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указываются необходимая и дополнительная литература для самообразования, а также требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов. Иногда возможно выделить алгоритм проектирования или другое поэтапное разделение деятельности.

Тематика проектов в колледже должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности и вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Основные этапы выполнения проекта

Таблица 1

Этапы работы над проектом	Содержание работы на каждом этапе	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	<p>Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы.</p> <p>Формулирование гипотезы.</p>	<p>Обсуждают предмет исследования, уточняют информацию, обсуждают задание, определяют цели.</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, объясняет цели</p>

			проекта, наблюдает.
Планирование	<p>Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов.</p> <p>Формирование исследовательских групп.</p>	<p>Формирует задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, вырабатывают план действий.</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает.</p>
Исследование	<p>Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.</p> <p>(Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,</p>	<p>Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование</p>	<p>Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью студентов</p>

	эксперименты). Овладение методикой исследования.		
Обработка полученных результатов и построение аргументации	Анализ информации. Формулирование выводов. Выполнение проекта.	Сопоставляю полученную информацию. Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект.	Наблюдает, советует
Отчёт об исследовании и его представление	Представление результатов в форме устного отчёта, доклада с демонстрацией иллюстративных материалов, письменного отчёта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Слушает и задаёт целесообразные вопросы или выступает в роли рядового участника.
Оценка выполненной работы	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Оценивает усилия студентов, их креативность, качество использования источников,

	и причин этого, анализ достижения поставленной цели		потенциал продолжения работы, качество отчёта.
--	---	--	---

Применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, даёт возможность проявить исследовательские способности, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов колледжа.

Литература:

1. Боровских Т. А. Методика ученического эксперимента в учебных проектах: учебное пособие / Под ред. Т.А. Боровских, А.Е. Маркачув, Г.М. Чернобельская. - М.: Чистые пруды, 2009.

© Фаттахова Д. И., 2021

УДК 371.1

Каримов Фанис Фанусович,

старший преподаватель кафедры управления и профессионального образования Института развития образования РБ

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» У РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При формировании ключевой компетенции толерантность руководителя образовательной организации необходимо осуществить контроль над данной деятельностью, чтобы формирование было результативным. Данный контроль предполагает, что руководитель образовательной организации научился применять методы и средства, гарантирующие диалог и эффективное сотрудничество в организации.

Контрольная функция должна пронизывать все стадии формирования ключевой компетенции «толерантность».

Безусловно, данный процесс характеризуется изменчивостью, ведь преобразование личности требует индивидуального подхода к каждому субъекту взаимодействия. Совокупность методов, приемов данного взаимодействия является технологией формирования толерантности. Главным звеном данной технологии является совместная деятельность, будь то деятельность педагога и обучающегося, руководителя и подчиненного и т.п. Именно во время совместной деятельности субъекты взаимодействия осознают достоинства и качества человека, достойные уважения. И в последующем, они будут толерантнее друг к другу.

Партнерские отношения между педагогом и обучающимся предполагают совместную деятельность. Без совместной деятельности не возможно асертивное поведение. Асертивность нами понимается как умение личности взаимодействовать, быть независимым от внешних оценок и воздействий, влияний; самостоятельно корректировать и регулировать свое поведение и быть ответственным за него.

Толерантное общество, по нашему мнению, исключает пассивное и агрессивное поведение. Его отличительная черта – это асертивное поведение. В отличие от агрессивного или пассивного поведения, асертивное поведение характеризуется умением человека не зависеть от внешних раздражителей.

По нашему мнению, асертивное поведение является «золотой серединой» между пассивностью (когда человек позиционирует себя как жертву, «ему все должны, потому что он слабее») и агрессивность (когда человек манипулирует окружающими его людьми, подчиняя своим интересам, «ему все должны – он сильнее»).

Исходя из вышесказанного, нами был сделан вывод, что посредством совместной деятельности формируется толерантная личность, обладающая

такими качествами, как ответственность за свои поступки, самоуважение и уважение к окружающим его людям.

Объективные условия, в которых приходится действовать руководителю образовательной организации диктуют новые формы мышления, поведения и сотрудничеству с окружающими людьми. Для эффективного управления образовательной организацией необходим руководитель с толерантным мировоззрением, готовый прийти на помощь и сотрудничать.

Взаимодействие руководителя образовательной организацией с подчиненными, с обучающимися и родителями и другими участниками образовательной деятельности будет эффективным, если руководитель образовательной организации обладает сформированной ключевой компетенцией толерантность. Толерантность является мощным средством социализации личности.

Качественная работа руководителя образовательной организации невозможна без проявления им терпимого отношения к окружающим его субъектам образовательной деятельности.

Успех образовательной организации во многом зависит от того, что руководитель ориентирован на толерантное отношение к ближним.

Решение проблемы формирования ключевой компетенции «толерантность» руководителей образовательных организаций можно представить в виде модели. По нашему мнению, такая модель должна включать в себя все актуальные наработки в области формирования толерантности.

Нами разработанная организационно-содержательная модель формирования компетенции «толерантность» у руководителей общеобразовательных организаций (Рис. 1).

Педагогические условия	Целевой компонент:
	Цель: Формирование компетенции «толерантность» у руководителей

общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования		
↕		
Задачи: 1. Обеспечение мотивационной направленности руководителей на формирование приоритетной управленческой деятельности в контексте толерантности; 2. Использование актуальных форм, средств, методов для формирования компетенции «толерантность» у руководителей общеобразовательных организаций; 3. Диагностика хода и результатов деятельности.	Принципы: гуманистическая направленность, системность, вариативность, успешность и социальная значимость, рефлексивность.	Методологические подходы: компетентностный, антропологический, системно-деятельностный, аксиологический.
↕		
Содержательный компонент		
↕		
Процессуальный компонент		
Методы: -эвристический; -проблемное изложение; - мозговой штурм; - метод проектов;	Формы: Инновационная работа в инновационной сетевой кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций».	Средства: - инновационные проекты; -информационно-методическое обеспечение.
↕		
Результативный компонент		
Критерии: осознание значимости компетенции «толерантность» (мотивация), теоретическая подготовленность руководителей, практическая готовность руководителей к применению толерантности, рефлексия (способность к самоанализу своей деятельности)		Уровни: -высокий - средний - низкий
Результат: уровень сформированности компетенции «толерантность» у руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования		

Рис 1. Организационно-содержательная модель формирования компетенции «толерантность» у руководителей общеобразовательных организаций.

Для формирования приоритетов управленческой деятельности руководителя образовательной организации в контексте толерантности необходимо: включить в процесс внедрения управленческой толерантности

различных социальных институтов и сообществ (например, управляющий совет, педсовет и др.); создать рабочую группу по вопросам толерантности; изучить законодательные акты и нормативно-правовые документы в области толерантности; стимулировать сотрудников к профессиональной переподготовке и повышению квалификации в сфере толерантности. Конечный результат концептуальной модели: сформированная ключевая компетенция «толерантность».

В ходе нашего исследования нами было установлено, что для повышения эффективности формирования ключевой компетенции «толерантность» необходимо:

- построение содержания учебного процесса на основе определения что есть ключевая компетенция, что есть толерантность;
- применение ключевой компетенции «толерантность» в деятельности;
- использование методов обучения, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Для реализации вышеуказанной модели необходимо применять разнообразные формы работы, которые направлены на формирование ключевой компетенции «толерантность». К данным формам можно отнести работу с группой из нескольких руководителей образовательных организаций, индивидуальная работа с отдельными руководителями образовательных организаций.

Литература:

1. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Каримов Ф.Ф. Современная модель профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей образовательных организаций в свете требований ФГОСов и профстандарта// Инновации в образовании. 2017. № 4. С. 21-34.

2. Гурова Е.В., Каримов Ф.Ф. Формирование ключевой компетенции «толерантность» у руководителей образовательных

организаций// Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №6. С. 134 - 139.

3. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе// Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 144-156.

4. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. 1993. №4. С. 95-103.

5. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Дайнова Г.З., Левина И.Р., Шабаета Г.Ф., Мубинова З.Ф. Инновационная школа и задачи и институты и задачи института педагогики в подготовке специалистов нового типа // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6 (37). С. 29-36.

© Каримов Ф. Ф., 2021

РАЗДЕЛ II. СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 377.1

Амирова Г. М.,

кандидат политических наук,
заведующий учебной частью

ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, г.Уфа, РБ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день с утверждением модернизационного курса развития России патриотическое воспитание выступает как интегративный базис нашего общества и основа многоуровневой идентичности российских граждан.

В Изменениях Закона «Об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. понятие «воспитание» сегодня получает более широкую трактовку и характеризуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей», «правил и норм поведения, принятых в российском обществе», а также «формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» [№ 304 –

ФЗ Ст.2 п.2]. Эта формулировка напрямую основана на принятых недавно поправках к Конституции РФ, где говорится, что государство должно создавать условия для воспитания в детях «патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению»[Конституция РФ Ст.67, п.1].

Ранее Закон «Об образовании» акцентировал внимание на воспитательную работу в школах, что оказалось не достаточно [№ 273-ФЗ]. этой связи нельзя не вспомнить или отвергать советскую систему воспитания молодёжи, при которой люди были погружены в общенациональную повестку дня. Это не значит, что нужно навязывать одну идеологию или точку зрения. Необходимо, построение именно такой модели консолидации российского общества, которая была бы основана на опыте советского периода.

Надо признать, что советский патриотизм был надёжной опорой политического режима. И как составная часть официальной идеологии он формировал советскую идентичность, способствуя развитию конструктивных образов: «я – советский человек», «мы – советские люди», тем самым обеспечивая устойчивое развития многонационального государства.

С распадом СССР и созданием нового государства произошло разрушение системы идеологического воспитания населения, основанной на патриотическом образовании. Критиковалось всё, что было сделано и накоплено в советские годы, искажались исторические факты. Произошло смещение ценностных приоритетов в сферу индивидуальных, прагматических начал, в то время как общенациональные интересы были вытеснены на периферию массового сознания. Отсутствие общенациональных идей, несформированность российской идентичности как фактора сплочения общества оказывали негативное влияние на развитие патриотического сознания общества. Оно стало приобретать нестабильный, бесформенный и слаборазвитый характер.

Формирование российского патриотизма сегодня также происходит в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Мировая политика оказывает огромное влияние на внутреннюю ситуацию в России. Последние события в нашей стране,

связанные с многочисленными демонстрациями и митингами показали, что во внутривнутриполитические процессы особенно активно вовлекается молодое поколение (школьники, подростки и молодежь). И в этой связи проблема патриотического воспитания обучающихся на стадии их личностного формирования становится самой важной, актуальной темой сегодняшнего дня.

Российский патриотизм должен вновь реконструировать гражданскую идентичность с целью создания и закрепления образа «мы – россияне», именно, у молодого поколения, формируя тем самым единую гражданскую нацию, способную сплотить население изнутри независимо от этнической и конфессиональной принадлежности, сохраняя единство страны и гражданское согласие.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан РФ. В 2001 – 2020 гг. реализованы 4 воспитательные программы патриотического воспитания, создано более 20 000 патриотических объединений, клубов и центров, в т.ч. детских и молодёжных.

Однако все они были нацелены в большей степени на школьную систему образования, в то время как система СПО очень мало внимания уделяла воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делался на профессиональную составляющую. Возникла прямая необходимость усилить этот компонент, именно в СПО. Поскольку в колледжах продолжается обучение подростков на базе 9 и 11 классов.

И с 1 января 2021 г. в России стартовал федеральный проект «Патриотического воспитания граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование», где предполагается вовлечь в систему патриотического воспитания к 2025 году до 90% населения от 5 до 19 лет, 50 % от 20 – 30 лет и 12% старше 30 – 40 лет. Патриотические воспитательные программы будут включены не только в школьные программы, но и рабочие программы

воспитания СПО, формы аттестации и календарный план [№ 304 – ФЗ Ст.2 п.9,10].

Всем обучающимся теперь смогут прививать базовые гражданско-патриотические ценности на онлайн, оффлайн-уроках и во внеурочной деятельности. Предполагается разработка в системе СПО целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот России», в основе сохранения «себя для России и Россию для себя». Целью данной Программа должно являться:

- развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся;

- воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи Программы должны предполагать:

1. Создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;

2. Формирование патриотических чувств у обучающихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, свою страну;

3. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

4. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания;

5. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;

6. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На сегодняшний день для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в СПО созданы определённые условия:

1. Функционирует воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества;

2. Разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов;

3. Развивается студенческое самоуправление.

Однако существующие и ведущие направления сегодняшней деятельности необходимо усилить дополнительной политической информацией, рассматривая мероприятия в контексте с современной политической обстановкой в России. В разрезе с мировой политикой необходимо воспитывать молодёжь на знание различных идей по планам развития страны.

В этой связи реализация гражданско-патриотического воспитания должно постоянно акцентировать внимание на политическую составляющую в Истории нашей страны:

1. Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности с учётом вызов мировой политики.

2. Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за

сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Тем самым, не допускать искажения исторических фактов, пресекая любые попытки оболгать, сфальсифицировать прошлое и принизить роль нашей страны в решении мировых вопросов.

3. Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4. Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Таким образом, с учётом обозначенных условий гражданско-патриотическое воспитание, используя богатый и позитивный опыт патриотического сознания в Советском Союзе должно стать не только стройной государственной системой, но прежде всего органической частью жизни нашего общества. От школьной системы образования патриотическое

воспитание в СПО должно отличаться политологическим содержанием, предполагая сохранение этнокультурного плюрализма и признание российской гражданственности как объединительной национальной идеи. И только так, объединив усилия, мы сможем вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствуют сопричастность её судьбе и ответственность за её будущее и главное – верят в неё.

Литература:

1. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

© Амирова Г. М., 2021

УДК 374.7

Ахмадиева А.Н.,

директор МБОУ СОШ №8, г. Бирск, РБ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине.
Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание
вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

А.Н.Толстой

В современном российском обществе патриотическое воспитание остается одним из приоритетов государственной политики в области

воспитания и образования подрастающего поколения. Самое главное состоит в том, чтобы возродить чувство истинного патриотизма как значимую нравственную и социальную ценность. Решающую роль в этом направлении играет образование, являющееся целенаправленным процессом воспитания и обучения, в интересах человека и общества, способствующее сохранению накопленного духовного опыта и передаче его последующим поколениям, воспитывающее уважение к историческому прошлому народа, без чего невозможно будущее общества. И с этой позиции главная задача каждого образовательного учреждения заключается в развитии духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность и неразрывность с судьбой народа и страны.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 г Бирска понимает, что именно уважительное отношение к своей стране, своему народу и многовековой истории являются главными направлениями деятельности школы в образовательном процессе, так как именно на патриотическом воспитании формируются и развиваются остальные качества личности.

Поиски инновационных методов и форм организации воспитательной деятельности привели к идее сделать патриотическое воспитание главной составляющей образовательной среды. Именно так в школе появилась Аллея памяти.

Великая Отечественная война закончилась 75 лет назад. Казалось бы, для истории эта цифра невелика. Но нынешнее поколение воспринимает это событие искаженно, не осознавая, значимость этого исторического события. Испытать сопричастность к судьбе народа и страны, помог учащимся проект «Память». В честь празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы с начала учебного года выполняли проектно-исследовательские работы, находя уникальные архивные материалы (письма, военные билеты, боевые донесения, наградные листы, удостоверения, извещения о пропавших без вести) о своих родных и близких, ставших свидетелями и участниками войны. Работая над проектами, дети

осознавали, какой дорогой ценой досталась эта победа. Исследования учащихся предполагалось оформить в единую книгу памяти. Но ценность детских работ была настолько велика, что мы решили не ограничиваться выпуском книги, а создать в одной рекреации школы Аллею памяти.



Торжественное открытие «Аллеи памяти» состоялось 23 июня 2020 года, в преддверии Парада на Красной площади, и было освещено республиканскими средствами массовой информации.

Аллея памяти – дань памяти и глубочайшего уважения нашим воинам-победителям, перенесшим тяжелые испытания в годы Великой Отечественной войны. Это только малая часть нашей благодарности за подвиг, самоотверженность и мужество, проявленные в годы войны. Все становится прошлым: боль, слезы, кровавые бои и победы, затягиваются раны в сердцах людей. Уходит прошлое, но в настоящем остается память.

Особое место в Аллее памяти занимает стена памяти. Учащиеся школы и педагогический коллектив оставил на этой стене звезды с именами родных и близких, чьи судьбы достойны гордости и памяти.

Рекреация, где расположилась Аллея памяти, стала частью образовательной среды школы, позволяющей достичь современного уровня

качества образования: здесь проводятся уроки истории, классные часы, конкурсы чтецов и многое другое. В данном случае можно сказать, что образовательная среда стала своего рода учителем.



В рамках поддержки в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации в школе с 2016 года действует детско-юношеское общественное объединение «Юнармия». Отряд юнармейцев организует и проводит среди учащихся школы просветительскую работу по повышению авторитета и престижа военной службы, сохранению и преумножению патриотических традиций, формированию готовности и практической способности к выполнению гражданского долга по защите отечества. Члены отряды организуют квесты, флешмобы, круглые столы, онлайн встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками боевых действий. Этой задаче посвящены видеоролики, информационные буклеты и баннеры, выпущенные прессцентром школы. Юнармейцышколы одерживают заслуженные победы в смотрах строя и песни, в спортивных играх, являются победителями на республиканском фестивале военно-патриотических

клубов, посвященном 75-летию победы в Великой Отечественной войне и стали победителями в номинации «Лучший военно-патриотический клуб» в городской военной спортивной игре «Служу России».



Несомненно, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции у молодого поколения наиболее возможно через системный подход в рамках единой образовательной среды, когда на основе достоверных знаний и ценностных установок личностное отношение формируется от простого поступка к большому делу, от убеждения к вере в силу и могущество Отечества.

© Ахмадиева А.Н., 2021

УДК 37.022

Аникеев Е. В.,

старший преподаватель кафедры естественно – научного образования
Института развития образования РБ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ И ШКОЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

Деятельность муниципальной методической службы направлена на достижение новых более эффективных результатов в области образования, посредством объединения субъектов образования и оказания им методической поддержки. Основная цель муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС СОО, это создание благоприятных условий для профессионального роста и развития каждого педагога, основанного на непрерывном обучении и повышении квалификации, аттестации, разработки и создании самостоятельных авторских программ, и т.д. Основная цель самой методической работы в данном случае заключается в реализации на практике стандарта «Педагог», который регламентирует выполняемые функции, описывает требования к квалификации и профессиональному опыту, а также полученному образованию.

Основные направления деятельности муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС СОО заключается в систематическом информационно – технологическом обеспечении; построение и обеспечение организационно – методической деятельности; непрерывное научное обеспечение образовательного процесса; обеспечение информационной и консультационной деятельности; а также, выполнение аналитических функций.

Реализация стандартов на муниципальном уровне обеспечивается за счет системно – деятельностного подхода в подготовке кадров, задействованных в данном процессе, а также за счет определенной схемы взаимодействия всех участников. Процесс реализации на муниципальном уровне обеспечивается следующими принципами: 1) управление: нормативно – законодательная база; структура; содержание и план реализации; мониторинг учебного и образовательного процесса; анализ уроков на соответствие федеральному стандарту, и т.д.; 2) работа с системой

образования в начальной школе: организационная основа образовательной деятельности; предоставление информации о типологии уроков в соответствии со стандартами; анализ и оценка; 3) работа в системе образования основной школы: к перечисленным выше процессам работы в начальной школе добавляется методическая направленность деятельности по определенным предметам; система анализа и оценки отдельно по предметам и в целом учебного процесса.

Реализация основных целей, задач и функций муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС СОО, осуществляется в процессе взаимодействия со школьными методическими службами. Данная служба представляет собой внутреннюю структуру школы, которая образована с целью реализации ФГОС, на основании самого стандарта и путем взаимодействия с муниципальной методической службой.

Основные направления деятельности методической службы: в отношении учащихся: реализация «Я - концепции», поддержание мотивации; в отношении педагогов: повышение квалификации, обучение, сохранение мотивации; внедрение современных технологий; модернизация методической работы; обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми методическими материалами, техническими средствами, грамотным распределением времени обучающего процесса, и т.д.; взаимодействие со средствами массовой информации, в случае необходимости; открытость информации, ее доступность – создание и ведение интернет сайта, и т.д.

Общая организационная структура методической службы включает в себя: педагогический совет; методический совет, в который может входит психологическая служба, творческая группа, проблемная группа, творческая лаборатория, библиотечная служба, и т.п.; и школьное методическое объединение учителей, как правило включающее в себя следующие объединения: классных руководителей; педагогов начальных классов;

педагогов гуманитарного цикла; учителей естественно – педагогического цикла.

Во взаимодействии муниципальной и школьной методической службы происходит реализация ФГОС, включающая в себя следующие основные направления, уже в конкретной школе: 1) управление: разработка различных методических рекомендаций и реализация процесса обучения по средствам: основной образовательной программы; создание информационно – образовательной среды; разработка и реализация междисциплинарных программ, и т.д.; 2,3) в начальной и основной школе: разработка рабочих программ; осуществление реализации внутренней образовательной деятельности; составление технологических карт урока; осуществление полноценной научно – методической работы (тематические уроки и семинары; предметные недели; организация и проведение мастер – классов; проведение открытых уроков; школьные педагогические чтения, и др.).

Как правило, общеобразовательные учреждения с целью эффективного достижения поставленных целей, разрабатывают и утверждают план работы методической службы на предстоящий учебный период, который включает в себя следующие структурные элементы: цель; задачи; анализ методической работы по определённым направлениям; основные аспекты проведения педагогических советов и психолого – педагогических семинаров; методическое обеспечение учебного плана; деятельность методических объединений учителей – предметников и классных руководителей; организация проектной и исследовательской деятельности, проведение олимпиад; закрепляются правила аттестации педагогического состава; предоставляется перечень мероприятий направленных на распространение инновационного педагогического опыта; работа с педагогическим составом в области курсового роста, и т.д.

Показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС СОО: соответствие содержания и организации методической работы специфике конкретного

образовательного учреждения; наличие системы наставничества и поддержки молодых педагогов; эффективность взаимодействия со школьными методическими службами; наличие структурированной системы аналитической деятельности; наличие управленческих решений по выявленным недочетам в работе школьных методических служб в процессе реализации ФГОС СОО; наличие показателей, обеспечивающих мониторинг и анализ деятельности методических служб.

Показатели эффективности деятельности школьных методических служб в условиях реализации ФГОС СОО: показатели соответствия организации образовательной деятельности основным нормативным документам в области ФГОС; эффективность организации освоения основных положений образования в соответствии с ФГОС; реализация образовательных технологий; грамотная и эффективная организация внеурочной деятельности в соответствии с основной программой; социализация обучающихся по таким направлениям, как: духовно – нравственное развитие; профессиональная ориентация; формирование экологической культуры; формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, и т.п.; реализация системы оценки планируемых и достигнутых результатов; создание системы преемственности основных образовательных программ; создание условий для непрерывного обучения, и развития педагогического состава; использование на практике полномочий государственно – общественной системы управления; создание необходимых условий для ведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Таким образом, муниципальная и школьная методическая служба в условиях реализации ФГОС СОО, как раз и обеспечивает сам процесс внедрения и применения федеральных стандартов на практике в каждом учебном заведении. Посредством создания необходимой нормативной базы, планирования, повышения квалификации и переподготовки, внедрения новых технологий, анализа, и работой над ошибками. В свою очередь, муниципальная методическая служба ведет более управленческую и

рекомендательную деятельность, а также оценку и контроль реализации ФГОС в конкретных субъектах. А школьная методическая служба на основании ФГОС и требований и рекомендаций муниципальной службы обеспечивает сам процесс реализации ФГОС СОО в школе.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

2. Кочергина Н.В., Машиньян А.А. Направления совершенствования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования // Международный электронный научный журнал. – 2019. - №3. – С. 44-54

3. Кащеева В.М. Управление научно-методической работой в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОС СОО // Проблемы науки. – 2018. - №2. – С. 12-14.

© Аникеев Е. В., 2021

УДК 374.7

Баталова Г.Т.,

директор МАОУ «Центр образования № 35», г. Уфа, РБ

О ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС В УФИМСКОЙ ШКОЛЕ»

1. Реализация проекта «Медицинский класс в уфимской школе» по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года по общеобразовательной организации.

МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №35» более 50 лет осуществляет сотрудничество с Башкирским Государственным Медицинским

Университетом. На основании договора между школой и Вузом были сформированы классы химико-биологического профиля с изучением «Дисциплин медико-биологического цикла».

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Центр образования №35» вошло в программу «Медицинский класс в уфимской школе». В рамках данного проекта в 2020-2021 учебном году были открыты два 10-х класса естественно-научного и один 11 класс химико-биологического профиля с изучением медицины. На основании договора №10/19 от 08.10.2019 года с БГМУ осуществляются занятия по «Дисциплинам медико-биологического цикла».

По итогам реализации образовательных программ естественно-научной направленности.

10 «А» класс

Количество обучающихся – 26

Средний балл – 4,67

Успеваемость – 100%

Качество – 73,08%

Количество занятий на базе БГМУ(онлайн) – 56

Предметы по учебному плану	Средний балл по предмету	Качество знаний по предмету
Математика	4,4	96,15
Химия	3,96	70,37
Биология	4,3	96,3
Дисциплины медико-биологического цикла	4,93	100
Астрономия	4,77	96,3
География	4,85	100
Иностранный язык	4,83	100
История	4,8	100

Литература	4,5	92,59
Обществознание	5	100
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	100
Русский язык	4,11	85,19
Физика	4,54	96,3
Физическая культура	5	100
Экономика и право	-	-

10 «Б» класс

Количество обучающихся – 21

Средний балл – 4,42

Успеваемость – 100%

Качество – 38,98%

Количество занятий на базе БГМУ(онлайн) – 56

Предметы по учебному плану	Средний балл по предмету	Качество знаний по предмету
Математика	4	85,71
Химия	3,63	40,2
Биология	4	85,71
Дисциплины медико-биологического цикла	4,82	90,91
Астрономия	4,76	100
География	4,71	100
Иностранный язык	4,7	100
История	4	71,42
Литература	4,38	100
Обществознание	4	66,66
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	100

Русский язык	4	95,23
Физика	4,29	95,24
Физическая культура	4,9	95,23
Экономика и право	-	-

11 «А» класс

Количество обучающихся – 32

Средний балл – 4,3

Успеваемость – 100%

Качество – 54,5%

Количество занятий на базе БГМУ(онлайн) – 42

Предметы по учебному плану	Средний балл по предмету	Качество знаний по предмету
Математика	3,7	57,57
Химия	3,59	54,55
Биология	3,94	81,82
Дисциплины медико-биологического цикла	4,75	100
Астрономия	-	-
География	4,47	87,88
Иностранный язык	4,75	93,75
История	3,8	63,6
Литература	4	75,40
Обществознание	4,1	81,8
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	100
Русский язык	4,03	75,76
Физика	4,09	84,85
Физическая культура	5	100
Экономика и право	3,9	63,63

Участие во внеклассных мероприятиях:

В 10-х классах был проведен классный час «В мире профессий медицинской направленности». Обучающиеся 11 «А» класса провели мероприятие по оказанию первой медицинской помощи для обучающихся 9-х классов, в качестве профориентационной работы.

2. Итоги пробного тестирования по математике, химии и биологии.

Математика.

Профильный уровень:

Приняло участие – 7 обучающихся.

Средний бал – 58.

Наивысший бал – 82.

По химии и биологии пробные тестирования в первом полугодии не проводились (запланированы на второе полугодие).

3. Итоги выполнения диагностических работ, проводимых БГМУ.

Диагностические работы БГМУ не проводил.

4. Итоги участия в исследовательской деятельности обучающихся в области медицины.

Изучая дисциплины медико-биологического цикла (анатомию, физиологию, фармакологию, зоологию – 10 класс, генетику, микробиологию, биохимию – 11 класс), обучающиеся выбирают одно из направлений, обсуждают тему и вопросы исследовательской работы с преподавателями БГМУ. В конце учебного года они выступают с работой на научно-практической конференции, проводимой БГМУ.

5. Итоги внеурочной деятельности обучающихся для поддержки естественно - научного профиля медицинской направленности.

В соответствии с учебным планом в 10-х классах естественно-научного профиля из компонента образовательного учреждения выделены 4 часа в неделю на предмет «Дисциплины медико-биологического цикла». Он включает в себя занятия по фармакологии – 1 час, физиологии – 1 час, анатомии – 1 час, зоологии – 1 час. В 11 классе было выделено 3 часа в

неделю на предмет, включающий занятия по генетики – 1 час, микробиологии – 1 час, биохимии – 1 час. Занятия проводились онлайн.

«Дисциплины медико-биологического цикла» 10 «А» класса

Количество обучающихся – 26

Средний балл – 4,9

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

«Дисциплины медико-биологического цикла» 10 «Б» класса

Количество обучающихся – 21

Средний балл – 4,8

Успеваемость – 100%

Качество – 95,5%

«Дисциплины медико-биологического цикла» 11 «А» класса

Количество обучающихся – 32

Средний балл – 4,73

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Так как предметы «Химия» и «Биология» являются профильными, было выделено по 3 часа на изучение данных предметов на профильном уровне.

6. Информирование родительской общественности об итогах реализации проекта «Медицинский класс в уфимской школе» за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Информация об итогах реализации проекта «Медицинский класс в уфимской школе» будет озвучена на родительском собрании в январе 2021 года, педагогическом совете школы 11.01.2021 года, а также на сайте школы.

7. Количественный состав обучающихся 10-11 классов, планирующих поступать в БГМУ в 2021-2022 году.

Обучающиеся 10-х классов, планирующие поступать в БГМУ в 2022 году:

Всего обучающихся – 47

Планируют поступать – 28

Направления:

Неврология – 2

Хирургия – 5

Лечебное дело – 1

Стоматология – 5

Терапия – 2

Гинекология – 1

Педиатрия – 3

Гастроэнтерология – 1

Не определились – 8

Обучающиеся 11 класса, планирующие поступать в БГМУ в 2021 году:

Всего обучающихся – 32

Планируют поступать – 21

Направления:

Хирургия – 2

Лечебное дело – 8

Стоматология – 7

Педиатрия – 3

Травматология – 1

Литература:

1. Гуров В.Н. Опыт организации педагогической работы. Педагогика, 1993, №4, с. 95-103.
2. Гуров В.Н., Вишняков В.Ф. Реформирование системы обеспечения жизнедеятельности, воспитания и обучения деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ставрополь, 2003.
3. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Дайнова Г.З., Левина И.Р., Шабаетова Г.Ф., Мубинова З.Ф. Инновационная школа и задачи и институты и задачи

института педагогики в подготовке специалистов нового типа // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6 (37). С. 29-36.

© Баталова Г.Т., 2021

УДК 373.2

Белобородова Н.С.,

доктор педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет,

Кузнецова И.В.,

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

На сегодняшний день проблема мотивации является одной из центральных в науках о человеке. По мнению некоторых ученых, основоположником теории мотивации деятельности человека является М.М. Троицкий. Именно он впервые рассмотрел проблему мотивов и мотивации человека, связи мотивов с психологической жизнью личности. [1].

Понятие «мотивации» трактуется отечественными учеными по-разному. М.Г. Рогов, С.В. Смирнов, рассматривают мотивацию как одну из самостоятельных функций управления наряду с планированием, организацией и контролем, С.Д. Резник представляет собой мотивацию как метод руководства, а А.Н. Занковский, считает, что мотивация – результат взаимодействия индивида и ситуации [4].

Если обратиться к теоретической части вопроса о мотивации труда, то можно сказать о том, что понятием «мотивации труда» интересуют многих ученых и практиков, об этом свидетельствует большое количество публикаций в разных сферах деятельности человека, изданы монографические исследования, как за рубежом, так и отечественной науке.

Изучение особенностей мотивационной сферы профессиональной деятельности педагогов является важным условием обновления системы образования, а так же социально-экономических, политических и культурных преобразований в обществе в целом. Одним из результатов этого обновления стало появление крупных образовательных объединений, особое место среди которых отводится дошкольным образовательным организациям. Именно они должны занять особое место в обеспечении результативности управленческой деятельности, построения системы взаимоотношений с сотрудниками, применение принципов внутри организационного маркетинга, создания современной модели воспитательной, развивающей деятельности и образовательных технологий.

По мнению ряда исследователей Ф. Герцберга, Ф.Тейлора, Ю.М. Забродина, Е.П. Ильина, С.С. Ксендзовой, В.С. Лазарева, качество педагогического процесса в полной мере зависит от самоактуализации личности каждого педагога, формирования у него потребности и способности к саморазвитию и вместе с тем мотивации к дальнейшему профессиональному росту и успешной педагогической деятельности.

На наш взгляд, формирование и развитие мотивационной сферы представляет собой одну из важнейших задач для руководителя дошкольной организации. В связи с этим, целесообразно обратиться к теории и практике управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. По мнению Б.Ф. Ломова, одним из главных условий формирования мотивации сферы профессиональной деятельности человека выступает особая организация его профессиональной подготовки и профессиональной деятельности, которая способна раскрыть перспективы его развития и общественную значимость его деятельности [3]. Следовательно возникает потребность в мотивации следствием которой является построение рефлексии и осуществления действий. Если педагог ставит цели по повышению своей компетентности то он должен предполагать передачу воспитанникам своей способности к саморазвитию.

Современные тенденции в развитии дошкольной образовательной организации вызывают необходимость перевода на новый этап развития, в основе которого лежит мотивационно - системный подход и личностно-ориентированные цели его осуществления.

Следовательно, руководитель должен решать задачу мотивации педагогического коллектива в эффективной реализации ими воспитательно-образовательного процесса, его совершенствования, повышения собственного культурного и профессионального уровня, участия в инновационной деятельности. Высокую потребность в повышении знаний и умений испытывают педагоги при некоторых затруднениях. Для устранения этого пробела необходимо создавать условия для применения инноваций, что является важным компонентом современного образования в России [2]. Л.М. Курилова в своем исследовании доказала, что инновационная деятельность педагога может рассматриваться как фактор развития их профессионально-педагогической компетентности. Человек, реализующий себя в педагогической деятельности, бесспорно, включается в творческий процесс с креативным результатом, выражающемся в личностном преобразовании в ходе создания не только субъективного, но и объективного нового продукта.

Таким образом, анализ разных подходов к данной проблеме позволяет разработать комплексную систему мотивации и стимулирования, создание которой необходимо для формирования заинтересованности всех участников образовательного процесса в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей и профессиональном росте, развитии и саморазвитии.

Литература:

1. Большаков, А.С. Антикризисное управление на предприятии финансовый и системный аспекты [Текст] / А. С. Большаков. – СПб.: ГУП ; Питер, 2010. –с.38

2. Герчиков, В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании [Текст]: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с

3. Дашкова, Е. С. Современные системы вознаграждения персонала [Текст] / Е. С. Дашкова. - Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2010. – с..107

4. Занковский, А. Н. Организационная психология [Текст]: учебное пособие / А.Н. Занковский. – М.: ФОРУМ, 2009. - с.345; Губарев, Р.В. Анализ современных теорий мотивации и стимулирования труда [Электронный ресурс] // Социально-экономическое развитие. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.03.2021).

© Белобородова Н.С., 2021

© Кузнецова И.В.,2021

УДК 377.1

Верещагина К.А.,

преподаватель ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий, г.Уфа, РБ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Колледж играет одну из ключевых ролей для образования, являясь и местом подготовки специалистов, и промежуточным этапом в процессе обучения на разных уровнях в системе непрерывного образования. Обеспечивая подготовку специалистов, работников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности, среднее профессиональное образование также реализует функцию социализации для молодых людей. Через воспитательный и учебный аспект СПО готовит будущих специалистов к тому, с чем им предстоит столкнуться после выпуска.

Основной задачей среднего профессионального образования в современном мире является выработка профессиональных компетенций в выбранной сфере труда и формирование определенных качеств и ориентиров у будущих специалистов.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль СПО в подготовке кадров.[1]

В связи с этим с каждым годом необходимость привлекать большее число абитуриентов возрастает. Для привлечения будущих студентов каждому колледжу необходимо иметь конкурентные преимущества. Одним из таких преимуществ может стать наличие полной информационной базы и работа с информационно-цифровой средой на высоком уровне.

Сегодня студенты и преподаватели представляют общественную среду, в рамках которой существует большой поток постоянно меняющейся информации. В силу определенных обстоятельств студенты и преподаватели не в состоянии в полном объеме воспользоваться этой информацией и в достаточной мере ее изучить. В этих реалиях сформировался процесс “информатизации”.

Информатизация – это масштабный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, направленный на удовлетворение потребности людей в информации, а также на построение мощной телекоммуникационной инфраструктуры. [4]

Одна из главных позиций в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования. Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. [4]

Информатизация в сфере образования вызвана глобальными изменениями, которые породило общее развитие информационного общества. Главная задача информатизации - повышение качества образования с помощью использования современных информационных технологий. Умение работать с электронными средствами передачи и обработки информации, формирует творческий и интеллектуальный потенциал студентов и способствует качественному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности.

Среди преимуществ информатизации можно выделить несколько главных:

1. Изменение методов формирования содержания учебных дисциплин.
2. Введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных непосредственно с информационными технологиями.
3. Изменение традиционных представлений о содержании учебных дисциплин и способах их преподавания.
4. Повышение эффективности образования с помощью использования индивидуального подхода к каждому студенту, благодаря обширным возможностям информационных технологий.
5. Организация новых форм и методов взаимодействия в процессе обучения и изменение содержания и характера деятельности студентов и преподавателей.

Однако, основной проблемой в цифровизации общества и глобальной информатизации является то, что люди, а студенты, в частности, используют информационные технологии для развлечений, а не для качественного обучения и получения новых знаний. Способствовать развитию у обучающихся интереса использовать информационные технологии в научных целях должен компетентный педагог, который обладает достаточными навыками и опытом, чтобы обучить современное поколение извлекать пользу из информационных технологий. Таким образом, процесс информатизации образования невозможен без активного взаимодействия

квалифицированного специалиста, который знает процессы, происходящие в образовании, и умеет использовать потенциал информационных технологий в профессии.

Информатизация — это не только применение современных и передовых информационных технологий, это также совершенствование системы организации всей учебной деятельности путем модифицирования методов и форм донесения информации и знаний, с целью пробудить у студентов интерес к получению новых профессиональных компетенций и развития творческого мышления. Для этого необходимо в первую очередь создать информационно-технологическую среду с использованием компьютерной техники, чтобы преподносить информацию с помощью наглядных презентаций. Презентации на уроках, которые демонстрирует преподаватель и создают студенты, позволят улучшить качество образования, ведь некоторым студентам сложно воспринимать информацию на слух, когда они будут видеть наглядно материал, они будут лучше усваивать и запоминать.

Исходя из изложенного актуальными проблемами в сфере информатизации образования являются:

1. Отсутствие развитого использования информационных технологий среди некоторых категорий преподавателей.
2. Студенты привыкли использовать информационные технологии для развлечения и не имеют навыков использования их для учебы.

Вероятным решением первой проблемы может стать помощь в освоении компьютера и повышении компьютерной грамотности. Каждое учебное заведение располагает системными администраторами и педагогами по информационным технологиям. На базе компьютерных аудиторий появляется возможность создавать курсы и обучение преподавателей информационным технологиям. Получив базовые навыки, педагоги смогут самостоятельно совершенствовать их в будущем. При этом освоение нового навыка открывает для преподавателя творческие перспективы использования

информационных технологий, как основу своих аудиторных работ и разный подход к преподаванию материала.

Отдельно хочется заметить по второй проблеме. В большинстве своем студенты не умеют правильно выбирать необходимую информацию среди всего потока и используют только поверхностную. Их навыки владения интернетом и современными достижениями техники достаточно высоки, однако они не используют их с пользой для обучения и для освоения новой информации, поиска более глубоких ответов, на поставленные преподавателем вопросы.

Решение второй проблемы во многом зависит от решения первой. Если большинство преподавателей в достаточно хорошей мере будут владеть информационными технологиями и с их помощью помогать студентам осваивать новые знания, то своим примером педагог может научить подходить к отбору информации более тщательно и избирательно.

Будет достаточно, если студенты научатся применять информационные технологии, как инструмент, помогающий находить необходимые в учебе знания, которые дополнили бы то, что рассказывает педагог.

Интеллектуальный потенциал должен развиваться с формированием умений по обработке информации. Степень усвоения информации можно отслеживать посредством самоконтроля и самокоррекции, анализируя ошибки с помощью текущего контроля.

Информатизации образования в современном мире имеет крайне существенное значение, ведь именно этот процесс является механизмом, от которого зависит успех технического потенциала образования в стране.

Литература:

1. Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.3 (110.3). — С. 23-26.

2. Ильясов Д. Ф. Развитие представлений о педагогических теориях и подходах к их проектированию / Д.Ф. Ильясов, О.А. Ильясова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С. 39–50.
3. Осипова С.И., Баранова И.А., Игнатова В.А. Информатизация образования как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, И.А. Баранова, В.А. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2011. – №12 (часть 3). – С. 506-510.
4. Уколова А.Б., Игнатъева О.И. Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров / А.Б. Уколова, О.И. Игнатъева // Бугурусланский филиал ОГУ, г. Бугуруслан. – 2015. – С. 3496-3501.

© Верещагина К.А., 2021

УДК 373.1

Гатауллина Ф.М.,

учитель физики и астрономии,
МАОУ «Центр образования № 159», г. Уфа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

В условиях введения ФГОС учитель должен изменить отношение к процессу обучения. В настоящее время учитель для учеников на уроке не является единственным источником информации. Информационная среда школьника очень разнообразна и насыщена. Учитель должен научиться управлять деятельностью обучаемого. Цель - научить ученика учиться, самостоятельно получать знания, повышать мотивацию к обучению и его эффективность. Для реализации цели и повышения результативности в обучении в своей деятельности использую технологию смешанного обучения. Изучив СДО Moodle, создала электронные курсы по физике для 7-9 классов. Данный курс разработан согласно Рабочей программе и предусматривает изучение физики в количестве 2 часа в неделю в 7, 8

классах и 3 часа в 9 классах. Темы контента сопровождаются рисунками, чертежами, тренировочными, контрольными тестами, видеолекциями, видеоуроками из ресурса InternetUrok, цифровыми образовательными ресурсами, заданиями из ресурса LearningApps.org, контрольными работами, плакатами. Используя данный курс, провожу проблемные уроки. Так при изучении темы «Явление электромагнитной индукции» показываю слайд с изображениями портрета М.Фарадея и микроволновой печи, задаю вопрос «Что их объединяет»? Создается проблема, которая разрешается под руководством учителя по мере изучения темы. Поэтапно, вспомнив опыты Эрстеда, экспериментально повторив опыты Фарадея, ученики находят ответ на проблемный вопрос. Курс можно применять как при изучении новой темы, так и на повторение. Контент актуально использовать для самостоятельного изучения предмета во время длительного отсутствия ученика в школе, карантина, дистанционного обучения. Соблюдается последовательность и доступность изложения материала, что позволит получить новые знания. Каждый ученик осознанно выбирает способы, методы, время для изучения данной темы. У него есть собственная траектория обучения.[1, с.73].

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С.Полат. – М., 2000.
2. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам. Часть I. Физика. ООО «Химлабо» - М., 2015.

© Гагауллина Ф.М., 2021

УДК 373.1

Гафарова З.Ю.,

преподаватель математики и информатики

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время, в критериях активного проникновения информационно-коммуникационных технологий в систему образования и скопления образовательных ресурсов в сети Интернет, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных познаний, способностей и умений от одного поколения к другому, и создания новых способов и технологий обучения. Все большее количество людей стремится получить образование с минимальными временными затратами, так как ускорения темпа жизни предполагает все меньше времени на традиционное обучение.

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение, или *blended learning*, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Изучением смешанного обучения занимаются такие ученые как К.Дж. Бонк и Ч.Р.Грэхем, Бр. Томлинсон, Е.Банадос, Д.Р. Гаррисон и Н. Д. Вохан, С.Д. Калинина, А.В. Логинова и др.

Существует достаточно много подходов к определению данного понятия. Рассмотрим одно из них. Под смешанным обучением будем понимать формальные учебные программы, в рамках которых обучающиеся, частично обучаются в электронном, онлайн-формате, и при этом присутствуют некоторые элементы контроля над сроками, темпом обучения, частично же обучение происходит очно, вне дома обучающихся.

Рассмотрим структуру учебно-методического комплекса в онлайн режиме при смешанном обучении, который можно разделить на можно разделить на 2 условных структурных компонента:

-методические материалы, обеспечивающие деятельность педагога;

-методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающегося.

Методические материалы для педагога	Методические материалы для обучающихся
<p>Электронно-методическое пособие: методические указания для проведения занятий;</p> <p>методические рекомендации (материалы) для педагога по организации образовательной деятельности;</p> <p>изложение методики и технологии обучения, воспитания.</p>	<p>Электронный учебник, электронное учебное пособие, мультимедийное учебное пособие:</p> <p>изложение учебного материала (теория и практика) курса, дисциплины, представленного в соответствии с программой и структурированного на методические дозы;</p> <p>представление процессов в динамической форме;</p> <p>моделирование сложных реальных экспериментов;</p> <p>визуализация абстрактного содержания;</p> <p>стимуляция познавательных мотивов обучения.</p>
<p>Комплект электронных вспомогательных методических материалов для педагога:</p> <p>электронные справочно-информационные материалы; глоссарий, аннотированный указатель литературы для педагога, календарь знаменательных дат и др.</p>	<p>Комплект электронных вспомогательных учебных пособий: электронные справочники, словари; электронные рабочие тетради, практикумы, лента времени или таймлайн, имитационные программные средства (системы), моделирующие программные средства, демонстрационные программные средства, учебно-игровые программные средства, задачи или подборка занимательных заданий и упражнений на развитие склонностей и способностей, обучающихся, аннотированный указатель литературы для обучающихся и др.</p>
<p>Электронные материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения диагностических, аттестационных, мониторинговых процедур.</p> <p>Фонд заданий, используемых для диагностики и проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения обучающимися учебного материала. Банк</p>	<p>Комплект электронных вспомогательных дидактических материалов (к каждой теме, разделу образовательной программы):</p> <p>медиапособия (аудио-, видео-, компьютерные пособия: пластинки, кассеты, видеофильмы и др.);</p> <p>статические и динамические экранные пособия (диафильмы, слайды,</p>

анкет, тестов, опросников и др. диагностических методик для определения интересов, потребностей, склонностей и способностей обучающихся, уровня развития личностных характеристики т.д. Формы фиксации результатов освоения программы.	кодопозитивы, электронные учебники и учебные пособия и т.п.); тренажеры и тренажерные устройства с необходимыми учебно-методическими материалами; контролирующие и информационные устройства с соответствующими базами данных.
--	--

Литература:

1. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева// Отечественная и зарубежная педагогика.- 2016.- №6. – с.56 – 67
2. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [электронный ресурс] / А.В. Логинова // Молодой учёный. 2015. №7. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/87/16877/>.
3. Морев, И.А. Образовательные информационные технологии: учеб. пособие: в 3 ч. / И.А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2004. – Ч. 1: Обучение. – 162 с.
4. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы: моногр. / А.В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2010. – 328 с.
5. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

© Гафарова З.Ю., 2021

УДК 373.1

Гайнутдинова Р.Ф.,
учитель МОБУ СОШ имени Фатиха Карима
с.Аитово, Бижбулякский район, РБ
Нуретдинова Р. Ф.,
учитель МОБУ СОШ имени Фатиха Карима
с.Аитово, Бижбулякский район, РБ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика - это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для патриотического воспитания. Перед учителем математики стоит важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся. При обучении математики основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающихся, мы отметили:

1. использование исторического материала при решении задач;
2. проведение нестандартных уроков;
3. внеклассная работа;
4. внеурочная деятельность;
5. проектная деятельность;

На примере своего опыта работы расскажем подробнее об этих направлениях.

В настоящее время мотивация подростков изменилась, поэтому приходится придумывать что-то, что может «зацепить» школьника, заинтересовать его математикой, показать, для чего нужна математика в повседневной жизни, более того, мы хотим воспитать в подрастающем поколении патриотические чувства, гражданскую позицию. Решение задач, о знаменитых земляках, использование исторического материала, задачи прикладного характера на местном материале расширяют кругозор учащихся, развивают познавательный интерес к предмету. И тогда урок, на котором вычисляли значения выражений, решали задачи, чертили чертежи, заучивали формулы, еще и пробуждает чувство гордости за жизнь предков, появляется чувство сопричастности к современной истории родного края.

Опыт показывает, что ученики с интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, с большим энтузиазмом участвуют в создании

задач такого вида. Результатом этой работы является электронный сборник задач на местном материале. Задачи охватывают такие темы: натуральные числа, умножение и деление многозначных чисел на однозначные, доли, задачи на движение, простые и составные числа, делимость чисел, чтение и построение графиков линейной функции, числовые последовательности и др.

Сборник содержит задачи для учащихся 4-9 классов по разным темам, распределенные в несколько разделов:

1) Задачи на географические объекты: о длинах местных рек, высотах гор и возвышенностей, расстояний от одних географических объектов до других.

2) Исторические задачи: об известных личностях нашего села, знаменитых выпускниках школы.

3) В сборник вошли задачи с сельскохозяйственной темой. Школа имеет необычную ферму - вермиферму, в которой содержат червей-старателей, вырабатывающих биогумус. Составлены задачи на нахождение площадей пришкольного участка и т.д.

4) Экологическое воспитание как неотъемлемая часть патриотического воспитания. В сборнике представлены задачи на экологическую тему о бережном отношении к природе, лесу.

Задачи электронного сборника и еще другие материалы легли в основу сайта «Башкортостан - мой край родной». Посмотреть его можно, пройдя по данной

ссылке:

<https://sites.google.com/view/zadachiaitovo/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%8B?authuser=2>

В современных условиях особую актуальность приобретает поиск новых форм взаимодействия учащихся, одним из них является использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Средствами информационно-коммуникативных технологий можно разнообразить формы образовательного процесса, проводить нестандартные уроки, повысить качество работы. Это еще замечательная возможность популяризировать

математику. Для проведения нестандартных уроков математики мы использовали некоторые возможности сервисов Google, в частности, коллективное создание презентаций. Google Презентация — удобный инструмент для создания коллективных презентаций, редактирования и совместной работы над ними, который позволяет учащимся вести работу дистанционно со своих домашних компьютеров. Каждую презентацию можно открыть для совместного чтения и редактирования. Читатели могут только просматривать документ, но не могут его редактировать. Соавторы могут изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. С помощью Google Презентации мы создавали замечательные коллективные проекты, среди них презентация, созданная учащимися 8 класса, рассказывающая о жизни великих математиков. (Ссылка на данную презентацию:

<https://docs.google.com/presentation/d/1hJB7hcDQKqXomorfVmig9CeLibQmGy7b-DPmTZOpiwE/edit?usp=sharing>)

На уроке в 7 классе «Линейная функция», посвященном подвигу Хамита Гадельшина- участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, учащиеся работали над линейными функциями и в конце урока получили из построенных графиков на координатной плоскости звезду Героя.

Интересным опытом считаем проведение интегрированного урока в 9 классе по математике, физике и ИКТ в виде игры брейн-ринг «Дорогами войны» о вкладе ученых в победу в Великой Отечественной войне. В ходе игры учащиеся выполняли математические задания, входящие в тесты ОГЭ по математике: задания на вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, задачи на движение, на числовые последовательности, решали задачи по физике и ИКТ. Игра проходила как конференция на платформе ZOOM. После приветствия команд в одном зале, команды разошлись для

выполнения задания в свои секции, по истечении определенного времени, возвратившись в общий зал, сообщали свое решение всем присутствующим на конференции.

К не стандартным формам урока можно отнести проведенные занятия внеурочной деятельности по математике в 4 и 5 классах в музее Карима Хакимова – видного дипломатического деятеля, первого полномочного представителя Советской России в арабских странах, в музее поэта Фатиха Карима.

Для успешного решения проблем патриотического воспитания необходимо использовать возможности проектной деятельности. Выполненные нашими учащимися исследовательские работы по математике носят практический характер, научные изыскания ведутся на местном материале. В исследовательской работе «Возможности применения теории графов к решению практических задач» изучили элементы теории графов, узнали о применении графов в науке и в различных областях повседневной жизни. В проекте приложили понятия теории графов к географии и истории родного края. Мы любим путешествия по родному краю, с ребятами побывали во всех деревнях своего сельского совета, и задумались, можно ли побывать во всех сельских советах нашего района, познакомиться с их достопримечательностями, но так, чтобы не заезжать в одну и ту же деревню дважды. Чтобы решить эту проблему, мы обратились к теории графов, изобразив схематично деревни и дороги соединяющие их. Очень результативной оказалась исследование по измерительным работам на местности. Мы с учащимися предложили маршрут для знакомства с селом Аитово с остановками у высоких зданий и сооружений с целью измерения их высот различными способами.

Примером воспитания патриотизма посредством развития креативного мышления, творческих способностей является проектная работа «Геометрическая вышивка» - это вышивание нитками на картоне двух геометрических фигур: круга и угла. Вышивая только эти фигуры разными

способами, можно получать замечательные картины. Среди них можно отметить триптих «По Аксаковским местам», где изображены вид на ворота в Софьюшкину аллею, дом Аксакова, фонарь и скамейка в саду.

Таким образом, созданная система патриотического воспитания на уроках математики является одним из ресурсов эффективной образовательной организации.

© Гайнутдинова Р.Ф., 2021

© Нуретдинова Р. Ф., 2021

УДК 373.1

Зорина Н. В.,

учитель истории и обществознания МБОУ
«Полилингвальная многопрофильная №162 школа «СМАРТ»,
г. Уфа, РБ

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

В Российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые, так или иначе, используют идеи разновозрастного обучения в своей работе. Эта группа – малокомплектные сельские школы. Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а прежде всего социальными условиями, когда школьники проживают вдали от средних общеобразовательных учреждений и до наступления подросткового возраста нуждаются в родительском участии, любви и вынуждены обучаться в таких малокомплектных школах, которые находятся рядом с домом.

В этих условиях остается нерешенной проблема учета в малокомплектной сельской школе специфической особенности уроков, обусловленной одновременным пребыванием одновременной работой двух или нескольких классов в одном помещении под руководством одного учителя.

Для того, чтобы дети, обучающиеся в малокомплектных сельских школах, получали полноценное образование, необходимо в каждой из них качественно изменить его содержание. Наиболее предпочитаемыми идеями при организации образовательного процесса являются идеи педагогики сотрудничества, которые заключаются в установлении партнерских отношений учителя с учениками и учеников друг с другом. В современной педагогике и психологии считается, что человек может развиваться только в процессе деятельности. Для младшего школьника социальное партнерство представляется в реальности общения. А поскольку основным видом деятельности для них являются игровые формы, т.е. активные формы обучения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Возрастает роль информационных технологий и их основного средства, обладающего уникальными возможностями и широко распространенного и апробированного во всех школах – компьютера. Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка полноправным партнером, способным тонко реагировать на его действия и запросы. Широкое использование компьютерных обучающих программ для поддержки учебного процесса на уроках в сельской малокомплектной школе позволяет повысить его эффективность. Применять компьютер можно при ознакомлении с новым материалом, повторении и закреплении ранее изученного.

Среди различных обучающих программ управляющие и диагностирующие программы ориентированы на организацию процесса обучения на уроке. Она позволяет последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, одновременно определяется уровень усвоения материала; выявляются допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносятся необходимые

коррективы в процесс обучения. В условиях компьютерного обучения процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным, а обратная связь учащихся с учителем более систематической и продуктивной.

При изучении общей темы при одновременной работе с двумя классами демонстрационные программы дают возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому учителем материалу. На уроках гуманитарного цикла эти программы позволяют комментировать тексты различного содержания, иллюстрировать фрагменты географической карты, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным историческим событиям и т.д.

Генерирующие программы позволяют провести контрольную или самостоятельную работу в классе, обеспечив каждому учащемуся отдельно соответствующее его индивидуальным возможностям, задания.

Контролирующие программы рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся. Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, дают возможность проследить в динамике успеваемость каждого учащегося, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала, его характером, способствуют накоплению оценок. У детей младшего возраста формируются мнение и желание учиться, начинает складываться стиль мышления, закладываются самые “прочные” знания и навыки, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение, т.е. формируется учебная деятельность. Включение компьютерных технологий в различные учебные предметы (математика, русский язык, иностранный язык, изобразительное искусство и т.д.) является средством обучения.

Использование компьютера и соответствующих программных средств на уроках математики позволяет учителю развивать у младшего школьника интерес к самому предмету, формировать навыки самооценки и самоконтроля, развивать навыки оказания взаимопомощи и работы в группе,

формировать прочные навыки счета, ввести новые элементы в процессе обучения, оптимально варьировать коллективную работу на уроке с индивидуальной. При организации процесса обучения применяются следующие методические приемы: наглядные средства обучения и практические упражнения, демонстрационные примеры, дидактические игры, тестирование, построение опорных схем.

Реализацию вышеперечисленных методических приемов можно осуществлять с помощью учебных программных комплексов развивающего и обучающего характера, разработчиком которого являются такие компании, как “Кирилл и Мефодий”, “Дрофа”, “Бука” и др.

Хорошо известная программа “REWARD” имеет УМК, включающий учебное пособие для преподавателя, рабочую тетрадь для учащихся, CD диск, справочник по грамматике, словарь. Она проста для освоения: в ней легко может ориентироваться любой, даже тот, кто недостаточно владеет компьютером. Все задания имеют русский перевод, есть подсказки, можно увидеть ошибку и обратиться за помощью к словарю и грамматическому справочнику. Это особенно актуально, так как учителя иностранного языка в малокомплектных школах не всегда являются специалистами, и эти подсказки сослужат хорошую службу в практике их использования. Программа “TalkNow!” также вполне подойдет для начинающих изучать английский язык. Она включает базовый набор слов и устойчивых словосочетаний, используемых в различных ситуациях повседневной жизни: числа, цвета, знакомство, покупки, еда, транспорт и др. Программой предусмотрена возможность самоконтроля, что также важно в условиях малокомплектной школы. Добавьте к этому азарт с присуждением очков и раздачей призов, проведение индивидуальных и аудиторных занятий, беспристрастную оценку навыков тестируемого, а также способность компьютера не раздражаться и без усталости повторять вопросы – и вы согласитесь, что современный компьютер является универсальным инструментом для обучения языку.

Изобразительное искусство позволяет ученику проявить свое творчество, фантазию. Особый интерес у младших школьников вызывает работа в графическом редакторе. Обучаемые, имеющие природные способности к рисованию, получают в свое распоряжение новые инструменты и могут проявить себя уже в компьютерной графике и анимации. Для тех же, кому эта область творчества давалась с трудом, работа с графическим редактором помогает стать смелее и поверить в свои возможности. Известно, что большинство детей, даже не обладающих художественными способностями, любят раскрашивать, срисовывать понравившиеся картинки, но у них не всегда это получается, и они охладевают к рисованию. Если же дать им возможность попробовать свои силы в графическом редакторе, предложив сначала лишь раскрасить, дополнить готовый рисунок, все та же легкость исправления неудачных “штрихов” поможет поверить в свои силы, раскрепостит их и при рисовании на бумаге. Здесь также очень важна коммуникационная составляющая: настоящий художник вряд ли откажется от красок и кисти в пользу компьютера, но ведь именно виртуальные галереи позволяют познакомиться со своим творчеством практически весь мир. Это совершенно новые условия, стимулирующие творчество сельского школьника.

Работа обучаемого в графическом редакторе выявляет уровень развития образного мышления и помогает его совершенствованию. Графические редакторы позволяют ему легко строить сложные геометрические объекты, изучать их преобразования (растяжение, сжатие, сдвиг, поворот, отображение), строить произвольные проекции. Все это способствует развитию у обучаемых пространственного воображения. Универсальность современных графических редакторов делает их вполне уместными для компьютерного проектирования в декоративно-прикладном искусстве, в тех его направлениях, где требуется построение точных эскизов будущих изделий.

Ученикам очень нравятся уроки с применением компьютерных технологий. Работая индивидуально за компьютером ребенок учится самостоятельности, работая в парах и группах учащиеся более старшего возраста помогают младшим, т.е. учатся взаимопомощи. Учитель же в значительной мере освобождается от необходимости многократно повторять один и тот же учебный материал, за счет чего появляется возможность уделять больше внимания работе с другими детьми.

Самостоятельная работа в малокомплектной школе – важная составная часть учебного процесса. Её эффективность определяется многими факторами, ведущее место среди которых принадлежит организации. Применение компьютера позволяет активизировать самостоятельную деятельность учащихся, повышает эффективность урока, также способствует формированию компьютерной грамотности.

© Зорина Н. В., 2021

УДК 371.4

Кашкарова З. К.,

директор МБОУ СОШ с. Уфимский,
Хайбуллинский район, РБ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

В средней общеобразовательной школе села Уфимский муниципального района Хайбуллинского района Республики Башкортостан обучаются 225 и ее четырех филиалов 32 обучающихся.

Большое внимание уделяется воспитательной работе, которая ведется планомерно с целью воспитания гармоничной, нравственной, физической, духовно и психически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Особое место занимает патриотическое воспитание. В решение столь важных задач, большую роль играет военно-патриотический клуб «Егеттэр» в МБОУ СОШ с.Уфимский муниципального района Хайбуллинский район.

В 2002 году в Хайбуллинском районе началось создание военно — патриотических клубов. В средней школе села Уфимский в то время начальную военную подготовку вел преподаватель основ безопасности жизнедеятельности Бикбулатов Ильшат Рашитович. Он с удовольствием поддержал это предложение. И самым первым в районе появился военно-патриотический клуб «Егеттэр». В руководящем составе также состояли председатель совета ветеранов Великой Отечественной войны Матраевского совхоза Казаков Кузьма Михайлович, также тогда заведующий краеведческим музеем, а ныне директор школы Кашкарова Зиля Кумурдаковна. Вместе с новоявленными бойцами клуба они создали устав клуба, клятву, эмблему, написали песню «Егеттэр». Название клуба было решено взять «свое», башкирское. По истечению многих лет, ребята признаются, что именно название клуба стало не только визитной карточкой клуба, но и тем фактором, который придает силы и уверенности. Они чувствуют себя потомками тех башкирских героев, которые прославились своей отвагой и бесстрашием еще в эпоху наполеоновских войн.

Устав клуба, созданный еще в 2003 году, регулирует процедуру вступления в клуб, присягу, выхода из него, правила поведения воспитанников, ответственность сторон, взаимодействие клуба с другими детскими объединениями, формы поощрения отличившихся.

Уже в первый год работы клуб показал себя как активное и инициативное объединение. «Егеттэр» принял участие в военных полевых сборах, выступили в роли почетного караула. Стоит отметить, по закону клуба в караул мог заступать только лучшие из лучших, и этот закон сохраняется по сей день.

В 2003 году был принят на работу Каримов Рим Ахметризович, недавно демобилизовавшийся из советской армии, ветеран Афганской

войны, кавалер Ордена Красной Звезды. Руководство клубом было решено передать ему. Рим Ахметризович со знанием дела подошел к развитию клуба. При нем была усовершенствована программа допризывной подготовки юношей. Ее требования стали максимально приближенной к требованиям в армии. А также наравне с формирующими физически подготовленных будущих защитников Отечества направлениями, включил дополнительные, с целью воспитания духовно-нравственных качеств.

Клуб со дня основания помогал поддерживать дисциплину в школе, организовывать спортивные и тематические мероприятия, вел исследовательские работы, оказывал помощь подшефным.

В 2004 году положили начало славной традиции товарищеских встреч между клубами. Первая встреча была между клубом «Егеттәр» (Уфимский) и «Витязь» (Бурибай).

В 2004 году «Егеттәр», впервые победив на зональном этапе районных соревнований «А ну-ка, парни!» в школе с. Бурибай, вышли в финал и стали победителями.

За все годы существования клуб стал не просто объединением юношей для участия в военно-спортивных состязаниях, а - образом жизни. Клуб стимулировал воспитанников вести активный образ жизни, держать себя в тонусе и не терпел вредных привычек. Быть воспитанником клуба — стало не только честью, но и накладывало большую ответственность за поддержания его престижа и авторитета. Клуб стал одним из сильнейших в районе. Воспитанники клуба отдыхали в оборонно-спортивном лагере «Гвардеец» и «Гвардеец — 2» в г. Пенза в 2013-2014-х годах, итоговом республиканском оборонно-спортивном лагере в г. Агидель в 2014 году, приняли участие в фестивале допризывной молодежи в г. Стерлитамак в 2014 году, в I республиканском слете юнармейцев в г. Уфа в 2016 году, I Всероссийском молодежном форуме #ЮЮармия в г. Москва в 2018 году, и т. д. Мы составили карту наших путешествий и отметили города и села, где прозвучало название нашего военно-патриотического клуба. «Егеттәр»

неоднократно принимали участие на параде в честь Дня Победы в селе Акъяр в роли почетного караула. Первый состав - это, выразившие желание вступить в клуб, учащиеся 11 класса. Хотя название клуба и «Егеттәр», в составе были и девушки. Это традиция, включать в состав девушек, продолжается и по сей день. С годами вступить в клуб стало честью, а воспитанники — элитой школы.

Изучив архив Каримова Рима Ахметризовича и пообщавшись с бывшими воспитанниками клуба (хотя стоит отметить, один из воспитанников, выпустившийся со школы в 2007 году, сказал «бывших воспитанников клуба «Егеттәр» не бывает»), можно сказать, что все до одного из 123-х воспитанников отслужили в рядах РА. То есть, по состоянию физического и психического здоровья юноши были годны к службе, уклонистов среди них не было. Клубом создан альбом, посвященный, отслужившим в армии воспитанникам. Например, Айдашев Артур, на сегодняшний день примерный семьянин, отец 4-х детей, трудится экскаваторщиком в Башмеди. Мударисов Марат, отслужил в морчасти в г. Новороссийск, многодетный папа, продолжает служить на таможне. Среди выпускников клуба есть и моряки, и пограничники, и десантники, и артиллеристы. Все воспитанники остались верны своей клятве и с честью отдали долг Родине. Родители почти всех парней получили благодарственные письма из частей, где проходили службу их сыновья. Несколько парней после службы в армии решили продолжить службу по контракту. Павлов Александр 4-й год служит в 29 отряде батальона специального назначения ВВ МВД РФ в г. Уфа. По контракту отслужил Искужин Руслан. Праведнов Сергей окончил военный ВУЗ, служил в г. Санкт-Петербург, но был комиссован по причине получения травмы. Исяньюлов Руслан работал в убойном отделе г. Уфа, Бараков Марсель — служит в ОМОНе УВД г. Тольятти. В последние годы желающие поступить в военные ВУЗы также имеются. Но, к сожалению, конкурс в них очень большой и требуются высокие баллы по предметам, в том числе по

«обществознание».4 Например, в 2018 году выпускник успешно пройдя все испытания: многочисленные медкомиссии, оценку уровня физической подготовки, как раз сдал ЕГЭ на недостаточные высокие баллы. Это говорит о том, что любви к военному делу и желания сейчас не достаточно. Сегодня в школе идет работа по выявлению желающих поступить в военные ВУЗ еще с 6-х классов, для полноценной подготовки их к экзаменам.

Стоит отметить, что любой из бывших выпускников клуба никогда не отказываются приходить в школу на мероприятия. По возможности они принимают участие в посвящении юнармейцы, в шествии Бессмертного полка, встрече с «дембелями».

Судьбы воспитанников клуба после армии так же сложилась благополучно, все они нашли свое место в жизни. Это еще раз доказывает, что воспитанник клуба обладают не только высокими моральными качествами, но и гражданской и социальной ответственностью.

В Книгах почета школы занесены фотографии 72-х воспитанников клуба. Они внесены в нее за особые успехи в учебе, за активное участие в жизни школы, за достигнутые успехи. Это доказывает, что клуб учит своих воспитанников правильно распределять время и достигать намеченной цели.

Для сохранения истории для последующих членов ВПК и юнармейцев нами собраны фотографии коллективов клуба в разные годы, а также создана Галерея командиров.

Результаты анкетирования членов ВПК доказывают, что выпускники вступают в клуб с желанием и полученные знания неоднократно пригодились им в жизни. Из пожелания несколько раз повторилось рекомендация руководителю не понижать планку требования к физической подготовке бойцов, делать упор на строевую подготовку и военную топографию, увеличить количество часов теории, особенно по государственной символике и РХБЗ (радиационной, химической, биологической защите). А юным бойцам выпускники пожелали уважать руководителя, любить клуб и беречь его авторитет. По данным сайта Центра

патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан в республике 164 военно-патриотических клубов, 6 из них в Хайбуллинском районе. Нам очень приятно видеть свой клуб в перечне всех клубов Башкортостана.

Деятельность военно-патриотического клуба «Егеттәр» способствует в формировании у своего воспитанника устойчивых духовно-нравственных качеств, позволяет полноценно реализовать патриотическое воспитание в школе и повысило имидж образовательной организации.

© Кашкарова З. К., 2021

УДК 371.2

Кузнецова Е. Н.,

методист МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория», г.Уфа, РБ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«У нас нет никакой и не может быть
никакой другой объединяющей идеи,
кроме патриотизма».

В.Путин

В нынешнее время международная обстановка и продолжающееся внешнее давление на Российскую Федерацию со стороны государств Запада определяет основное направление власти в области обеспечения безопасности страны. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Особое внимание стало уделяться не только вооружению, но и военно-патриотическому воспитанию, особенно среди молодежи.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность. Органы государственной власти, общественные организации, образовательные организации и учреждения молодежной политики, дополнительного и общего образования должны заниматься формированием патриотического воспитания, нравственных взглядов у граждан, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В настоящее время огромное значение патриотическому воспитанию молодежи придается центрам патриотического воспитания, дополнительному образованию. Учреждения дополнительного образования детей и подростков занимают особое место в системе патриотического воспитания и являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей.

Основная цель - вырастить морально зрелых людей, верных своему воинскому и конституционному долгу. В условиях современной системы образования патриотическое воспитание должно стать основной идеей, таким стержнем, в рамках которого формируются высокие, социально-значимые чувства, принципы, ценности и устремления подрастающего поколения.

Социокультурная среда микрорайона, в которой находится наше учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория», своеобразна и зависит от многих факторов (географических, демографических, экономических). Основная масса населения занята в мелком бизнесе и промышленном производстве. В последнее время увеличилось количество жителей микрорайона из числа граждан Ближнего Зарубежья. В связи с этим «ЦРТ «Виктория» 25 лет выполняет миссию культурного и воспитательного Центра для детского и взрослого населения микрорайона.

В условиях модернизации Российской системы образования в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория» обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, педагогический коллектив Центра в своей работе уделяет воспитательному потенциалу образовательной деятельности, развитию способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитывать обучающихся в духе гражданственности и патриотизма, выявлять природные задатки, развивать творческий потенциал каждого обучающегося, привлекать к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, исторических ценностей, накопленных поколениями, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Такие задачи ставит перед собой каждый педагог Центра. Большие возможности в развитии нравственных представлений детей и их духовного мира оказывает разнообразная учебная, внеучебная деятельность и организация массовых мероприятий.

Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Последовательная работа по формированию патриотического воспитания в ЦРТ «Виктория», проведение военно-патриотических мероприятий, взаимодействие с учреждениями общего и профессионального образования, общественными организациями, сотрудничество с военным комиссариатом Орджоникидзевского, Калининского районов, воинами запаса привела к достижению весомых результатов.

Так, занимаясь в объединениях Центра, в отношении юношей проводится повышение уровня физической подготовки, чтобы она стала надлежащей для несения воинской службы. С обучающимися проводятся занятия по оказанию первой помощи, ориентированию на местности, сборке и разборке автомата, стрельбе. К обучению детей привлекаются спортсмены и офицеры запаса. Министерство обороны оказывает значительную разъяснительную и моральную поддержку в заинтересованности будущих призывников. Также в «ЦРТ «Виктория» осуществляются мероприятия, которые связаны с воспитанием чувства гражданственности.

Так ежегодно в «ЦРТ «Виктория» проходят: башкирский фольклорный праздник «Сомболя», районный конкурс «Песнь курая», выставка детских работ «Край родной на век любимый». Для младшего школьного возраста проводятся «Уроки гражданина», урок «Гражданин Республики»,

Для среднего и старшего школьного возраста «Урок России», урок «Гимн, герб, флаг моего Отечества».

В «ЦРТ «Виктория» организовывались экскурсии в Республиканский музей Боевой Славы, в военный комиссариат с посещением тира и участие в военно-патриотической акции – встреча поезда-музея «Сирийский перелом»,

Проводятся выставки детских работ «Наша Армия крепка!», посвящённая Дню защитника Отечества. Также организовали и провели два районных мероприятия, посвященные 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Славные сыны Отечества» и «Победный май», а также онлайн-викторина «Важно помнить», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для обучающихся «ЦРТ «Виктория» Проводятся анкетирования, «Уроки мужества», посвящённые Дню Победы, конкурсы рисунков и сочинений. Каждый педагог на занятиях проводит беседы на патриотические темы, подбирает материал для работы и выступления детей на конкурсах и концертах направленных на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности

поколений, воспитание активной жизненной позиции гражданско-патриотического воспитания. Воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма, выявлять природные задатки, развивать творческий потенциал каждого учащегося, привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями - такие задачи ставит перед собой каждый педагог Центра.

Нужно донести до сегодняшнего обучающегося школьного возраста, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И нужно объяснить сегодняшнему школьнику, что все это богатство – семью, друзей, любимую девушку, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства. Поэтому именно в детском возрасте оно становится особенно массовым, интересным для ребят и, следовательно, тем, кому выпала честь научить будущих защитников этому должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи.

© Кузнецова Е. Н., 2021

УДК 371.4

Латыпова А. Р., преподаватель,
Терегулов Д. Р., студент 2 курса
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, г. Уфа, РБ

ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

(THE FEASIBILITY OF IMPLEMENTING THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS)

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся необходимости внедрения патриотического воспитания учащихся и причин, которые привели к отсутствию патриотизма среди молодежи. Рассматриваются цели патриотического воспитания и способы создания условий для освоения нравственных ценностей и самоопределения студентов. Предмет исследования – патриотизм учащихся. Актуальность исследования – обоснование внедрения воспитания патриотизма среди студентов.

Abstract. This article discusses the issues related to the need to introduce patriotic education of students and the reasons that led to the lack of patriotism among young people. The objectives of patriotic education and the ways to create conditions for the development of moral values and self-determination of students are considered. The subject of the study is the patriotism of students. The relevance of the study is the rationale for the introduction of education of patriotism among students.

Patriotic education of the younger generation has always been one of the most important tasks of the modern school. Patriotic education is understood as the gradual formation of students' love for their Homeland, constant readiness to defend it. At the same time, the education of patriotism is quite a tireless work as it comprises creating a sense of pride in their Homeland and their people and respecting their great achievements and worthy pages of the past.

Unfortunately, in the late twentieth century patriotic education almost came to nothing, this resulted from many factors: increased influence of media opinions about erroneous ways of development of Russia, the lack of a common state basic ideology, the destruction of experience and overall system. The gradual loss of the traditional Russian patriotic consciousness by our society has become more and more noticeable. Objective and subjective processes have significantly aggravated the national issue. Patriotism in some places began to degenerate into nationalism. In many ways, the true meaning and understanding of internationalism has been lost. Consciousness, indifference, selfishness, individualism, cynicism, unmotivated aggressiveness, disrespectful attitude to the state and social

institutions have become widespread in public consciousness. There was a steady decline in the prestige of the military and public service.

In recent years, the situation has begun to change for the better. We can notice that the state is trying to implement a common ideology that would be basic in this area. There is also strong support for the idea of patriotism in the media.

At the present stage, new approaches and means of educating modern students are required. The meaning of the new approach is to explain the real concepts of good and evil, to turn the students' consciousness to the high ideals of Russian history and to create independent ideas about the worthy global significance and self-worth of Russia. A difficult task is facing the educational institutions. This task is to raise a generation of people who are convinced, noble, ready for a heroic feat, those who are usually called a patriot.

The purposes of patriotic education is to foster respect for the veterans of the Second World War of the older generations, the common memory of the heroes who fell for the Motherland, arouse interest in historical events, to form the motivation to master the citizen-patriot of Russia.

This goal covers the entire pedagogical process, permeates all structures, integrating educational classes and extracurricular life of students, a variety of activities. Based on the tasks, we can highlight the need to promote the educational environment to be as diverse and variable as possible. The implementation of the program "Civic activity" will create conditions for the development of moral values and self-determination of the student.

For achieving the goals it is necessary to create opportunities for the student to immerse himself in each of these areas. The various educational directions of the program include:

- educational activities;
- health care;
- legal education;
- ecological and local history education;
- moral and aesthetic education;

- labor education;
- interaction with parents.

In the course of the proposed program, students have to master various types of activities such as problem-solving, search and research, communicative, and creative.

The program of patriotic education of students is implemented during the educational process, during extracurricular activities, in the traditions that have developed in the educational institution, in its surrounding society.

The main goal of civil-patriotic education is patriotic indoctrination.

The word 'Patriotism' translated from Greek means love for the Motherland, devotion to the Fatherland.

Patriotism is understood as one of the most significant, enduring values inherent in all spheres of life of society and the state, which is the most important spiritual asset of the individual. Patriotism is manifested in the active position of the individual, readiness for self-realization for the benefit of the Fatherland. Patriotism embodies respect for the Fatherland, belonging to its history, culture, achievements and values of the people.

Today, patriotism is increasingly understood as the most important value that integrates not only social, but also spiritual and moral, ideological, cultural-historical, military-historical and other components.

Civil-patriotic education is a purposeful activity designed to form in students and young people the values, qualities, and norms of behavior of a citizen and patriot of Russia.

In conclusion we can say that patriotism makes a lot of sense in our time, since the current generation, for example, may not know all the informative and interesting history about the Second World War, the chronology of events during the Second World War.

It is the patriotism that can make young children love and respect their homeland, its beauty, unusual and historical places. When they reach adulthood, they will serve and protect their country.

Литература:

1. Адаменко С.: Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – №4 – с. 23.
2. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // – 2005 - №6 – с. 59
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание обучающихся // Воспитание обучающихся – 2005 №8 – с. 17.
4. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 320 с.

© Латыпова А. Р., 2021

© Терегулов Д. Р., 2021

УДК 371

Нуйкин И.В.,

директор ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности, г. Уфа, РБ

Арефьев А.В.,

зам. директора по развитию и инновациям ГБПОУ Уфимский колледж
радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, г. Уфа, РБ

Туктарова Л.Р.,

кандидат технических наук,
зам. директора по учебной работе ГБПОУ Уфимский колледж
радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, г. Уфа, РБ

Павлова А.Н.,

кандидат технических наук,
преподаватель ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности, г. Уфа, РБ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАНТА ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 г. «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации» необходимо обеспечить в сфере образования формирование

системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики. Кроме того, майским указом Президента установлено, что при реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» необходимо обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, способных участвовать в создании устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, обеспечивать информационную безопасность на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, бизнеса и государства; создание сквозных цифровых технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо совершенствовать систему образования, в частности обновлять материально-техническое обеспечение образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области информационных и коммуникационных технологий.

В настоящее время поддержка проектов в данном направлении реализуется на всех уровнях: федеральном, региональном и уровне образовательной организации. В частности в 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)) национального проекта «Образование» поддержало проект Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности по созданию 5 мастерских по стандартам Ворлдскиллс. Финансирование проекта обеспечено средствами федерального и регионального бюджетов, а также бюджета образовательной организации. На сумму субсидии закуплено учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование, программное обеспечение.

Помимо закупки оборудования проведена работа по таким ключевым для развития колледжа в частности и системы образования в целом

направлениям, как совершенствование кадрового потенциала, развитие системы ранней профессиональной ориентации, в том числе по проекту «Билет в будущее», увеличение доли детей и взрослых, в том числе предпенсионного возраста, занятых дополнительным образованием, развитие движения WorldSkills Russia, Абилимпикс и Junior Skills, внедрение новых форм оценки квалификации выпускников – демонстрационного экзамена.

Мероприятия проекта ориентированы на комплексное развитие основных образовательных программ по специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион и связанных с ними компетенций Ворлдскиллс. Кроме того, обновленная инфраструктура позволит формировать компетенции по профессиям будущего из атласа новых профессий, разработанного агентством стратегических инициатив.

Проект позволяет реализовать на качественно новом уровне сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями различных уровней, так и предприятиями реального сектора экономики, относящихся к стратегическим отраслям народного хозяйства субъекта Российской Федерации – Республики Башкортостан. Так, с общеобразовательными организациями создаются классы технического профиля, проводятся мастер-классы и другие мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе по проекту Билет в будущее. Проект поддерживает развитие центра дополнительного образования, в том числе по программам ДПО, разработанных за счет средств субсидии для различных категорий граждан и юридических лиц. При поддержке предприятий колледж создает сертифицированные учебные центры, проводит олимпиады профессионального мастерства, специалисты организаций выступают экспертами при подготовке участников чемпионатов Ворлдскиллс и специализированных центров компетенций.

Одним из примеров такого взаимодействия и долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества стала аккредитация первого в Российской Федерации специализированного центра компетенций «ИТ-решения для

бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8». Центр обеспечивает тренировки участников движения «Молодые профессионалы», разработку и актуализацию модульных программ повышения квалификации, развитие стратегического партнерства с государственными и неправительственными организациями, предприятиями, организациями и учреждениями, формирование методического и педагогического опыта по компетенции, популяризация рабочих профессий.

Ключевыми мероприятиями согласно конкурсной заявке, повлиявшим на развитие колледжа стали: внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ, внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена, расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения, организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Среди целевых показателей проекта можно выделить такие, как: создание 64 новых оборудованных рабочих мест, внедренных в учебный процесс 327 единиц современного оборудования, более 300 кв. м. отремонтированных учебных помещений, 15 новых программ ДПО, 25 разработанных программ модулей, дисциплин с использованием ЭО и ДОТ, 10 новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования.

Достижение целевых показателей проекта предусмотрено до 2024 года. Среди показателей выделяют реализацию 4 образовательных программ СПО,

8 программ профессионального обучения, 38 программ ДПО, 26 программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, 22 дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых. Проект, несомненно, оказывает положительное воздействие на развитие колледжа и системы образования в целом в республике Башкортостан и выведет на качественно новый уровень образовательную организацию.

Литература:

1. Павлов С. С. Модернизация материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования по федеральному проекту «Молодые профессионалы». Среднее профессиональное образование. 2020. № 10 (302). С. 8-12.

2. Трунина Е. А. Победа в конкурсе на выделение федерального гранта как результат эффективной деятельности образовательной организации. Источник. 2019. № 3. С. 38-39.

© Нуйкин И.В., 2021
© Арефьев А.В., 2021
© Туктарова Л.Р., 2021
© Павлова А.Н., 2021

УДК 373

Тимирова А.Х.,
учитель-логопед
МДОБУ «ЦРР – детский сад «Сказка», г. Сибай, РБ

ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Грант – это форма финансирования деятельности заявителя, имеющая в своей основе конкурсный характер. Грант предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основах для реализации проектов в области образования, искусства, культуры, охраны здоровья населения, защиты прав и свобод человека, социального обслуживания малоимущих и социально не

защищенных категорий граждан, а так же на проведение конкретных научных исследований.

Коллектив МДОБУ «ЦРР – д/с «Сказка» города Сибай Республики Башкортостан стал победителем в следующих конкурсах:

- ТОП-100 Лучших региональных проектов Инициатива Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. «Вектор Детство - 2018», Название проекта «Первые шаги вместе с нами»;

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов Л.С. Выготского, 2019г., 2020г.;

- Конкурс грантов президента РФ, Название «Бассейн без границ», 2020г.

Результаты участия в данных мероприятиях – привлечение дополнительного финансирования для нашего детского сада и материальное поощрение педагогических работников.

При рассмотрении заявок на грант, грантодателем учитываются следующие факторы:

- соответствие содержания проекта условиям конкурса;
- актуальность проекта в заявленном регионе.
- профессионализм организации в решении задач.
- ориентация проекта на получение конкретных результатов, их реалистичность;

- работы, которые планируется выполнить;

- обоснованная стоимость проекта.

Решение о финансировании принимается Экспертной комиссией программы грантодателя.

Заявка на получение гранта содержит:

- сопроводительное письмо, на котором кратко оговаривается цель предлагаемой программы, размер запрашиваемой суммы и ее предназначение.

- сам проект, который должен иметь титульный лист (полное название организации, ФИО коллектива организации, подающей заявку; дата создания организации, адрес, номера телефонов, электронная почта заявителя, сведения о руководителе проекта (ФИО, адрес, контактная информация, паспортные данные); срок, требуемый для реализации проекта, полная стоимость проекта и запрашиваемая сумма);
- краткое описание проекта, сведения о важности и актуальности, целях, задачах, ожидаемые результаты проекта;
- обоснование необходимости проекта:
 - данные о том, какую проблему он решает, каковы его цели задачи, стратегия достижения целей;
 - календарный план исполнения этапов проекта;
 - оценка результатов проекта;
 - методика оценки эффективности проекта;
 - образцы методических материалов, разработок, которые использовались при выполнении аналогичных работ
 - способы распространения результатов, полученных в ходе выполнения проекта;
- подробный бюджет проекта (включая упоминание возможных источников финансирования)
- дополнительная информация по проекту:
 - работа по тематике, проведенная ранее
 - получение грантов ранее
 - рекомендательные письма
 - предварительная смета расходов на проект, включающая следующие статьи расходов: оплата труда команды гранта; транспортные и командировочные расходы, если предусмотрены планом мероприятий проекта; сумма налога или других предусмотренных законодательством налогов.

В соответствии с правилами средства гранта не могут быть использованы для извлечения личной прибыли, а так же покрытия долгов организации.

При получении гранта заключается договор между грантодателем и грантополучателем.

Для чего необходим грант образовательным организациям? Это дополнительный источник финансирования, который позволяет укрепить научную, методическую базу, повысить среднюю заработную плату сотрудников, а так же поучаствовать в активных социально-значимых мероприятиях и «продвинуть» свою образовательную организацию на рынке образовательных услуг. Преимущество гранта для образовательных организаций заключается в том, что приобретаемое за счет него имущество становится собственностью грантополучателя.

Литература:

1. Бареев В.А. Фандрайзинг: привлечение средств на некоммерческую деятельность. Монография. – СПб: ГУКИ, 2005.
2. Пантюхова Т.В. Проекты и гранты. От замысла – к реализации: Либерея-Бибинформ, 2014. – 144 с

© Тимирова А.Х., 2021

УДК 379.8

**Милованова М.И.,
Милованов А.С.,**
преподаватели
ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический
колледж, г.Уфа, РБ

«НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ...»

Ежегодно в колледже проводятся мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание. На специальности Автоматизация

технологических процессов и производств работа ведется в нескольких направлениях:

1 «Как зовут тебя, улица?». Ребятам предлагается исследовать названия близлежащих улиц, непосредственно от их места проживания. Находят улицы, названные именем Героя, начинают изучать материал по данному Герою или событию. Проводят опросы старожилов по теме. Находят много интересных фактов из биографии знаменитых людей. Потом докладывают о своих находках на классных часах. Ребята находят имена Героев, которые совершили подвиги на фронтах Великой Отечественной войны. Среди этих работ можно отметить исследования по Герою Советского Союза, летчику - штурмовику Георгию Мушникову, Николаю Киселеву –«Праведнику народов Мира», который вывел через линию фронта с оккупированной территории 218 евреев: женщин, стариков и детей. Он родился в башкирском городе Благовещенск.



Открытие памятника Николаю Киселеву в Благовещенске.

2 «Башкирия – фронту».

С группами проводятся тематические экскурсии в музеи предприятий, обеспечивающих снабжение фронта . Это наши прославленные заводы :Уфимский нефтеперерабатывающий (бывший Крекинг-Завод) и Уфимское

моторостроительное производственное объединение (бывший моторный завод).



В музее АНК Башнефть.

3 Санатории Башкирии, бывшими во время Великой Отечественной войны эвакогоспиталями.

Как известно, Республика Башкортостан славится своими природными богатствами, одними из которых являются лечебные минеральные воды, лечебная грязь и кумыс. На территории Башкортостана множество санаториев, некоторые имеют вековую историю. Во время войны, на лечебных базах санаториев были открыты госпитали. В них проходили лечение бойцы, получившие ранения на фронтах. Благодаря усилиям врачей и многих лечебных факторов процесс выздоровления в санаториях был очень успешен. Большинство таких санаториев располагается вдоль железной дороги Москва-Челябинск. Это санатории имени Аксакова, имени Чехова, Шафраново, Юматово. Студенты, проживающие неподалеку от санаториев, проводят исследования по данному направлению.

4 «Мои родственники, участники Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов».

Ребята изучают биографии своих родственников, интересуются их судьбой, военными заслугами. С гордостью рассказывают о своих прадедах, у двоих

ребят прадедушки –Герои Советского Союза,у Насти Солдатовой – прадед – командир полка. Оказалось, что у нашей студентки Штягиной прадед ,офицер-фронтовик, организатор и первый директор нашего учебного заведения (Уфимского нефтяного техникума).



Выступление на классном часе.

5 Наш колледж находится в северной части Уфы, бывшем городе Черниковск. Окружающие дома построены после Великой Победы фронтовиками, побывавшими в Европе. Недалеко от УТЭК Парк Победы и кинотеатр Победы. Часто посещаем мемориал в Парке со студентами.



Могила дважды Героя Советского Союза летчика Мусы Гареева в Парке Победы.

3.

Ежегодно, в мае проводим Большую Конференцию «Никто не забыт и ничто не забыто». На конференции ребята рассказывают о своих работах по данной теме за год. Конференция проводится старшими курсами для студентов младших курсов. Происходит так называемая связь поколений. И надо видеть, с каким интересом слушают ребята о, казалось бы, известных названиях улиц, об интересных местах в нашем городе и Республике, о дедах и прадедах, внесших свой вклад в их безоблачное детство и юность.



В одном из уфимских дворов.

©Милованова М.И., 2021

©Милованов А.С., 2021

УДК 379.8

Минязева А.Е.,

директор МБОУ Школа № 124, г. Уфа, РБ

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ

В последние годы в России возникла потребность организованного, системного и комплексного решения на различных уровнях проблемы формирования патриотизма у подрастающего поколения. Объясняется это снижением патриотических настроений в российском обществе в конце 80-х - середине 90-х годов XX века.

В 1998 году была разработана Концепция военно-патриотического воспитания молодежи, а в 2001 году Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы». Согласно этой программе, важную роль в решении проблемы патриотического воспитания должны играть средства массовой информации. Возрастающая роль средств массовой информации в жизни современной молодежи поставила их в ряд основных факторов социализации и, как следствие, в ряд факторов формирования иерархии ценностей подрастающего поколения.

Повышение общественного интереса к проблеме формирования духовности и духовной личности вызвано сегодня, прежде всего, негативными явлениями, характерными для последних десятилетий. Радикальные либерально-демократические преобразования общественной

жизни, развитие рыночных отношений, зачастую без моральных основ и правил, обусловили тотальное проникновение в общество псевдоценностных ориентиров, вступающих в противоречие с общечеловеческой нравственной культурой.

Идеализация силы и жестокости, восхваление образа молодого человека, свободного от всех социальных запретов и требований общественной морали, пропаганда свободной любви, коммерциализация общественных отношений наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающих поколений. Идет фактическая девальвация таких смысложизненных ценностей, как гражданственность и патриотизм, любовь, семья, дружба, целомудрие.

Как бы ни менялось общество, в котором мы живем, есть качества, которые необходимы человеку всегда. Это привязанность к близким, уважение к людям труда, бережное отношение к окружающему и, конечно же, любовь к своей Родине. Детство, юность - самая благодатная пора для воспитания священного чувства любви к Родине.

В новых исторических условиях развития российской государственности одной из узловых проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности России. Отсюда вытекает необходимость формирования и пропаганда идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия- культивирования чувства патриотизма, в том числе российского, распространения знаний об истории и культуре народов, населяющих Российскую Федерацию.

Решение данной задачи до конца пока не осуществлено, что еще более актуализирует рассматриваемую нами в предлагаемом исследовании проблему.

Задача системы образования сегодня в рамках реализации ФГОС - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной

личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

Одной из важнейших черт современной личности, ее внутренним стержнем, определяющим ее ценностные ориентации и установки, является патриотизм. В патриотизме находят свое конкретное воплощение идейная направленность, мировоззренческая, социальная и нравственная зрелость личности.

К сожалению, патриотическая работа в наших образовательных учреждениях в большинстве своем сводится к чествованию ветеранов и проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения. Эта проблема требует разработки методических основ патриотического воспитания, его социокультурных параметров и духовно-нравственных аспектов.

Одним из средств патриотического воспитания традиционно являлся школьный музей. В современных условиях его роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательный, воспитательный процесс. Кроме того, роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством.

Но специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он

является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

Работа школьных музеев неизбежно выходит за рамки школьной жизни. Школьный музей является одним из важнейших факторов в расширении образования, в воспитании молодежи, он обретает сегодня новое лицо, новое качество - качество культурного центра.

В 2004 году МБОУ Школа № 124 был открыт «Кабинет творчества Мустая Карима» - патриарха башкирской литературы, поэта, писателя, общественного деятеля. Состоялось открытие в год 85-летия со дня рождения поэта, Мустафа Сафич Каримов сам принял участие в этом мероприятии, о чем свидетельствуют сохраненные записи. За годы проделана большая работа по сбору и систематизации материала о выдающемся земляке. В 2015 году, в школе торжественно был открыт литературный музей «Имени Мустая Карима». На открытии музея присутствовала дочь поэта Альфия Мустаевна.

Сегодня в школе стало уже традиционным проведение мероприятий, посвященных жизни и творчеству Мустая Карима в школьном музее.

В рамках празднования 100-летия со дня рождения Мустая Карима в школьном музее был проведен семинар «Учитесь делать из себя людей, и только в этом ваше оправдание» для библиотекарей Октябрьского района. Юные экскурсоводы, обучающие МБОУ Школы № 124, под руководством

заведующей библиотеки Шаймардановой Халиды Саитовны представили сценарий-«экскурс» о жизни и творчестве Мустафы Сафича Каримова. Вниманию посетителей были представлены многочисленные экспонаты, печатные материалы, которые были собраны на протяжении десяти лет, видео- и фото материалы.

В данное время в школе ведется большая работа по подготовке к юбилею поэта и юбилея школы. Будем рады видеть желающих узнать о замечательном человеке, поэте, писателе Мустае Кариме в нашем школьном литературном музее.

В экспозиции музея 3 раздела:

1. **Предметы быта:** на фоне пейзажа уголка села Кляшево (родины М. Карима) выставлены предметы, которыми могли пользоваться в быту, а именно : ручная мельница (тирмэн) для помола зерна, лоток для проветривания зерна, угольный утюг. плетеные лапти , керосиновая лампа , палас с национальным орнаментом. Точная копия ставенки окна его родного дома.

2. **Под общим названием; Жизнь и творчество М. Карима :** представлены стенды « Мустай Карим : воин , поэт, гражданин...», « Награды и поздравления, вышедшие книги и письма..»

3. **Памятник М. Кариму-** Скульптурная композиция, посвященная великому башкирскому поэту М. Кариму, установлена в 2013 году на улице Мустая Карима. Памятник высотой 6 метров и длиной 15 метров. Автор скульптурной композиции А.Ковальчук.

В школьном музее М. Карима воссоздана точная копия бронзовой скульптуры. Автор копии памятника М. Кариму - А.А. Мелентьев. Рядом с памятником создана инсталляция под названием «Стихопад», строки из стихов М. Карима.

В 2019–20 уч. году (юбилейном) музей посетило около 600 человек.: учащиеся школ города, их родители, студенты колледжей, дети из дет. сада микрорайона. Проводятся экскурсии на тему: «М. Карим – жемчужина

башкирской классики», «Нравственные уроки М. Карима», «М. Карим – патриот, благодарный сын своей Родины». С .2004 года (со дня открытия кабинета творчества М. Карима) ежегодно в октябре месяце проходят Мустаевские чтения. Активное участие принимают учащиеся всех классов. Выставки рисунков к произведениям писателя (Долгое – долгое детство, Радость нашего дома). Проводятся мероприятия, посвященные памяти М. Карима: «Я не случайный гость своей земли.», «Своею жизнью я гордиться вправе-», «Источник света и мудрости..» и др.

Актив музея ведет работу по пополнению фондов.

Музей награжден:

Грамотой отдела образования Администрации Октябрьского района г. Уфы: Управление образования администрации Октябрьского района городского округа г Уфа РБ

Диплом «Литературный музей» -2017г.

Управление образования администрации городского округа г. Уфа РБ – «По страницам музеев» 2018 год

Управление образования администрации городского округа г. Уфа РБ – «За сохранение и увековечение памяти героев- участников ВОВ» - 2019 год.

©Миняева А.Е., 2021

УДК 379.8

Хабибрахманова Р. Р.,
кандидат философских наук,
МБОУ ДО Дом творчества «Юлдаш», г.Уфа

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ

Методическую службу можно назвать локомотивом, инерджайзером в инновационном процессе образования.

Отправной точкой в создании нового содержания является создание уникального концепта в содержании методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Концепт содержания включает в себя: приоритетные направления развития образовательной деятельности. Для большинства учреждений дополнительного образования в том числе МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является:

- создание своего бренда образовательных услуг, способного конкурировать с подобными на просторах АИС « Навигатора» дополнительного образования детей;

- создание алгоритма и системы дистанционного обучения учащихся наряду с очной;

- формирование устойчивой мотивации под к саморазвитию, которая способствовать освоению новых компетенций,необходимых в реалиях нашего времени;

- переход к комплексной системе организации учебно-воспитательного процесса с опорой на событийно-интегративный подход;

- досуговый характер обучения активно взаимодействует с воспитательным.Основные направления: гражданско-патриотическое воспитание;профориентационная работа с ОБЗ; работа с одаренными детьми.

Успешному созданию концепта нового содержания дополнительного образования будет способствовать правильная организация пиар-деятельностиУДО.

Если расставить основные принципы PR по степени значимости то,можно представить следующую картину:

- эксклюзивность,уникальность авторского контента и проектов;
- динамичность контента;

- мультимедийность;
- вирусность контента.Посев информации;
- кросс-культурность проектов и региональный контент;
- кросс-маркетинг(партнерство);
- маркетинг « эмоций» сторителлинг;
- персонализация предложений;
- захват всех « площадок продвижения»;
- флагманство(лидерство).

Муниципальная методическая служба-организационная структура в муниципальной системе образования,объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки,сопровождение в целях обеспечения новых образовательных результатов[1].

Цель муниципальной методической службы-создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога,готовности к инновациям.

Основные направления деятельности муниципальной службы:

- аналитическая;
- информационная;
- организационно-методическая;
- консультативная.

Для того,чтобы муниципальная методическая служба была настроена эффективно функционировать,необходимо установить устойчивые связи между компонентами системы на основе проблемно-ориентированного анализа.

Стратегическая цель муниципальной методической службы-определить затруднение педагогов, определить цели и задачи,сформировать банк методических решений для методического сопровождения.

Самое важное-создать мотивационное поле развития.

По лестнице ведущей вверх, методисты ведут своих педагогов. Как говорит Т.Понаранау «Высока лестница Якова, но у каждой ступени видны звезды».

К основным идеям обновления муниципальной методической службы можно отнести:[2]

- понимание муниципальной методической службы как системы взаимодействия всех подструктур;

- организация муниципальной методической службы на условиях сетевого взаимодействия;

- научно-методическая поддержка инновационной деятельности;

- построение муниципальной методической службы по принципу тьютерского сопровождения;

- создание разноуровневого муниципальной методической службы.

Способами создания нового мотивационного поля, которое безусловно улучшит муниципальную методическую службу может стать активное применение технологии педагогического проектирования, формирование экспертного сообщества, проведение методического аудита и организация методического консалтинга взамен устаревшей системы деятельности городских методических объединений. Думаю, что матричная структура организации муниципальной методической службы может способствовать переходу муниципальной методической службы к новому состоянию. Данная структура позволит создавать разноуровневые проектные, проблемные и творческие группы, которые смогут создавать в целом методическое пространство как открытую развивающую образовательную систему, обеспечивающую непрерывное развитие профессионализма.

У каждого управления образования существует своя стратегия методического сопровождения. Она может быть программно-целевая, содержательно-деятельностная, проектная.

Прорыв в деятельности муниципальной методической службы возможен лишь при условии единых действий муниципальной методической службы и управления образования.

Это должна быть команда единомышленников, которая будет активизировать профессиональную личную позицию методиста в каждом учреждении дополнительного образования.

И все же главная оценка деятельности муниципальной методической службы-личность пдо нового времени.

Сочетание деятельностного и технологического подходов позволит на муниципальном уровне установить критерии оценки муниципальной методической системы [3]:

-наличие системы выявления профессиональных компетенций у методистов: методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная и инновационная.

Думаем, что создание модели системы оптимального управления муниципальной методической службой, где оптимальное построение оргструктуры и реализация процесса управления, отражающего его цикличность и роль субъективного фактора в управлении, имеют целевой характер и ориентированы на результат в соответствии с критериями оптимальности

Литература:

1.Лукина Н.А.Оптимизация управления методической службы на муниципальном уровне: Автореферат диссертации. - М,1999.

2.Муниципальная методическая служба. - Красноярск,2012.

3.Сорокина Н.Е.Сетевые формы взаимодействия в методической деятельности-журнал ВАК «Наука и школа»,2018_№2. с.15-25.

©Хабибрахманова Р. Р., 2021

УДК 373.3

Плотникова Г. Ф.,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 8, г. Бирск, РБ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Место и роль начальной школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самое благодатное время для того, чтобы воспитать в детях уважительное отношение к окружающему миру, людям и к своей Родине.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, наш народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Для того, чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за своё будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников и их родителей.

В системе учебной деятельности ведущее место в процессе патриотического воспитания занимает урок. Именно на уроках должен закладываться фундамент патриотического сознания, патриотических чувств и поведения гражданина – строителя и защитника Отечества. Важную роль играет интегрированный курс «Окружающий мир». Дети знакомятся с первыми сведениями из экономики, географии и истории родной страны и края. Выходим с экскурсиями в природу в разное время года, изучаем природу родного края.

Через художественные произведения, учебные тексты и научно-популярные статьи на уроках окружающего мира и литературного чтения прививается уважительное отношение к окружающим, любовь к близким людям, любовь к растениям и животным, желание и умение ухаживать за ними, а также умения бережного отношения к красоте родного края.

На уроках изобразительного искусства, технологии особое внимание уделяется изучению народного творчества. Народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, приобщается к культуре своего народа, получает яркие неповторимые впечатления о ней.

Внеклассная работа включает в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социально-патриотическое
- Героико-патриотическое
- Историко-краеведческое.

По гражданско-патриотическому направлению проводятся классные часы: «Моя малая Родина», «Россия, устремленная в будущее», «Я - гражданин России», «Живые родники», урок – мужества на тему: «Память сильнее времени», викторины «Мои права и обязанности», «Моя страна». Учащиеся принимают участие в конкурсе рисунков «Мой край Башкортостан», «Цвети, моя Республика!».

Духовно-нравственное направление - осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

С этой целью на классных часах «Давайте делать добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо» раскрываются понятия: «добро», «совесть», «внимание», «отзывчивость» и другие положительные и отрицательные качества человека, происходит развитие социально-психологической компетентности детей. Проводятся викторины «По дорогам сказок», «Сказка-ложь да в намек, добрым молодцам - урок», где на примере героев сказок дети учатся видеть различие между добром и злом, сопереживать героям, подражать положительным героям.

Проводятся мероприятия, которые учат бережному отношению к природе и всему живому вокруг нас, такие как «Экологическая тропа», «Природа и мы», «Лес - наше богатство», «Гуляй да присматривай!».

Социально-патриотическое направление - активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений,

формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания.

Каждый год мы с учащимися поздравляем бабушек и дедушек «С Днем пожилых людей», проводим беседу для мам «Самое главное слово на свете» ко дню Матери. Дети изготавливают различные поделки, открытки с пожеланиями добра. Ежегодно принимаем участие в акции «Покормите птиц зимой», изготавливаем кормушки.

Героико-патриотическое направление - пропаганда героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Совместно с родителями учащихся ежегодно проводятся праздники и классные часы: «А ну-ка, мальчишки!», «Друг за друга стой - выиграешь бой!» «Слава тебе, победитель-солдат!», «Помнит мир спасённый!», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!», «Великий май! Победный май!», «Подвигу жить в веках». Учащиеся учат стихотворения, посвященные военной тематике, знакомятся с выдающимися людьми, знаменитыми военачальниками, героями Великой Отечественной войны, узнают военные песни, разучивают их и поют. Также изготавливают открытки с пожеланиями добра «Тебе, ветеран!». Каждый год участвуем в праздничном параде и митинге, посвящённом Дню Великой Победы

Историко-краеведческое направление - осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

По этому направлению проводятся классные часы «Страна заповедная Башкортостан», «Художественные промыслы Башкортостана». Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют детям лучше узнать свой край. Периодически посещаем мероприятия, посвященные

историческому прошлому нашего города, республики, страны, которые проходят в музеях, библиотеках и других учреждениях нашего города.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Литература:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
3. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6.

©Плотникова Г. Ф., 2021

УДК 373.31

Салиева Н.А.,
учитель биологии МБОУ СОШ №8, г. Бирск, РБ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания.

Целью патриотического воспитания в школе является совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в современном обществе. Многое из окружающей действительности мы изменить не можем, но в силах так воспитать своих учеников, чтобы они были готовы противостоять жизненным проблемам, выбрать для себя истинные жизненные ценности.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического

сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. И как неизбежный результат - растут наркомания, пьянство и детская преступность.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города, республики, страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Если в патриотическом воспитании не созданы условия для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны, то такое воспитание становится неполноценным.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы.

Система патриотического воспитания в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся и включает учебную и научно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время. В

школе проводится работа по формированию патриотических чувств и гражданского самосознания обучающихся. Используются разные формы и методы работы по патриотическому воспитанию.

С целью сохранения памяти о подвиге советского народа в войне проводятся классные часы по подготовке празднования Дня Победы, Дня Защитника Отечества. Историческая память неразрывно объединяет разные поколения, обеспечивает преемственность духовных и моральных ценностей. В условиях глобального информационного пространства перед молодым поколением стоит проблема преемственности поколений и сохранение памяти об историческом прошлом Родины, не искажающей действительности. В рамках празднования Дня Победы на протяжении многих лет в нашей школе проводятся торжественная линейка, уроки мужества, встреча с ветеранами боевых действий, конкурс рисунков и плакатов, литературно-музыкальные мероприятия.

По отзывам обучающихся такие встречи интересны и волнительны, они способствуют единению поколений и воспитанию в подрастающем поколении уважения к прошлому своего народа.

На праздничном параде учащиеся единым маршем проходят в колонне «Бессмертного полка» с фото участников боевых действий. Учащиеся нашей школы участвуют в научно-практических конференциях «Дорогами Отечества», конкурсах стихотворений, рисунков. В ходе мероприятий школьники получают яркое представление о масштабности и глобальности второй мировой войны. Такие мероприятия воспитывают чувства патриотизма, гордости за свою Родину, воспитывают уважительное отношение к старшему поколению.

В честь празднования 75й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с начала учебного года в нашей школе был организован проект Памяти. Ребята находили уникальные архивные материалы о своих родных и близких, ставших свидетелями и участниками войны. Работа учеников предполагалось оформить в единую книгу памяти. Но ценность

детских работ была настолько велика, что мы решили не ограничиваться выпуском книги, а создать в одной из рекреации школы Аллею памяти. Торжественное открытие которой состоялось 23 июня 2020г. в преддверии Парада на Красной площади.

Особое место в Алле памяти занимает стена памяти, на ней учащиеся школы и учителя прикрепили звезды с именами родных и близких, чьи судьбы достойны гордости и памяти.

Патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности очень важны. Школьное патриотическое воспитание — это закалка души и тела. В заключение хочется сказать, что благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность организовать учебный процесс так, чтобы ребята почувствовали себя неотъемлемой частицей своей Родины, своего народа, ведь другого Отечества и другой истории у нас не будет.

© Салиева Н.А., 2021

УДК 373.3

Сайфутдинова И.Ф.,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №5», РБ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Известный российский психолог В.В. Давыдов рассматривал учебу как особый вид деятельности, которая формируется в процессе обучения. По его мнению, именно на основе учебной деятельности «у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения».

Учебная деятельность, «рассматриваемая как особый объект изучения, содержит в своем единстве много аспектов, в том числе педагогический, психологический, физиологический...» (В.В. Давыдов). Без соединения этих разных аспектов учебной деятельности при оценке ее адекватности и эффективности невозможно понять, что недостаточно учтено и что следует изменить.

Развитие ребенка – это комплексный процесс изменений, включающий рост и физическое развитие всех органов и систем организма, в том числе мозга, развитие познавательных функций – внимания, восприятия, речи, памяти, мышления, моторных и сенсорных функций, а также психическое (личностное) развитие и социокультурное развитие. Ни одно из этих направлений развития не идет отдельно, самостоятельно, вне связи с другими компонентами.

Развитие ребенка идет постепенно, последовательно и гетерохронно, т.е. темпы развития различных органов и систем, различных познавательных функций, личностных качеств различны. На развитие ребенка оказывает влияние весь комплекс биологических (в том числе наследственных) и социальных факторов. До сих пор ученые и практики спорят, выясняя, насколько сильно и каким образом сказывается на школьных успехах и школьных неудачах ребенка влияние наследственности. Например, одни исследователи считают, что влияние биологических факторов на развитие интеллекта больше 70% (т.е. фактически predetermined успешность обучения), а другие считают, что биологически заданы лишь 25% от общего развития интеллектуальных способностей. Еще в середине XIX века английский исследователь Ф. Гальтон оценил интеллект родственников разных людей, и оказалось, что родственники тех людей, которые обладали выдающимися способностями, нередко тоже имели высокие способности, однако совсем нередко у людей с выдающимися способностями были вполне заурядные дети и внуки. Замечательный российский генетик В.П. Эфроимсон, используя биографические материалы, данные истории,

психологии, медицины, провел уже в конце XX века систематическое исследование жизни великих гениев человечества, доказав, что гениями и рождаются, и становятся. Именно В.П. Эфроимсон писал, что «лишь тысячная доля потенциальных гениев достигает уровня развивающего гения интеллекта»², потому что неблагоприятные условия жизни ребенка, его воспитания и обучения способны помешать ему реализоваться. В.П. Эфроимсон утверждает и доказывает, что условия обучения и воспитания имеют решающее значение в развитии и самореализации человека и важнейший период – это детство. Именно поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы он помогал, способствовал, а не мешал, не тормозил развитие.

Существует не один десяток теорий физического и психического развития ребенка, но одну из ключевых проблем теории развития – соотношение и связь развития с обучением и воспитанием – вряд ли можно считать окончательно решенной. Есть две крайние точки зрения. Согласно одной – развитие ребенка идет независимо от воспитания и обучения, согласно другой – это результат воспитания и обучения, т.е. развитие, идет только под воздействием воспитания и обучения. Однако истина, по-видимому, где-то посередине. Ребенок – не пассивный участник процесса обучения, он не глина, из которой можно вылепить все, что хочется воспитателю или учителю, он – активный участник этого процесса, а обучение и воспитание достигают результата при умелом направлении деятельности ребенка, т.е. процесс обучения является условием нормального развития ребенка. Решение этих вопросов представляет не только и не столько теоретический интерес, но имеет большое практическое значение для воспитателей и педагогов, работающих с ребенком на разных этапах развития. Оно позволяет понять, чему, когда и как можно и нужно учить детей, как выстроить учебный процесс, чтобы на каждом возрастном этапе развития этот процесс был наиболее эффективным.

Цель данной статьи: помочь психологам и педагогам создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное обучение детей в школе.

Познавательная деятельность – это комплекс процессов, включающих восприятие, внимание, память, речь, мышление, которые обеспечивают получение и усвоение знаний.

Познавательные функции обеспечивают реализацию познавательных процессов. Определенный уровень развития познавательных функций делает познавательную деятельность эффективной.

Понимание психофизиологических основ развития детей позволяет педагогу варьировать методики и технологии обучения, а значит, наиболее эффективно выстраивать педагогический процесс.

В качестве объекта исследования выступили учащиеся младших 1-3 классов 4 общеобразовательных учреждения школ г.Стерлитамака (№ 1, 32, лицея №1, гимназии № 5). Всего в обследовании участвовало 117 учеников, 7-8 лет, из них 48 мальчиков и 69 девочек.

Для выявления особенностей межполушарного взаимодействия у младших школьников использовалась методика исследования латеральных предпочтений.

(Семенович А.В.) Диагностика проводилась в начале учебного года в первом классе во время уроков. Каждая проба выполнялась с промежутками в течение нейропсихологического исследования 5-6 раз.

В результате подсчитывается коэффициент латерального предпочтения.

В таблице 1. представлены статистические данные исследования латеральных предпочтений школьников 7-8 лет

Таблица 1.

Показатели функциональной асимметрии школьников, 117 чел., 7-8 лет.

Показатели	Среднее значение, %
Преобладание правой руки, ППР	85,52±3,34
Асимметрия рук, АР	57,70±4,88
Асимметрия ног и тела, АНТ	58,47±4,62
Слухоречевая асимметрия, СА	50,46±6,37
Зрительная асимметрия, ФЗА	39,36±6,35

Таким образом, в целом усредненная величина функциональной асимметрии изучаемых школьников по предложенным методикам, максимальна для показателя преобладание руки (85,52%), минимальна для показателя зрительная асимметрия (39,36%). Значения остальных показателей в среднем колебались от 50,46% до 58,47%. Исследования выявили, что большинство учеников оказались правшами, 94 %, и только 3,4% выборки имели леворукую асимметрию.

Таблица 2

Успешность обучения и познавательные способности школьников, 117 чел, 7-8 лет.

Показатели	Среднее значение
Чтение, Чт	3,94±0,06
Русский язык, Рус	3,83±0,06
Математика, Мат	3,68±0,05
Зрительно-моторный анализ формы,	2,48±0,09

ЗМАФ	(мах 3)
Образно-символические способности, ОСС	1,96±0,07 (мах 3)
Наглядно - образный анализ, НОА сред	2,50±0,09 (мах 5)
Логико-символическое мышление, ЛСМ выс.	2,26±0,07 (мах 3)
Беглость зрительного воображения, БгЗВ	4,27±0,25 (3,6)
Гибкость зрительного воображения, ГбЗВ	11,00±0,40 (14,6)
Объём зрительного запоминания, ОЗЗ	1,59±0,05 (мах 2)
Объём словесно - слуховой памяти, ОССП	2,06±0,07 (мах2)
Объём внимания, ОВ	2,23±0,09 (мах 3)
Распределение внимания, РВ	2,24±0,07 (мах3)

Рассмотрим результаты исследования познавательных особенностей младших школьников (таблица 2). Обследуемые ученики лучше усваивают такие учебные предметы, как чтение (3,94 баллов) и русский язык, сложнее им дается математика (3,68 баллов).

Используемая нами сложная сенсомоторная проба (зрительно-моторный анализ формы) требует от ребенка хорошего различения большого количества фигур и знаков, хорошего распределения внимания, активной работы памяти и высокой скорости движения руки. Максимальное количество баллов за данный тест - 3 балла, минимальное – 0 баллов.

Ученики выполнили это задание в среднем на 2,48 баллов, что позволяет утверждать о высоком уровне развития сенсорного навыка у учеников 7-8 лет.

По результатам проверки способностей графическим (образно-символическим) способом изображать пространство и пространственные объекты видно, что в среднем ученики выполнили тест на 1,96 баллов (максимально 3 балла).

Можно сделать вывод, что детям 7-8 лет сложно изображать пространство и пространственные объекты образно-символическим способом.

При выявлении уровня развития наглядно-образного анализа строения человеческой фигуры и способностей их графического (символического) изображения мы получили следующие результаты - среднее количество баллов, полученных учениками – 2,5 (при максимальном – 5 баллов)..

Таким образом, мы видим, что учащимся выбранного нами возраста тяжело справляться с наглядно-образным анализом строения человеческой фигуры и ее графическим изображением.

По результатам тестирования видно, что у детей 7-8 лет развитие логико-символического мышления на хорошем уровне. В среднем наши ученики за данный тест получили 2,26 баллов (максимальный балл – 3).

Нам было интересно проверить, на каком уровне у учащихся младших классов находятся способности творческого зрительного воображения, а именно беглость и гибкость воображения.

За беглость выделения групп объектов наши ученики получили в среднем 4,27 (средний показатель – 3,6 баллов), а за гибкость – 11 баллов (среднее значение – 14,6 баллов).

Из полученных данных можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста очень хорошо развиты беглость и гибкость зрительного воображения.

Следующий тест, который мы предложили детям, направлен на выявление объема зрительного произвольного запоминания фигур.

Мы можем сделать вывод, что объем зрительного произвольного запоминания у учащихся 7-8 лет на высоком уровне. Из таблицы видно, что дети в среднем набрали 1,59 баллов (максимально – 2 балла).

По результатам определения объема словесно-слуховой памяти видно, что развитие этого вида памяти у учащихся младших классов также на высоком уровне. В среднем 2,06 баллов (при максимальном – 2 балла).

Нас заинтересовало, на каком уровне у учащихся младших классов находится объем внимания. Для этого мы использовали цифровую таблицу Шульте, для школьников. Максимальное количество баллов, которое могли бы получить школьники - 3. Обследованные нами дети набрали в среднем 2,06 баллов. Следовательно, объем внимания у детей 7-8 лет находится на среднем уровне.

Проверку способностей распределения внимания мы провели при помощи теста «Корректирующая проба» (вариант методики Бурбона).

За тест ребята получили в среднем 2,24 балла (при наивысшей оценке 3 балла). Из чего следует, что распределение внимания у обследованных детей на среднем уровне.

Итак, младшие школьники 7 - 8 лет обладают высоким уровнем развития навыка зрительно-моторного анализа формы, логико-символического мышления, у детей младшего школьного возраста очень хорошо развиты беглость и гибкость зрительного воображения, объема зрительного произвольного запоминания фигур, объема словесно-слуховой памяти, на высоком уровне объем внимания, а также способность распределения внимания.

Учащимся младших классов тяжело изображать пространство и пространственные объекты образно-символическим способом. У них плохо развит навык наглядно-образного анализа строения человеческой фигуры и

ее графического изображения. На низком уровне находится объем словесно-слуховой памяти.

В таблице 3 представлены статистические данные уровня функциональной асимметрии школьников 7-8 лет с учетом гендерных различий.

Таблица 3.

Гендерные различия показателей функциональной асимметрии школьников, 7-8 лет.

Показатели	Девочки, n=69 чел.	Мальчики. N=48 чел.	p
Преобладание правой руки, ППР	84,28 ±4,62	87,29± 4,74	0,6 51
Асимметрия рук, AP	58,43 ±5,85	56,64± 8,46	0,8 62
Асимметрия ног и тела, АНТ	58,92 ±5,48	57,81± 8,09	0,9 09
Слухоречевая асимметрия, СА	39,18 ±8,58	66,66± 9,01*	0,0 29
Зрительная асимметрия, ЗА	27,75 ±8,38	56,04± 9,28*	0,0 26

Из таблицы 3 видно, что если асимметрия рук, ног и тела не дифференцируется, то у мальчиков слухоречевая (66,66%) и зрительная асимметрия (56,04) проявляются в большей степени, чем у девочек ($p < 0,05$).

(посмотреть литературу)

В таблице 4 представлены успешность обучения и познавательные способности школьников младшего возраста, 7-8 лет, с учетом гендерных различий.

Таблица 4.

Гендерные различия показателей успешности обучения и познавательных способностей школьников, 7-8 лет.

Показатели	Дево чки, n=69 чел.	Мальч ики. N=48 чел.	p
Чтение, Чт	4,14± 0,08	3,66±0 ,08**	0,0 00
Русский язык, Рус	4,04± 0,08	3,54±0 ,07**	0,0 00
Математика, Мат	3,85± 0,07	3,43±0 ,07**	0,0 00
Зрительно-моторный анализ формы, ЗМАФ	2,63± 0,09	2,25±0 ,15*	0,0 34
Образно-символические способности, ОСС	2,07± 0,08	1,77±0 ,11*	0,0 36
Наглядно - образный анализ, НОА	2,76± 0,11	2,12±0 ,12**	0,0 00
Логико-символическое мышление, ЛСМ	2,42± 0,08	2,04±0 ,11**	0,0 07
Беглость зрительного воображения, БгЗВ	4,65± 0,35	3,69±0 ,33*	0,0 49
Гибкость зрительного воображения, ГбЗВ	11,49 ±0,50	10,29± 0,64	0,1 45
Объём зрительного запоминания, ОЗЗ	1,62± 0,05	1,54±0 ,07	0,3 85
Объём словесно - слуховой памяти, ОССП	2,10± 0,09	2,00±0 ,11	0,5 03

Объём внимания, ОВ	2,31± 0,11	2,10±0 ,14	0,2 56
Распределение внимания, РВ	2,33± 0,08	2,10±0 ,09	0,0 86

Исходя из полученных, данных

девочки учатся лучше, чем мальчики по всем предметам ($p < 0,01$).

У девочек лучше развит зрительно-моторный анализ формы (2,63 балла при максимальном - 3 балла; мальчики получили 2,25 баллов), образно-символические способности (2,07 баллов при максимальном – 3 балла; у мальчиков – 1,77 баллов), логико-символическое мышление (2,42 балла, мальчики получили 2,04 балла), беглость зрительного воображения (4,65 при максимальном 3,6 баллов).

Полученные результаты еще раз подтверждают то, что девочки в начальных классах легче адаптируются в школе и быстрее усваивают курс школьной программы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие психологические рекомендации для психологов и педагогов.

Дифференцированное обучение предполагает выявление доминирующего полушария головного мозга при обработке информации, тщательное исследование стиля мышления у учащихся, разработку педагогических приемов и методов в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, прежде всего с особенностями функциональной асимметрии полушарий. Оптимальные психолого-педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его умственного развития должны обеспечиваться с учетом мозговой организации его познавательных процессов.

Однако, поскольку в младшем школьном возрасте процесс формирования функциональной асимметрии полушарий еще не завершен, учителю важно на уроках так модифицировать задания, связанные с

восприятием и мыслительной обработкой текста, занятия по учебнику и использование раздаточного материала, чтобы адаптировать их ко всем стилям обучения, представленным в классе – левосторонним, правосторонним, смешанным.

Например, ученик с доминирующим правым полушарием, работая в паре с левополушарным учеником над заданием, связанным с оценкой значимости раздела текста, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем, привлечение данных из контекста, выделение сути вопроса, поиск известной информации и сопоставление фактов. Ученик с доминирующим левым полушарием может поделиться способами выделения нужных деталей, выявления различий, создания категорий.

Для учащихся с правосторонним стилем мышления необходим безоценочный контроль знаний, учащиеся с левосторонним стилем мышления более спокойно относятся к отметке.

Выбирая методы проверки знаний учащихся, также необходимо учитывать ФАП.

Для учащихся с левосторонним стилем мышления наиболее предпочтительными будут решения задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения. Письменное решение задач позволит этим учащимся проявить свои способности к анализу.

Для учащихся с правосторонним стилем мышления более адекватными будут методы устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дадут им возможность проявить свои творческие способности.

Исходя из анализа познавательных способностей младших школьников, можно дать следующие рекомендации педагогам. В процессе обучения стараться использовать задания на развитие образно-символических способностей, наглядно-образного анализа, объема и распределения внимания.

Из полученных нами данных видно, что девочкам обучение дается намного легче, чем мальчикам. А для того, чтобы облегчить процесс усвоения знаний мальчикам, можно использовать на уроках задания на развитие зрительно-моторного анализа формы, образно-символических способностей, наглядно-образного анализа, логико-символического мышления, беглости зрительного воображения.

Считается, что учебный процесс этого возрастного периода отчетливо феминизирован как в образцах поведения (успешные девочки, учительница-женщина), так и в способах подачи материала – подробные повторения, пересказы, переписывание, детализирование, запоминание, характерное для женского типа усвоения нового материала, и все это противоречит нейрофизиологической природе мальчиков. В связи с этим с наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности часто мешают им быть «примерными» учениками.

Поэтому в адаптационный период к школе учителям и родителям учащихся необходимо учитывать познавательные способности и половые различия детей и проявлять больше внимания и терпения к мальчикам, так как у них процесс адаптации протекает медленнее.

Литература:

1. Bushnell E.W., Boudreau J.P. Motor development and the mind: the potential role of motor abilities as a determinant of aspects of perceptual development // *Child Development*. 1993. V. 64. № 4. P. 1005.
2. Feder K.P., Majnemer A. Handwriting development, competency, and intervention // *Developmental Medicine and Child Neurology*. 2007. V. 49. № 4. P. 312.
3. Безруких М.М., Логинова Е.С. Возрастная динамика и особенности формирования психофизиологической структуры интеллекта у

учащихся начальной школы с разной успешностью обучения // Физиология человека. 2006. Т. 32. № 1. С. 15.

4. Бетелева Т.Г., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Сенсорные механизмы развивающегося мозга. М.: Наука, 1977. 175 с.

5. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. 192 с.

6. Овчинникова Т.Н. Диагностическое обследование детей младшего школьного возраста // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1994. № 3. С. 40.

7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

8. Эфроимсон В. П. Генетика гениальности. – М., 2004.

9. Выготский Л. С.. Проблема возраста. Собр. соч. – Т. 4.

10. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. – Т. 2.

11. Безруких М. М., Фарбер Д. А., Сонькин В. Д.. Возрастная физиология. – М., 2002;

12. Безруких М. М., Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Психофизиология развития. – М., 2005.

© Сайфутдинова И.Ф., 2021

УДК 373.1

Семенова Е.Г.,

учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ с. Кош-Елга, Бижбулякский район, РБ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

С развитием и внедрением в систему образования новых информационных технологий уходят в забвение традиционные, основополагающие задачи воспитания подрастающего поколения такие, как духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Эти две основополагающие задачи воспитания были и должны остаться

первостепенными в воспитательной системе любой образовательной организации.

Изменившийся уклад жизни современного человека, новое информационное пространство, пересмотр пути развития общества, разрушение опыта, накопленного веками - все эти факторы привели к утрате в обществе традиционного российского патриотического сознания. На данном этапе требуются новые формы, методы, приемы, средства воспитания современных обучающихся.

В современных условиях реализации ФГОС важную роль в воспитании патриотизма играют уроки истории, литературы, русского языка. Немаловажную роль играют классные часы, внеклассные мероприятия. Система работы по патриотическому воспитанию в нашей школе складывалась годами и имеет богатый опыт, неоднократно обобщавшийся на районных мероприятиях учителей истории, руководителей ОБЖ, учителей филологов, классных руководителей. Каковы особенности патриотического воспитания детей в нашей школе?

Во-первых, наша школа опирается на богатое наследие фольклора, литературы, истории, примера жизни предыдущих поколений в воспитании патриота Родины посредством книг, фильмов.

Во-вторых, школа и общественность села работают в тесном сотрудничестве, вовлекая молодое поколение в общественно-значимые события и реальные дела школы, села, района и республики по увековечиванию памяти земляков: участников и героев Гражданской, Великой Отечественной и афганской войн. Остановимся на каждом направлении подробнее.

Предметы «Русский язык и литература» являются одним из главных средств патриотического воспитания школьников, и в этом как никогда значима роль учителя-словесника. Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание

личности с высоким чувством патриотизма. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. В своей работе я, как учитель-словесник, использую такие приемы работы, как работа с пословицами о дружбе, трудолюбии, доброте, родине, любви к отечеству к природе, которые могут служить нравственными ориентирами для детей. Ещё один действенный метод воспитания патриота - это уроки развития речи. Воспитание чувства любви к родине-России начинается с любви к семье, к малой родине. Традиционно написание творческих работ по темам: «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «Моя семья», «Россия – родина моя», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.

Литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим во многих произведениях древнерусской литературы: в летописи «Повесть временных лет», в «Житие Александра Невского», в «Слове о полку Игореве»; в произведениях русской литературы: «Бородино» М.Ю. Лермонтова, басня И.А. Крылова «Волк на псарне», романы «Дубровский», «Капитанская дочка», исторический роман «История Пугачёвского бунта» А.С. Пушкина, повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека» и А. Толстого «Русский характер». Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, которые изучаются в разделах «Ради жизни на Земле» (5 кл.), «Произведения о Великой Отечественной войне» (6 кл.), «На дорогах войны...» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.). Чтение и анализ литературных произведений, просмотр кинофильмов, читательские конференции, диспуты, литературные сочинения, написание исследовательских работ – всё это традиционные формы и методы патриотического воспитания учителя-словесника.

Неоценим вклад в воспитании патриота и гражданина учителей истории и обществознания. В нашей школе вот уже на протяжении 40 лет функционирует школьный музей – хранилище памяти о героях различных войн, предметов быта прошлого. В музее несколько разделов: «Гражданская война», «Герои Великой Отечественной войны», уголок Героя Советского Союза – Степанова К.И., уголок воина-афганца Яковлева Владимира, «Быт чувашской избы», «Нумизматика». В школьном образовании недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме героико-патриотического воспитания. Одной из новых форм работы с родителями в нашей школе является технология сопричастности. Семья является благодатной почвой для воспитания уважения к своим корням. Совместная поисковая работа по сбору и анализу информации (фото, документы, награды, личные вещи), душевные беседы со старшим поколением, сбор информации об участниках войны своей семьи на государственных сайтах «Подвиг народа», «Мемориал» - всё это объединяет несколько поколений рода и вовлекает в создание проектов и исследований: «Семейная реликвия», «История одной фотографии», «Моей семье война коснулась», «Детство, опаленное войной», «О тех, кто подарил нам жизнь и свободу» и другие. Создание проекта – коллективная работа: учитель истории помогает ребенку с выбором темы проекта, родители рассказывают ребенку о родственнике-участнике войны, делятся фотографиями, проводят работу по реконструкции старых фотографий, заказывают в фотоателье портрет предка; учителя русского языка помогают в создании текстов разных жанров: рассказа ветерана от 1-ого лица, интервью с героем войны, оформлении мемуаров, рассказ-воспоминание об отце и другие жанры, исходя из конкретного собранного материала семьей. В средних классах эта работа ведется на уроках истории, классных часах, на занятиях по внеурочной деятельности «Страницы истории». Заключительным этапом проекта является защита индивидуальных проектов учащимися старших классов. ФГОС среднего общего образования определяет особое место проектным

учебно-исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов. Папки с собранным материалом о героях Великой Отечественной войны учащиеся передают на хранение в школьный музей, создавая своеобразную Книгу памяти жителей с. Кош-Елга. Ученики выступают со своими работами на классных часах, участвуют в различных конкурсах, в научно-исследовательских конференциях.

Наша школа чтит память и героев афганской войны. Выпускник нашей школы, Яковлев Владимир Георгиевич, является для наших школьников примером мужества и героизма. В 1986 г. воин-интернационалист погиб при выполнении боевого задания. Именно тогда в школе возникла традиция присвоения звания отряда имени В. Яковлева самому лучшему классу школы. Вахта памяти воина-афганца обязывает ребят ко многому:

- достойная учеба и занятия спортом;
- помощь родителям погибшего афганца в домашних и хозяйских делах (например, всем отрядом помогали выкапывать картошку);
- уход за могилой солдата;
- проведение дней памяти героя 15 февраля с возложением венка и приглашением родственников на школьный митинг;
- проведение ежегодных районных соревнований имени В. Яковлева 23 февраля по лыжам, стрельбе, товарищеские встречи по волейболу;

В школе, где учился Владимир Яковлев установлена мемориальная плита. Светлое имя афганца пронесло за эти тридцать пять лет пять поколений школьников, воспитавшихся на примере жизни и подвига героя. В этом году, 15 февраля, произошла передача выпускного класса звания отряда имени В. Яковлева 5-классникам.

В 2013 году, благодаря инициативе местных жителей, в поселке Вишневка (на родине воина) благоустроен родник имени Владимира Яковлева, ставшим местом отдыха и памяти героя.

Существенную помощь в патриотическом воспитании школьников оказывает действующее на базе школы детское военно-патриотическое объединение «Мужество» под руководством специалиста по делам молодежи Петрова Н. И. Совместная работа руководителя клуба с классными руководителями дает весомые результаты в воспитании активной гражданской позиции, пропаганде службы в рядах Вооруженных сил РФ, пропаганде ЗОЖ и занятий спортом. Традиционными стали такие формы и приемы работы объединения:

- ежегодный прием новых членов в объединение «Мужество»;
- участие юнармейцев в открытии мемориалов, памятников в селе и районе;
- участие в проведении Дня вывода войск из Афганистана, Дня Победы, Дней памяти и скорби и др. знаменательных исторических дат;
- благоустройство и содержание в чистоте и порядке парка Победы, парка Героя Советского Союза Степанова К.И., родника В. Яковлева;
- побелка надписи горы «Мы – за мир!»
- участие членов клуба в районных спортивных соревнованиях, смотрах строя и песни;
- встречи юнармейцев с ветеранами войны, ветеранами боевых действий, с солдатами-срочниками, офицерами-земляками;

Перечисленные формы и методы являются действенным инструментом и ресурсом эффективной образовательной организации в патриотическом воспитании обучающихся. В последнее время слово «патриотизм» вновь обретает свое высокое значение. Общество пришло к мнению, что патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации и что важную роль в воспитании патриотов играют учителя. Высоко оценил роль учителя в воспитании патриота педагог В.

Сухомлинский: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал верным сыном своего Отечества».

Фото-приложения:



Смотр строя и песни. Акция «Бессмертный полк»



Литературно-музыкальная композиция «Каким он парнем был...»



Клятва 5-классников нести имя отряда В. Яковлева с честью



Выступление отряда героя на открытии родника воина-афганца В. Яковлева

© Семенова Е.Г., 2021

УДК 376.1

Соболева Е.К.,
учитель начальных классов ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ»,
г. Кострома, Костромская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным направлением в воспитании учащихся является формирование чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за её историческое прошлое. Для работы по теме «Истории наших земляков о детстве и о войне» нами был выбран метод исследовательского проекта. Метод проекта интересен тем, что позволяет работать с разными источниками информации, даёт возможность учителю привлекать к сотрудничеству родителей, работников библиотек, людей с интересной судьбой.

Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» является межпредметным, долгосрочным. Проект, посвященный детству наших земляков – костромичей, позволяет выйти за рамки урока, организовать поисковую деятельность, в процессе которой дети должны понять, что от успеха каждого зависит успех всей работы учителя и учеников. Особая ценность данного метода для учащихся состоит в том, что он развивает у детей самостоятельность, творчество, активность в достижении поставленной

цели. У каждого есть в проекте свой участок: кто-то рисует, кто-то читает стихи, кто-то берёт интервью и беседует с ветеранами и т. д. У ребят есть стимул к деятельности, к познанию, к творчеству, к новым достижениям. За основу организации проектной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья мы взяли общие принципы организации учебного проекта, но есть некоторые специфические особенности и подходы при работе с такими детьми. Чаще всего, проект является коллективной работой ученика и родителей и осуществляется при пошаговом контроле со стороны педагога. Важно, чтобы учитель, как руководитель и наставник исследовательской деятельности, не отступал от заданных этапов проекта и по завершении каждого делал соответствующие выводы.

Главной особенностью исследовательской работы в рамках школы является её глубокая воспитательная направленность. С каждым годом всё дальше вглубь истории уходят от нас события минувшей войны. За эти годы выросло несколько поколений людей, которые не слышали грома орудий, свиста пуль, грохота бомбежек.

Кто же может рассказать нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, о том грозном времени, о трудных годах Великой Отечественной войны? Живы еще те люди, которые знают войну не по кинофильмам и книгам, а по собственным пережитым впечатлениям, чувствам, воспоминаниям. Это наши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, детство которых выпало на суровые военные годы.

«Детям войны» уже далеко за 80 лет. Сейчас у них уже есть всё, чего так не хватало в далекую военную пору. Они живут со своими детьми, внуками, правнуками. Живут в нашем современном мире. Но у них есть и воспоминания о жестоком времени, которое не щадило людей. В это время прошло их детство.

Нужно ли нам знать об этих событиях? Да, нужно. Говорят, что пока жива наша память о прошлом, живы воспоминания о минувшем, – живы и мы. Память – это наша история. Каким будет наш завтрашний день, зависит

от того, как мы будем знать историю своей семьи, историю своего народа.

Мы многого не знаем о пожилых людях, которые живут рядом с нами в соседнем доме, соседнем подъезде, о их судьбах, о жизни до войны и в военные годы. Поэтому, о том, что узнали мы и наши ученики от живых свидетелей времён Великой Отечественной войны, хотим познакомить как можно большее количество людей. Пусть они вместе с нами прочувствуют, поволнуются за людей, чье детство опалила война. Данная практика представляет собой опыт проектно-исследовательской деятельности и ориентирована, в большей степени, на учащихся начальных классов и среднего звена, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Участниками проекта являются: педагоги (авторы проекта), учащиеся, родители, ветераны города Костромы, сотрудники библиотек. Цель проекта: сохранение памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны; создание условий для развития системы патриотического воспитания школьников через использование традиционных и современных форм и методов воспитательной работы. Исследование – это процесс, при котором ребёнок может проявить свою посильную самостоятельность. Он, вместе с родителями, под руководством педагога, старается САМ дойти до истины, пропуская «через себя» заданную проблему, тем самым воспитывая в себе важные качества личности и гражданина.

Исследовательская работа педагога требует от него значительно больше времени, сил, терпения, упорства, чем работа по готовому плану или сценарию. Но, все душевные и временные затраты окупаются осознанием того, какое большое и важное дело делаем мы совместно с нашими учениками. Уникальность практики заключается в сохранении для потомков важных по значимости воспоминаний наших земляков о далёком времени их детства. Хотим, чтобы вместе с нами об этом узнали как можно больше людей, поняли, прочувствовали, задумались. Задумались об отношении к

пожилым людям, ведь им так много пришлось пережить на своем веку. Они испытали все тяготы войны - страх, голод, нищету, разруху. Мы обязаны им счастьем жить под мирным небом, возможностью радоваться, любить.

Новизна практики заключается в умелой организации исследовательской деятельности на всех этапах работы над проектом. В результате, педагоги поднимают на новый уровень свою педагогическую компетенцию, повышается качество образовательно-воспитательного процесса школы в целом. Происходят положительные сдвиги в сознании детей, в их духовном и нравственном росте. Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей способствует сплочению детского коллектива, повышению авторитета школы. Создается атмосфера доброжелательности и комфортности в общении между всеми участниками проекта, осознание ими нужности и важности начатого дела.

Исследовательский проект педагогов и учащихся по теме: «Истории наших земляков о детстве и о войне» проводился в 4 этапа: подготовительный, организационный, завершающий, перспектива проекта. I этап - подготовительный.

1. Продумывание темы проекта.
2. Определение актуальности, целей проекта.
3. Постановка задач проекта.
4. Анализ методической и специальной литературы, подбор художественной литературы по проекту.
5. Определение сроков реализации педагогического проекта.
6. Разработка плана мероприятий.
7. Сообщение родителям учащихся о плане работы над проектом.
8. Прогнозирование результатов.

II этап - организационный. Проводятся мероприятия по разработанному плану, идёт непосредственная работа педагогов по реализации исследовательского проекта через сотрудничество с коллегами,

детьми, родителями учащихся, работниками библиотек и других учреждений.

III этап - завершающий. Проходит подведение итогов работы над проектом, создание презентации «Дети войны», Альбома Памяти.

IV этап - перспектива проекта: продолжение встреч учащихся с ветеранами – участниками проекта с целью оказания им помощи, сотрудничество с учреждениями города, реализующими патриотическое воспитание.

Способы организации патриотического воспитания, формы, методы.

Методы исследования

1. Изучение научной и исторической литературы о ратных подвигах и трудовых делах костромичей в годы Великой Отечественной войны.

2. Анализ семейных архивов участников проекта.

3. Использование материалов библиотеки имени А.С. Пушкина г. Костромы.

4. Сбор воспоминаний очевидцев времен Великой Отечественной войны.

5. Чтение учащимися художественной литературы по теме исследования.

6. Отбор и анализ фотоматериалов, полученных в процессе исследования.

7. Использование интернет-ресурсов.

8. Фотографирование и видеосъёмка.

Формы реализации проекта

Встречи с ветеранами с целью сбора информации о их детстве, организация фото и видеосъёмки, приглашение ветеранов в школу, экскурсии к городским памятникам, беседы с учащимися по теме проекта, чтение книг о пионерах-героях, изготовление подарков ветеранам, оформление выставки рисунков, конкурс чтецов «Стихи о войне», Смотр строя и песни, соревнования «Вперёд, мальчишки», посещение библиотек,

выход в Музей Истории Костромской области, оформление Альбома памяти, презентации «Дети войны», участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах к 75-летию Великой Победы.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности, формирования любви к Родине, ответственности перед близкими людьми.

Планируемые результаты практики патриотического воспитания:

1. Считаем, что чем чаще и больше мы будем говорить с детьми о нашей истории, о войне, о людях, чьё детство выпало на военные годы, о их нелёгком труде, выживании и огромной жажде жизни, тем вероятнее, что наши современные дети станут более терпимыми к людям, чаще будут проявлять доброту и милосердие к ближнему, научатся сопереживать, трудиться на благо Родины и любить свою Родину.

2. Находясь в роли исследователей, узнавая новое из истории своей семьи и нашей страны, дети смогут сделать важные для себя открытия. Работа над проектом позволит расширить представления о жизни детей в годы войны, будет способствовать воспитанию патриотических чувств любви к Родине и уважения к старшему поколению.

3. С помощью учителей, родителей, ветеранов дети смогут найти ответы на вопросы о том, как война отразилась на судьбах наших земляков. В настоящее время остаётся актуальной проблема возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей, приобщения школьников к историческому прошлому Родины. Историей стала Великая Отечественная война. Проект «Истории наших земляков о детстве и о войне» - это наш вклад в подготовку к празднованию 75-летия Великой Победы, дань уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны.

Результативность практики патриотического воспитания заключается в следующем:

1 Мероприятия патриотической направленности оказали положительное

влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствовали развитию общественной активности детей.

2 Организация поисково-исследовательской работы с учащимися с ОВЗ способствовала воспитанию таких качеств, как милосердие, умение сопереживать, уважение к пожилым людям, гордость за то, что именно мы, наше поколение, являемся наследниками великого подвига народа.

3 Логическим завершением поисковой деятельности учителей стало создание Альбома Памяти, как результата исследовательской работы педагогов по поиску костромичей, детство которых выпало на суровые военные годы.

Тиражирование практики

1 Проект «Альбом памяти» и презентация «Дети войны» рекомендованы к использованию на мероприятиях патриотической направленности с учащимися старшего звена коррекционной школы; к распространению среди муниципальных библиотечных систем (находится в архивных материалах Юношеской библиотеки города Костромы).

2 Участие в Интернет-проекте «Победители. Память в солдатских треугольниках» (письма с фронта Соболева Михаила Павловича).

3 В 2020 году работа «Истории наших земляков о детстве и о войне» стала победителем от Костромской области в Конкурсе краеведов, работающих с молодёжью (организатор: Российское историческое общество, фонд «История Отечества»; проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов).

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. «Патриотическое воспитание в школе». М.: Просвещение, 1970. 215с.
2. Борисов Н.В. Они повторили подвиг Сусанина. М.: Просвещение, 1969. 110с.

3. Волкова Е.Ю. Живые стены нашей крепости. Кострома: Издательство Костромского государственного технологического университета. 2002.

© Соболева Е.К., 2021

УДК 374

Соловейкина Г.В.,
МОБУ ДО Центр детского творчества, г. Благовещенск, РБ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ
ОПЫТА РАБОТЫ ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ОРЛЁНОК»)**

Среди воспитательных задач, которые стоят перед учреждением дополнительного образования детей, одной из основополагающих является задача патриотического воспитания. Патриотизм - это любовь к Родине, к тому уголку, где вырос, где прошло детство и становление человека как личности.

Если дети после школы с удовольствием бегут в учреждение дополнительного образования, чтобы заняться любимым делом, будь то спортивная акробатика, каратэ, шахматы, танцы, театральная или декоративно-прикладная студия и гордятся своими успехами, искренне переживают свои неудачи, в их памяти навсегда останется этот островок детства, в котором нет места скуке и лени. Когда педагоги душой переживают за каждого ребенка и стремятся наполнить досуг детей интересным смыслом, ставят задачи и обозначают перспективы, ростки патриотизма не заставят себя ждать.

Организация клубных и районных мероприятий, в которых развивается командный дух; участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях республиканского, всероссийского и международного уровня, на которых дети отстаивают честь города и республики – неизменная составляющая воспитательной работы. Эмоции победителей и обладателей Гран-при быют

через край, наполняют сердца счастьем, души стремлением к лучшему, сплачивают и развивают детский коллектив.

Мы - люди 21 века, наследники победителей гитлеровского фашизма. Как ценим мы, доставшийся нам в наследство мир и что делаем, чтобы наши дети знали и помнили, какой ценой досталась эта свобода и право на счастливую жизнь? В 2021 г. мы вместе со всей страной отметили 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это знаменательная дата вдохновила нас на проведение интерактивного конкурса видеороликов «Живые строки». Внуки и правнуки людей, переживших самую страшную войну в истории человечества, проникновенно читали стихи поэтов-фронтовиков и поэтов – сынов фронтовиков. Все записи собраны в состоящий из трёх частей фильм, который в дни празднования юбилея Победы транслировался по местному телевидению и размещен в социальных сетях в Контакте https://vk.com/id278030296?z=video-11302290_456239413. Позднее состоялось торжественное мероприятие «Эхо Победы», где лучшие работы были отмечены грамотами и призами.

Стало доброй традицией проведение спортивно-патриотической игры «Приказано выжить», в которой соревнуются отряды юных бойцов. Передвижение по-пластунски под колючей проволокой, метание гранат, ведение ближнего и дальнего боя, секретное донесение, шифровка – выполнение всех этих заданий под звуки войны и мелодии патриотических песен заряжает детей и организаторов энергией победителей. Сколько гордости и блеска в глазах можно наблюдать у ребят, водружающих на высоту красное знамя с раскатистыми криками «ура-а-а».

Еще одной важной составляющей патриотического воспитания является постановка театральным объединением драматических спектаклей на военную тематику: «Завтра была война», по одноименной повести Бориса Васильева, «Соловей» по мотивам романа Кристин Ханы, «Журавлик Победы» по мотивам Дневника Тани Савичевой. Не по-детски проживая и пропуская через себя, полные драматизма судьбы своих героев, ребята

проникаются духом военного времени, героизмом народа. Уже не в рамках школьной программы, знакомятся с литературными произведениями. В то же время, сидящие и притихшие в зрительном зале ребята, испытывают гордость за своих одноклассников, родители и педагоги за детей, играющих на сцене. Все зрители искренне сопереживают происходящему.

Во время самоизоляции в апреле 2020 г. наш педагогический коллектив с детьми принял участие во всероссийской акции «Музыка Победы РФ» и вошел в книгу рекордов России за самое массовое онлайн вокальное исполнение музыкальной композиции В.Харитонов и Д.Тухманова «День Победы», получив подтверждающий Сертификат, занявший почётное место в стенах учреждения.

Давней традицией учреждения является проведение шахматно-шашечных марафонов «Салют, Победа!». Турниры, посвящённые героям-землякам М.А.Киняшову, И.Я.Нелюбину, бывшему полковому разведчику А.С.Максименко. Участники турнира узнают о фронтовых путях и подвигах времен Великой Отечественной войны, за которые их земляки получили награды. Посещение экспозиций городского музея и мемориального комплекса также входит в планы воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Неизменно вызывает интерес у ребят проведение конкурса «Моя семейная реликвия». Дети получают задание побеседовать дома с родителями, бабушками и дедушками, узнать о семейных традициях и духовных ценностях. Затем организуется выставка, на которой ребята с гордостью рассказывают, почему та или иная вещь имеет такую ценность в их семье, историю её появления и связанные с ней традиции.

В русло патриотического воспитания входит и организация летних семейных сплавов по рекам Башкортостана и Челябинской области. Когда плывешь по реке и видишь своими глазами леса и горы, монументальные скалы с природными барельефами на реках Зилим, Нугуш, Инзер, Белая, Ай, поражающие красотой природные водопады Куперля, Атыш, таящие

множество исторических тайн пещеры Шульган-Таш (Капова пещера), Сказка, Победа и др. Во время таких путешествий невольно проникаешься искренней любовью к родным местам и испытываешь гордость за то, что у нас такая великолепная Родина.

Создание условий для усвоения детьми опыта общественной жизни, активного познания окружающей нас социальной действительности, держа при этом руку на пульсе времени, позволяет эффективно проводить патриотическую работу в рамках дополнительного образования.

© Соловейкина Г.В., 2021

УДК 374

Исламов Р.Р.,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры государственного управления
ИИГУ БашГУ,

Субхангулов М.М.,
директор МОБУ СОШ с.Самарское,
Хайбуллинский район, РБ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству: педагог может и не знать, получится ли из его ученика творец гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии, верит в это и одержим этим. Камень за камнем вместе складываем мы здание, имя которому - любовь к России». Эти слова принадлежат известному советскому и российскому писателю, сценаристу, искусствоведу Юрию Петровичу Тюрину.

С развитием информационного пространства, усиленным влиянием источников СМИ мировоззрение молодых людей изменяется. Это становится благодатной почвой для вовлечения их в противоправные мероприятия. Отрадно, что данная проблема общества не осталась незамеченной. В последние годы патриотическому воспитанию обучающихся на

государственном уровне уделяется особое внимание. Стоит посмотреть федеральные целевые программы, федеральные стандарты начального, общего, среднего образования. Это подтверждают и участвовавшие разговоры о введении в Учебный план новых предметов патриотической направленности, поддержка на правительственном уровне юнармейского движения и много других примеров возросшего интереса на всех уровнях власти к данному вопросу. Но самое главное - изменилось наше отношение к воспитанию патриотизма у обучающихся. Ведь мы убедились, что молодежь, не понимающая истинных идей, не осознающая ценностей государства, не уважающая свою страну, родину, становится страшной разрушительной силой, способной подорвать государственные устои. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Патриотическое воспитание обучающихся – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и учебы в школе – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества мы формируем в наших выпускниках в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги наших соотечественников, лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это систематическая и целенаправленная деятельность не только образовательной организации, но и органов государственной власти, общественных объединений и родительского сообщества.

В МОБУ СОШ с. Самарское накоплен большой практический опыт работы по патриотическому воспитанию, который включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное
- Историко-краеведческое
- Военно-патриотическое
- Социально-патриотическое
- Спортивно-патриотическое

Духовно - нравственное направление

Нравственно-патриотическое развитие школьника определяется обучением и повседневной жизнью, средой, в которой он живет и действует. В нашей школе это направление реализуется через систему уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, посвящённых значимым событиям и личностям в нашем селе, районе, стране.

Неоднократно были проведены встречи с Е.С.Ильиной - вдовой воина Великой Отечественной войны, В.К.Соколовым - ветераном Великой Отечественной войны, В.П.Костычевым, Н.А.Ларионовой - детьми войны. Мероприятия такой формы дают возможность обучающимся пообщаться со свидетелями и участниками страшного времени нашей страны, прочувствовать мощь и силу русского народа. Также в нашем сельском поселении проживают участники военных действий в Афганистане. Это Ярбулов З.Р., Андрейчев А.Е., Таймасов Х.Г. Хасан Гумерович является самобытным поэтом, который не одно стихотворение посвятил своим погибшим сослуживцам.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах чтецов различных уровней. Так, в конкурсе чтецов «Живая классика» в 2015 году ученик школы Каримов Нурсултан стал призёром республиканского уровня конкурса. В 2017 году обучающиеся школы Адельгильдина Ф. стала победителем, Гордеев И., Долматова К. признаны призёрами муниципального одноименного конкурса. Результативным

является участие обучающихся школы в муниципальном и республиканском этапе конкурса сочинений «Пою мою республику». Неоднократно победителем и призером данного конкурса становилась Граупен Н., Байгужина Г. Ученица 8 класса Гордеева Е. в 2019 году стала победителем республиканского конкурса сочинений «Мой край родной - Башкортостан». Выпускница школы, поэтесса Краденова А. в 2015 году стала победителем конкурса «Илхам». На суд жюри конкурса были представлены 3 работы. Впоследствии выпускница подарила свой сборник стихотворений школе, для историко-краеведческого музея.

В 2020 г. 5 обучающихся 5-7 классов приняли участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Моя земля – мое богатство»

Дважды, в 2020 и 2021 годах, на конференцию «Вклад в величие России» получала приглашение ученица школы Гордеева Е., признанная победителем заочного этапа конкурса.

Историко-краеведческое направление.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – Хайбуллинский район, родное село. В школе создан и продуктивно работает совет школьного музея, который ведет большую работу по исследованию природы, увековечиванию памяти о воинах Великой Отечественной войны. В нашем музее есть очень ценные экспонаты – классный журнал, книга приказов времен войны, архивные материалы по истории села Самарское.

В 2006 году в родное село вернулся Соколов К.Ф. Было организовано перезахоронение останков солдата. В юбилейный год Победы (70 - ление) члены совета музея провели поисковую работу через сайт «Мемориал» и восстановили данные по солдатам – участникам ВОВ.

Большое внимание уделяется в нашей школе проектной деятельности. Ребята создают интересные индивидуальные проекты, такие как: «Мой дедушка – герой», «Моя родословная», «Моя семья в истории моей страны».

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах, посвященных изучению истории и культуры родного края. В НПК муниципального уровня «Учительство в годы Великой Отечественной войны» в 2020 году принимали участие 4 обучающихся. Из них один победитель, 2 призера, 1 участник.

Воспитание патриотизма через краеведение - это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся. Долматова М. стала лауреатом конкурса публикаций на экологическую тему «Жизнь леса и судьбы людей» в региональном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета- 2021», Ростов Е. в 2014 году принимал участие в открытом республиканском конкурсе исследовательских работ «Целина – наша история» В 2020 году коллектив «Зеленая школа» награжден почетной грамотой за активную природоохранную деятельность в рамках XX республиканской экологической акции «Живая вода Башкортостана»

Военно-патриотическое направление.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание - образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Юноши 10 классов ежегодно принимают участие в военных сборах. Проводятся Месячники призывников, военно-патриотической, спортивно-массовой работы. Организуются встречи с военным комиссаром Забировым Р.Р., игры «Зарница», «Защитники, вперед», «Патриоты». Уроки мужества по памятным датам. В юбилейные годы Великой Победы реализуются мероприятия в форме литературных и музыкальных композиций. В 2015 году при поддержке администрации сельского поселения, родителей обучающихся создана коллекция военных костюмов «Сороковые, роковые».

Музыкально-хореографическая композиция стала победителем открытого республиканского фестиваль-конкурса «Театр мод» в г.Кумертау в номинации «Авангард и креатив».

В 2015 году школа стала победителем республиканской эстафеты «Наследники Победы». В 2020 году получила благодарственное письмо от организаторов Всероссийского творческого конкурса «Мы гордимся Великой Победой». А 3 обучающихся, принимавшие участие в конкурсе признаны победителями и призерами.

Социально-патриотическое направление.

По словам В.В. Путина «Наш священный долг — быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов». В целях оказания помощи ветеранам в нашей школе за каждым классом закреплено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда. Ежегодно обучающимися нашей школы проводятся акции военно-патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», акции по оказанию помощи ветеранам, акция «Фронтовые письма – в каждый дом», поздравление ветеранов с Днем Победы и другими праздниками. Кроме того, школьники принимают активное участие в акциях по благоустройству памятников участникам ВОВ.

Спортивно-патриотическое направление.

Спортивно-патриотическое воспитание молодежи в настоящее время является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Большой популярностью среди обучающихся нашей школы пользуются хоккейные турниры, Дни здоровья. В школе имеется объединение ШСК «Пантера юниор». Ежегодно проводятся турниры памяти Файзуллина В.М., на кубок главы администрации сельского поселения.

Закончить хотелось бы словами известного советского поэта Межелайтиса: «Тот уголок земли, где ты увидел мир, где сделал первый шаг, всегда должен быть для тебя самым лучшим на свете». Эти слова могут стать

эпиграфом ко всей работе в школе как основе патриотического воспитания. Потому что «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись». (И.С.Тургенев).

©Исламов Р.Р., 2021
© Субхангулов М.М.,2021

УДК 371

Фазылова Г.Р.,

заместитель директора по воспитательной работе,
ГБПОУ Дюртюлинский многопрофильный колледж, г. Дюртюли, РБ

ТОЛЕРАНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Повышения уровня профессионализма управляющих кадров, получение новых, актуальных и востребованных данных в связке с практическими знаниями – такого на сегодняшний день требования и задачи любого уровня образовательных организации. Руководитель образовательной организации является лицом и носителем управляющей культуры в организации [2].

Толерантность, как профессиональное, так и личностное качество, является ценностной характеристикой управленческой деятельности, т.к. выражает стратегию управления, ориентированную на сохранение человеческого достоинства в ситуациях вариативности принятия управленческого решения. Для достижения успешной деятельности в роли хорошего руководителя, который несет колоссальную ответственность и нагрузку необходимы чётко поставленные цели, принятие правильных и взвешенных решений и что самое важное завершать все начатые дела. Успешный руководитель ставит высокие цели и высокие стандарты качества работы и не только перед собой, но и перед своими сотрудниками и

обучающимися. Данный стандарт оглашается людям внутри и за пределами своей образовательной организации [1].

Коммуникабельность, компетентность, толерантность и внимательность – данными основополагающими качествами должен обладать любой человек, занимающий руководящую должность. На толерантность нужно смотреть с точки зрения способности рассмотреть в другом человеке носителя иных ценностей, мыслей логики, осознавать его право быть отличным от себя, как способность видеть ситуацию с двух точек зрения и так же с возможностью быть беспристрастным к ситуации. Руководитель, как человек, должен уважать личность в не зависимости от его вероисповедания, национальности, т.к. самое главное это умение понимать другого. Из-за разнородности социальных условий в обществе у многих проявляется нетерпимость к чужим мнениям. К сожалению, такое качество как нетерпимость и ориентированность на отпор у части общества сформировало биполярное сознание: чужие воспринимались как враждебные настроенные люди, не вызывающие доверие[4]. Одно из главных качеств профессионально успешного коллектива может называться толерантность. К сожалению, на сегодняшний день большинство коллективов не всегда корректны в работе, что приводит к конфликтным ситуациям, которые приводят к психологической проблеме в коллективе и социальным разногласиям. В психологии хорошо известны особенности сознания: в трудных политических и экономических ситуациях многие склонны искать в качестве виноватых только подчиненных. При общении педагога с обучающимися недопустима позиция авторитаризма. Так же данная позиция не должна проявляться в общении руководителя с подчинёнными. Умение мастерски соприкасаться в отношениях с подчинёнными жизненно необходимый аспект, который показывает профессионализм руководителя. Данный аспект влияет на качество работы образовательной организации. Для достижения такого профессионализма организации всему персоналу необходимо знать: как вести себя в коммуникативных ситуациях,

устанавливать контакты, умение бесконфликтного корректного отстаивания своей точки зрения в возникших разногласиях, в умении понимать личностные особенности людей и эмоционального состояния собеседника и не забывать про собственные эмоции, которые не должны привести к негативному результату общения [3]. Эмоциональная сторона жизни человека часто влияет на мастерство коммуникативного общения.

Умение понимать и чувствовать тонкости диалогического общения значительно влияют на формирование толерантности. По мнению психолога Баклановой Н.К., диалогическое общение подразумевает: умение вслушиваться в собеседника, избегать оценочных суждений, способность видеть ситуацию глазами партнёра по общению, уважение к личности с малых лет, естественность поведения. Одно из основных качеств руководителя является терпимость. В широком смысле толерантность – это особое качество, отражающее активную жизненную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальности, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

В Декларации принципов толерантности упоминается: «...Наиболее эффективное средство в предупреждении нетерпимости - воспитание. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других» [4]. В связи с тем, что обучение данному направлению в педвузах ведётся не упорядоченное обучение навыкам толерантного взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. По настоящему толерантный руководитель воспринимает человека таким, какой есть, с его отрицательными и положительными сторонами, также учитывает индивидуальные особенности человека и не проявляет к ним негативного отношения и реакции. Толерантный руководитель принимает многообразие человеческих особенностей, стремящийся к пониманию точки зрения другого

человека, его мотивы, прийти к взаимопониманию, взаимопомощи и выгоды обоим, не прибегая при этом к отрицательным сторонам черты характера обоих людей. Данное взаимоотношение приводит к положительным результатам, который необходим для дальнейшего сотрудничества и диалога в целом. Руководители не умеющие принимать индивидуальность человека является следствием малым интеллектом и эмоциональной неустойчивостью. У эмоционально неустойчивых людей наблюдаются не умения прощать ошибки и неприятности [5].

Можно выделить основные качества современного руководителя, которые показывают его как направляющего: организатор, разностороннее мышление, работать в нескольких проектах одновременно, быть устойчивым в стрессовых ситуациях и неопределённости, также необходимо обладать такими качествами как упорство, активные жизненные ценности и созидательство. Руководитель – он лидер команды, а значит и пример для подражания. В связи с этим и коллектив должен стремиться быть подобным своему руководителю. Данные черты и стремления организации приведут её к достижению поставленной цели и профессионализму в любой деятельности.

Литература:

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц., Савин В.А. Диалог культур как смыслотехнология формирования установок толерантного сознания и поведения студентов вуза // Российский психологический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-kultur-kak-smyslotehnologiya-formirovaniya-ustanovok-tolerantnogo-soznaniya-i-povedeniya-studentov-vuza> (дата обращения: 13.03.2021).
2. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании // Вопросы психологии. 2003. № 3. С. 78–82.

3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М., Вербум – М., 2003, 168с.

4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно публицистический вестник. М.: МГУ, 2001.

5. Кагермазова Л.Ц. Межкультурная коммуникация как смысло-технология формирования этнической толерантности студентов // Научная мысль Кавказа. 2013. №4 (76).

© Фазылова Г.Р., 2021

УДК 376.5

Шахова М. В., магистрант
БГПУ им М. Акмуллы,
Мухаметрахимова С.Д.,
кандидат психол.наук, доцент
БГПУ им М. Акмуллы

ПРОБЛЕМА ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НИМИ

Одна из актуальных проблем современного образования - проблема «трудных» подростков, организация работы с трудными подростками в школе и за ее пределами. Проблемы в воспитании детей и подростков, трудности в профилактике правонарушений подростков в школе и вне наблюдались во все времена, присутствуют и в наше время.

Особенности работы с нарушителями школьной дисциплины изучали А. Дистервег, И. Песталоцци. На необходимость специфического подхода к трудным ученикам указывали П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и др.

Кто такой подросток? Подростками называют юношей и девушек в возрасте 10-15 лет. Данный промежуток времени называют трудным возрастом, переходным периодом. Именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к

ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям. В этот же период идет и нравственное развитие подростка, формируется его убеждение и чаще всего, они не совпадают с общественным мнением. В это время начинается формирование его характера, подросток сравнивает себя с окружающим сверстниками.

С трудными подростками трудно найти общий язык и учителям, и родителям. Надо понимать, что в этот период самим подросткам тоже приходится нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических: им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.

В чем же трудность в работе с подростками?

Трудные подростки – это педагогически запущенные дети, они физически здоровые, но не воспитаны и не обучены. Они отстают от своих сверстников в учебе, так как у них не развиты память, мышление и воображение, они не любят трудиться, не могут заставить себя что-то делать, не могут заниматься систематически, делают только то, что им интересно. Трудные подростки нарушают в школе дисциплину и порядок, не хотят учиться, конфликтуют с учителями со сверстниками, с родителями, бросают школу, считают себя неудачниками. Они бродяжничают, пьют, нарушают закон, что приводит в итоге к воровству, хулиганству и тюрьме.

В чем проблема отклонений в поведении подростков?

Отклонения в поведении подростка – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды. Точно нельзя ответить, почему подросток становится «трудным». Основные причины кроются в его раннем воспитании и в той обстановке, которая окружало его с детства. Важно понимать, что не стоит всех подростков, имеющих некоторую недисциплинированность относить к сложным детям. Некоторые

подростки, в силу своей активности, любознательности, непоседливости не могут соответствовать некоторым понятиям о «идеальности». К таким подросткам нужен индивидуальный подход, важно направить их энергию в правильном направлении и стараться всеми силами помочь им найти себя.

К трудным подросткам принято относить тех, у которых имеется большое количество отрицательных качеств, таких как лживость, конфликтность, грубость, жестокость и т. д. В этом случае следует прибегать к помощи психолога. С помощью психолога нужно правильно организовать воспитание такого ребёнка, научиться понимать его немного искажённые представления о разных вещах, стойко переносить импульсивное поведение. Работа с такими детьми сложна, она требует терпения и всестороннего подхода.

Что важно знать психологам, учителям, всем, тем, кто занимается подростками?

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, что отражается в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка иметь солидный статус среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам референтной группы. Поэтому нарушения взаимоотношений со сверстниками имеют для подростков существенное значение. Кроме этого, нарушения межличностных взаимоотношений среди одноклассников вызваны отсутствием у них коммуникативных умений, проявляется в использовании неадекватных способов убеждения (давление, протест, противопоставление и т.д.).

В работе с подростками, чрезвычайно важно понимать на какие образцы и ценности они ориентируется, что считают важным и значительным, без осмысливания делает его формально бесценным; пренебрегает устремлениями молодежи, диктование их отрицание – недопустимо и внешний вид, манера держаться – это визитная карточка

человека, показатель его культуры и важное условие внутреннего комфорта. Для старших подростков характерно стремление к самоволию, однако оно концентрируется на моментах, например регуляции своих реакций, поступков.

Научить этому – значит дать подростку инструкции для самовоспитания и саморазвития. Это тем более важно, что к концу подросткового возраста она активизируется, что является важным шагом в жизни подростка.

В настоящее время психоаналитиками разработаны разнообразные методики для наблюдений и диагностики поведения трудных подростков. На основании диагностических данных выявляются отклонения в воспитании. Все понимают, что каждый подросток требует индивидуального подхода педагога. Одним подросткам необходимо помочь обрести самостоятельность и стойкость. Другой категории детей нужно занять общественной работой, приучить, заинтересовать его, чтобы он стал лидером, включить его в такую деятельность, где бы он мог проявить смелость и уверенность в себе. Некоторые дети и подростки не любят захваливания. Некоторых необходимо увлечь творчеством или трудом. У детей замкнутых, эмоционально холодных нужно развивать культуру общения.

Личностный рост подростков неразрывно связано с развитием их самосознания: усвоением нравственных понятий, развитием нравственных чувств, усилением ответственности за себя и других, повышением уровня саморегуляции. Поэтому важной задачей психолога является использование комплекса консультационных методов, способствующих развитию и гармонизации их самосознания.

Консультируя подростков из личностных проблем, психолог акцентирует их внимание на ценности жизни, полученных психологических знаниях, подчеркивая, что, прилагая волевые усилия при решении проблем, они могут стать жертвами манипуляций других людей. В связи с этим, психолог в процессе консультирования решает две задачи: во-первых,

выясняет, какие ценностно-нормативные установки преобладают в отношениях подростка, способствует тому, чтобы он сам осознал сущность взаимодействий; во-вторых, помогает понять, насколько его реальное поведение соответствует общечеловеческим нормам.

В период взросления происходит интенсивное развитие самосознания личности, в связи с этим важным оказывается активный поиск путей самореализации и самоутверждения подростка. Имея уже достаточный социальный опыт, личность этого возраста способна осознавать свои переживания, выражать их вербально и отрефлексировать то, чем они вызваны. Подростки уже четко определяют природу своих трудностей и осознают, что именно может им помочь. Впрочем, отношение к процессу консультирования в них может быть неоднозначным. Старшие неохотно допускают психолога в свой внутренний мир, стараются избегать глубокого контакта, однако легко могут просить о помощи, чтобы наладить взаимоотношения с родителями.

Психологическая работа с трудными детьми и подростками – одно из важнейших направлений деятельности практического психолога. От того, насколько вовремя они выявлены и насколько адекватна помощь, предлагаемая подростку, зависит его психологическое благополучие в будущем. Работа психолога с трудновоспитуемыми детьми сводится к трем основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция. При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых, так и сильных сторон личности, трудновоспитуемых подростков, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют здоровый психологический потенциал

личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации.

Психологу приходится заниматься в работе с исправлением, когда нужно помочь ребенку изменить поведение, его сознание и стремление, чувства и волю. К этому процессу психолог готовится, изучив подростка, ему следует сосредоточить его внимание на психологической готовности к изменению своего поведения. Цель психолога в работе с трудными подростками состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» им через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. Но главное важно, чтобы в этом процессе, подросток сам научился оценивать свои поступки, положительные и отрицательные стороны и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечение» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а так же возможные пути преодоления.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отклонениях взрослого и ребенка появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в психике и личности

подростка, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается родителями. В данном случае нужно помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и развивать. То есть, помочь родителям изменить в ребенке, то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Таким образом, проблема трудных учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Работа психолога с трудными подростками является одной из сложнейших направлений в профессиональной деятельности и в тоже время актуальной. Психологическое благополучие подростков во многом зависит от того, насколько своевременно будет оказана психологическая помощь и поддержка трудным подросткам и их семьям. Поэтому важно своевременно диагностировать проблему возникновения трудностей, а также проводить консультационную и коррекционную работы с трудными подростками и их родителями. Работа с родителями требует особой подготовки, знание психологии взрослых. Психолог должен помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и какие развивать. То есть психолог должен, по сути дела, помочь родителям изменить в ребенке то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Реабилитационные мероприятия могут быть завершены, если в подростке удастся пробудить потребность самосовершенствования, самовоспитания.

Литература:

1. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.

2. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 113.

3. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

4. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В2 кн. –М.6 Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.- КН.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

© Шахова М. В., 2021

© Мухаметрахимова С.Д., 2021

УДК 376.5

Шахова М. В., магистрант
БГПУ им М. Акмуллы,
Мухаметрахимова С.Д.,
кандидат психол. наук, доцент
БГПУ им М. Акмуллы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

В последние годы наше общество значительно изменилось. Ежедневно мы сталкиваемся с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения - агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями, асоциальным поведением. Возникают вопросы: «Почему так происходит?», «Каковы причины озлобленности людей?», «Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим», «Как избежать этого?». Всё чаще мы слышим о девиантном поведении подростков. Это «некое отклонение от принятых в том или ином обществе социальных норм, правил поведения».

Девиантное поведение значительной массы населения может привести возникновению опасных для страны разрушительных тенденций. Социально - экономические преобразования в России затронули все сферы жизни

взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, безработица, сложная криминогенная обстановка, нарастание процессов деформации семьи. Все это, особенно болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Реальная ситуация в стране в условиях неблагоприятного воздействия факторов социальной и биологической экологии обусловила рост опасных тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков; омоложение преступности, в том числе, среди девочек подросткового возраста, беспризорность среди несовершеннолетних.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, всех социальных институтов, создания целостной системы профилактики девиантного поведения детей и подростков, защиты их прав, подготовки к этой деятельности учителей, родителей, воспитателей, руководителей.

Отклоняющее поведение подростков, их моральная деградация и в некотором роде распущенность, не может остаться без внимания. Выявление источников и причин этих негативных тенденций, факторов, их усиливающих, устранение причин их проявления - задачи государственной важности, от решения которых зависит судьба общества в целом.

Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт; не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития. Причиной противоправных поступков могут выступать такие качества личности человека, как жадность, жестокость, хитрость, завистливость, лживость. Причем, эти опасные качества, когда они становятся синергетиками, могут

свидетельствовать о «преднастройке» к непредсказуемым ситуациям с демонстрацией негативных качеств, провоцировать девиантное и делинквентное поведения.

Во время кризисов или радикальных социальных перемен люди испытывают состояние запутанности и дезориентации, приводящих к подъему уровня самоубийств. Причиной девиации может являться разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Так, когда люди стремятся к финансовому успеху, но убеждаются в том, что его нельзя достичь с помощью социально одобряемых средств, они могут прибегать к незаконным способам - рэкету, спекуляции или торговле наркотиками.

Многие педагоги считают, чем глубже привязанность ребенка к родителям, школе и сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки. Однако ряд зарубежных исследований показал, что слишком глубокая привязанность несовершеннолетних к сверстникам способствует правонарушениям, т.к. группы сверстников, действительно регулируя поведение своих членов, могут поощрять и преступное поведение.

Отклоняющемуся поведению может способствовать членство в неформальных молодежных группах. Например, движения хиппи, выдвигавших человеколюбивую систему ценностей («Творите любовь, а не войну»), но вызывавших неприятие и непонимание со стороны людей одеждой и ее атрибутами; рокеров, учащихся с мотоциклами, носившихся на большой скорости по ночным улицам, оглушая жителей; панков, стремившихся вызвать к себе отвращение окружающих (ярко расписывают лица, бреют головы, ходят в рваной одежде с собачьими ошейниками или цепями от унитаза на шее, используют грубый жаргон); металлистов (агрессивный внешний вид, черная одежда, шипы, металлические украшения, исповедуют культ сатаны); брейкеров и др. Существующие различные неформальные группы нередко контактируют друг с другом; в них тянутся подростки, быстро впитывающие агрессивность.

Социологи указывают на то, что в «современных условиях нарушена регулирующая и контролирующая роль социальных институтов; затруднено удовлетворение и нарушена иерархия жизненных потребностей: физиологических, в самосохранении, признании и престиже, в самореализации». Это стало возможным потому, что социальные институты утратили свое предназначение - освобождать граждан от проявления беспорядочной активности, перенапряжения сознания в связи с беспрестанным принятием решений в ситуации нестабильности и неопределенности; перестали формировать потребности и интересы членов общества, их нормативные установки, образцы социальной деятельности.

Необходимо отметить негативное влияние средств массовой информации на пропаганду сексуальной распущенности среди молодежи. Частотность сообщений о безнаказанности «заказных» убийств, о всеисильности мафии, отсутствии реакции общества снижает чувствительность населения к отклонениям.

Неопределенность в критериях и границах дозволенного, отсутствие ясных процедур и мер ответственности за содеянное способствуют расширению девиантного поведения. Рецидив массовой девиации в самой острой форме выступает как преступность, посягательство на социально-политические и нравственные устои общества, личную безопасность и благополучие его граждан.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что развитие личностных качеств и определенных особенностей поведения индивида обусловлено врожденными предпосылками; социальными условиями (особенностями взаимоотношений с родителями, окружающими взрослыми и сверстниками, содержанием деятельности); внутренней позицией самого индивида.

Исходя из этих положений, развитие отклоняющегося поведения обуславливают такие разнообразные, но взаимосвязанные факторы, как: индивидуальный, действующий на уровне психобиологических предпосылок; социальный, определяющийся социально-экономическими условиями

существования общества, социально-психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, т.е. нарушения социализации.

Очевидно, что раннее выявление, как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего, созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен тем, что требует индивидуального подхода. Необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции.

Кризисность, известная трудновоспитуемость подросткового возраста может быть преодолена, если при этом «учебно-воспитательный процесс, воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей, тех сложных процессов и изменений, которые переживает подросток».

Процесс перевоспитания, как и процесс воспитания, должен строиться, прежде всего, с учетом индивидуально-психологических свойств подростка, с учетом тех конкретных обстоятельств и неблагоприятных условий воспитания, которые способствовали возникновению разных асоциальных проявлений и отклонений.

Для этого необходимо четкое представление об условиях, создание которых позволит наиболее успешно использовать те или иные реабилитационные программы. Большинство реабилитационных программ для подростков с различными формами отклоняющегося поведения, строятся на взаимодействии социальных, психологических и медико-биологических условий.

В основе социальных условий реабилитации отклоняющегося поведения, лежит процесс создания специальных позитивных социальных сред. Если у подростка отсутствует социальная среда, способная поддержать

его, такую среду необходимо создавать искусственно: формировать группы само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей). Этим занимаются квалифицированные социальные работники. Они особо тщательное внимание уделяют организации свободного времени подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг служит одним из основных факторов, влияющих на формирование и проявление девиантного поведения. Так же, социальные работники занимаются устранением негативных социальных факторов в жизни подростка. Современные исследования указывают на прямую связь девиантного поведения с такими социальными факторами, как: низкий уровень культуры и образования; отрицательное влияния ближайшего окружения (дисгармоничная семья, неформальная группа с асоциальными тенденциями); наличие лишнего времени и неумение проводить свой досуг; терпимость общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения; высокая оплачиваемость некоторых видов неквалифицированного труда, не стимулирующая подростка к профессиональному росту и образованию; низкий уровень идеологического воспитания.

Отличительной чертой социально запущенных подростков является деформация их социальных связей: по степени влияния на первом месте для них оказываются неформальные криминогенные группы, которые имеют особую референтную значимость в глазах подростка, на нормы и ценности которых, прежде всего, ориентируются трудные. На определенном этапе формирования личности подростка, такая неформальная группа, может стать главным регулятором девиантного поведения. Поэтому, при реабилитации главным и практически единственным эффективным средством воздействия на личность подростка является специально задаваемая и социально одобряемая групповая деятельность.

«Деятельность - основа воспитания» - таков один из основополагающих принципов отечественной психолого-педагогической науки и он должен в полной степени реализовываться в процессе социальной

реабилитации. Перевоспитывать убеждением, нотациями, нравоучениями без включения в коллективную деятельность в здоровый коллектив, невозможно.

Отсюда, «наряду с оказанием непосредственного воздействия на личность несовершеннолетнего, весьма важно нормализовать его отношения в коллективе одноклассников, помочь восстановить его статус среди сверстников, преодолеть отчуждение от класса, школы, повысить их референтную значимость. Влияние коллектива как института социализации в значительной степени определяется его референтной значимостью, которая, в свою очередь, зависит от эмоционального самочувствия и престижной удовлетворенности подростка в среде сверстников».

Коррекция личности социально запущенного подростка наряду с другими задачами предполагает и «переориентацию референтной группы подростка, выработку критического отношения к прежним кумирам и формирование новых поведенческих образцов и жизненных идеалов». Переориентация референтной группы может происходить как при помощи живого примера взрослых и сверстников, с которыми общается и взаимодействует подросток, так и на примере литературных героев и киногероев, судьбы которых заинтересовали несовершеннолетнего, вызвали желание подражать. В первую очередь самому воспитателю следует являть личный пример человека, которому подростку захочется подражать.

Необходимо не просто добиться, чтобы подросток был занят каким-то общественно-полезным трудом либо учебой, но помочь ему выбрать такое занятие, с которым он мог бы успешно справляться, восстанавливая тем самым свой престижный статус в коллективе сверстников.

При всей важности общественно-полезной деятельности в процессе воспитания и перевоспитания, из поля зрения органов профилактики не должны выпадать и проблемы их досуга, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

Как показывают исследования, у педагогически запущенных, трудных учащихся объем свободного времени более чем в 4 раза превышает средние

показатели хорошо успевающих добросовестных учащихся. Свободное время за учебную неделю первых составляет 49,2 часа, вторых - 13,2 часа.

Столь же велика разница в качественном проведении свободного времени и способах самоутверждения подростков. Если благополучные утверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных эти пути либо ограничены, либо отсутствуют вообще. Поэтому, для педагогически запущенных подростков избыток свободного времени является отрицательно заряженным или, как говорят юристы, «криминогенным» фактором, существенно влияющим на нравственный облик этой части молодежи. Поэтому понятно, какую большую роль в профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних играют различные внешкольные воспитательные учреждения, призванные развивать полезные интересы подростков, чтобы свободное время стало, действительно, фактором развития, а не фактором криминализации подрастающего поколения.

Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности является «формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных, прежде всего, с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии». Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные учащиеся, имея хроническую неуспеваемость по школьным предметам, часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создаст весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности несовершеннолетнего.

Поэтому нужно, чтобы ребята, которые по разным причинам не могут успевать хорошо, не теряли веру в то, что они вырастут полезными гражданами общества, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний.

На практике, это не так уж и сложно сделать, поскольку, как показывают исследования, трудные весьма трезво и реалистично оценивают свои возможности и ориентированы, как правило, на рабочие профессии, демонстрируют при этом достаточно хорошее представление о содержании будущей работы, имеют некоторые практические профессиональные навыки, испытывают потребность в общественно-полезном труде. Эти качества и должны стать опорными в воспитательной работе с трудными.

Важнейшим условием влияния воспитателя на трудного подростка, решающего значения его совета в выборе будущей профессии, увлечений, друзей и т.д. является глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

Выдержка и терпение особенно необходимы при работе с трудными. Процесс воспитания, а процесс перевоспитания особенно, как и любой труд, встречает сопротивление материала, в данном случае - сопротивление трудновоспитуемого подростка воспитательному воздействию, У трудных, как правило, хронически осложнены отношения с учителями в школе, дома с родителями, у многих вообще отсутствует элементарный опыт нормальных, спокойных, доброжелательных отношений со взрослыми. Данное обстоятельство обязывает социальных работников, в отношениях с этими подростками, строго придерживаться принципа А.С. Макаренко: «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требовательности к нему».

Основой психологических условий является разрабатываемые разнообразные методы коррекции отклоняющегося поведения. Коррекция включает в себя различные диагностические методики, психотерапевтические методы и методы профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Психокоррекция рассматривается в двух направлениях: с опорой на индивидуальную и групповую психотерапевтическую работу и посредством вмешательства в педагогический процесс. На этой основе подбираются психотерапевтические методики. Этим занимаются высококвалифицированные психологи.

Участие психолога в превентивной практике, как правило, сводится к трем основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция. При этом психологи имеют свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации, то есть коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вяло текущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Чрезвычайно важным представляется, также, анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможных путей преодоления.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. В связи с этим последние годы активно открываются реабилитационные центры для оказания психологической помощи семье.

Важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отношениях взрослого и ребенка появляется в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят резкие скачкообразные изменения в психике и личности ребенка, подростка,

в его отношениях с окружающими, в ситуации социального развития, что не всегда учитывается родителями, воспитателями. «Серьезные педагогические ошибки, ведущие к нервно-психическим срывам детей и подростков, к дезадаптации их поведения и деформации личностного развития, возникают в случаях, когда родители, воспитатели стремятся влиять на базисные, индивидуальные свойства ребенка, такие, как темперамент, особенности психомоторики, эмоционально-волевой сферы, не учитывая их инерционность, относительное постоянство». В данном случае, психолог должен помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и какие развивать. То есть психолог должен, по сути дела, помочь родителям изменить в ребенке то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Для детей и подростков, наряду с групповыми социотренингами, применяются модифицированные варианты аутотренинга, аутогенных тренировок, суггестивных программ по преодолению дурных привычек. Проводятся коррекции негативных социальных установок, нарушений половой идентификации, самооценки, снятия синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении; коррекции низкого социометрического статуса и других нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками, представителями противоположного пола.

Из всего выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. К основным формам отклоняющегося (девиантного) поведения подростков в современных условиях можно отнести правонарушения, алкоголизм, наркоманию, суицид, гомосексуализм.

2. Развитие отклоняющегося поведения обуславливают такие факторы, как биологические психологические так и социальные.

3. К социальным условиям реабилитации, относится процесс создания специальных позитивных социальных сред.

4. К психологическим условиям реабилитации, относятся исследования личности девиантного подростка и разнообразные методы коррекции отклоняющегося поведения.

5. Реабилитация подростков будет иметь положительный результат, если она носит комплексный характер.

Литература:

1.Актуальные проблемы девиантного поведения: Сб.ст./ РАН; Ин-т социологии. - М.,1995.

2.Афанасьев В.С., Гишинский Я.И. Девиантное поведение в условиях тотального кризиса: особенности, тенденции, перспективы//Образ мыслей и образ жизни. - М.,1996.

3.Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как социологическая теория//Социс. - 1991.

4.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.

5.Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. - М., 1996.

6.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

7.Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения//Социально-политический журнал. - 1993.

8. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

9.Социальные отклонения: Введение в общую теорию/Под ред. Кудрявцева В.Н. - М.: Юрид. лит., 1984.

10.Шилова В.Н. Социология отклоняющегося поведения //Социологические исследования. - 1994.

© Шахова М. В., 2021

© Мухаметрахимова С.Д., 2021

Шкиль С. В.,
старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 332, г. Уфа, РБ,
Халикова Э.И.,
воспитатель МАДОУ Детский сад № 332, г.Уфа, РБ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЯ.
ДЕТСКИЙ САД. ГОРОД»**

Любовь к Родине! И важно, и сложно, и нужно...!

Без любви к Родине, к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества жить невозможно. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и, что вызывает отклик в его душе...

Цель деятельности современного дошкольного образовательного учреждения - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия ДООУ и семьи.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к совершенствованию содержания, форм и методов взаимодействия социального партнерства семьи и ДООУ, которые необходимо рассматривать как ресурс социокультурного развития ребенка.

В работе с родителями могут использоваться как традиционные формы организации взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, фоторепортажи), так и нетрадиционные (выпуски внутрисадовских газет, выставки семейного

творчества, различные мастер-классы, заседания семейных клубов, информация на сайте и т.д.). Поиск новых форм работы приводит к тому, что позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развивать творческое мышление, умение разнообразными способами самостоятельно находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности.

Коллективом нашего ДОУ была выбрана «Творческая лаборатория заботливых родителей», которая является одной из самых эффективных инновационных форм взаимодействия совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Она развивает у участников познавательные и творческие способности, создает положительную эмоциональную атмосферу, способствует формированию детско-родительских отношений.

И в рамках работы творческой лаборатории заботливых родителей организовали проект «Семья. Детский сад. Город» по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, так как метод проектной деятельности делает образовательную систему ДОУ открытой для непосредственного участия родителей в педагогическом процессе.

Цель проекта «Семья. Детский сад. Город»: расширить представления детей о своей семье (родословной, семейных традициях), о жизни в детском саду и о родном городе.

Вид проекта: ознакомительно-творческий. Продолжительность: долгосрочный. Состав участников проекта: дети от 5 до 7 лет, воспитатели, родители.

Продукты проекта: фотоальбом «Моя семья», коллаж «Мой любимый детский сад», выставка рисунков «Достопримечательности нашего микрорайона», книжки - малышки «Любимый город», фотоальбом «Город Уфа глазами семьи», лэпбук «Моя Уфа» и макеты: ЦДТ «Салам», памятник Салавату Юлаеву, «Телецентр», «Вечный огонь».

В рамках проекта были поставлены следующие задачи:

1.Формировать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, родному краю.

2.Воспитывать любознательность, сочувствие, сострадание, смелость, находчивость, желание совершать хорошие и добрые поступки.

3.Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в «Творческой лаборатории заботливых» родителей, совместных мероприятиях группы, детского сада.

Всю работу над проектом мы разбили на блоки.

Первый блок. «Семья». Работа в этом блоке началась с выявления знаний детей о своей семье: как зовут родителей и других членов семьи, где и кем работают. Детям и родителям было дано задание: приготовить рассказ о своей семье, выучить стихотворения о маме, папе, сделать семейный коллаж. Был оформлен альбом «Моя семья», который с детьми рассматривали и проводили беседы по семейным фотографиям. Родители заинтересовались процессом во время проектной деятельности и стали больше времени уделять детям по этой теме.

Закончилась работа блока «Семейными посиделками». В конце этой встречи прошел мастер-класс «Веселые косички», где мамы делились опытом плетения красивых косичек своим дочкам. А потом в комфортной обстановке дети и родители вели за чашкой чая неспешную беседу о своей семье.

Второй блок «Детский сад». Работа в этом блоке началась с выявления знаний детей о жизни детского сада: чем в детском саду занимаются дети, кто работает в детском саду, как зовут воспитателей и других сотрудников. Провели экскурсии по детскому саду. Рисовали свои впечатления «Мои друзья», «Дети на празднике», «Мой любимый детский сад». Был проведен конкурс рисунков семейного творчества.

Закончилась работа блока встречей, где дети вместе с родителями создали коллаж «Мой любимый детский сад» с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Третий блок «Город». Работа в этом блоке началась с создания зоны краеведения. Был объявлен конкурс «Книжка – малышка о родном крае», где участвовало большое количество семей. Темы родители выбрали сами: «Красная книга Башкортостана», «Башкирские сказки», «Город Уфа», «Достопримечательности Уфы», «Животные Башкортостана» и др. Так в группах появились мини – музеи.

Родителям было рекомендовано провести целевые прогулки по городу с дальнейшим оформлением фотовыставки «Любимое место города». Очень интересно прошла творческая лаборатория «Мы гуляем по улицам Уфы». Оформленный коллаж с красивыми местами города, с фотографиями детей вызвал огромный интерес, как у детей, так и у родителей. На этой встрече воспитатели рассказали о таких технологиях, как лэпбук и метод макетирования. Родители подготовили познавательный материал со стихотворениями, загадками, пословицами, фотографиями достопримечательностей города Уфы и вместе с детьми создали лэпбук «Моя Уфа» и макеты: ЦДТ «Саям», памятник Салавату Юлаеву, «Телецентр», «Вечный огонь».

Правильное сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает пересматривать методы и приемы домашнего воспитания и правильно оценивать разностороннюю деятельность детского сада. Родители становятся активными участниками жизни детского сада, верными помощниками воспитателей. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоции ребенка, его социальной восприимчивости.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими

Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Литература:

1. Веретенникова Т. С., Зиновьева О. Н. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 833-835.
2. Журнал «Управление ДОУ», 2013г.
3. Любчик С. А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи/ Управление ДОУ. 2013. № 6.
4. Практический журнал «Воспитатель ДОУ» №8/2010
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — М., 2013.
6. URL <https://moluch.ru/archive/116/31711/>.

©Шкиль С. В., 2021
©Халикова Э.И., 2021

УДК 371.64/.69

Хецеров К.М.,
директор МБОУ школа №156, г. Уфа, РБ

О ПРИМЕНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СБЕРКЛАСС»

Перед современной школой стоит глобальная задача: соответствовать целям опережающего развития. Школа должна обеспечить раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результатом образования

должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Коллективы учителей постоянно находятся в ситуации постоянных изменений. Сегодня педагоги успешно совмещают оффлайн и онлайн обучение. Использование цифровых технологий является важным элементом компетентности педагога. Чтобы быть успешным, необходимо соответствовать вызовам времени и быть готовым эффективно адаптироваться к быстро меняющейся конкурентной среде.

В новом учебном году наш педагогический коллектив МБОУ школа №156 ГО город Уфа подключился к реализации проекта «СберКласс» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

СберКласс – это цифровая платформа персонализированного образования для школы. Она содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям эффективно обучать учеников, развивать их, а ученикам даёт возможность заниматься самостоятельно. В СберКлассе школьники могут проводить исследования, писать проекты, закреплять пройденные материалы и изучать более глубоко те дисциплины, которые им наиболее интересны. Занятия на ШЦП позволяют реализовать смешанный формат обучения, когда цифровые решения выступают помощником для учителя, делают изучение привычных школьных предметов для детей более интересным, повышают их мотивацию, позволяют использовать интерактивные форматы обучения. В платформе заложены инструменты для развития у школьников «навыков XXI века»: креатива, амбициозности, умения ставить и достигать цели, критического мышления, работы в команде. Школьники помимо доступа к обучающим материалам могут пользоваться онлайн-ресурсами библиотек, создавать проекты и работать совместно с другими учениками не только в оффлайне, но и в онлайн.

Платформа «СберКласс» даёт возможность учителям использовать современные инструменты и новые форматы обучения. Для обеспечения доступа детей к новым возможностям, в том числе и тех, у кого дома нет компьютера, школы, Сбербанк выделяет комплекты умных устройств, состоящих из приставки для подключения к телевизору и клавиатуры с сенсорным экраном.

Наша школа получила 5 таких комплектов для обучающихся из малообеспеченных семей и один комплект для школы. Мы в этом году организовали обучение в пилотном режиме для обучающихся 7а, 8а классов по биологии, географии, истории, информатике, математике и русскому языку. У всех детей имеется свой план развития, разработанный совместно с учителем. У каждого обучающегося учитель является наставником. Каждый ребёнок развивается по своей личной траектории, может изучать любой предмет. В этих же платформах школьники участвуют в олимпиадах по своим интересам. Детям нравятся марафоны, и большинство детей самостоятельно принимают в них участие. В марафонах участвуют даже целыми классами. Сервисы онлайн уроков применяются учителями на открытых уроках, при обмене опытом. При дистанционном обучении активно использовалась учителями платформа по внеурочной деятельности.

Цифровые технологии делают учебный процесс максимально эффективным и в то же время индивидуализированным. Учителя используют такой формат в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и находящимися на домашнем обучении. Эффективно применяются рабочие инструменты платформы для индивидуальной работы как с талантливыми детьми, так и с теми, кому нужна поддержка. Такой дифференцированный подход очень полезен для всех.

Персонализированная модель образования позволяет:

- Создавать образование, интересное каждому ученику: учитывающее его потребности, зоны роста и интересы

- Развивать навыки и умения (компетентности) каждого ученика
- Делать образование востребованным и современным – с учетом вызовов 21-го века
- Уйти от «оценочности» образования: в ПМО нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя
- Сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами

Персонализированная модель образования – это ответ на вызовы 21-го века. В рамках платформы предлагается обучение методическим основам ПМО с изучением теории и практическими встречами; общение с ведущими российскими учеными в области педагогики и психологии; поддержку и повышение квалификации учителей. Педагогический коллектив ставит перед собой цели по активному изучению и применению цифровой платформы персонализированного образования для школы образовательных программ «СберКласс».

Литература:

1. Школьная цифровая платформа: <https://newschool.sberclass.ru/>
2. Сайт «Сберкласс»: <https://sberclass.ru/>
3. Ютуб-канал «Сберкласс»:
<https://www.youtube.com/channel/UC96YygKRCOpunoa7jjP4Erw>

© Хецеров К.М., 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ I. СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ	стр
Гуров В.Н. Кафедра высшей школы и дополнительного профессионального образования – дизайн в соответствии с временем (анализ опыта автора)	3
Чурсина П.В. Современный взгляд на смешанное (гибридное) обучение в системе открытого непрерывного образования	11
Гурова Е.В. К вопросу реализации программы магистратуры по профилю подготовки «Управление системами образования» с учетом требований ФГОС 3++	17
Гуров Д.В. Повышение эффективности обучения за счет практической направленности образовательного процесса, применения инновационных образовательных и компьютерных технологий (на примере занятия кафедры ОРД и СТ СФ КрУ МВД России)	22

Резванова И.Ю. Профессиональная мотивация педагогических работников как один из инструментов развития образовательной организации	27
Биккузина А.Х. Административно-правовое регулирование конфликтов между участниками образовательных отношений: новые методы управления.	32
Харсеева Л.А. Смешанное обучение - инновационный сценарий обучения	38
Асабина В.Я., Халитова А. С. Развитие муниципальной методической службы в условиях динамичных изменений в мире	43
Фаттахова Д. И. Активные формы обучения, основа развития познавательной компетентности студента СПО	51
Каримов Ф.Ф. Модель формирования компетенции «толерантность» у руководителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования	58
РАЗДЕЛ II. СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ	
Амирова Г.М. Особенности развития патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования	64
Ахмадиева А.Н. Патриотическое воспитание обучающихся как ресурс эффективной образовательной организации	70
Аникеев Е.В. Муниципальная и школьная методическая служба в условиях реализации ФГОС СОО	74
Баталова Г.Т. О практике реализации проекта «Медицинский класс в уфимской школе»	79
Белобородова Н.С., Кузнецова И.В. Профессиональная мотивация как определяющий фактор процесса управления дошкольной образовательной организацией	85
Верещагина К.А., Информационно-образовательная среда как компонент эффективной работы колледжа	88
Гатауллина Ф. М. Электронный учебный курс по физике для 7-9 классов	92
Гафарова З. Ю. Смешанное обучение в современном образовательном процессе	95
Гайнутдинова Р. Ф., Нуретдинова Р. Ф. Патриотическое воспитание на уроках математики	98

Зорина Н. В. Применение компьютерных технологий в сельской малокомплектной школе	103
Кашкарова З. К. Военно-патриотический клуб в системе воспитания школы	108
Кузнецова Е.Н. Патриотическое воспитание обучающихся как ресурс эффективной образовательной организации	113
Латыпова А. Р., Терегулов Д.Р. Обоснование внедрения патриотического воспитания учащихся	117
Нуйкин И. В., Арефьев А.В., Туктарова Л.Р., Павлова А.Н. Опыт реализации гранта по Федеральному проекту «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование»	121
Тимирова А.Х. Грантовая деятельность в образовательных организациях	125
Милованова М.И., Милованов А. С. «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...»	128
Минязева А.Е. Роль школьного литературного музея в патриотическом воспитании обучающихся общегородской школы	132
Хабибрахманова Р.Р. Муниципальная методическая служба: Новые горизонты развития»	138
Плотникова Г.Ф. Патриотическое воспитание младших школьников	142
Салиева Н.А. Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания	147
Сайфутдинова И. Ф. Исследование межполушарной асимметрии головного мозга, познавательных особенностей у детей младшего школьного возраста в период адаптации к школе	151
Семенова Е. Г. Формы и методы патриотического воспитания в сельской школе	164
Соболева Е.К. Патриотическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья как ресурс эффективной образовательной организации	170
Соловейкина Г. В. Патриотическое воспитание обучающихся как ресурс эффективной образовательной организации (из опыта работы подросткового клуба «Орлёнок»).	177

Исламов Р.Р., Субхангулов М. М. Патриотическое воспитание обучающихся как ресурс эффективной образовательной организации	180
Фазылова Г. Р. Толерантность руководителя образовательной организации в контексте создания и функционирования эффективной образовательной организации	186
Шахова М. В., Мухаметрахимова С.Д. Проблема трудных подростков и организация работы с ними	190
Шахова М. В., Мухаметрахимова С.Д. Социально-психологическая реабилитация подростков	197
Шкиль С. В., Халикова Э.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию творческой лаборатории заботливых родителей в рамках проектной деятельности «Семья. Детский сад. Город»	209
Хецеров К.М. О применении образовательной платформы «СберКласс»	214

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
Кафедра управления и профессионального образования

Инновационная сетевая кластерная педагогическая лаборатория
«Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов и
отдельных образовательных организаций»

**«СОВРЕМЕННАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ: НОВЫЙ ДИЗАЙН»**

сборник материалов Всероссийской научно-практической оффлайн
конференции

Под общ.ред. В.Н. Гурова

Подписано к печати: 27.05.2021

Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ.л. 13,75

Тираж 500

Издательство ИРО РБ.

450005, г.Уфа, ул. Мингажева, 120