

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Институт развития образования  
Республики Башкортостан

Кафедра гуманитарного образования  
(наименование кафедры)

Программно-экспертный совет  
ГАУ ДПО ИРО РБ

 И.Ю. Сингизов

Протокол заседания  
№ «11» от «04» «июня» 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

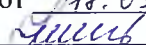
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

 А.В. Янгиров

« 04 » « 06 » 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
(ОГЭ, ЕГЭ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СОДЕРЖАНИЕ,  
ОЦЕНИВАНИЕ, ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
(наименование программы)

Разработчик (и) программы:  
Прядильникова О.В.

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 9 от 18.05.2021 г.  
Зав. кафедрой 

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-методические основы разработки программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего профессионального образования (среднего профессионального образования), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав ГАУ ДПО ИРО РБ, а также следующие документы, регламентирующие образовательную деятельность в предметных областях «Русский язык» и «Литература»: приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897; приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 N 413; Концепция преподавания русского языка и литературы приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2016 №ДЛ-13/08; Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2010), Примерная программа по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2011).

### 1.2. Обоснование актуальности программы с точки зрения ее общепедагогической значимости, социально-педагогической востребованности инновационного развития системы образования

Данная модульная программа обладает высокой общепедагогической значимостью, поскольку направлена на решение актуальных задач системы дополнительного профессионального образования. На данном этапе модернизации российского школьного образования актуализировалась задача повышения квалификации педагогических кадров, способных обеспечить необходимые условия для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в школе. Именно государственная итоговая аттестация обучающихся отражает работу учителя по достижению им планируемых результатов обучения, прописанных во ФГОСе. Программа предусматривает знакомство слушателей с документами, определяющими содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, с системой заданий с кратким ответом в структуре КИМов, в том числе их делением по уровням сложности, и методикой подготовки обучающихся к выполнению этих заданий, с понятием «текстовая деятельность» и методикой подготовки обучающихся к созданию творческих работ в формате ОГЭ и ЕГЭ; в программе детально представлена типология ошибок, которые встречаются в письменных работах учащихся, даются рекомендации по квалификации ошибок.

### 1.3. Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения

<b>Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения:</b>			
Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя-словесника по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ, ЕГЭ и итогового сочинения.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<b>Блок предметный компетенций</b>			
К 1. Анализ структуры и содержания речевых произведений учащихся, состава языковых и изобразительных средств этих произведений	- работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий заданного формата	- анализировать продукты речевой деятельности обучающихся	- о построении структуры и содержания письменных текстов и их соотношении со структурой КИМов
К 2. Реализация установки учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте (с привлечением различных литературных источников)	- использования приемов стимулирования учащихся к созданию письменных речевых произведений	- встраивать в продуцируемый текст литературную аргументацию, цитаты и отсылки	- литературно-художественных и иных источников для построения аргументации
<b>Блок методических компетенций</b>			
К1. Освоение нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляется педагогическая деятельность	- применения нормативно-правовых актов, регламентирующих современный образовательный процесс и порядок проведения ГИА в 9 и 11 классах; - подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- выстраивать учебный процесс и взаимодействие с другими субъектами образования (обучающимися и родителями) в соответствии с современным законодательством РФ в области образования; - проектировать уроки русского языка в 9 и 11 классах с учетом содержательных особенностей ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- содержания и требований нормативно-правовых актов российского законодательства в области образования и ГИА в 9 и 11 классах

**Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы образовательных организаций.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы:** 72 часа.

**Режим занятий:** 8 учебных часов в день.

**Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия (в том числе с просмотром и анализом уроков)

**Формы итоговой аттестации обучающихся:** контрольная работа.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся»

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
<b>Инвариантный модуль</b>					
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Контрольная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания русского языка и ГИА в РФ и РБ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
УЭ-1	Преподавание русского языка в свете законодательных актов РФ и РБ	1	1		
УЭ-2	Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ	1	1		
УЭ-3	Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок проведения ГИА в 9 и 11 классах	1	1		
УЭ-4	Промежуточный контроль	1		1	Тест
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>2</b>	<b>Документы, определяющие содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
УЭ-1	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций и спецификация КИМов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	2	1	1	
УЭ-2	Демонстрация КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как ориентир в структуре заданий, их форме и в уровне сложности	2	1	1	
УЭ-3	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Задания с кратким ответом в структуре КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
УЭ-1	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в формате ОГЭ по русскому языку	6	2	4	

УЭ-2	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ по русскому языку. Базовый уровень	6	2	4	
УЭ-3	Методика подготовки к выполнению заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ по русскому языку. Повышенный уровень сложности	6	2	4	
УЭ-4	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
<b>4</b>	<b>Текстовая деятельность в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	
УЭ-1	Понятие о текстовой деятельности	4	2	2	
УЭ-2	Творческие работы в формате ОГЭ по русскому языку. Изложение. Виды сочинений (15.1, 15.2, 15.3)	10	4	6	
УЭ-3	Творческая работа в формате ЕГЭ по русскому языку	8	2	6	
УЭ-4	Типология ошибок в сочинениях, созданных обучающимися в формате ОГЭ и ЕГЭ	6	2	4	
УЭ-5	Промежуточный контроль	1		1	Тест
	<b>Итоговое сочинение в системе ГИА выпускников общеобразовательной организации</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
УЭ-1	Тематика и проблематика итоговых сочинений. Критерии их оценивания	3	1	2	
УЭ-2	Жанры итогового сочинения	4	2	2	
УЭ-3	Типичные ошибки в итоговых сочинениях школьников	2		2	
УЭ-4	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку:  
*содержание, оценивание, подготовка обучающихся»*

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней на реализацию программы	Общая продолжительность программы (количество недель)
Очная	8 часов в день	9 дней	1,5 недели

### 2.3. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся»

#### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

##### Входной контроль (1 час: ПЗ - 1): контрольная работа

###### Вопросы для входного контроля

1. Найдите в приведенном предложении слово, образованное суффиксальным способом.  
*Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся.*
2. Укажите, какая ошибка допущена в предложениях: *Мне очень нравятся произведения А.С. Пушкина. Особенно о любви.*
3. Выпишите из предложенного ниже фрагмента текста все местоимения, определите их разряды:  
*(1) Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся. (2) Но зато как красив он был в пору, когда снова наступала ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября, прощальный праздник осени! (3) Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых заморозков. (4) Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (5) А поля уже резко чернеют пашнями и ярко зеленеют закустившимися озимями. (6) Пора на охоту! (И. Бунин)*
4. Укажите, какая ошибка допущена в предложении: *Роман сыграл большое значение в жизни писателя.*
5. Найдите в тексте, приведенном ниже, односоставное предложение  
*(1) Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся. (2) Но зато как красив он был в пору, когда снова наступала ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября, прощальный праздник осени! (3) Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых заморозков. (4) Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (5) А поля уже резко чернеют пашнями и ярко зеленеют закустившимися озимями. (6) Пора на охоту! (И. Бунин)*
6. Укажите, какая ошибка допущена в предложении: *Старуха Изергиль шляется по всей стране.*
7. Выпишите обособленные приложения из приведенного ниже текста:  
*(1) Из такой трепки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся. (2) Но зато как красив он был в пору, когда снова наступала ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября, прощальный праздник осени! (3) Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых заморозков. (4) Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (5) А поля уже резко чернеют пашнями и ярко зеленеют закустившимися озимями. (6) Пора на охоту! (И. Бунин)*
8. Укажите, какие ошибки допущены в предложении: *Литература классицизма (Ломоносов, Державин, Фонвизин, Карамзин и др.) оказала большое влияние на творчество А. С. Грибоедова*
9. В каком предложении из текста, приведенного ниже, представлены словосочетания только со связью примыкание?

(1) Из такой тропки сад выходил почти совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями и каким-то притихшим, смирившимся. (2) Но зато как красив он был в пору, когда снова наступала ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября, прощальный праздник осени! (3) Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях уже до первых заморозков. (4) Черный сад будет сквозить на холодном бирюзовом небе и покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (5) А поля уже резко чернеют пашнями и ярко зеленеют закустившимися озимями. (6) Пора на охоту! (И. Бунин)

10. Укажите, какая ошибка допущена в предложении: *Дается разбор лирическому стихотворению.*

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Инвариантный модуль

#### МОДУЛЬ 1.

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ГИА В РФ И РБ (4 часа: ЛЗ - 3, ПЗ - 1)

*Интегрированная дидактическая цель:* в результате освоения данного модуля слушатель углубит представления о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса и ГИА по русскому языку в РФ и РБ; усовершенствует владение категориальным аппаратом образовательного права; познакомится с порядком проведения ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах.

**Учебный элемент 1. Преподавание русского языка в свете законодательных актов РФ и РБ (1 час: ЛЗ – 1)**

*Лекционное занятие (1 ч.)*

Понятие образования в российском законодательстве и педагогической науке. Право на образование как одно из основных прав человека. Понятие законодательства об образовании и его состав. Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ» – основа российского законодательства об образовании.

Понятие и принципы филологического образования. Структурные компоненты содержания обучения русскому, родному, иностранному языку и литературе. Уровни школьного филологического образования.

Государственная политика в области филологического образования. Основные законодательные документы (федеральные, региональные), регламентирующие процесс обучения языкам и литературе в РФ и РБ: Конституция РФ (гл. 2, ст. 26, 29, 43; гл. 3, ст. 68), Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 14, 44, 59), Федеральный закон РФ «О государственном языке в РФ», Федеральный закон РФ «О языках народов РФ», Национальная доктрина образования в РФ, Конституция РБ (гл. 2, ст. 32), Закон РБ «Об образовании» (ст. 6), Закон РБ «О языках народов РБ».

Подзаконные нормативные акты в сфере законодательства об образовании: указы и поручения Президента РФ. Юридический статус писем, инструкций и иных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, Рособнадзора и ОИВ в субъектах РФ.

Система образования в РФ: ее элементы и отношения между ними. Понятие образовательного процесса. Соотношение понятий «образовательный процесс», «преподавание» и «образовательная деятельность». Участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся), их права и обязанности.



## **Учебный элемент 2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ (1 час: ЛЗ - 1)**

*Лекционное занятие (1 ч.)*

Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ и Концепция школьного филологического образования (проект): история создания и обсуждения документов, разработчики концепций; цели, содержание, проблемы преподавания филологических дисциплин.

Концепция и новые ФГОСы: сравнительно-сопоставительный анализ документов. Вопрос о необходимости дополнения содержания современных ФГОСов основного общего и среднего (полного) общего образования в части «Русский язык» и «Литература».

Новые формы ГИА в свете Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

## **Учебный элемент 3. Нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок проведения ГИА в 9 и 11 классах (1 час: ЛЗ-1)**

ГИА школьников в свете Федерального закона РФ «Об образовании» (ст. 2, 59, 60) и других нормативно-правовых актов (см. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; Письмо Рособнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»; Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году» (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49130); Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» и пр.).

Формы и категории участников ГИА по русскому языку 9 классе: итоговое собеседование, ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Формы и категории участников ГИА по русскому языку 11 классе: итоговое сочинение, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Основные документы, регламентирующие процесс организации и проверки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, спецификация КИМ для проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, демонстрационные варианты КИМов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

## **Учебный элемент 4. Промежуточный контроль (1 час: ПЗ – 1)**

Тест по тематике модуля 1.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение модуля 1**

#### **1. Рекомендуемая литература**

*Основная:*

1. Преподавание школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в свете нормативно-правовых документов: хрестоматия/ Сост. Жукова Ю.А. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2018.

*Нормативно-правовые акты:*

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf> (дата обращения: 15.01.2017 г.)

2. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. — М., 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://idc.uilstu.ru/ipk/newsgroup/event/july/conception.pdf> (дата обращения: 15.11.2015 г.)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

#### **Дополнительная:**

1. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и развитие филологической одаренности учащихся: сборник конкурсных работ учителей русского языка и литературы Республики Башкортостан / Под ред. Л.Г. Саяховой, Т.Н. Дорожкиной. — Уфа, 2006.

2. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? — М., 2014.

## **2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

### **Монографии, научные статьи, учебные пособия**

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика». — М.: Академия, 2008. [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/file/library/80802/7dfc48964b9b49b2.pdf> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

2. Кутейникова Н.Е., Оробий С.П. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://catalog.prosv.ru/attachments/a901557d-cf95-11e3-888e-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 15.01.2017 г.)

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Академия, 2002. [Электронный ресурс] URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075> (дата обращения: 15.11.2016 г.)

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованная аудитория: проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет, монитор, интерактивная доска; раздаточный материал.

### **Организационные условия**

В основе образовательного процесса по проблематике модуля 1 лежит компетентностный подход.

В учебном процессе будут использованы такие методы обучения, как наблюдение, сопоставление, сравнение, аналогия, анализ, описание, эвристическая беседа.

Основными формами учебного взаимодействия, организованного в рамках модуля 1, являются лекционные занятия, практические занятия. Наряду с ними предусмотрена самостоятельная работа слушателей, которая включает поиск и изучение дополнительных источников информации по проблематике модуля 1, пополнение списка литературы, подготовку к промежуточному контролю.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля 1**

Виды контроля: промежуточный.

Форма контроля: тест.

*Тест по тематике модуля 1 (промежуточный контроль)*

1. Укажите определение ГИА, верное с точки зрения российского образовательного права:

а) ГИА - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

б) ГИА - это форма итоговой аттестации, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ и проводимая государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОСов;

в) ГИА представляет собой результат освоения обучающимися образовательной программы общего образования;

г) ГИА представляет собой результат освоения обучающимися образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Основным документом, регламентирующим проведение ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в РФ, является:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 №190/1512;

в) Методические материалы по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2015 году;

г) Федеральный государственный стандарт.

3. Каким образом осуществляется формирование состава предметной комиссии (ПК) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в РБ?

а) распоряжением или приказом министра образования РБ;

б) руководителем Обнадзора РБ;

в) председателем ГЭК по представлению председателя ПК;

г) директором РЦОИ по представлению председателя ПК.

4. Состав ПК ОГЭ и ЕГЭ формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

а) наличие средне-специального или высшего образования;

б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее 1 года);

в) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему предмету, определяемыми Рособнадзором;

г) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в порядке, установленном ОИВ.

5. Укажите, что должен знать эксперт предметной комиссии ОГЭ/ ЕГЭ по русскому языку в обязательном порядке (отметьте соответствующие пункты):

а) структуру и содержание КИМов ОГЭ/ ЕГЭ по русскому языку, включая кодификатор элементов содержания и спецификацию экзаменационной работы для выпускников 9/11 класса;

б) общие научно-методические и специфические подходы к оценке выполнения задания с развернутым ответом;

в) специально разработанную на основе действующих норм шкалу для проверки задания с кратким ответом и максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за выполнение этой части работы;

г) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

д) процедуру проверки и перепроверки экзаменационных работ;

е) сроки проведения, проверки ОГЭ/ ЕГЭ по русскому языку и работы конфликтной комиссии.

6. Укажите, что не запрещено экспертам во время работы предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку:

а) консультироваться по вопросам проверки экзаменационных работ у председателя предметной комиссии или у эксперта, назначенного по решению председателя консультантом.

б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания, протоколы проверки экзаменационных работ, а также разглашать посторонним лицам информацию, содержащуюся в указанных материалах;

в) иметь при себе и/ или пользоваться средствами связи, фото- и видеоаппаратурой, портативными персональными компьютерами (ноутбуками, планшетами и пр.);

г) уточнять в сети «Интернет» в специально оборудованном для этого помещении предметной комиссии изложенные в экзаменационных работах участников ГИА факты;

д) самостоятельно изменять рабочие места и без уважительной причины покидать аудиторию.

7. В помещениях, где находится ПК, могут присутствовать:

а) члены ГЭК – по решению председателя ГЭК;

б) представители СМИ;

в) должностные лица Рособнадзора и Обнадзора РБ, осуществляющие выездную проверку соблюдения установленного порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, а также представители муниципального органа управления образованием;

г) общественные наблюдатели.

8. Распределение работ участников ОГЭ и ЕГЭ между экспертами ПК, расчет баллов по каждому заданию экзаменационной работы ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом, а также определение необходимости проверки третьим экспертом осуществляются:

а) председателем ПК;

б) автоматизировано, с использованием специализированных аппаратно-программных средств РЦОИ и ФЦТ;

в) директором РЦОИ;

г) председателем ГЭК.

9. В случае невозможности дать однозначный ответ о правильности оценивания экзаменационной работы апеллянта привлеченный эксперт ПК по русскому языку должен

а) сообщить председателю конфликтной комиссии (КК) о необходимости обращения в ФИПИ с запросом о предоставлении разъяснений по критериям оценивания, в обязательном порядке сформулировав вопросы, возникшие при формировании заключения о правильности оценивания экзаменационной работы апеллянта;

б) дать письменное заключение с указанием всех возможных вариантов оценивания экзаменационной работы апеллянта в части выполнения им задания с развернутым ответом с обязательным указанием «вилки» баллов;

- в) рекомендовать апеллянту и (или) его родителям (законным представителям) обратиться в ФИПИ с запросом о предоставлении разъяснений по оцениванию развернутого ответа;
- г) рекомендовать апеллянту переписать ЕГЭ по русскому языку в резервные сроки.

10. Срок рассмотрения апелляций по ОГЭ и ЕГЭ конфликтной комиссией (КК):

- а) в день подачи апелляционного заявления;
- б) в течение 2-х дней с момента подачи апелляции;
- в) в течение 4-х дней с момента ее поступления в КК;
- г) со дня подачи апелляции до окончания сроков проведения ЕГЭ в субъекте РФ.

## ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Инвариантные модули

#### МОДУЛЬ 2.

#### ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМОВ ОГЭ И ЕГЭ

(5 часов: ЛЗ – 2, ПЗ – 3)

*Интегрированная дидактическая цель.* В результате освоения модуля слушатель познакомится с системой требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников 9-х и 11-х классов, изучит структуру и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, овладение системой критериев оценивания заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ, усовершенствует методику подготовки выпускников к ГИА.

**Учебный элемент 1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций и спецификация КИМов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (2 часа: ЛЗ – 1, ПЗ - 1)**

*Лекционное занятие (1 ч.):* Соотношение планируемых результатов обучения по русскому языку и Государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку. Назначение кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Структура спецификации КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

*Практическое занятие (1 ч.):* Изучение материалов кодификатора и спецификации КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

**Учебный элемент 2. Демоверсия КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку как ориентир в структуре заданий, их форме и в уровне сложности (2 часа: ЛЗ – 1, ПЗ - 1)**

*Лекционное занятие (1 ч.):* Назначение и содержание демонстрационных вариантов КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Структура демоверсии КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. по русскому языку. Элементы содержания, проверяемые с помощью вариантов КИМ, и их соотношение с демоверсией.

*Практическое занятие (8 ч.):* Изучение демонстрационных вариантов КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Просмотр видеоролика «Разбор заданий демоверсии ЕГЭ по русскому языку – 2016». Просмотр видеоурока.

**Учебный элемент 3. Промежуточный контроль (1 час: ПЗ – 1)**

Контрольная работа по тематике модуля 2.

**Организационно-педагогические условия реализации программы  
Учебно-методическое обеспечение модуля 2**

**1. Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Национальное образование», 2016. (Электронный ресурс) URL: [http://vorvet.ru/news/otvety\\_ogeh\\_2016\\_i\\_p\\_cybulko\\_36\\_variantov/2015-11-26-2093](http://vorvet.ru/news/otvety_ogeh_2016_i_p_cybulko_36_variantov/2015-11-26-2093)
2. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ – 2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Сениной, Ростов-на-Дону, «Легион», 2015. (Электронный ресурс) URL: [http://www.pomogala.ru/russky/senina\\_sochinenie\\_ogeh.html](http://www.pomogala.ru/russky/senina_sochinenie_ogeh.html)
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2015. (Электронный ресурс) URL: [http://litvik.ru/2/13/uchebniki\\_manuals/40987-senina-na-narushevich-ag-russkiy-yazyk-sochinenie-na-ogeh-kurs-intensivnoy-podgotovki.html](http://litvik.ru/2/13/uchebniki_manuals/40987-senina-na-narushevich-ag-russkiy-yazyk-sochinenie-na-ogeh-kurs-intensivnoy-podgotovki.html)
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Национальное образование», 2016. (Электронный ресурс) URL: [http://vorvet.ru/news/otvety\\_ogeh\\_2016\\_i\\_p\\_cybulko\\_36\\_variantov/2015-11-26-2093](http://vorvet.ru/news/otvety_ogeh_2016_i_p_cybulko_36_variantov/2015-11-26-2093)
5. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2015. (Электронный ресурс) URL: [http://www.pomogala.ru/russky/senina\\_sochinenie\\_ogeh.html](http://www.pomogala.ru/russky/senina_sochinenie_ogeh.html)
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, Легион, 2015. (Электронный ресурс) URL: [http://litvik.ru/2/13/uchebniki\\_manuals/40987-senina-na-narushevich-ag-russkiy-yazyk-sochinenie-na-ogeh-kurs-intensivnoy-podgotovki.html](http://litvik.ru/2/13/uchebniki_manuals/40987-senina-na-narushevich-ag-russkiy-yazyk-sochinenie-na-ogeh-kurs-intensivnoy-podgotovki.html)

**Дополнительная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2011.
2. Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

**2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.**

1. Демоверсия КИМов ОГЭ по русскому языку – 2019. (Электронный ресурс) URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Демоверсия КИМов ЕГЭ по русскому языку – 2019. (Электронный ресурс) URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Кодификатор ЕГЭ по русскому языку -2019 (Электронный ресурс) URL:
4. Кодификатор ОГЭ по русскому языку -2019 (Электронный ресурс) URL: (Электронный ресурс) URL:
5. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА учащихся с ОВЗ (Электронный ресурс) URL: <http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>
6. Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 в форме ГВЭ (Электронный ресурс) URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/metodicheskoe\\_pismo\\_o\\_provedenii\\_gia-9\\_i\\_gia-11\\_po\\_russkomu\\_yazyku\\_v\\_forme\\_gve\\_pismennaya\\_i\\_ustnaya\\_formy.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/normativ/metodicheskoe_pismo_o_provedenii_gia-9_i_gia-11_po_russkomu_yazyku_v_forme_gve_pismennaya_i_ustnaya_formy.pdf)
7. Спецификация КИМ ЕГЭ по русскому языку -2019 (Электронный ресурс) URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
8. Спецификация КИМ ОГЭ по русскому языку 2019 (Электронный ресурс) URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

### **Материалы для организации работы слушателей:**

1. Демоверсия КИМов ОГЭ по русскому языку – 2019.
2. Демоверсия КИМов ЕГЭ по русскому языку – 2019.
3. Кодификатор ЕГЭ по русскому языку – 2019.
4. Кодификатор ОГЭ по русскому языку – 2019.
5. Спецификация КИМ ЕГЭ по русскому языку -2019.
6. Спецификация КИМ ОГЭ по русскому языку 2019.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Оборудованная аудитория: ноутбук, проектор, монитор, компьютер.
- 2) Наглядные пособия: презентации.

### **Организационно-педагогические условия реализации модуля**

Настоящий модуль является структурной частью программы «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся» и знакомит участника курса с основными документами, регламентирующими процесс подготовки, организацию и проведение ГИА. Он направлен на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя, связанной с организацией и планированием учебного процесса.

Основным видом учебной работы является самостоятельный, направляемый преподавателем, анализ документов, определяющих содержание и структуру КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Для этого используются наглядный и проблемный методы обучения.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

### **Задания для контрольной работы (промежуточный контроль)**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие задачи преследует спецификация КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку?
2. В каких документах содержится информация о разделении заданий КИМов по уровням сложности?
3. Какое максимальное количество первичных баллов может получить выпускник на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, если он ответил только на задания с кратким ответом?
4. Прокомментируйте имеющуюся разницу между приводимыми в экзаменационных работах примерами-аргументами в разных видах сочинения (15.1., 15.2., 15.3) на ОГЭ. Для этого обратите внимание на критерии оценивания С1К2, С2К2 и С3К2 в демонстрационном варианте.
5. Если учащийся выполнил только один вид творческой работы (сжатое изложение) на ОГЭ и ее объем составил 61 слово, то как эта работа будет оценена по критериям ГК1-ГК4?
6. Как полученные по критериям ГК1-ГК4 баллы влияют на выставляемую за экзаменационную работу отметку?
7. Какое максимальное количество первичных баллов может получить экзаменуемый за выполнение второй части экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку в 2019 году?
8. Объем сочинения при выполнении задания части 2 ЕГЭ по русскому языку составил 148 слов. Каковы особенности оценивания сочинения такого объема?
9. При выполнении задания 27 КИМов ЕГЭ по русскому языку сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но не приведен ни один пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Как будет оценен

такой комментарий экзаменуемого согласно критериям оценивания, представленным в демоверсии 2019 года?

10. Каковы особенности фиксации экзаменуемым ответов в бланке ответов №1 при выполнении заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку?

**МОДУЛЬ 3.  
ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ  
В СТРУКТУРЕ КИМОВ ОГЭ И ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(19 часов: ЛЗ – 6, ПЗ - 13)**

*Интегрированная дидактическая цель:* в результате освоения данного модуля слушатель изучит особенности заданий с кратким ответом в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, а также усовершенствует собственную методику подготовки обучающихся к выполнению заданий данного типа (учитывая дифференциацию заданий по уровням сложности), научится составлять алгоритмы выполнения заданий с кратким ответом, эффективно подбирать дидактический материал для отработки определенных умений и навыков обучающихся на уроке.

**Учебный элемент 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в формате ОГЭ по русскому языку (6 часов: ЛЗ – 2, ПЗ - 4)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Особенности содержания заданий с кратким ответом части 2 ОГЭ. Соотношение заданий данного типа, представленных в демоверсии, с кодификатором элементов содержания. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

*Практическое занятие (4 ч.)* Просмотр фрагмента видеурока и разработка алгоритма выполнения задания с кратким ответом.

**Учебный элемент 2. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ по русскому языку. Базовый уровень (6 часов: ЛЗ – 2, ПЗ - 4)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Школьная программа как ориентир при подготовке к выпускному экзамену. Знания о языке как системе и их значимость при выполнении конкретных заданий. Содержание заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ на базовом уровне. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий данного типа.

*Практическое занятие (4 ч.)*

Просмотр видеурока и подбор дидактического материала для выполнения заданий базового уровня сложности.

**Учебный элемент 3. Методика подготовки к выполнению заданий с кратким ответом в формате ЕГЭ по русскому языку. Повышенный уровень сложности (6 часов: ЛЗ – 2, ПЗ - 4)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Блок заданий повышенного уровня сложности. Задание 8: содержание и оценивание. Задание 26: содержание и оценивание. Задание 27: содержание и оценивание.

*Практическое занятие (4 ч.)*

Выполнение заданий повышенного уровня сложности. Работа с методическими рекомендациями по работе с заданиями высокой степени сложности, со справочником литератора и материалами образовательного сайта учителя русского языка и литературы.

**Учебный элемент 4. Промежуточный контроль (1 час: ПЗ – 1)**

Контрольная работа по тематике модуля 3.



## Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение модуля 3

### 1. Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Блинов А.И. Русский язык. Классическое учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Уфа: «Эдвис», 2015
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2016. (Электронный ресурс) URL: [http://vorvet.ru/news/otvety\\_ogch\\_2016\\_i\\_p\\_cybulko\\_36\\_variantov/2015-11-26-2093](http://vorvet.ru/news/otvety_ogch_2016_i_p_cybulko_36_variantov/2015-11-26-2093)
3. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ – 2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Сениной, Ростов-на-Дону, «Легион», 2015.

#### Дополнительная:

1. Программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Русский язык: учебник для студентов вузов/ Под ред. Х.Л. Касаткина. – М.: «Академия», 2011. (Электронный ресурс) URL: [http://static2.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1008778257.pdf](http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1008778257.pdf)
3. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие для студентов. – М.: «Академия», 2011. (Электронный ресурс) URL: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_14907.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14907.pdf)

### 2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Материалы по государственной итоговой аттестации на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ (Электронный ресурс) URL: <http://www.fipi.ru>
2. Термины и основные понятия ФГОС на официальном сайте АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» (Электронный ресурс) URL: <http://www.eurekanet.ru>

#### Материалы для организации работы слушателей:

Першина Л.Р. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в рамках КИМов ЕГЭ по русскому языку: высокая степень сложности: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 44 с. (Электронный ресурс) URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzmrR2m3VtiRX3J4dkJ0TDVQZnM/view?usp=sharing>

#### Материально-техническое обеспечение

Оборудованная аудитория (проектор, компьютер, интерактивная доска, монитор)

#### Организационные условия

В учебном процессе при изучении проблематики данного модуля будут использованы такие методы обучения, как наблюдение, сопоставление, сравнение, аналогия, анализ, описание, моделирование (создание алгоритма), оценки.

Основными формами учебного взаимодействия, организованного в рамках модуля, являются лекционные занятия и практические занятия. Наряду с ними предусмотрена самостоятельная работа слушателей, которая включает поиск и изучение дополнительных источников информации по проблематике модуля, пополнение списка рекомендуемой литературы.

#### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

### **Задания для контрольной работы (промежуточный контроль)**

1. При выполнении каких заданий с кратким ответом ОГЭ по русскому языку учащемуся будет необходимо находить в предложениях грамматические основы?

2. При выполнении каких заданий с кратким ответом ЕГЭ по русскому языку учащемуся необходимо знать правила построения предложений с причастным оборотом?

3. Определите способ связи предложений в тексте.

(1)Бросил машину возле ворот, поного своего сынишку взял на руки, несу в дом. (2)А он как обвил мою шею ручонками, так и не оторвался до самого места. (3)Прижался своей щекой к моей небритой щеке, как прилип. (4)Так я его и внес. (5)Хозяин и хозяйка в аккурат дома были. (6)Вошел я, моргаю им обоими глазами, бодро так говорю: «Вот и нашел я своего Ванюшку! Принимайте нас, добрые люди!» (7)Они, оба мои бездетные, сразу сообразили, в чем дело, засуетились, забегали. (8)А я никак сына от себя не оторву.

### **МОДУЛЬ 4.**

#### **ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМАТЕ ОГЭ И ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (29 часов: ЛЗ – 10, ПЗ - 19)**

*Интегрированная дидактическая цель:* в результате освоения данного модуля слушатель углубит представления о текстовой деятельности, форматах творческих заданий ГИА-9 и 11, связанных с анализом и переработкой исходного текста, типах и жанрах сочинений школьников в формате ОГЭ и ЕГЭ, способах компрессии исходного текста в изложении в ГИА-9 и критериях оценки сочинений в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

**Учебный элемент 1. Понятие о текстовой деятельности (4 часа: ЛЗ – 2, ПЗ - 2)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Понятие «текстовая деятельность». Виды текстовой деятельности: рецептивная и репродуктивная текстовая деятельность. Необходимые условия эффективной текстовой деятельности. Понятие «естественная письменная речь». Деление учебно-творческих письменных текстов на первичные и вторичные. Жанры школьного сочинения.

*Практическое занятие (2 ч.).*

Просмотр видеоурока. Анализ исходного и вторичного текстов.

**Учебный элемент 2. Творческие работы в формате ОГЭ по русскому языку. Изложение. Виды сочинений (15.1, 15.2, 15.3) (10 часов: ЛЗ – 4, ПЗ - 6)**

*Лекционное занятие (4 ч.)*

Изложение как традиционный вид работы по развитию связной речи школьников по русскому языку. Особенности сжатого изложения. три группы приёмов сжатия текста: замена, исключение, слияние. Виды сочинений в формате ОГЭ (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, сочинение-рассуждение на основе определения значения слова): обязательные и факультативные компоненты содержания.

*Практическое занятие (6 ч.).*

Создание вторичного текста. Работа с рабочей тетрадью.

**Учебный элемент 3. Творческая работа в формате ЕГЭ по русскому языку (8 часов: ЛЗ – 2, ПЗ - 6)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Понятия «стиль» и «стиль литературного языка». Схема стилистического анализа текста. Жанровые требования к сочинению. Анкета жанра. Отзыв как наиболее адекватный жанр для реализации сочинения в формате ЕГЭ. Методические рекомендации по работе над сочинением в формате ЕГЭ.

*Практическое занятие (6 ч.).*

Анализ сочинений в формате ЕГЭ по русскому языку (жанрово-стилистическая и структурно-композиционная характеристика).

**Учебный элемент 4. Типология ошибок в сочинениях, созданных обучающимися в формате ОГЭ и ЕГЭ (6 часов: ЛЗ – 2, ПЗ - 4)**

*Лекционное занятие (2 ч.)*

Типология ошибок в письменных работах учащихся. Логические ошибки и их виды. Речевые ошибки и их виды. Грамматические ошибки и их виды. Этические ошибки. Фактологические ошибки.

*Практическое занятие (6 ч.).*

Квалификация типов и видов ошибок. Работа с методическими рекомендациями по квалификации ошибок в письменных работах учащихся.

**Учебный элемент 7.5. Промежуточный контроль (1 час: ПЗ - 1)**

Контрольная работа по тематике модуля 4.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение модуля 4**

##### **1. Рекомендуемая литература**

###### **Основная:**

1. Блинов А.И. Русский язык. Классическое учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Уфа: «Эдвис», 2015

2. Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н. Сжатое изложение как вторичный текст на уроках русского языка. - Уфа: ИРО РБ, 2012. (Электронный ресурс) URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzmrR2m3VtiRYkF3U0JvbVg4Q3M/view?usp=sharing>

3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. - М.: «Национальное образование», 2016. (Электронный ресурс) URL: [http://vopvet.ru/news/otvety\\_ogeh\\_2016\\_i\\_p\\_cybulko\\_36\\_variantov/2015-11-26-2093](http://vopvet.ru/news/otvety_ogeh_2016_i_p_cybulko_36_variantov/2015-11-26-2093)

4. Ошеева Ю.В., Першина Л.Р. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку): Методические рекомендации. - Уфа: ИРО РБ, 2015. (Электронный ресурс) URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzmrR2m3VtiRT1phRExUNzNIN00/view?usp=sharing>

5. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ – 2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Сениной, Ростов-на-Дону, «Легион», 2015.

6. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2015. (Электронный ресурс) URL: [http://www.pomogala.ru/rusky/senina\\_sochinenie\\_ege.htm!](http://www.pomogala.ru/rusky/senina_sochinenie_ege.htm!)

###### **Дополнительная:**

1. Русский язык: учебник для студентов вузов/ Под ред. Х.Л. Касаткина. - М.: «Академия», 2011. (Электронный ресурс) URL: [http://static2.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1008778257.pdf](http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1008778257.pdf)

2. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие для студентов. - М.: «Академия», 2011. (Электронный ресурс) URL: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_14907.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_14907.pdf)

##### **2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. Открытый банк заданий ОГЭ-2019 по русскому языку: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2. Открытый банк заданий ЕГЭ-2019 по русскому языку: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

3. Андреева С.В. Анализ типичных грамматических ошибок. Грамматика современного русского языка (Электронный ресурс) URL: <http://cdp/tsure.ru>
4. Диагностические работы в формате ЕГЭ. (Электронный ресурс) URL: <http://statgrad.mioo.ru>
5. Капканы ЕГЭ и ГИА// Сайт учителя Бенделевой Любови Михайловны (Электронный ресурс) URL: <http://капканы-егэ.рф/index.php/giva-dlya-9-klassov>
6. Дурсун И.В. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: конспект урока подготовки к сочинению-рассуждению (Электронный ресурс) URL: <http://festival.1september.ru/articles/625525/>
7. Нарушевич А.Г. Формулируем, комментируем, аргументируем. (Электронный ресурс) URL: [www.cdp.tsure.ru](http://www.cdp.tsure.ru)
8. Сайт «Словесник» [http://svetlana2312.blogspot.ru/p/blog-page\\_30.html](http://svetlana2312.blogspot.ru/p/blog-page_30.html)
9. Словари онлайн: <http://dic.academic.ru/>
9. Тельнова В.М. Справочник для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 10 - 11 класс <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/11/spravochnik-dlya-podgotovki-k-egе-po-russkomu-yazyku-10-11>

#### **Материалы для организации работы слушателей:**

1. Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н. Сжатое изложение как вторичный текст на уроках русского языка. - Уфа: ИРО РБ, 2012. (Электронный ресурс) URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzmrR2m3VtiRYkF3U0JvbVg4Q3M/view?usp=sharing>
2. Ошеева Ю.В., Першина Л.Р. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку): Методические рекомендации. - Уфа: ИРО РБ, 2015. (Электронный ресурс) URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzmrR2m3VtiRT1phRExUNzNIN00/view?usp=sharing>

#### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованная аудитория (проектор, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, монитор)

#### **Организационные условия**

В учебном процессе при изучении проблематики данного модуля будут использованы такие методы обучения, как наблюдение, сопоставление, сравнение, аналогия, анализ, описание, оценка.

Основными формами учебного взаимодействия, организованного в рамках модуля, являются лекционные занятия и практические занятия. Наряду с ними предусмотрена самостоятельная работа слушателей, которая включает поиск и изучение дополнительных источников информации по проблематике модуля, пополнение списка рекомендуемой литературы.

#### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование.

#### **Вопросы для тестирования (промежуточный контроль)**

1. Укажите тип ошибки, допущенной в предложении *Подобная работа способствует формированию уз, подобных семейным.*

- а) логическая;
- б) речевая;
- в) фактическая;
- г) грамматическая.

2. Укажите тип ошибки, допущенной в предложении *Живя и вращаясь в аристократическом обществе, у Онегина создались присущие этому обществу привычки и взгляды.*

- а) грамматическая;
- б) стилистическая;
- в) логическая;
- г) орфографическая.

3. Какая ошибка допущена в предложении *Он более разумно действует и ждет, выжидая ошибки соперника?*

- а) смещение паронимов;
- б) плеоназм;
- в) тавтология;
- г) нарушение лексической сочетаемости.

4. Укажите тип ошибки, допущенной в словосочетании *со ста пятидесяти долларами:*

- а) логическая;
- б) речевая;
- в) орфографическая;
- г) грамматическая.

5. Какая ошибка допущена в предложении: *В это мгновение герой усердно жестикулировал руками.*

- а) речевая;
- б) грамматическая;
- в) фактическая;
- г) логическая.

**МОДУЛЬ 5.**  
**ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ГИА**  
**ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**(10 часов: ЛК – 3, ПЗ – 7)**

*Интегрированная дидактическая цель.* В результате освоения модуля слушатели смогут: корректно интерпретировать тематические направления и формулировать возможные в их рамках конкретные темы и проблемы; апробировать критерии оценивания сочинений на материале ряда ученических творческих работ; усовершенствовать навыки анализа литературных произведений с точки зрения нравственно-философских проблем, связанных с жизнью современного человека и общества, а также навыки дифференциации жанровых разновидностей сочинений (эссе, публицистическая статья); получить представление о типичных ошибках, допускаемых учащимися при написании сочинения.

**Учебный элемент 1. Тематика и проблематика итоговых сочинений. Критерии оценивания сочинений (3 часа: ЛЗ - 1, ПЗ – 2)**

*Лекционное занятие (1 ч.).*

Специфичность итогового сочинения: «надпредметность» и ориентация на использование литературных источников («литературоцентричность»). Осмысление тематических направлений и выявление в их рамках нравственно-философской проблематики. Актуализация художественных текстов с точки зрения «вечных» вопросов и формулирование конкретных тем в контексте каждого из направлений.

Технология оценивания сочинений; обязательные требования к итоговому сочинению, учитываемые при вынесении оценки (объем и самостоятельность творческой работы); ранжирование критериев (содержательность, литературная эрудиция, логичность и композиционная целостность, речевая культура, грамотность).

*Практическое занятие (2 ч.).*

Тренинг по формулированию возможных тем и проблем в аспекте заявленных ФИПИ тематических направлений и тезисов, раскрывающих содержание сочинений в аспекте предложенных тем.

Проверка итоговых сочинений школьников по критериям оценивания ФИПИ.

**Учебный элемент 2. Жанры итогового сочинения (4 часа: ЛЗ – 2, ПЗ – 2)**

*Лекционное занятие (2 ч.).*

Жанр как текстообразующий фактор при написании сочинения. Жанровые разновидности итогового сочинения: эссе, публицистическая статья; их сопоставительная характеристика.

*Практическое занятие (2 ч.).*

Анализ сочинений разных жанров. Тренинг по написанию сочинений в жанрах «эссе» и «публицистическая статья».

**Учебный элемент 3. Типичные ошибки в итоговых сочинениях школьников (2 часа: ПЗ - 2)**

*Практическое занятие (2 ч.).*

Типичные недочеты в построении содержания и композиции итогового сочинения: некорректность определения проблемы и главного тезиса, подразумеваемых в формулировке темы; ошибки, связанные с привлечением неадекватного литературного материала или с его неверной интерпретацией; ошибки, обусловленные недостаточными знаниями о законах композиции и жанровых характеристиках текста.

Анализ и редактирование репетиционных итоговых сочинений, написанных школьниками.

**Учебный элемент 4. Промежуточный контроль (1 час: ПЗ - 1)**

Контрольная работа по тематике модуля 5.

### **Организационно-педагогические условия реализации модуля Учебно-методическое обеспечение модуля 5**

#### **1. Рекомендуемая литература**

*Основная:*

1. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2015.

*Дополнительная:*

1. Анализ художественного текста. Эпическая проза. – М.: РГГУ, 2004;
2. Ахметова Г. А. Лев Толстой и искусство (музыка, живопись, театр). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2012. – 172 с.
3. Ахметова Г. А. Роман Е. И. Замятина и традиции русской классики. Уфа, РИЦ ИРО РБ, 2010. – 24 с.
4. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 520 с.
5. Борисова В.В, Дорожкина Т. Н. Сочинение в школе и вузе. Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2000. – 68 с.
6. Введение в литературоведение. Учебник для вузов / Л. М. Крупчанов. – М.: Оникс, 2012. – 416 с.
7. Дорожкина Т.Н. Человек пишущий: лингвистические и методические аспекты формирования языковой личности учащегося: Монография. – Уфа: РИО БИРО, 2006.

8. Есин А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М.: Флинта, Наука, 2000 – 248 с.
9. История русской литературы конца XIX – начала XX века. Учебное пособие для вузов/Под ред. В. А. Келдыша. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
10. Литературная энциклопедия терминов и понятий // Под ред. Н. А. Николюкина. М.: НПК «Интелвак», 2001. – 799 с.
11. Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 751 с.
12. Сырица С. Г. Филологический анализ художественного текста: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2015. – 344 с.
13. Тюпа В. И. Анализ художественного текста. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. – 336 с.
14. Хализев В. Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 1999.

## **2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий (Электронный ресурс) URL: <https://www.padaread.com/?book=45034>
2. Литературный энциклопедический словарь/ Под ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. (Электронный ресурс) URL: <http://hdl.handle.net/10995/63>
3. Хализев В.Е. Теория литературы. (Электронный ресурс) URL: <https://www.litmir.co/br/?b=138729>
4. Тюпа В. И. Анализ художественного текста. (Электронный ресурс) URL: [www.twirpx.com/file/687937/](http://www.twirpx.com/file/687937/)

## **Материалы для организации работы слушателей**

Распечатанные художественные тексты, образцы сочинений учащихся.

## **Материально-техническое обеспечение**

Оборудованная аудитория (проектор, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, монитор).

## **Организационные условия**

Данный модуль адресован слушателям, занимающихся подготовкой учащихся к написанию итогового сочинения.

Основным видом учебной работы является самостоятельный, направляемый преподавателем анализ литературных произведений, написание, редактирование и оценка творческих работ.

С этой целью используются лекционный, проблемно-аналитический методы обучения, метод комментированного («медленного») чтения текста.

## **Описание системы оценки качества освоения модуля 5**

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

### ***Задание для контрольной работы (промежуточный контроль)***

Напишите творческую работу в соответствии с требованиями к итоговому сочинению одиннадцатиклассника в рамках одного из тематических направлений текущего учебного года.

## Выходной контроль (1 час: ПЗ-1): тест.

### Тест (выходной контроль)

1. Укажите, какое (-ие) изменение (-ия) было (-и) внесено (-ы) в ЕГЭ текущего учебного года по русскому языку:

- а) увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 до 27 за счёт введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста;
- б) изменён формат заданий 2, 9–12;
- в) включено требование атрибуции жанра письменной работы по заданию 27 с развернутым ответом;
- г) уточнены критерии оценивания задания 27 с развёрнутым ответом.

2. Задание 4 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, сопряженное с выделением слова, в котором допущена ошибка в постановке ударения, нацелено на проверку уровня сформированности у выпускника ... компетенции

- а) лингвистической;
- б) языковой;
- в) коммуникативной;
- г) культуроведческой.

3. Задание 8 в КИМах ЕГЭ по русскому языку, связанное атрибуцией грамматических ошибок и установлением соответствия между ошибкой и предложением, является заданием --- уровня сложности (вставьте необходимое слово).

- а) базового;
- б) среднего;
- в) высокого;
- г) повышенного.

4. Соотнесите грамматическую ошибку, допущенную в приведенном предложении, с ее видом, указанным ниже: *Чичиковым, раскланиваясь в дверях с Маниловым, не сразу была замечена супруга Манилова.*

- а) ошибка в построении сложного предложения;
- б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом;
- в) ошибка в построении с деепричастным оборотом;
- г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

5. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны номера этих предложений.

*1) Сила обаяния собаки – во всех проявлениях дружбы, а кошки – в умении быть гордой и величественной. 2) В Японии фигурка кошки – символ домашнего уюта и покоя. 3) Кошка – удивительное животное, умеющее демонстрировать свою независимость. 4) Спокойствие, теплота, уют – ассоциации, которые приходят в голову при мысли об этих пушистых созданиях, связаны с атмосферой дома.*

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2;
- в) 2, 3;
- г) 1, 4.



6. Соотнесите грамматическую ошибку, допущенную в приведенном предложении, с ее видом, указанным ниже: *Богатство русского словаря позволяет точно назвать не только тот или иной предмет, его признаки, различные действия, но и выразить самые разнообразные оттенки значения.*

- а) ошибка в построении предложения с однородными членами;
- б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
- в) ошибка в употреблении падежной формы существительного с предлогом;
- г) ошибка в построении сложного предложения.

7. Укажите, какая (-ие) компетенция (-ни) выпускника проверяет(-ют)ся при выполнении им задания с развернутым ответом, предполагающим создание сочинения на основе предложенного текста

- а) языковая;
- б) лингвистическая;
- в) коммуникативная;
- г) культуроведческая;

8. Укажите вариант ответа, в котором верно названы номера предложений с речевой ошибкой:

1) *Благодаря пожару, вспыхнувшему от не потушенного туристами костра, сгорел большой участок леса.*

2) *Будто пролетевшая по ночному небу комета его слово взорвало сонное бюрократическое оцепенение.*

3) *Этот писатель наполнен жизнью, и каждое его слово приятно на вкус и крепко посолено, как свежий крестьянский хлеб.*

4) *Вернисаж фотовыставки о российской царской семье работал в Бухаресте в течение месяца.*

- а) 1, 3;
- б) 1, 4;
- в) 2, 4;
- г) 3, 4.

9. Укажите тип ошибки, допущенной в предложении *Ну хоть бейся об стенку, а 100 баллов за ЕГЭ не получишь.*

- а) логическая;
- б) речевая;
- в) грамматическая;
- г) фактическая.

10. Укажите тип ошибки, допущенной в предложении *Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.*

- а) логическая;
- б) речевая;
- в) грамматическая;
- г) фактическая.

11. Укажите тип грамматической ошибки, допущенной в словосочетании *подскользнуться на льду*

- а) ошибка в словообразовательной структуре слова;
- б) ошибка в образовании формы глагола;

- в) нарушение управления;
- г) ошибка в употреблении предложно-падежной формы имени существительного.

12. При выставлении оценки за выполненное экзаменуемым задание с развернутым ответом не учитываются

- а) графические ошибки;
- б) негрубые орфографические ошибки;
- в) однотипные пунктуационные ошибки;
- г) этические ошибки.

13. Укажите, какая ошибка допущена в предложении *Главный герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочь» Петруша Гринев обладает такими человеческими качествами, как доброта и кристальная честность.*

- а) орфографическая;
- б) грамматическая;
- в) речевая;
- г) фактическая.

14. Укажите, какая ошибка допущена в предложении *Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения*

- а) речевая;
- б) грамматическая;
- в) фактическая;
- г) логическая.

15. Прочитайте предложенный текст и укажите на полях соответствующими графическими значками ошибки, допущенные в нем:

*Пушкинский Ленский просто идиот – нашел из-за кого стреляться! Все равно бы у них с Ольгой не было бы счастливой семьи, потому что она тупая, я так думаю. Если бы Ленский женился, то она тут же наставила бы ему рогов: ведь она не постеснялась флиртовать с Онегиным и быстро выскочить замуж за другого сразу после смерти своего любовника.*

**Итоговая аттестация (3 часа: ПЗ-3): контрольная работа.**

### Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации в форме контрольной работы по дополнительной профессиональной программе «Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся»

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки		
		Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<b>Блок предметных компетенций</b>				
К 1. Анализ структуры и содержания речевых произведений учащихся,	Контрольная работа	- работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий заданного формата	- анализировать продукты речевой деятельности обучающихся	- о построении структуры и содержания письменных текстов и их соотношении со

состава языковых и изобразительных средств этих произведений				структурой КИМов
К 2. Реализация установки учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте (с привлечением различных литературных источников)		- использования приемов стимулирования учащихся к созданию письменных речевых произведений	- встраивать в продуцируемый текст литературную аргументацию, цитаты и отсылки	- литературно-художественных и иных источников для построения аргументации
<b>Блок методических компетенций</b>				
К1. Освоение нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляется педагогическая деятельность	Контрольная работа	- применения нормативно-правовых актов, регламентирующих современный образовательный процесс и порядок проведения ГИА в 9 и 11 классах; - подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- выстраивать учебный процесс и взаимодействие с другими субъектами образования (обучающимися и родителями) в соответствии с современным законодательством РФ в области образования; - проектировать уроки русского языка в 9 и 11 классах с учетом содержательных особенностей ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- содержания и требований нормативно-правовых актов российского законодательства в области образования и ГИА в 9 и 11 классах

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Контрольная работа состоит из заданий двух типов.

В задании *первого типа* слушатель оценивает в соответствии с критериями ФИПИ творческую работу выпускника в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и комментирует, аргументирует выставленные балл.

В задании *второго типа* слушатель продуцирует текст в формате ЕГЭ по русскому языку на основе исходного текста.

Экспертами являются преподаватели кафедры русского языка и литературы ГАУ ДПО ИРО РБ. В экспертную группу входят 3 человека. За контрольную работу выставляется оценка (баллы). Каждое из трех заданий оценивается 5-ью максимальными баллами.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Текст типового задания:

**Задание 1.** Оцените в соответствии с критериями оценивания творческой работы учащегося в формате ОГЭ по русскому языку предлагаемое ниже сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Пунктуационные знаки имеют свое определённое назначение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый характер» (С.И.Львова)

**Задание 2.** Внимательно прочитайте исходный текст и сочинение, написанное одиннадцатиклассником по этому тексту. Выступите в роли эксперта, оценив сочинение ученика в соответствии с критериями К1 – К12, указав отдельно баллы по каждому критерию и итоговый балл. Каждый из 12 баллов по тому или иному критерию прокомментируйте.

**Задание 3.** Напишите сочинение по прочитанному тексту (текст прилагается). Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки		
		Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<b>Блок предметных компетенций</b>				
К 1. Анализ структуры и содержания речевых произведений учащихся, состава языковых и изобразительных средств этих произведений	Контрольная работа	- работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий заданного формата	- анализировать продукты речевой деятельности обучающихся	- о построении структуры и содержания письменных текстов и их соотношении со структурой КИМов
К 2. Реализация установки учащихся на коммуникацию в максимально широком контексте (с привлечением различных литературных		- использования приемов стимулирования учащихся к созданию письменных речевых произведений	- встраивать в продуцируемый текст литературную аргументацию, цитаты и отсылки	- литературно-художественных и иных источников для построения аргументации

источников)				
<b>Блок методических компетенций</b>				
К1. Освоение нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляется педагогическая деятельность	Контрольная работа	- применения нормативно-правовых актов, регламентирующих современный образовательный процесс и порядок проведения ГИА в 9 и 11 классах; - подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; - проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- выстраивать учебный процесс и взаимодействие с другими субъектами образования (обучающимися и родителями) в соответствии с современным законодательством РФ в области образования; - проектировать уроки русского языка в 9 и 11 классах с учетом содержательных особенностей ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- содержания и требований нормативно-правовых актов российского законодательства в области образования и ГИА в 9 и 11 классах

**Условия выполнения задания:**

1. Итоговая контрольная работа должна быть выполнена не позднее, чем за день до окончания курсов.
2. Максимальное время, отводимое на выполнение задания: 3 часа