

## **ПРОГРАММА МЕНТОРСКОЙ АДРЕСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.**

**Цель программы:** разработка и внедрение управленческого инструмента, направленного на оптимизацию работы педагогического и административного ресурса школ с низким образовательным результатом.

### **Ключевые понятия:**

- **перформер** – это человек, который в области своей ответственности сам видит, что необходимо улучшить; сам находит решение, как это улучшить; сам может воплотить это решение в жизнь, и он делает все это без давления со стороны;

- **делатель** - это человек, который желает выполнять работу или поручение; по степени желания и готовности выполнять работу различают «хороших делателей» - человек, который выполняет работу с большим желанием и «плохих делателей» - человек, который мало работает или у него нет желания работать;

- **школы с низким образовательным результатом** – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования;

- **ментор** - это опытный профессионал, готовый обеспечить помощь и поддержку подопечному (педагогические ресурсы, административный ресурс общеобразовательных организаций) в реализации программы корректирующих и предупреждающих действий, направленную на оптимизацию качества образования, а так же предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами;

- **адресная помощь в работе с педагогическим и административным ресурсами школ с низкими образовательными результатами** - это вариант реализации индивидуального подхода в работе со школами с низким образовательным результатом, который учитывает основные риски, оказывающие влияние на результативность обучения, воспитание и развитие личности обучающихся;

- **педагогические риски** - это акт принятия педагогического решения в ситуации неопределенности с наиболее вероятным прогнозом в получении ожидаемого результата;

- **основные риски школ с низким образовательным результатом** - низкий уровень материально-технического обеспечения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность учителей; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языкового и культурного барьеров; низкая учебная мотивация обучающихся; пониженный уровень школьного благополучия; низкий уровень дисциплины в классе; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкий уровень вовлеченности родителей;

- **образовательная среда** - это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности;

- **качество образования** - востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения;

- **мониторинг в образовании** – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития и результативности;

- **критерии качества образования:** условия (нормативно-правовые, учебные, методические, кадровые, информационные, материально-технические, психологические, финансовые); средства (материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления образовательного процесса); методы и формы организации образовательного процесса;

- **показатели качества образования:** уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательной организации; состояние материально-технической базы образовательной организации; мотивация преподавательского состава к личностному и профессиональному росту; качество образовательных программ; качество знаний, умений и навыков обучающихся; чувствительность административного ресурса образовательной организации к нововведениям и инновациям;

востребованность выпускников на рынке труда; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; личные достижения выпускников.

- **психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** - это способы и приемы, используемые педагогом-психологом в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, способствующие совершенствованию их предметных, метапредметных и личностных результатов;

- **психолого-педагогическая поддержка обучающихся** - это оказание помощи обучающимся в преодолении препятствий или трудностей, возникающих в процессе обучения его полноценной социализации и реализации личностных возможностей;

- **совместная деятельность** - это сотрудничество обучающихся и педагога, в ходе которого возникает ценный продукт (знания, умения, навыки, компетенции, воспитанность и др.). Для этой системы характерны: пространственное и временное соприкосновение; совместные цели; организация и управление деятельностью; разделение обязанностей, функций, действий, взаимодействия педагог создает условия для мотивации учеников через индивидуальный подход, то есть при подготовке заданий учитывает уровень сложности для каждого операций; наличие позитивных межличностных отношений.

### **Основные подходы в реализации программы:**

- **системно-деятельностный подход** предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов, где цель, формы методы и средства определяются с позиции системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели в процессе внедрения регионального управленческого инструмента, направленного на оптимизацию работы педагогического и административного ресурса школ с низким образовательным результатом;

- **сценарный подход** – это способ анализа основных рисков, характерных для школ с низким образовательным результатом, на основе которых рассматриваются различные варианты повышения уровня качества образования образовательных организаций с названным статусом. Сценарный подход предполагает оценку различных вариантов сценария, в основе которого лежит эффективность организации методического сопровождения ментором школ с низким образовательным результатом;

- **компетентностно-ориентированный подход** - это подход, акцентирующий внимание на качестве образования в школах с низким образовательным результатом, причём в качестве результата рассматривается

не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать. в различных проблемных ситуациях.

**Принципы, которые лежат в основе организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами:**

- принцип субъектности означает неуклонную направленность воздействия ментора на сознание участников образовательного процесса школ с низким образовательным результатом на активизацию самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» педагогов и административного ресурса школы с реальным миром предметов и людей, событий и явлений;
- принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены при организации методического сопровождения образовательного процесса в школах с низким образовательным результатом учитывается ведущий вид деятельности обучающихся на определенных уровнях образования;
- принцип учёта сензитивных периодов развития предполагает определение ментором в процессе работы с обучающимися школ с низким образовательным результатом периодов возрастного развития, которые оказываются наиболее чувствительными к различным видам воздействий, включая воспитательные меры;
- принцип сотрансформации предполагает оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Данный принцип направлен на актуализацию творческого и мотивационного потенциала обучающихся в рамках предметного содержания и формирование у них устойчивого интереса в процессе познания, а также построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способствующих развитию их творческих способностей и личностному росту;
- принцип определения зоны ближайшего развития предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения направленного на создание ценного конечного продукта в процессе совместно-диалогической продуктивной деятельности;
- принцип амплификации предполагает обогащение или углубление детского развития, которая необходима для разностороннего воспитания детей. В связи с этим амплификация должна охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах

деятельности в процессе организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами;

- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности предполагает, что обучающийся должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни;

- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности предполагает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта собственных переживаний и формирование поведенческих стратегий, направленных на непрерывное улучшение своих личных достижений ;

- принцип идентификации проблемы. Перечень ключевых вопросов;

- принцип идентификации основных факторов и тенденций (определенных и неопределенных), их взаимозависимость;

- принцип ранжирования факторов по важности и приоритетности;

- принцип выбора логики сценариев. Матрица основных факторов. Описание сценариев;

- принцип анализа основных факторов в рамках каждого сценария;

- принцип анализа последствий. Чувствительность параметров. Зоны инвариантных решений;

- принцип выбора индикаторов и признаков для контроля;

- принцип формирования образовательной программы, программа формируется с учётом особенностей базового уровня конкретной системы и уровня образования с целью формирования общей культуры личности обучающегося, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- принцип реализации образовательной программы, который обеспечивает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- принцип контроля эффективности образовательной программы предполагает организацию систему внутришкольного контроля и разработку индикативных показателей, характеризующих эффективность деятельности школ с низкими образовательными результатами.

**Программа объединяет в себе ряд теоретических и практико-ориентированных блоков.**

**Блок 1. Специфика организации работы со ШНОР.**

- 1.1. Характеристика основных рисков ШНОР.
- 1.2. Диагностика основных рисков ШНОР.
- 1.3. Разработка плана предупреждающих и корректирующих действий, учитывающих риски образовательной организации.
- 1.4. Разработка управленческого инструмента, позволяющего повысить эффективность работы со ШНОР.
- 1.5. Критерии и показатели оценки деятельности менторов в организации работы со ШНОР. – И.М

**Блок 2. Ментор как координатор методического сопровождения в организации работы со ШНОР. –Л.Р.**

- 2.1. Функции ментора
- 2.2. Взаимодействие ментора с муниципальным координатором.
- 2.3. Взаимодействие ментора с руководителем образовательной организации.
- 2.4. Взаимодействие ментора со школьным куратором.

**Блок 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ментора в ходе работы со ШНОР. Ш.И.Ф. + Р.Ф.**

**Блок 4. Процедура оценки ментором рисков образовательной организации и их учет в планировании дальнейшей работы со ШНОР. - Р.Р. гум.**

**Блок 5. Основные технологии в организации психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в школах с низким образовательным результатом. - Р.Г психология**

**Блок 6. Особенности организации мониторинга качества образования в школах с низким образовательным результатом. Р.Ф.иБаш.яз**

**Блок 7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности в формировании устойчивой мотивации к обучению обучающихся в школах с низким образовательным результатом. Ф.Ф управление**