

Техническое задание на предоставление описания регионального управленческого инструмента по организации работы со школами проекта 500+

<p>Актуальность создания управленческого инструмента (далее — УИ)</p>	<p>1. Основные проблемы стоящие перед муниципалитетами в начале работы со школами проекта 500+ : низкий уровень материально-технического оснащения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; низкая учебная мотивация обучающихся; низкий уровень школьного благополучия; низкий уровень дисциплины в классе; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения.</p> <p>2. Методы сбора информации: анкетирование, опрос, тестирование, анализ школьной документации, анализ материально-технического обеспечения школы, методы специальной педагогики и психологии, оценка уровня коммуникативной и социокультурной компетентности обучающихся.</p> <p>3. 646 учителей, заполнили первую часть анкеты, позволяющей выявить основные риски оказывающих влияние на качество образования в ШНОР. Перед диагностическим тестированием, которое проводилось 17.05.2021 года и было направлено на выявление предметных и метапредметных дефицитов учителей, педагоги заполнили первую часть анкеты. Среди респондентов, выполнявших это задание больший процент из 575 человек составляли сельские образовательные организации (89%). Доля учителей городских школ составила 11% (71 чел.).</p>
<p>Цель разработки регионального управленческого инструмента</p>	<p>Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации программы методического сопровождения, разработанная с учётом</p>

	<p>результатов предварительной комплексной диагностики для каждой образовательной организации.</p>
<p>На кого и на что направлен управленческий инструмент</p>	<p>1. Муниципальный координатор, руководитель образовательной организации, школьный куратор, куратор по наставничеству, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, родители и их законные представители.</p> <p>2. Предлагаемый в программе перечень педагогических рисков и наиболее эффективные способы и приёмы их устранения, является рекомендательным.</p> <p>3. Основные задачи, которые реализуются в процессе внедрения управленческого инструмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу методического сопровождения; - разработка для каждой образовательной организации, включенной в программу методического сопровождения, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки педагогического и административного ресурса ШНОР; - организация и проведение консультаций для всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий по оптимизации качества образования школ с низким образовательным результатом; - реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг оценки результативности принимаемых мер; - создание системы информационной поддержки для участников проекта в форме вебинаров, семинаров-практикумов, стратегических сессий, посредством размещения материалов, имеющих отношение к содержанию проекта на сайте ИРО РБ; - формирование группы кураторов ШНОР из числа опытных директоров школ; - организация сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органов местного самоуправления и

	<p>регионального оператора в реализации мер методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка критериев и показателей эффективности работы со ШНОР на региональном уровне и организация мониторинга качества образования; - обеспечение эффективности качества образования в ШНОР на основе их сетевого взаимодействия с субсидиарными сущностями. <p>4. В рамках предлагаемого управленческого инструмента, возможно проектирование плана предупреждающих и корректирующих действий.</p>
<p>Условия разработки управленческого инструмента</p>	<p>1. Эффективность управленческого инструмента определяется рядом важных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа методического сопровождения разрабатывается на основе выявления различных факторов, оказывающих существенное влияние на результаты обучения в конкретной школе; - для реализации программы необходимо подготовить менторов на базе ИРО РБ; - организация системной методической поддержки в форме вебинаров, семинаров-практикумов со стороны менторов в отношении педагогического и административного ресурса ШНОР; - организация выездных стратегических сессий в различные муниципалитеты с целью оказания адресной методической поддержки педагогическому и административному ресурсу ШНОР. <p>2. Приказом ректора ИРО РБ была сформирована рабочая группа (менторов) из числа сотрудников института для оказания консультативной адресной помощи педагогическому и административному ресурсу ШНОРов</p>
<p>Механизм внедрения управленческого инструмента</p>	<p>1. Внедрение управленческого инструмента осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.</p> <p>2. В рамках основного этапа были организованы и проведены обучающие семинары-практикумы, вебинары и стратегические сессии по работе с педагогическим и административным ресурсом ШНОРов; оказана информационная поддержка с</p>

	использованием технологий дистанционного обучения и в ходе непосредственного общения с представителями ШНОРов.
Принципы работы управленческого инструмента	<p>1. В процессе внедрения управленческого инструмента были выявлены основные факторы риска, оказывающие влияние на результативность образовательного процесса ШНОРов и организовано целенаправленное методическое сопровождение участников образовательных отношений ШНОРов в ходе консультативной деятельности менторов.</p> <p>2. В ходе реализаций управленческого инструмента была предусмотрена система принципов: принцип целенаправленности, последовательности, непрерывности; состязательности; научности в сочетании с элементами достижений в сфере образования; функциональной специализации в сочетании с универсальной деятельностью; оптимального сочетания централизованного регулирования и самоуправления; учёта индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; обеспечения единства прав и ответственности; контроля, координации действий; учета закономерностей межличностных отношений и группового поведения.</p>
Анализ эффективности управленческого инструмента	<p>1. При реализации управленческого инструмента, существенно повысится качество образования; будет сформирована устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности у обучающихся ШНОРов и система ценностных ориентаций личности, основанная на идеях педагогики сотрудничества и гуманизма; правильно определены профессиональные предпочтения и интересы обучающихся.</p> <p>2. Эффективность работы внедряемого в образовательный процесс ШНОР управленческого инструмента определяется рядом количественных и качественных показателей.</p> <p><i>Количественные и качественные</i></p>

показатели: снижение на основе программы методического сопровождения числа ШНОР с 36 до 15; повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся в определенной предметной области (увеличение баллов ОГЭ и ГИА по основным предметам общеобразовательных программ, по сравнению с предыдущими годами); увеличение числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности в предметной и методической области (по сравнению с предыдущими годами); увеличение количества оборудования, соответствующего достижениям научно-технического прогресса (по сравнению с предыдущими годами). Так, например, в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5» ГО г.Сибай РБ больше половины учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) составляет 15 %; количество обучающихся в школе за три года стабильно (440-460 обучающихся), что говорит о неизменном интересе обучающихся и их родителей к образовательным услугам школы; 7 обучающихся: 1 ученик по трем предметам (русский язык, математика, информатика и ИКТ), 5 учеников по математике, 1 по географии в основной период ОГЭ не смогли пройти порог и, сдав экзамены, по соответствующим учебным предметам получили аттестаты после 1 сентября 2019 года; по сравнению с предыдущими годами идет снижение качества результатов по русскому языку (на 3 балла), по обществознанию (на 7 баллов) и по биологии (на 6 баллов). В МБОУ школа №145 ГО город Уфа РБ результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся показали, что 38,5 % обучающихся демонстрируют высокий уровень и 25 % - низкий уровень; при этом затруднения в учебной деятельности испытывают более половины обучающихся (познавательные УД). 27 % учеников демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные

	<p>УУД); уровень развития УУД обучающихся 7 класса ниже, чем у остальных учащихся и ниже показателей УУД 7 класса прошлого года.</p> <p>3. При оценке эффективности программы методического сопровождения используются следующие критерии: повышение уровня материально-технического оснащения школы; минимизация числа работников с низким уровнем профессиональной компетентности; повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников; снижение доли обучающихся с ОВЗ; повышение качества языковой и культурной компетентности участников образовательных отношений; повышение уровня учебной мотивации обучающихся; повышение уровня школьного благополучия и снижение элементов психологического насилия в образовательной среде; повышение уровня дисциплины в классе; снижение числа обучающихся с рисками учебной неуспешности; повышение уровня вовлеченности родителей в сотрудничество со школой в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения.</p>
<p>Система ценностей формируемых у целевой аудитории посредством управленческого инструмента</p>	<p>Формирование общечеловеческих ценностей основанных на социальных нормах и ценностях; формирование гражданско-патриотических ценностей; формирование ценностей, основанных на умении обучающихся учиться</p>