

Аннотация на
дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
«Организация и содержание работы педагога дополнительного
образования детей с учетом требований
профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Общие сведения о программе.

Программа разработана на кафедре педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ.

Разработчики: Топольникова Н.Н., доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Ижбулатова Э.А., к.п.н., доцент кафедры ДиНО, ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., доцент, Железная Т.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, Сапожникова В.А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры психологии ГАУ ДПО ИРО РБ, Игебаева Р.Н., старший методист кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения.

Категории слушателей: педагогические работники учреждений дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия.

2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

- Осуществлять деятельность, соответствующей программе ДО;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании ДО;
- Диагностировать предрасположенность (задатки) детей;
- Использовать профориентационные возможности занятий;
- Устанавливать целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования благоприятного психологического климата, для развития учащихся;
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы (ИКТ);
- Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися;
- Выполнять требования охраны труда;
- Анализировать проведенные занятия.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП);
- Педагогический контроль и оценка освоения ДОП;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП;
- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Краткое содержание программы: Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в рамках системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов, обеспечивающих вариативность ее содержания, практико-ориентированную подготовку с учётом методических рекомендаций-

разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

В программе содержится как инвариантная часть, обязательная для любых категорий слушателей, так и вариативная, которая может изменяться в зависимости от специфики образовательной организации, стажа работы слушателей, а также региональной, национальной и этнокультурной составляющей.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя:

Организационные формы выбираются преподавателем исходя из моделей педагогического общения:

Модель 1: индивидуальная самостоятельная работа слушателя: индивидуальная самостоятельная работа с информацией (восприятие, осмысление, опыт применения при решении стандартных задач), письменные задания.

Модель 2: коллективная самостоятельная работа обучающихся: практические занятия, активные групповые занятия, состоящие из следующих фаз: вхождение в деятельность, совместное целеполагание, формирование концептуального поля (актуализация изученных теорий, концепций), применение знаний в стандартной ситуации (решение задач), применение знаний в нестандартной ситуации (решение проблем), рефлексия (результатов, найденных решений, способов работы и взаимодействия, самоизменений).

Модель 3: коллективная самостоятельная работа слушателей с участием преподавателя: лекции, деловые игры, тренинги, практикумы.

В образовательном процессе используются *эффективные методы обучения*, в том числе информационные и коммуникационные, которые можно представить по группам:

- методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом, презентации, публичные выступления;
- методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум;
- методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский;
- коммуникативные методы обучения: [диалог](#), [дискуссия](#), [полемика](#), [метод проектов](#);
- имитационно-ролевые методы обучения: имитационные упражнения, деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ).

На занятиях с педагогами активно применяются *техники обучения взрослых*: снежный ком (или пирамида), жужжащие группы, мозговой штурм, аквариум», техника использования в обучении метода анализа конкретных ситуаций

Способами учебной деятельности по программе являются репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.

Формы итоговой аттестации обучающихся: защита проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.