

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТАХ (НА
ПРИМЕРЕ УМС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ШКОЛА РОССИИ»)**

Общие сведения о программе

Кафедра: дошкольное и начальное образование

Разработчики программы: Мусина Г.Г., Рахматуллина Ш.М., Ижбулатова Э.А.

Объем программы в часах: 72 часа

Сроки освоения ДПП ПК: 9 дней

Форма освоения: очно-заочная, заочная

Программа нацелена на достижения следующих результатов: создать предпосылки для полноценного освоения педагогом конкретных методик преподавания учебных дисциплин, предлагаемых в системе учебников «Школа России».

Категория слушателей: учителя начальных классов

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе учебников «Школа России».

Краткое содержание программы: Программа предполагает изучение особенностей системы учебников «Школа России» как системы, получившей в настоящее время достаточно широкое признание и распространение в России и Республике Башкортостан и ее потенциальных возможностей в

введении и реализации ФГОС НОО в практику начальной общеобразовательной школы.

Следует отметить, что потребность в разработке и включении данной программы в содержание курсов повышения квалификации учителей начальных классов обусловлена и тем, что в рамках системы учебников «Школа России» приобрели свое целостное обоснование важнейшие концептуальные положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного образования, с которым связывается развитие отечественной начальной школы в ближайшем будущем. Кроме того, без осознания педагогом таких аспектов личностно-ориентированного образования, как проблема целостного развития личности школьника и непрерывности образования, этнокультурных особенностей региона, проблемного обучения и воспитания невозможно говорить сегодня о достаточном уровне его профессиональной компетенции.

ФГОС НОО рассматривается как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования и ориентирован на результат образования.

Это положение имеет определяющее значение для отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств, всему процессу планирования, организации и реализации образовательного процесса, т.е. одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становится система оценивания в целом и, в частности, система текущего оценивания, используемая учителем.

Программа позволит создать предпосылки для полноценного освоения педагогом конкретных методик преподавания учебных дисциплин, предлагаемых в системе учебников «Школа России». Вместе с тем успешная реализация поставленной цели требует решения и некоторых специфических задач:

Во-первых, невзирая на то, что программа предполагает изучение конкретной педагогической модели системы учебников «Школа России», структура содержания обучения должна давать учителям адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего (вариативного) образования.

Во-вторых, программа не допускает одностороннюю критику других направлений инновационного образования. Рассмотрение особенностей системы учебников «Школа России» осуществляется с точки зрения сходства и различия с другими инновационными системами обучения.

В-третьих, ключевой задачей является осознание слушателями КПК стержневой направленности системы учебников «Школа России», которое может произойти при условии, если и организация обучения будет соответствовать основным требованиям системно-деятельностного подхода к обучению и личностно-ориентированного образования.

В-четвертых, ведущая роль в обучении должна отводиться системно-деятельностному подходу, направленному в конечном счете на обеспечение возможности для педагога в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции. Важнейшими параметрами такой организации обучения являются преобладание самостоятельной и творческой деятельности, проблемно-постановочный характер как лекционных, так и семинарских занятий, использование дискуссионных способов рассмотрения учебного материала.

Программа и сопровождающие её учебные материалы разработаны в соответствии с Концепцией системы учебников «Школа России» и направлены на раскрытие содержания ее компонентов:

- требований к структуре и содержанию УМК «Школа России»;

- требований к результатам освоения программы НОО УМК «Школа России»;

- требований к условиям реализации инновационных педагогических технологий УМК «Школа России».

Это положение имеет определяющее значение для отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств, всему процессу планирования, организации и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями УМК «Школа России».

Особенностью УМК «Школа России» является опора на деятельностную и личностно-ориентированную парадигму образования. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников осуществляется на основе приобретения ими опыта учебно-познавательной, практической, социальной деятельности. Это требует серьезного сопровождения педагога в методическом, нормативном, инструментальном, технологическом и информационном направлениях.

Формы и методы обучения: лекции и практические занятия, консультации, тесты, подготовка и представление проектной работы.