

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях  
реализации требований ФГОС НОО»**

**Общие сведения о программе**

**Кафедра дошкольного и начального образования**

**Разработчики программы:**

В.Г. Яфаева, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, профессор,  
доктор педагогических наук

Л.Р. Ситдикова старший преподаватель,

Ш.М.Рахматуллина, доцент, кандидат философских наук

Э.Н.Ильясова, доцент, кандидат педагогических наук

**Объем программы в часах:** 72 часа

**Сроки освоения:** 9 дней

**Форма освоения:** очная, очно-заочная, заочная

**Программа нацелена на достижение следующих результатов:** изучение возможностей современной методики и содержания НОО с системно-деятельностным подходом к обучению младших школьников, в том числе и особенностей современных инновационных технологий в реализации обновленного ФГОС НОО в практику начальной общеобразовательной школы.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования (далее - НОО) в реализации требований обновленного ФГОС НОО в аспекте организации образовательного и воспитательного процесса.

**Краткое содержание программы:** ДПП ПК предполагает изучение возможностей современной методики и содержания НОО с системно-деятельностным подходом к обучению младших школьников, в том числе и особенностей современных инновационных технологий в реализации обновленного ФГОС НОО в практику начальной общеобразовательной школы.

ДПП ПК позволит создать предпосылки для полноценного освоения педагогом особенностей современного урока на материалах конкретных учебных дисциплин, предлагаемых в существующих УМК Структура содержания обучения должна давать

учителям адекватные представления о более общих, принципиальных методологических и психологических подходах, используемых в парадигме развивающего образования.

Ведущая роль в разработке урока должна отводиться системно-деятельностному подходу, направленному в конечном счете на обеспечение возможности для педагога в его собственной деятельности понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их общекультурное значение и функции. Важнейшими параметрами такой организации обучения являются преобладание самостоятельной и творческой деятельности, проблемно-постановочный характер как лекционных, так и семинарских занятий, использование дискуссионных способов рассмотрения учебного материала.

**Формы и методы обучения:** лекции, практические занятия, онлайн-лекции консультации, тестирование, проектная работа.