

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

***ОБРАЗОВАНИЕ:**
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ*

№ 1 (28), 2020

Редакционная коллегия

Янгиров Азат Вазирович	<i>главный редактор, ректор ГАУ ДПО ИРО РБ, доктор экономических наук, доцент</i>
Иркабаева Мария Владимировна	<i>ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат филологических наук</i>
Абуталипова Эльза Насибулловна	<i>заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, канди- дат психологических наук, доцент</i>
Аминов Тахир Мажитович	<i>профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор</i>
Гуров Валерий Николаевич	<i>заведующий кафедрой управления образованием ГАУ ДПО ИРО РБ, профес- сор, доктор педагогических наук</i>
Ижбулатова Эльвира Альбертовна	<i>заведующий кафедрой теории и методики начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат педагогических наук, доцент</i>
Насырова Светлана Ирековна	<i>проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат экономических наук</i>
Сыртланова Нэлли Шамильевна	<i>доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук</i>
Топольникова Наталья Николаевна	<i>проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат пе- дагогических наук</i>
Яфаева Венера Гавазовна	<i>заведующий кафедрой дошкольного и предшкольного образования ГАУ ДПО ИРО РБ, доктор педагогических наук, доцент</i>

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

© Авторы публикаций, 2020.
© Издательство ИРО РБ, 2020.

Подписано к печати 27.04.2020.
Бумага писчая. Формат 60x84 1/8.
Гарнитура Times New Roman, Arial.
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 4,7.
Тираж 500 экз. Заказ 020.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

ISSN 2658-7629

СОДЕРЖАНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

<i>Нафикова З.Г.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как составная часть образовательной среды ДОО.....	3
<i>Галямова К.В.</i> Модульная программа профессионального воспитания как инструмент повышения качества воспитательной работы в колледже.....	10
<i>Таибулатова Г.Ш.</i> Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.....	15
<i>Хабиров Л.Г.</i> Разработка учебников по родным языкам в свете требований ФГОС.....	22

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Гареева С.М.</i> Проектирование современного учебного занятия при реализации дистанционных технологий обучения в профессиональных образовательных организациях	25
<i>Иркабаева М.В., Мишина Т.Г.</i> Электронные образовательные ресурсы как основа информационно-методического обеспечения образовательного процесса.....	30
<i>Каримов Ф.Ф.</i> Толерантный руководитель как инновационный менеджер образовательной организации.....	33
<i>Рахматуллина Ш.М.</i> Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира..	37
<i>Глушкова С.В., Сапожникова В.А.</i> Система экскурсионно-краеведческой деятельности в условиях реализации требований ФГОС.....	40
<i>Ситдикова Е.Г.</i> Формирование финансовой грамотности у обучающихся образовательных учреждений...	45
<i>Ширяева Г.С.</i> Воспитание экологической культуры обучающихся.....	47

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

<i>Аминов Т.М.</i> Общее и особенное в педагогических идеях Шихаб Ад-дина Марджани и Мифтахетдина Акмуллы.....	50
<i>Закирьянов К.З.</i> Обращение как осложняющий компонент предложения.....	55
<i>Гумеров А.М.</i> Наставничество в олимпиадном движении.....	64

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

З.Г. Нафикова

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Именно среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, влияет на всестороннее развитие ребенка, способствует раскрытию и развитию его природных способностей, обеспечивая его психическое и эмоциональное благополучие.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, дошкольная образовательная организация, требования ФГОС, проектирование и организация среды, всестороннее развитие ребенка, психическое и эмоциональное благополучие ребенка, воспитательный потенциал среды, принципы построения предметной среды.*

***Annotation.** The article deals with the design and organization of a developing subject-spatial environment in a pre-school educational organization in accordance with the requirements of the Federal state educational system. The environment is one of the main means that form the child's personality, a source of knowledge and social experience, affects the child's comprehensive development, contributes to the disclosure and development of his natural abilities, ensuring his mental and emotional well-being.*

***Key words:** educational objective-spatial environment of preschool educational organization, FSES requirements, design and organization of the environment, comprehensive development of the child, mental and emotional welfare of the child, the educational potential of the medium, the principles of the subject environment.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) сегодня перед педагогами ставится задача создания многокомпонентной образовательной среды, отвечающей требованиям: а) гарантия

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; б) обеспечение эмоционального благополучия детей; в) способствование профессиональному развитию педагогических работников; г) создание условий для развивающего ва-

риативного дошкольного образования; д) обеспечение открытости дошкольного образования; е) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одним из основных компонентов образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

РППС является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, формируется культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Организованная в детском саду среда влияет на всестороннее развитие ребенка, способствует раскрытию и развитию его природных способностей, обеспечивая его психическое и эмоциональное благополучие.

Требования к развивающей среде впервые были сформулированы в 1932 году с целью организации жизненного пространства детей. Тогда впервые и были введены термины «игровые уголки», «игровые зоны». Само понятие «предметно-развивающая среда» было введено после разработки «Концепции дошкольного воспитания».

Предметно-развивающая среда с философской точки зрения понимается как совокупность предметов, представляющая собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предметах проявляются опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Предмет для человека становится средством познания самого себя, своей индивидуальности. Ребенок с помощью предметов культуры изучает окружающую жизнь, знакомится различными формами взаимоотношений людей друг с другом (А.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

В процессе взаимоотношений со средой, в которой оказывается ребенок, про-

исходят изменения, влияющие на динамику его развития, на формирование качественно новых психических образований его личности.

Воспитательный потенциал среды многоаспектен: во-первых, это условия проживания ребенка (В. С. Библер), где формируются отношения к базовым ценностям, усваивается социальный опыт, развиваются жизненно необходимые качества личности ребенка (Л. П. Буева, Н. В. Гусева). Во-вторых, это способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В. Мудрик), способ удовлетворения потребностей субъекта, в частности, потребности в деятельности.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОО заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОО» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания», утвержденной еще в 1989 году, в котором были сформулированы применительно к организации условий жизни детей в детском саду, принципы построения предметной среды [1]:

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества, т.е. возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться;

- стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

– комплексирования и гибкого зонирования, которые позволяют детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– эмоциогенности среды, т.е. создание условий для индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

– эстетической организации среды, когда сочетаются привычные и неординарные элементы (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

– открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, коррективке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»); половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Авторы Концепции определяют предметно-развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности.

Предметная среда должна быть:

– информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразования, экспериментировании.

– являться средством реализации творческих гипотез. Освоение среды ребенком, активное познание ее, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе, и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает психофизическое благополучие.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе.

ФГОС ДО, принятый в 2013 году, конкретно указывает на соблюдение вышеуказанных принципов [2]. В процессе реализации требований ФГОС ДО для дошкольных образовательных организаций в проектировании и организации РППС являются актуальными следующие направления:

Первое направление – построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС в каждой возрастной группе педагог определяет тему, соответствующую календарно-тематическому плану ДОО. Различные центры (уголки) группы насыщаются необходимыми материалами, позволяющими детям освоить содержание данной темы. В ходе образовательной деятельности реализуются воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи в соответствии с образовательной программой ДОО.

Второе направление – организация РППС, целью которой является создание условий для осуществления дошкольниками разных видов детской деятельности (и их разновидностей) в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Поэтому, в каждой группе оборудуются уголки или центры для организации: а) познавательно-

исследовательской деятельности через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; б) игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.), игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); в) изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д. г) по конструированию – строительные материалы, LEGO- конструкторы, робототехника и др.

Третье направление – организация РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Педагог должен предусмотреть возможность использования представленных материалов в реализации запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не имея достаточного опыта по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание РППС для организации интегрированных видов деятельности детей по формированию их физических, интеллектуальных и личностных качеств в ходе освоения содержания всех образовательных областей. При этом интегрированная деятельность

детей определяется как деятельность, построенная на основе использования знаний из разных образовательных областей, в целях целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющего практическую направленность. Образовательная деятельность осуществляется в процессе реализации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В ФГОС ДО [2, с. 19] конкретизировано содержание РППС:

а) «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к Организации..., материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения;

в) РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет отбор этнокультурного и регионального содержания РППС, способствующего дошкольникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

В стандарте указано, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы. Но при организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели, так же необходимо учитывать значение развивающего пространства в реализации образовательных областей.

Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. В детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы [3]. Образовательное предметно-пространственное пространство детского сада, участка, группы имело возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, то есть быть трансформируемым.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличия в детском саду (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре). Так же предусматривается полифункциональность игрушки, которую можно использовать в соответствии с замыслом ребенка,

сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления.

Вариативность среды предполагает наличия в дошкольной организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом, и особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями). Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой - постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.

Доступность среды предполагает возможность использования воспитанниками, в том числе, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими детский сад (группу), игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды – это психологическая безопасность, которая обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, где ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Предметно-пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки. Так, для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей насыщенность предметно-пространственной и игровой среды определяется педагогом с учетом образовательной программы ДОО. В младшем возрасте она организуется с учетом интересов маленьких детей. Со средней группы среда организуется воспитателем вместе с детьми, а старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, поскольку нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.

Многие предметы и материалы РППС являются полифункциональными. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследователь-

ской деятельности. По рекомендации Н.А.Коротковой, групповое помещение по характеру действий детей дошкольного возраста условно можно разделить на три функциональных пространства [4]:

1. «Спокойное» функциональное пространство – пространство для спокойной деятельности детей.

2. «Активное» функциональное пространство – пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

3. «Рабочее» функциональное пространство – пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п. Пространства в зависимости от игровой ситуации, желания детей должны обладать возможностью изменяться по объему – «сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждый центр активности при необходимости мог вмещать всех желающих. Это очень важно, так как дошкольникам свойственно увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Таким образом, среда – это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества детей дошкольного возраста. Среда создается только в результате деятельности. А освоение её ребенком осуществляется в процессе самостоятельной или совместной деятельности со сверстниками и взрослыми в ходе образовательного процесса. Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя широкий круг детских интересов и форм деятельности. Это элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, различные формы эстети-

ческой деятельности, элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, наконец, ролевая игра.

«Предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического облика», писала С.Л.Новоселова, определяя сущность РППС [5]. Проведенные научные исследования С.Л. Новоселовой доказали, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности. Ребенок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способности своих действий именно в социо-предметной среде.

Психолого-педагогическими исследованиями ученых проблемы организации предметно-пространственной среды в детском саду (О.В. Артамонова, Т.Н. Дороно

ва, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) доказано, что организация развивающей предметно-пространственной среды является непрерывным и важным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. С точки зрения психологии, среда – это условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, где происходит формирование личности ребенка [6].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Литература

- 1. Концепция построения развивающей среды в ДОУ / Под ред. В.А. Петровского, 1993.*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Правовая библиотека образования).*
- 3. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 17 мая 1995 г. № 61/19-12 / Мин-во образования РФ (доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»).*
- 4. Короткова Н.А. К проблеме организации предметной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста. 19-20 апреля 2007 года, Москва, Федеральный институт развития образования. Электр. ресурс, обращение от 26.03.2020. n.a.-korotkova.-k-probleme-organizaczii-predmetnoj-razvivayushhej-sredyi-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.pdf*
- 5. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С. Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 113 с.*

К.В. Галямова

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье приводятся результаты мониторинга систем воспитательной работы колледжей Республики Башкортостан, дается определение и обосновывается эффективность внедрения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций модульной программы профессионального воспитания. На основе нормативных документов и опыта деятельности автором разработаны индикаторы, позволяющие наиболее объективно оценить эффективность воспитательной работы в современном колледже.

Ключевые слова: колледж, профессиональное воспитание, компетенция, внеучебная деятельность, программа профессионального воспитания

Annotation. The article presents the results of monitoring the educational systems of colleges of the Republic of Bashkortostan, defines and substantiates the effectiveness of introducing a modular program of professional education in the educational process of professional educational organizations. Based on regulatory documents and experience, the author has developed indicators that allow the most objective assessment of the effectiveness of educational work in a modern college.

Keywords: college, vocational education, competence, extracurricular activities, vocational education program

Потребность экономики в обновлении содержания профессионального образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте, а затем изменение содержания образования привело к необходимости внедрения новых форм и методов обучения. Вслед за внедрением в профессиональное образование компетентностного подхода получило широкое распространение движение «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), были актуализированы ФГОС среднего профессионального образования, активно внедряются новые формы образовательного процесса. Вследствие внедрения международных стандартов в образовательных процесс профессиональных образовательных организаций появилась новая форма аттестации – демонстрационный экзамен. Обновление содержания образования, безусловно, должно было затронуть и организацию воспитательной работы в колледжах и техникумах, однако, педагогическое сообщество, как правило, воспринимает Федеральный государственный стандарт как документ, регулирующий сугубо работу учебную. Практикоориентированность среднего профессио-

нального образования, междисциплинарность и модульность организации современного процесса обучения, его тесная связь с производством, а также высокая доля педагогических работников, имеющих опыт работы на производстве и высокую компетентность в производственных вопросах при отсутствии (или формально полученном) педагогическом образовании, создают у преподавателей профессиональных образовательных организаций иллюзию ненужности воспитательной работы в колледже. При этом нарушается один из основополагающих принципов педагогики, заключенный в двуединстве процессов обучения и воспитания, и нормы федерального законодательства. В условиях смены педагогической парадигмы со знаниевоориентированной к личностно ориентированному образованию профессиональные образовательные организации должны обеспечить полноценное становление личности обучающихся. Таким образом, вопрос организации, технологии, методы и формы именно воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях имеет высокую актуальность при незначительном инте-

ресе к нему научного и педагогического общества.

Обеспечение единства обучения и воспитания является одним из важнейших путей реализации комплексного подхода (Э.И. Моносзон, М.А. Прокофьев, М.Н. Скаткин и др.). Оно необходимо прежде всего для формирования всесторонне развитой личности, готовой к труду в сфере материального производства, занимающей активную жизненную позицию [2, с.4].

Под профессиональным воспитанием мы понимаем осознание личностью своего места в социуме в процессе профессионализации. По мнению В.В. Кузнецова, в основе профессионального воспитания лежит уровень общей культуры будущего рабочего и специалиста [3, с.21]. Далее, употребляя термин «воспитание» применительно к ПОО, мы имеем в виду именно профессиональное воспитание. Содержание процесса профессионального воспитания, по сути, сводится к трем подпроцессам: 1) проектирование и реализация образовательной среды, реализующей задачи включения каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность и социальную практику, позволяющей формировать профессионально значимые качества личности, 2) сопровождение деятельности обучающихся, 3) организация и сопровождение анализа и/или рефлексии обучающегося по поводу собственной деятельности, ее результатов, собственных мотивов, ресурсов и собственного продвижения. Документом, фиксирующим цель, результаты, технологию и ресурсы профессионального воспитания в профессиональной образовательной организации, является программа профессионального воспитания. В виду того, что воспитательный процесс является компонентом образовательного процесса, документом, описывающим результат процесса воспитания в профессиональной образовательной организации, является ФГОС СПО.

В 2019 году Министерством образования Республики Башкортостан был проведен мониторинг программ профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных органи-

заций региона. В мониторинге приняло участие 74 образовательные организации.

Анализ программ профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций показывает, что подавляющее большинство программ имеет ссылки на нормативную базу: при разработке программ создатели опираются на нормативные и программные документы федерального и регионального уровня. При этом если ФГОС и внесен в перечень нормативных документов (что не всегда имеет место), то он находится в конце списка и фактически не оказывает влияния на содержание воспитательных программ.

Безусловно, особенностью воспитательного процесса является то, что он оказывается интегрирован в различных точках пространства и времени с осуществлением иных процессов. То есть система воспитания работает как с учебным процессом, так и с внеучебной деятельностью обучающихся, в какой бы форме она ни осуществлялась – дискуссия или просмотр и обсуждение фильма, коллективное творческое дело или перформанс. Важно понимать, что, осуществляет воспитание и отвечает в той или иной мере за его результаты любой субъект (преподаватель, мастер, специалист производства и т.п.), работающий с обучающимися. При этом все специалисты, имеющие отношение к данному процессу должны осознавать цель и ожидаемые результаты воспитания. Воспитание должно быть ориентировано на формирование профессионально-личностных качеств обучающихся, обеспечивать учёт специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время, и, главное, должно быть направлено на формирование общих компетенций обучающихся.

Сегодня мы должны формировать новую модель воспитательной работы, в которой обучающийся является субъектом деятельности: студент должен стремиться к саморазвитию, самостоятельно и осознанно делать выбор, анализировать свои поступки, принимать решения, а педагог обязан осуществлять управление его воспитанием: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Складывается противоречие между необходимостью обновления содержания воспитания, запросом обучающихся на новые формы и методы воспитания и шаблонностью программ воспитания, устаревшими традиционными формами и методами работы (зачастую словесными, где обучающиеся находятся в позиции объекта), формальным подходом, стихийностью и т.д.

Результаты мониторинга показали, что 75% колледжей придерживаются традиционной системы работы: профилактические мероприятия, мероприятия, посвящённые календарным и памятным датам, кружковая работа. Зачастую используются такие формы, как лекции, беседы, видеолектории, встречи с представителями иных организаций. И лишь 25% колледжей используют в своей работе современные формы и методы: квесты, проекты-стартап, брайн-фесты и др.

Получается, что современного специалиста пытаются воспитать, используя содержание воспитания, сложившееся в колледже десятилетия назад, применяя при этом традиционные формы и методы. Безусловно, это является проблемой, решение которой лежит в плоскости применения проектного подхода в управлении воспитательным процессом.

Модульная программа воспитания, где модуль – единица структуры, которая представлена в таком виде, чтобы была возможность достигнуть определенного уровня освоения, определяемого целевой программой действий за счет измеримости, ограниченности во времени и вариативности становится универсальным инструментом профессионального воспитания обучающихся. Модуль должен соответствовать курсу обучения, определённым задачам, уровню учебной мотивации студентов 1-4 курсов, познавательной потребности, интересам и направленности личности студентов.

Эта система создает наиболее благоприятные условия развития личности путем обеспечения приспособления к индивидуальным потребностям каждого обучающегося при организации индивидуальной траектории воспитания. Весь воспитательный процесс поделён на модули, содержание ко-

торых соответствует возрастным особенностям и потребностям студента.

Опыт работы ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж по созданию и реализации модульной программы профессионального воспитания для обучающихся специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, показал, что данная практика является позитивной: повысилась мотивация обучающихся к участию во внеучебной деятельности, повысилась общая успеваемость, снизилось количество пропусков и правонарушений. Программа была разбита на этапы:

1 этап включает в себя адаптацию, социализацию, воспитание и самовоспитание студента колледжа через формирование ценностных ориентиров: Родина, семья, дружба, мир, профессионализм и т.д. На этом этапе обучающиеся также должны получить представление о специальности, которую они осваивают.

2 этап закладывает основы профессионального самосознания и направлен на создание условий для становления специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию. Модули, которые были выделены педагогическим коллективом: безопасность (информационная, личная и т.д.), творчество (а т.ч. научно-техническое), коммуникация, культура.

3 этап – поддерживающе развивающий, что подразумевает оказание студенту необходимой психологической поддержки в решении профессиональных задач, создания ситуации успешности в преодолении трудностей адаптации к производству и пр.

При разработке модульной программы воспитания считаем целесообразным придерживаться следующего алгоритма:

- разделить требования ФГОС к общим компетенциям на группы в соответствии с типом и видом образовательных результатов, на которые указывает ФГОС;
- детализировать и конкретизировать требования ФГОС к общим компе-

тенциям для целей планирования и оценки образовательных результатов;

- конкретизировать и детализировать единицы содержания, получив перечень профессиональных умений;

- разделить ценностно-мотивационную (отложенные эффекты) и операционную (перечень умений) составляющую требований ФГОС;

- определить образовательные результаты;

- распределить полученные образовательные результаты по модулям с учетом ресурсов.

При реализации последнего шага алгоритма, необходимо понимать, что ответственность за формирование образовательных результатов, зафиксированных в перечне, для которых не нашлось соответствия в рабочих программах по учебным дисциплинам и модулям становятся зоной ответственности программы воспитания и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет задействовать все освоенные универсальные способы деятельности, отбирая и комбинируя их в соответствии с задачей и ситуацией, поэтому в программу воспитания могут быть отнесены результаты по тем аспектам общих компетенций уровня III, работа над которыми не соответствует учебному формату организации деятельности.

Таким образом, основными мотивами внедрения модульной системы в воспитательный процесс становятся: 1) гарантированность достижения результатов воспитания; 2) логика процесса формирования социальных компетенций, необходимых молодому специалисту: компетенция гражданской ответственности, компетенция здоровьесбережения, коммуникативная компетенция, компетенция социального взаимодействия, информационно-технологическая компетенция; 3) построение воспитательной работы на основе формирования общих компетенций, которые отражены в ФГОС конкретной специальности.

Для успешной реализации программы, формы и методы реализации программы профессионального воспитания должны отвечать запросам и ожиданиям обу-

чающихся. Зачастую это положение вызывает трудности у педагогов, что объясняется недостаточным уровнем компетенции педагогических работников, занимающихся организацией воспитательной работы в ПОО.

При реализации программы воспитания необходимо опираться на следующие принципы: 1) обучающийся – субъект формирования программы воспитания; 2) разнообразие видов деятельности; 3) количество мероприятий, охваченных каждым студентом и его субъектная роль в этих событиях; 4) мероприятия с отдельными категориями обучающихся (группа риска, обучающиеся, состоящие на различных видах учета и т.д.) планируются дополнительно в соответствии с деятельностью по получению образовательных результатов; 5) добровольность; 6) рефлексия.

При этом актуальным остается вопрос определения эффективности воспитательной работы, создания индикаторов. Если измерение результатов учебного процесса является устоявшимся (балльная система) и организационно понятным (формы контроля), результат производственного процесса можно увидеть в ходе выполнения задания из профессиональной области, то оценка эффективности воспитательной работы всегда вызывала большие трудности. Сложность объясняется тем, что на воспитание личности студента влияет множество факторов, учесть которые вряд ли возможно. Кроме того, оценка качества воспитательной работы сложна и ввиду отсроченности результатов, которые проявляются у наших воспитанников часто через год, два, а то и больше. Эффективность воспитательной работы определяется профессионализмом педагогов, их равнодушной позицией, стремлением быть в тренде и работать на опережение. Однако все это сложно подвергается оценке. Мы постарались сформулировать те индикаторы, которые, на наш взгляд, позволяют наиболее объективно оценить качество воспитательной работы:

- доля фактической занятости студентов в системе дополнительного образования;

– доля занятости студентов, степень их активности участия в общеколледжных делах, мероприятиях;

– доля участия студентов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;

– средний показатель количества мероприятий, в котором был задействован обучающийся;

– количество управленческих решений студенческого совета/ответов на обращения обучающихся;

– количество реализованных коллективных творческих проектов и программ;

– динамика правонарушений;

– портфолио как показатель уровня сформированности общих компетенций;

– уровень сотрудничества и взаимодействия ПОО с общественными организациями и учреждениями;

– степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо отметить следующее: профессиональное воспитание сегодня – это динамически меняющийся процесс постоянного творческого поиска, который понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455927> (дата обращения: 26.03.2020).

2. Ильин Владимир Сергеевич Единство обучения и воспитания // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-obucheniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 16.12.2019).

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10205-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456477> (дата обращения: 24.01.2020).

4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451411> (дата обращения: 20.02.2020).

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00053-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452618> (дата обращения: 21.03.2020).

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 26.03.2020).

ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье обоснована социальная значимость, степень теоретической разработанности проблемы аутоагрессивного поведения у детей и подростков в психолого-педагогических исследованиях, состояние проблемы на практике. Проанализированы основные понятия, особенности организации работы по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: аутоагрессивное поведение, профилактика аутоагрессивного поведения, превентивная грамотность родителей.

Annotation. The article substantiates the social significance, the degree of theoretical development of the problem of autoaggressive behavior in children and adolescents in psychological and pedagogical research, the state of the problem in practice. The main concepts and features of the organization of work on the prevention of autoaggressive behavior among minors are analyzed.

Keywords: autoaggressive behavior, prevention of autoaggressive behavior, preventive literacy of parents.

Проблема аутоагрессивного поведения среди детей и подростков является одной из наиболее актуальных социальных проблем как в целом по России, так и в Республике Башкортостан. По данным за 2017 год, Россия занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков и 5 место в мире среди стран – лидеров по количеству совершенного суицида. Ежегодно в нашей стране от суицидов погибают более 54 тысяч граждан.

Среди регионов России Республика Башкортостан занимает пятое место по числу суицидов в подростковой и молодежной среде. По данным Следственного комитета РФ по РБ в республике за 2019 год несовершеннолетними совершено 30 случаев оконченных суицидов, 83 покушения на свою жизнь. Особую тревогу вызывает стабильность этих негативных тенденции: 2015 – 48 фактов, в 2016 – 41, в 2017 – 33, 2018 – 28. Более 90% случаев суицида совершаются подростками в возрасте от 14 до 17 лет.

С целью межведомственного решения указанной проблемы на государственном уровне разрабатывается нормативно-законодательная база. Так, Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы. Фе-

деральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение ее экспертизы.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено" и в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года указано, что расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов преду-

смачивает: обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года предусмотрено создание психологической службы в образовательных учреждениях, определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Кодексом об административных правонарушениях РФ за жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы - пренебрежение основными потребностями ребенка), которое может стать причиной аутоагрессивного поведения, в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности. В Уголовном кодексе РФ предусмотрена уголовная ответственность родителей за нанесение вреда здоровью детей, которое также может являться причиной их суицидального поведения.

Помимо указанных выше нормативно-правовых актов на решение исследуемой нами проблемы на уровне исполнительной власти в РФ разработан и принят к исполнению ряд ведомственных документов. Так, в Информационном письме Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков" говорится, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

В письме Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» приложены методические рекомендации «Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях», разработанные ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». Данные рекомендации имеют большое практическое значение и адресованы, в первую очередь, педагогическим работникам, школьным психологам и социальным педагогам.

Помимо этого, Приказом Министерства образования РФ № 921 от 18.07.2017 утвержден модельный план мероприятий по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних и алгоритм взаимодействия органов и служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по факту выявленных несовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного (суицидального) поведения, в том числе при незавершенном и завершенном суициде несовершеннолетних.

Таким образом, представленные выше официальные государственные и нормативные документы демонстрируют усилия государства по обеспечению благополучного и защищенного детства, разработке законодательных и нормативных основ профилактики такого серьезного явления среди подрастающего поколения, как аутоагрессивное поведение.

На научном уровне данная проблема изучается и разрабатывается на междисциплинарном уровне с привлечением ученых-медиков, юристов, психологов, суицидологов, педагогов и др.

Так, сущность и маркеры аутоагрессивного поведения исследуется в работах В.В. Герасимовой, И.Н. Дворниковой, Е.В. Куренковой, Ю.В. Никитиной и Н.П. Семковой, которые рассматривают аутоагрессию с позиции суицидальных и аутодеструктивных проявлений, направленных на нанесение какого-либо ущерба своему

соматическому или психическому здоровью, при которых враждебные действия из-за невозможности быть обращенными на раздражающий объект направляются человеком на самого себя.

Т.П. Автономава, И.Л. Павлычева, М.Н. Салова, Е.Н. Чеснова, Л.С. Шевырина объясняют аутоагрессивное поведение как крайнюю степень выраженности аутоагрессии, форму дезадаптивных поведенческих реакций на неблагоприятные в физическом и психическом плане жизненные ситуации, которые все чаще находят свое отражение в увлечениях, привычках и образе жизни подростков.

Работы А.Г. Амбрумовой, И.О. Гвоздева, Л.Я. Жезловой, А.В. Ипатова, Л.Э. Комаровой, посвящены анализу причин аутоагрессивного поведения детей и подростков. Указанные авторы отмечают высокое значение характера внутрисемейных отношений как в генезисе, так и в способности распознать признаки грядущей опасности суицида.

Формы и методы профилактической работы специалистов различного профиля представлены в исследовательских трудах А.Г. Амбрумовой, С.А. Беличевой, В.Г. Бубнова, Е.М. Вроно, О.И. Ефимовой Л.Я. Жезловой.

Анализ значительного количества научных и методических работ по проблеме аутоагрессивного поведения детей и подростков позволяет утверждать, что вне исследовательского внимания до настоящего времени остается вопрос повышения психолого-педагогической, а конкретно, превентивной грамотности родителей. Отсутствуют апробированные в образовательной практике программы, методические рекомендации по оказанию превентивной помощи родителям детей раннего, среднего и старшего подросткового возраста.

Степень изученности понятия превентивной грамотности родителей как средства профилактики аутоагрессивного поведения детей достаточно сложно охарактеризовать однозначно. Деструктивное влияние неблагополучной семьи как фактора аутоагрессивного поведения детей показано в исследованиях Т.Б. Дмитрие-

вой, А.В. Лукашук, А.В. Мериновой, Е.И. Тарановой. Проблему профилактики аутоагрессивного поведения изучают А.Г. Амбрумова, С.А. Беличева, В.Г. Бубнов, Е.М. Вроно, О.И. Ефимова, Л.Я. Жезлова. Данные авторы подчеркивают необходимость просвещения родителей в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения детей.

Принимая во внимание безусловную значимость перечисленных научных работ, необходимо отметить, что речь идет об отдельных исследованиях вопроса профилактики аутоагрессивного поведения. Мы отмечаем, что единой научной позиции и методик по вопросу повышения превентивной грамотности родителей, профилактике аутоагрессивного поведения детей и подростков в психолого-педагогической науке еще не выработано. Вместе с тем, в исследованиях большинства авторов отмечается, что условия семейного воспитания и характер детско-родительских отношений играют важнейшую роль в личностном развитии ребенка, формировании его смысложизненных ориентаций.

Понятие «суицид (самоубийство)» трактуется как осознанное лишение человеком себя жизни. Понятие суицидального поведения является более широким и, помимо суицида, включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления (паросуициды), стремление человека покончить жизнь самоубийством.

Американский суицидолог Э. Шнейдман определяет самоубийство как преднамеренную смерть, т.е. акт лишения себя жизни, при котором человек делает целенаправленную и сознательную попытку прекратить существование.

В Педагогическом словаре аутоагрессия трактуется как разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя. Аутоагрессия выражается в действиях, направленных на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Его крайней формой является суицид. Специалисты выделяют и такую личностную черту, как аутоагрессивность, представляющую собой устойчивую личностную особенность,

которая не обязательно будет проявляться в прямых актах причинения самому себе физического вреда.

Педагог-психолог О.В. Вавилов выделяет ряд диагностических маркеров суицидального поведения подростков [2]:

1) депрессия – глубокая капризность – резкая смена настроения, от чрезмерного возбуждения до эмоционального упадка;

2) уход в себя – длительная замкнутость и обособленность не свойственная данному ребенку;

3) агрессивность – вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим;

4) саморазрушающее и рискованное поведение – постоянное стремление причинения вреда себе;

5) потеря самоуважения – дети с чувством ненужности;

6) изменение аппетита – отсутствие или ненормальное повышенный аппетит;

7) изменение режима сна – постоянная сонливость или отсутствие сна;

8) изменение успеваемости – резкое снижение успеваемости у отличников и хорошистов;

9) внешний вид – ранее аккуратный ребенок перестает следить за своим внешним видом;

10) раздача подарков окружающим – многие дети расстаются со своими любимыми игрушками, вещами перед суицидом;

11) психологическая травма – крупное эмоциональное потрясение;

12) перемены в поведении – эмоционально сдержанный человек начинает активно шутить, выходить на контакты, или на оборот;

13) угроза или словесные предупреждения – прямое или косвенное информирование о суициде.

14) активная предварительная подготовка – сбор отравляющих веществ, лекарств, посещение кладбищ, частые разговоры о загробной жизни, поиск информации о методах и средствах самоубийства.

15) эмоциональный упадок;

Н.А. Ананичева выделяет ряд причин, способствующих проявлению аутоагрессивному поведению [1]:

1. Семейное неблагополучие. К ним можно отнести: кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал; причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье, постоянной конфронтацией между родителями; биологического характера (физически или психически больные родители, отягощенная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов); нарушение психологической связи между ребенком и родителями, приводящей к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростков; семейная история суицида. В первую очередь на развитие аутоагрессивного поведения, сильное влияние оказывает враждебность, как со стороны матери, так и со стороны отца. При этом директивность со стороны родителей, несмотря на внутреннюю связь с враждебностью, оказывает обратное влияние.

2. Неблагоприятное воздействие средств массовой коммуникации, которое является мощным источником формирования навыков агрессивного поведения. Фильмы и телевидение, интернет являются мощными источниками формирования навыков аутоагрессивного поведения.

3. Подстрекательство со стороны взрослых в виде угроз или жестокого обращения – это все многообразие действий (физическое, сексуальное и психологическое насилие) или бездействие со стороны окружающих лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу, могут выражаться в злостной клевете, причинении несовершеннолетнему особых физических и психических страданий путем нанесения побоев, причинения легкого вреда здоровью, лишения свободы передвижения, еды, одежды, угроз расправиться; склонению к соверше-

нию самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа или обмана.

4. Низкая правовая грамотность. Несовершеннолетние не знают, что многие поступки не только недопустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону, какие права и обязанности появляются с взрослением, какая наступает ответственность за нарушение установленных в обществе правил.

5. Конфликт в учебном коллективе с учителями или с другими детьми, проявляющийся в нарушении межличностного взаимодействия. Сама подростковая среда характеризуется как агрессивная. Общение среди сверстников может выражаться через унижение более слабых, откровенной жестокостью. Такие дети в семье и школе становятся изгоями общества, в их поведении прослеживаются элементы терроризирования и насилия.

По исследованиям С.В. Зиновьева, основной причиной суицидальных действий подростков в 26% случаев явились болезненные состояния (психозы – 10%, пограничные состояния – 15%, соматические заболевания – 1%), в 12% - трудная семейная ситуация и 18% - сложная романтическая ситуация, в 15% - нездоровые отношения со сверстниками, особенно в неформальных группах, в 8% - нездоровые отношения со взрослыми, в том числе с учителями, в 7% - боязнь ответственности и стыд за совершенное правонарушение, в 5% - пьянство и употребление наркотиков и в 9% - прочие, в том числе невыясненные причины.

Ряд ученых выделяют роль семьи в формировании суицидальных тенденций у подростков и молодежи. Исследования показали, что потеря одного из родителей ребенком в возрасте 6-14 лет является серьезным фактором риска суицидального поведения. К факторам риска суицидального поведения подростков относят также суициды среди родственников, асоциальное или реактивное поведение родителей, гиперопеку, препятствующую формированию достаточной автономии, идентичности и индивидуальной ценностной струк-

туры. Также, к группе риска относят семьи с алкогольной или наркотической зависимостью. Особенностью детско-родительских отношений являются недостаточно сформированные способы воздействия родителей на своих детей. Положительные желания родителей часто воспринимаются детьми в негативной отвергающей форме, то есть, помощь родителей воспринимается подростками как посягательство на их самостоятельность и свободу. Это, скорее всего, связано с тем, что методы, используемые родителями при воспитании своих детей еще не так давно, сейчас уже морально устарели. Поэтому подростки относятся к такому воспитанию неадекватно, с точки зрения желаний их родителей.

Анализ обстоятельств и причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связаны семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих. В 10% случаев подростки совершают суицид с целью привлечь к себе внимание. Одним из решений детьми и подростками внутрисемейных проблем, проблем, связанных с длительным стрессом, а также отсутствием поддержки и понимания со стороны самых близких людей – родителей, является решение уйти от этих проблем и самой жизни.

Одной из основных причин детского и подросткового самоубийства являются также неудачные попытки справиться с навалившимися трудностями в семье и школе. Ошибки семейного воспитания могут не только деформировать личность ребенка, но и спровоцировать его попытку аутоагрессивного поведения. Вместе с тем, глубокий постоянный психологический контакт взрослого с ребёнком в педагогике и психологии признан универсальным требованием к воспитанию ребёнка любого возраста.

Ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и

психологических девиаций, в том числе суицидального поведения, обоснованно признаются важными средствами решения исследуемой проблемы. Стратегической целью превентивной работы является развитие личности подростка, включающее формирование ценностного сознания и позитивных ценностных жизненных установок, развитие уверенности в себе и навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Профилактика аутоагрессивного поведения предусматривает систему государственных, медицинских, социально-педагогических и психологических мер и мероприятий, направленных на преодоление причин и факторов данного явления, предупреждение личностной деструкции.

Поскольку большая часть жизни современных детей и подростков связана с образовательным учреждением, то именно система образования может стать реальной площадкой для работы по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения обучающихся, а также реализации программ повышения превентивной грамотности родителей. Одним из средств повышения эффективности профилактики данного вида девиантного поведения среди детей и подростков нам видится деятельность школьных психологов и социальных педагогов.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития своих детей. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, родители порой интуитивно осуществляют воспитание, придерживаются неправильных стилей и методов общения.

В рамках обсуждаемой проблемы одним из видов педагогической грамотности родителей мы выделяем превентивную грамотность. Превентивная грамотность представляет собой интегрированное образование, включающее в себя: а) знания о психологических особенностях возраста,

приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на данном возрастном этапе, о течении и проявлении возрастных кризисов, факторах и маркерах аутоагрессивного поведения, первичной диагностике депрессивных и суицидальных намерений ребенка по вербальным, эмоциональным и поведенческим признакам; б) умения, учитывая личностные и возрастные особенности ребенка, вовремя выявить предкризисное состояние и оказать ему первую эмоционально-психологическую поддержку, выявлять причины сложившейся ситуации, правильно строить общения в соответствии с возрастом ребенка и на основе анализа возникшей проблемы и др.

В качестве показателей уровня превентивной грамотности родителей в вопросах аутоагрессивного поведения детей мы определяем:

- низкий уровень (применение знаний в простейших ситуациях) – минимальные знания особенностей возраста и причин аутоагрессивного поведения ребенка;

- средний уровень (способность интегрировать имеющиеся знания в практику) – знание возрастных и личностных особенностей ребенка и умение на основе этих знаний интерпретировать состояние и поведение ребенка;

- высокий уровень (распознавание условий, оценивание степени напряженности ситуации и способность минимизировать напряжение) – владение знаниями о факторах и маркерах аутоагрессивного поведения и умение, учитывая личностные и возрастные особенности, вовремя выявить кризисное состояние и оказать первую эмоционально-психологическую поддержку ребенку.

Главные усилия социально-психологической службы образовательного учреждения по повышению уровня превентивной грамотности родителей призваны направляться на предоставление родителям информации о течении и проявлении у детей и подростков возрастных кризисов, депрессий, причин формирования аутоагрессивного поведения, факторах и маркерах аутоагрессивного поведения, возможностях получения своевременной по-

мощи, а также на осознание родителями внутрисемейных проблем и ликвидацию конфликтных ситуаций, которые могут способствовать развитию аутоагрессивности у детей.

Таким образом, аутоагрессивное поведение детей и подростков является одной из социальных и психолого-педагогических

проблем современного российского общества. Применительно к системе образования превенция направлена на укрепление психического здоровья подрастающего поколения, минимизацию возможных рисков возникновения аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних.

Литература

1. Ананичева, Н.А. Роль педагогического сообщества в профилактике поведенческих отклонений подростков / Н.А. Ананичева // Родителям посвящается... [Текст]: сб. мат-ов Всероссийского научно-методического семинара по профилактике суицидов (Уфа, 18 октября 2018г.). – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ОБ «Академия труда и социальных отношений», 2018. – С. 9-13.

2. Вавилов, О.В. Явные и скрытые маркеры суицида / О.В. Вавилов // Родителям посвящается... [Текст]: сб. мат-ов Всероссийского научно-методического семинара по профилактике суицидов (Уфа, 18 октября 2018г.). – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) ОУП ОБ «Академия труда и социальных отношений», 2018. – С. 21-26.

3. Гонохова, Т. А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути / Т. А. Гонохова, Е. В. Благовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 282-285.

4. Гонохова, Т. А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути / Т. А. Гонохова, Е. В. Благовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 282-285.

5. Григорьева, Д. П. Представления подростков о факторах суицидального поведения / Д. П. Григорьева, В. Н. Егорова // Казанская наука. – 2016. - № 12. – С. 151-154.

6. Делейчук, Л. Э. Суицидальное поведение подростков как социальная проблема / Л. Э. Делейчук // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 2. – С. 312-314.

7. Косицына, Д. С. Факторы риска проявления суицидального поведения и намерений у подростков / Д. С. Косицына, Н. А. Кора // Политика и право [Текст]: сборник статей / отв. ред. А.П. Забияко. – Благовещенск: Изд-во Амурской государственной университет, 2018. – С. 51-58.

8. Никитовская, Г. В. Суицид как социально-педагогическая проблема / Г.В. Никитовская, А.В. Шабалина // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.А. Петрова. – Орехово-Зуево: Изд-во ГГТУ, 2017. – С. 108-112.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация. В статье описаны необходимые и достаточные параметры учебника по родному языку для реализации требований ФГОС. Автор подробно останавливается на содержании и структуре такого учебника, особо отмечая роль разных аппаратов для реализации поставленной задачи.

Ключевые слова: фундаментальное ядро содержания общего образования, функции учебника, текстовый аппарат; аппарат усвоения знаний; иллюстративный аппарат; аппарат ориентирования.

Annotation. The article describes the necessary and sufficient parameters of a native language textbook for implementing the requirements of the Federal state budget. The author dwells in detail on the content and structure of such a textbook, emphasizing the role of different devices for the implementation of the task.

Keywords: the fundamental core of the content of General education, textbook functions, text apparatus; apparatus for learning knowledge; illustrative apparatus; orientation apparatus.

Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Необходимость определения фундаментального ядра содержания общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале [4; 4]. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и соответственно стратегию его развития.

Методологическая основа Фундаментального ядра образования содержания общего среднего образования – принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы. На наш взгляд, главным отличием образовательного стандарта от предшествующих стандартов является «...переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования» [4; 5]. При реализации данного принципа необходимо решительно освободиться от отжившего, второстепенного, педагогически неоправданного материала.

Таким образом, фундаментальное ядро содержания общего образования факти-

чески нормирует содержание воспитания и учебных программ, организацию воспитательной и учебной деятельности по отдельным предметам, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения которых уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующей траектории личностного развития.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта поставило перед учителями множество вопросов. Наиболее актуальным из них является вопрос о том, по каким учебникам будут теперь учиться школьники. Раньше учитель, работая по учебникам, выполнял все то, что в них было заложено, выполнял и стандарт, то сейчас в учебниках лишь представлен материал, который позволяет выполнить требования стандарта, но не гарантирует их выполнение. Как справедливо отмечает Р.Ш. Мошнина, «Обилие учебных программ, учебников, учебных пособий и пособий для учителя настоятельно требует от педагогов умения ориентироваться в этом многообразии, осуществлять отбор учебных изданий для конкретной категории учащихся, позволяющий выстроить процесс обучения оптимальным образом» [1; 4].

Несмотря на все инновационные процессы в общую модернизацию системы образования в нашей стране, учебник все-таки остается основным средством обучения на всех его этапах. Учебник выполняет следующие основные функции: информационную, систематизирующую, обучающую и контролирующую. К ним можно добавить ещё воспитательную и развивающую функции.

Теперь остановимся на них.

В учебнике, как правило, в полном объеме последовательно излагается содержание, подлежащее усвоению. При этом особое внимание должно уделяться четкости, ясности и доступности изложения. При разработке и составлении учебника немаловажным фактором является его объем. По мнению Р.Ш. Мошниковой, «...чрезмерное обилие информации, каким бы ярким и красочным образом она не была представлена, становится серьезным препятствием для её усвоения» [1; 4].

В учебниках, где систематизирующая функция осуществлена наиболее полно, разница между первостепенной и второстепенной информацией очевидна не только для учителя, но и для ученика. Во время работы с учебником ученик должен понимать, что следует хорошо запомнить, а что можно лишь принять к сведению.

Учебник должен не только содержать систематизированную информацию, но и научить ученика её воспринимать, усваивать и применять. Усвоение информации и её систематизация требует от ученика умений и навыков.

Обучающая функция учебника непосредственно связана с его контролирующей функцией, т.е. всякое обучение предполагает получение результата. Если в учебнике заложены возможности для оценки результатов обучения, то можно говорить о реализации в нем контролирующей функции. Поэтому в учебниках нового поколения должны быть включены тесты и другие измерительные средства для определения степени усвоения учебного материала.

Все эти отмеченные функции учебника какими средствами реализуются? В любом учебнике по предмету можно выде-

лить несколько видов средств, которые позволяют выполнять основные учебные функции: текстовый аппарат; аппарат усвоения знаний; иллюстративный аппарат; аппарат ориентирования.

Текст в учебнике занимает доминирующее место. Тексты в учебниках бывают разные и имеют различное назначение. В основных текстах излагается обязательная учебная информация, где отражаются факты, описания, определения понятий, взаимосвязи и закономерности. Эти тексты читаются всеми учащимися. Кроме основных текстов в учебниках помещаются тексты второго плана. Они содержат дополнительную информацию, которая предназначена для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета. В таких текстах обычно содержатся сведения, которые способствуют развитию кругозора учащихся. Для этого используются рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярные статьи. Кроме основных текстов и текстов второго плана, в учебниках помещаются справочные тексты. К ним относятся словарики, справочные сведения разного характера, примечания и др.

Текстовый материал должен быть таким, чтобы он вызывал у учащихся определенный интерес, те или иные эмоции, желание выразить свое отношение к прочитанному. Кроме этого учебники, содержащие национально-региональный компонент, должны быть снабжены также краеведческими сведениями, историческими данными региона, которые воспитывают у учащихся любовь к родной земле, ее природе и людям.

Внетекстовые компоненты учебника также разнообразны. Аппарат усвоения знаний может представляться в учебниках системой вопросов и заданий. С их помощью достигается наиболее целенаправленная и продуктивная переработка содержания учебника в сознании учеников путем активизации их умственных и эмоциональных усилий.

По дидактическим функциям вопросы можно разделить на предваряющие, закрепительные, повторительные и обобщающие. С особой пометкой в учебниках

предлагаются вопросы и задания повышенной трудности или творческого характера. Они предназначены не для всех учащихся, а лишь для тех, кому интересны и по силам.

Иллюстративный аппарат в учебниках имеет большое значение. Благодаря иллюстрациям учебник имеет представление о каком-либо объекте, сравнение с иллюстрациями учебника поможет его уточнить, конкретизировать, сделать более полным. Иллюстрации активизируют мыслительную деятельность, развивают эстетическое чувство. В учебниках для начальных классов иллюстрации составляют не менее 50% учебного содержания. Иллюстрации должны быть высокохудожественными, информативными, реалистичными.

В учебниках нового поколения используются разнообразные виды иллюстраций: фотографии, предметные рисунки, графические схемы, карты и планы. Разнообразие иллюстраций в учебниках позволяют выполнять различные функции: сопроводительную, информационную, контролирующую.

Аппарат ориентирования может включать в себя оглавление, сигналы-символы, различные шрифты, разнообразные условные знаки, числовую и цветовую

нумерацию страниц. Эти средства позволяют учащимся легко ориентироваться в содержании учебника, определять назначение текстов, вопросов и заданий, формируют у них навыки работы с учебником.

Новые учебники призваны воспитывать у учащихся лингвистическую культуру, вырабатывать лингвистическое мышление. Экспериментальные наблюдения показали, что уже в начальных классах возможно начинать формирование у учащихся представлений о системном характере изучаемого языка [2; 58].

Учебники по родным языкам преследуют не только образовательную, но и воспитательные цели. Принцип единства обучения и воспитания был и остается одним из ведущих принципов дидактики.

Таким образом, все это в условиях современного учебно-воспитательного процесса важно, потому что требования стандарта предполагают получение предметных результатов не только в виде знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с содержанием предмета, но и метапредметных результатов, представленных универсальными учебными действиями, а также личностных результатов, включающих мотивы, отношения, систему ценностей учащихся.

Литература

1. Мошина Р.Ш. *Дидактические основы отбора учебных изданий при переходе на ФГОС //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №6 (75). – С. 3-7.*
2. Сахипова З.Г. *Учебник нового поколения как средство формирования современной языковой личности //Педагогика. – 2011. – №1. – С. 56-63.*
3. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. /Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. /Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.*
4. *Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук. Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондракова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).*

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

С.М. Гареева

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье автор рассматривает использование приёмов и методов дистанционного обучения студентов профессиональных образовательных организаций, адаптированных в Республике Башкортостан в период пандемии коронавируса.

Ключевые слова: проектирование, учебное занятие, дистанционные образовательные технологии, онлайн обучение.

Annotation. In the article the author considers the use of distance learning methods and methods for students of professional educational organizations adapted in the Republic of Bashkortostan during the coronavirus pandemic.

Key words: design, training, distance learning technologies, online training.

Мир уже не тот, каким мы его знали раньше. Эпоха пандемии, всемирной борьбы с распространением коронавируса породила новые смыслы, тренды, способы бытия и определила новые образовательные горизонты и перспективы системы образования, в том числе и среднего профессионального образования.

За короткий промежуток времени, в период карантина и полной самоизоляции, все – преподаватели, родители, сами студенты – оперативно «перезагрузились», обучились и приобрели новые эффективные компетенции, прокачали навыки, которых не хватало, изучили рынок цифровых образовательных ресурсов, собрали их для себя и самостоятельно научились использовать новые инструменты в профессиональной деятельности. Одним словом, восполнили, а многие только приобрели новые информационно-коммуникационные компетенции и навыки, узнали много новых профессиональных приёмов и технологий, зарядились новыми идеями и желанием работать, преподавать ещё лучше, чем раньше.

На сегодняшний день, когда все #сидим дома, в зависимости от социально-экономических условий проживания для студентов актуальными стали три формата дистанционного образования: онлайн-занятия, обучение с помощью электрон-

ных кейсов и консультирование путём телефонной связи.

В целях организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения Министерством просвещения Российской Федерации представлены Методические рекомендации и инструктивные письма. Однако в них не содержится информация о дидактических способах и приёмах, применяемых при проектировании современных учебных онлайн занятий.

При дистанционном обучении преподаватель осуществляет лично-ориентированное сопровождение учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивая:

- психологическую адаптацию студентов к обучению в дистанционной форме;
- преодоление обучающимися затруднений дидактического, психологического и организационного характера на всех этапах обучения;
- индивидуализированный контроль выполнения предусмотренных форм работы;
- активное участие каждого обучающегося в совместной речевой, познавательной и исследовательско-поисковой деятельности при использовании соответствующих методов, организационных форм, дидактических онлайн средств и ресурсов обучения;

– устойчивую мотивацию обучения.

Рассмотрим дидактические основы проектирования учебного занятия в условиях дистанционного обучения более подробно на каждом этапе.

Дистанционное учебное занятие требует изменение вектора проектирования в сторону методологического наполнения содержания инструментами и ресурсами онлайн обучения. Для онлайн-встреч преподавателя со студентами наиболее востребованными сервисами после апробации прочих: PROFICONF, MS TEAMS, скайп, youtube, eClass.elearn.ru, была выбрана более устойчивая и бесплатная платформа ZOOM, которая не требует от участников установки, позволяет осуществлять видеоконференцсвязь по ссылке или приглашению с подключением до 100 участников.

Проектируя онлайн учебное занятие, преподаватель продумывает каждый этап учебного занятия и отвечает на организационно и профессионально значимые вопросы: *Какие методы и формы организации учебного занятия целесообразно запланировать, чтобы оно было эффективным?* При этом учитывает реализацию триединой образовательной цели: обучающей, воспитательной, развивающей и особенности онлайн-общения со студентами. При организации образовательного процесса во время дистанционного обучения следует принимать во внимание пп. 3.2-3.7 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» и приложения к ним. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ (видеодисплейных терминалов), на занятии не должна превышать для обучающихся с учётом возрастных особенностей на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором – 20 мин. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся составляет 3 учебных занятия [9].

Учебное онлайн-занятие начинается с организационного момента: приветствия преподавателя, определения степени го-

товности к учебному занятию и выхода в онлайн аудитории, обозначение темы. На этапе организационного момента необходимо предусмотреть простые вопросы для «warm up» в переводе с англ. «разогреть», это требуется для понимания, сколько человек в курсе изучаемых вопросов, например, преподаватель спрашивает: *Знаете ли вы что-то по теме, которую сегодня будем рассматривать?*

На этапе проектирования целеполагания необходимо рассмотреть и обозначить преподавательские и учебные цели студентов, которые предусматривают включение обучающегося в учебно-познавательный процесс и указывают вектор познания и развития деятельности на данном учебном занятии, преподаватель должен задать себе вопрос: *Какой результат планируется достичь на этом занятии? Какие новые знания, умения и навыки приобретут ребята? Какие УУД, компетенции ОК и ПК будут сформированы?* Известно, что для обозначения целей, стоящих перед преподавателями, используется слово Goal, а для цели, стоящей перед обучающимися, предпочтение отдаётся термину Objective. Таксономия целей обучения Бенджамина Блума описывает как раз Instructional Objective. Всем известно, что эффективность целеполагания определяется степенью соотносимости и соответствия результатов обучения целям и задачам обучения.

Преподавателю важно, чтобы обучающийся сформулировал и присвоил себе цель, для этого его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Необходимо кратко зафиксировать цель, связать с темой учебного занятия, исключить разрыв между целью и конечным результатом обучения на данном занятии.

Потом, как известно, ставятся задачи для решения цели, задачи также фиксируются. В конце учебного занятия необходимо вернуться к этой записи и предложить обучающимся не только проанализиро-

вать, что им удалось сделать, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется самостоятельная работа и далее домашнее задание.

Бесспорно – все изложенное выше не является полным описанием тех приемов, которые способствуют развитию навыков целеполагания, каждый творчески работающий преподаватель может предложить и собственные.

Одним из важных этапов онлайн-занятия является мотивация студентов к деятельности, его внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале занятия, так и на любом его этапе. С этой целью задаем себе основные вопросы: *Как, каким приёмом можно повысить мотивацию и создать позитивный настрой?*

Психологи выделяют четыре вида внутренней мотивации:

- мотивация на результат деятельности;
- мотивация на процесс деятельности;
- мотивация на положительную оценку;
- мотивация на избежание неприятностей.

Наиболее часто используемые приёмы и способы мотивации: цитата, эпиграф, необъявленная тема, отсроченная отгадка, ассоциативный ряд и др. По ФГОС СОО (при обучении первокурсников) мотивация связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для продуктивности удалённого обучения должны быть максимально учтены особенности восприятия студентов. Основные приёмы, хорошо зарекомендовавшие себя на практике, работающие на достижение целей обучения могут быть: использование инструкции, руководства к действию, памятки, к которой всегда можно обратиться; создание пространства для вопросов, приглашение студентов задавать их самому преподавателю.

В процессе дистанционного обучения преподаватели могут использовать онлайн-контент цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР). На сегодняшний день многие разработчики ЦОР и изда-

тельства («Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник» и многие другие) открыли свободный доступ к своему онлайн-контенту. Минпросвещения подготовило список из 15 онлайн-ресурсов для дистанционного обучения. В него вошли: платформа «Российская электронная школа», на которой собраны задачи, тематические курсы, видеоуроки; «Московская электронная школа», в её библиотеку загружено почти 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, учебники и образовательные приложения; «Яндекс. Учебник»; «ЯКласс»; «Учи.ру»; платформа новой школы Сбербанка; онлайн-школа Фоксфорд; видеопортал InternetUrok.ru; онлайн-школа английского языка Skyeng; онлайн-платформа «Мои достижения»; платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»; телеканал MOSOBR.TV; портал «Билет в будущее»; союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; соцсеть «ВКонтакте». При проектировании учебных занятий рекомендуется применять электронные образовательные материалы Единого портала образования Республики Башкортостан, размещённые на порталах edu.02 и edu.bashkortostan.

Совместная работа студентов в развивающем взаимодействии через планируемый преподавателем диалог в парных, групповых или коллективных формах работы с применением ЦОР позволяет им применить полученные знания в изменённых ситуациях, поднимая студентов на творческий уровень усвоения материала. В открытом доступе представлены следующие системы дистанционного обучения *Moodle* (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), *Moodlecloud*, *Learme* и *GoogleClassroom*.

Проверка качества полученных знаний, их закрепление, систематизация и применение на практике определяются как обязательные компоненты учебного занятия, но их компоновка зависит от разновидности учебного занятия.

На этапе оценивания задаем себе вопросы: *Какие инструменты позволят преподавателю быстро собрать информацию о дефицитах студентов? Какие инструменты формирующего оценивания есть у*

преподавателя в онлайн? Как быстро проверять понимание, создавать опросы, тесты, собирать ответы, давать быструю обратную связь и использовать данные для дифференциации и индивидуализации учебного процесса? Для постановки сложного вопроса по основной теме рекомендуется применять вопросы, требующие размышления. Аналогичный вопрос задать в конце, когда уже понятна ситуация в деталях.

Для контроля усвоения материала используется деление учебного материала на блоки и по окончании изучения каждого предлагается маленький тест на один-два вопроса по сути. Слушатели просыпаются от таких включений, и у преподавателя нет иллюзий, что всем всё ясно и понятно. Основными инструментами оценивания в онлайн обучении являются: Google, Learning Apps, Mentimeter и др. Эффективны интерактивные опросы в Google и Kahoot. Предлагаем использовать сайт Sli.do – приложение для проведения опросов, который можно использовать прямо с телефона. Результаты видны сразу, их также можно показать тут же аудитории.

Важным этапом на онлайн-занятии является организация динамической паузы, физкультминутки. На этом этапе задаем себе основные вопросы: *На каком этапе учебного занятия физкультминутка будет просто необходима? Какой комплекс упражнений можно использовать для снятия напряжения?* Примеры комплекса упражнений физкультурных минуток: гимнастика для глаз, рук и мышц грудины [9].

В конце изученного нового материала и обязательно в конце учебного занятия проводится рефлексия, так называемый фидбэк по занятию, то есть оценка соотношения полученных результатов и заявленной цели. *Фидбэк* – это модное заимствование англо-саксонского слова «feedback» – обратное питание, которое переводится на русский язык как «обратная связь». Это очень важный этап, который помогает преподавателю шлифовать занятие, выяснять, что понравилось, а что вызвало затруднения на основе обратной связи.

Для проектирования этого этапа учебного занятия задаем себе основные вопросы: *Какие приёмы рефлексии будут эффективны именно на данном этапе или в конце учебного занятия?*

Существует следующая классификация рефлексии на занятии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Предлагаем следующие действенные приемы рефлексии:

«Баллы и образы» – обучающиеся оценивают свое отношение к оцениваемому событию по ранжированию баллов: 1 балл – совсем не нравится, 2 балла – не нравится, 3 балла – так себе, 4 балла – нравится, 5 баллов – очень нравится. Для этого при помощи определённого количества пальцев рук обучающиеся показывают уровень своего понимания или восприятия учебного материала. Кроме этого, можно к каждой оценке или вместо нее подобрать соответствующий символ (цвет или предмет, т.е. ассоциацию).

«Незаконченные предложения» – обучающимся предлагается закончить ряд предложений: Больше всего сегодня мне понравилось.....; На занятии я испытываю такие чувства, как.....; Если бы я был на месте преподавателя, я бы

«Лесенка» – на первой ступеньке будут самые скучные, трудные, нелюбимые, а на десятой – интересные, полезные, любимые задания.

«Плюс-минус-интересно» – в графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению обучающегося, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на занятии, что бы еще хотелось

узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю.

«Синквейн» (франц.) обозначает «пять строк». При написании классического варианта синквейна существуют определенные правила: Первая строка заключает в себе одно слово, обычно существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь. Во второй строке – два слова, чаще всего прилагательные или причастия. Они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. В пятой строке содержится одно слово, характеризующее суть предмета или объекта. При внешней простоте формы синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Ответы на вопросы рефлексии должны быть развернутыми, индивидуальными. Вопросы на этом этапе: *Почему Вы выбрали свой вариант работы? Каковы Ваши глав-*

ные результаты сегодня? Благодаря чему Вам удалось их достичь? Можно ли это сделать по-другому? Какие трудности встретились во время выполнения задания, и как Вы их преодолевали? Насколько необходимо Вам то, что сегодня сделали?

Преподаватель должен помнить, что всегда надо повторить суть изложенного материала и только потом можно перейти к домашнему заданию.

Завершается онлайн занятие подведением итогов и прощанием преподавателя со студенческой аудиторией.

Таким образом, проектирование онлайн учебного занятия – это творческий процесс каждого преподавателя. Именно он расцветивает всё новыми и новыми красками процесс дистанционного обучения, чтобы были и удивляющиеся, и любующиеся, и несогласные, и желающие поспорить или что-то добавить студенты.

Изменения в проектировании учебных занятий с применением дистанционных технологий находится на начальном пути дидактического развития, понятно, что будущее уже наступило, однако ещё предстоит поиск и апробация новых форм и методов дистанционного обучения.

Литература

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.16 (реализация программ с применением ЭО и ДО), ст. 17 (формы получения образования), ст. 28 (автономия образовательной организации при разработке образовательных программ, принятии локальных актов), ст. 34 (право обучающегося на индивидуальный учебный план, академический отпуск).*
2. *Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям.*
3. *Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ст.16).*
4. *Приказ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».*
5. *Письмо Минобрнауки РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».*
6. *Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2002 г. N 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2002 г. Регистрационный N 4071.*
7. *Приказ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»*
8. *Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные про-*

граммы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 (ред. от 21.06.2016) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2003 N 4673)

М.В. Иркабаева, Т.Г. Мишина

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ)

Аннотация. В статье подводятся итоги трехлетней работы инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы по созданию единого инновационного образовательного пространства школы.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, технологизация учебного процесса, единое инновационное образовательное пространство школы.

Annotation. The article summarizes the results of three years of work of the innovation platform on the basis of MBOU SOSH No. 6 in Tuimazy to create a unified innovative educational space of the school.

Keywords: electronic educational resources, technological development of the educational process, unified innovative educational space of the school.

Человечество вступило в новый этап своего развития – формируется информационное общество, в котором информация становится стратегическим ресурсом развития, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют постоянного обновления. Становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. «Освоение учителем активных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы» [1, с.74]. Это и детерминировало широкое внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов. Использование последних меняет и роль учителя – он должен стать координатором информационного потока. Не вызывает сомнений тезис о том, что электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) могут и должны стать основой методического обеспечения современ-

ного образовательного процесса. Для практического изучения этого вопроса в период с 2016 г. по 2019 г. на базе МБОУ СОШ № 6 г. Туймазы работала инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО РБ по теме «Электронные образовательные ресурсы как основа информационно- методического обеспечения образовательного процесса».

Актуальность нашего исследования определялась необходимостью технологизации учебного процесса как основы современного информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Проблема заключается в противоречиях между новой инфокоммуникационной парадигмой современного обучения, технической оснащенностью учебных кабинетов и способностью педагога найти наиболее эффективные способы использования ЭОР в образовательной деятельности [2, с.65].

Гипотеза исследования состояла в том, что использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе может стать одним из действенных средств воздействия на качество образования в том случае, если:

- создано единое инновационное образовательное пространство школы;
- реализуются организационно-педагогические условия создания инновационного образовательного пространства образовательной организации;

Теоретико-методологическая и концептуальная основа исследования

- идеи целостного подхода к исследованию образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, О.С. Гребенюк, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев и др.);

- теория структуры и содержания образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.А. Прокофьев, М.Н. Скаткин и др.);

- концепции современного образования в условиях его модернизации (В.А. Болотов, Г.А. Бордовский, В.Г. Кинелев, В.С. Леднев, В.Л. Матросов, Г.П. Щедровицкий и др.);

- концепции информатизации образования, использования информационных и коммуникационных технологий в обучении (С.А. Бешенков, Г.А. Бордовский, С.Г. Григорьев, А.А.Кузнецов, А.П. Ершов, М.П. Лапчик, И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.Н. Тихонов, С.А. Христочевский и др.).

Предполагаемая научная новизна и практическая значимость исследования.

Научная новизна заключается в том, что: – обоснована целесообразность использования ЭОР для повышения уровня обученности школьников при изучении предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – определены показатели уровня обученности школьников, осознанности их знаний; – произведена дифференциация ЭОР по уровням осознанности знаний, опирающаяся на требования к структуре и содержанию ЭОР.

Практическая значимость инновационной работы для совершенствования деятельности региональной системы образования:

- разработаны задания для определения уровня обученности учащихся;

- определена структура ЭОР, направленных на повышение уровня обученности учащихся при изучении учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- разработана классификация интерактивных учебных модулей по темам;

- разработана методика использования ЭОР для повышения уровня обученности учащихся при изучении учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В течение периода работы ИП сложилась система работы по нескольким направлениям: профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование педагогов, обмен опытом, разработка собственных ЭОР по предметам.

1. Обобщение и распространение опыта работы ИП по использованию электронных образовательных ресурсов как основы информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

В этом направлении проделана определённая работа: помощь в подготовке презентаций, наглядных материалов учителям, участвующим в конкурсе педагогических достижений (педагоги школы участвовали в многочисленных конкурсах профессионального мастерства: Фестиваль инновационных практик в ИРО РБ, муниципальный конкурс мастер-классов (2017, 2018), муниципальный конкурс видеуроков (2017, 2018), муниципальный конкурс уроков обучения грамоте, ОРКСЭ (2017, 2018), муниципальные семинары- практикумы для учителей отдельных предметов, заместителей директоров, консультации, выступления на заседаниях Районного методического объединения, учительских НПК и др.).

Педагоги в рамках инновационной площадки систематически повышали свой профессиональный уровень, участвуя в разнообразных конкурсах профессионального мастерства: Фестиваль инновационных практик (Уфа), конкурс мастер-классов учителей общеобразовательных организаций, «Учитель года Башкортостана», муниципальный конкурс уроков ОРКСЭ среди учителей начальных классов, конкурс исследо-

вательских работ и образовательных проектов педагогических работников образовательных организаций «От знаний – к опыту, от опыта – к мастерству», муниципальный конкурс уроков обучения грамоте, муниципальный конкурс «Урок ОДНКР с применением краеведческого материала», муниципальный конкурс видеоуроков, Всероссийское тестирование «Росконкурс. РФ-2017», конкурс мастер-классов по применению интерактивной доски на уроках в начальной школе, конкурс «Педагогический триумф», конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка», конкурс «Есения – поющая страна», посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина, НПК учителей «От знаний к опыту, от опыта к мастерству», Зональный этап республиканской спартакиады «Здоровье» работников образовательных организаций РБ, Республиканский конкурс, посвященный 85-летнему юбилею народного писателя РБ Н. Мусина, Конкурс разработок внеклассных мероприятий «Юғарылыкты билдәләй юғары күңел...», посвященный жизни и творчеству народного поэта РБ М. Карима и др.

2. Подготовка к изданию сборника методических материалов по направлению деятельности ИП.

Задачей методической службы в этом направлении было создание условий для профессиональной и психологической готовности к самоанализу и к обобщению собственного педагогического опыта. Участие в конкурсах и ярмарках, выступление в различных форматах и публикации являются яркой демонстрацией педагогического роста и нацеленности учителя на результативные показатели в профессиональной деятельности. По результатам работы были опубликованы статьи, методические разработки уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классы на портале Infourok.ru, сайте «Конспектека» и др.

Итоги 2016-2019 учебных годов показали, что в школе сложилась система ме-

тодической работы, позволяющая решать поставленные перед ней задачи:

- многие учителя значительно повысили свой профессиональный уровень;
- регулярно действующие семинары и консультации оказали своевременную корректирующую помощь учителям в их педагогической деятельности;
- все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом;
- успешно велась работа по обобщению передового педагогического опыта;
- учителя активно внедряют инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- действенная методическая помощь оказывалась молодым специалистам;
- повысился уровень работы с мотивированными учащимися по подготовке к конкурсам и олимпиадам различного уровня;
- продолжена работа по развитию проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты по созданию открытой информационно-образовательной среды школы, повышению уровня ИКТ – компетентности учителей в области применения ЭОР в учебном процессе, повышению успеваемости и качества знаний учащихся, созданию комплекса электронно-образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов для осуществления учебного процесса и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, разработке методики использования ЭОР, направленной на повышение уровня обученности школьников при изучении предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов, повышению престижа, имиджа и привлекательности школы (через публикации в прессе, на Интернет-ресурсах и т.д.) достигнуты.

Литература

1. Григорян Э.Р. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности (Материалы 69-ой региональной учебно-методической конференции). – 2015. – С. 72-83
2. Тагиров И.Х. Электронное образование в Республике Башкортостан: становление и развитие // Образование: традиции и инновации. – 2019. - №1. – С. 65-67.

ТОЛЕРАНТНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия: толерантный руководитель, инновационный менеджер и их взаимосвязь. Даны виды инноваций и этапы инновационного процесса. В статье описаны некоторые вызовы для руководителей образовательных организаций, которые требуют скорейшего решения.

Ключевые слова: толерантность, конкурентоспособность, менеджмент в образовании, толерантный преподаватель, инновационный менеджер, инновации.

Annotation. The article deals with the concepts of tolerant Manager, innovative Manager and their relationship. The types of innovations and stages of the innovation process are given. The article describes some challenges for heads of educational organizations that need to be resolved as soon as possible.

Keywords: tolerance, competitiveness, management in education, tolerant teacher, innovation Manager, innovation.

В современном социуме проблема формирования толерантной личности актуализировалась. Повышение интереса к данной проблеме связано с тем, что от ее направленности и эффективности зависят дальнейшие перспективы развития человечества. «Толерантность» есть один из ведущих факторов социального и экономического прогресса, ведь без сотрудничества, взаимоуважения и диалога невозможно успешно взаимодействовать. Толерантность – одно из ключевых качеств личности, влияющее на его самосовершенствование.

Одна из основных задач образования сейчас – повышение конкурентоспособности личности. Конкурентоспособность включает в себя множество компонентов таких, как высокий интеллект, коммуникативность, здоровье и др. По нашему мнению, и толерантность является одним из ключевых компонентов конкурентоспособности.

Важно отметить, что формирование ключевой компетенции «толерантность» должно проходить в течение всей жизни человека. Данный процесс охватывает различные культурные образования и позволяет сохранить многообразие культур и в последующем увеличить сплоченность людей. Обучение толерантности есть определенный тип межкультурного образования, который изучен недостаточно и требует дальнейшего включения ученых в

процесс формирования ключевой компетенции «толерантность».

Деятельность образовательной организации как открытой социально-педагогической системы строится на основе целенаправленной воспитательной работы с учетом народной педагогики, национальных традиций воспитания и обучения. В структуру воспитательной работы по формированию толерантности входят также общенародные и общекультурные праздники и традиции, в которых участвуют руководители образовательных организаций, преподаватели, обучающиеся и родители. В таком разностороннем общении укрепляются связи школы с семьей и социумом. Руководителям образовательных организаций необходимо овладеть навыками бесконфликтного решения возникающих проблем, воспитания терпимого отношения людей к культуре, языку, традициям друг друга.

Толерантность как одно из качеств сознания или личностная черта может быть специально воспитана, сформирована, но в то же время, у отдельных личностей может и отсутствовать, если им не предприняты попытки себя изменить. Человеку как биологическому существу может быть присуще противоположное направление развития – настороженность, которая легко может переходить во враждебность по отношению к тем, кто отличается от него.

Процесс формирования ключевой компетенции «толерантность» охватывает все сферы социальной жизнедеятельности личности руководителя и строится на следующих принципах: развитие (накопление знаний и формирование навыков решения практических задач, стимулирование развития и саморазвития руководителя образовательной организации, создание условий для проявления самостоятельности, креативности и инициативы); целостность образа мира (педагогическое сопровождение процесса осознания руководителем разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет); культуросообразность (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и уровнем развития культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов); вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Понятие «толерантность» и инновации, по нашему мнению, тождественны. Инновация – это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей (технологии; изделия; организационные формы существования социума, такие как образование, управление, организация труда, обслуживание, наука, информатизация и т. д.) и последующий процесс внедрения (производства) этого с фиксированным получением дополнительной ценности (прибыль, опережение, лидерство, приоритет, коренное улучшение, качественное превосходство, креативность, прогресс).

На наш взгляд, толерантный руководитель образовательной организации в современных условиях – это новый тип развивающейся, успешной личности. Он в то же время эффективный менеджер, использующий новейшие технологии менеджмента в своей повседневной деятельности. Формирование такого типа личности, как руководитель образовательной организации со сформированной ключевой компетенцией «толерантность» предполагает ор-

ганизацию эффективной профессиональной переподготовки.

Прохождение руководителем образовательной организации курсов профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», во время которого происходит планомерная работа в контексте формирования толерантности. есть деятельность, способствующая повышению эффективности руководителя. В процессе прохождения курсов профессиональной переподготовки руководители образовательных организаций определяют свой уровень знаний, знакомятся с понятием «толерантность», расширяют свои знания в области менеджмента.

Комплексный характер курсов профессиональной переподготовки, реализуемой в Институте развития образования Республики Башкортостан на кафедре управления образованием, позволяет слушателям курсов в итоге самостоятельно определить свои возможности и прийти к построению личного плана действий при решении задач, требующих проявления толерантности в управлении образовательной организацией.

Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» включают модуль «Формирование ключевой компетенции «толерантность», который обеспечивается высококвалифицированными специалистами, имеющие специальное педагогическое образование. Каждый модуль курса включает в себя следующие структурные элементы: дидактические цели, которые трансформируются в целевую программу действий для обучающихся; учебный материал, структурированный на учебные элементы; методическое обеспечение процесса усвоения знаний, навыков (методы и средства обучения, планы всех видов занятий, задания для самостоятельной работы, тесты и т.д.); информацию о возможных способах освоения содержания учебного модуля и методах контроля и самоконтроля результата учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Под руководством заведующего кафедрой управления образованием, профессора, доктора педагогических наук, лауреата премии Правительства РФ в области

образования, известного ученого Гурова В.Н. с 2014 года по настоящее время на кафедре проведено более 20 курсов профессиональной переподготовки руководителей. В процессе обучения на курсах профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» у руководителей образовательных организаций стимулируется и поддерживается эмоциональное и интеллектуальное развитие, поощряется инициативность и творчество. Также в процессе обучения у руководителей формируется умение к сотрудничеству, умение увидеть с разных сторон другого человека. Созданы условия для полного ознакомления с передовым опытом в области толерантности.

На наш взгляд, понятия толерантный руководитель и инновационный менеджер взаимодополняют друг друга. Рассмотрим понятие инновационный менеджер. Инновационный менеджер – это руководитель, который в своей деятельности использует и внедряет новые технологии в целях дальнейшего совершенствования организации.

Следует учесть, что кроме исполнения должностных обязанностей для руководителя образовательной организации очень важно занимать лидирующие позиции в области образовательных инноваций.

Толерантный руководитель как инновационный менеджер образовательной организации выполняет в ней следующие функции: научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»); проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»); образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участников или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого, по источнику возникновения внутренние и внешние (за пределами образовательной системы)).

Толерантный руководитель как инновационный менеджер должен поощрять инновации в образовательной организации, своим примером показывая внедрение различных инновационных проектов.

В научной литературе приводится следующая схема конкретизации инновационного процесса на этапы: I этап – рождение новой идеи и возникновение концепции новшества; II этап – изобретение. т.е. создание новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт-образец; III этап – нововведение, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества; IV этап – распространение новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространении) новшества в новые сферы; V этап – господство новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну, появляется эффективная альтернатива или замена данного новшества более эффективным; VI этап – сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

К сожалению, большинство руководителей образовательных организаций воспринимают инновацию только как «кем-то разработанное знание, которое нужно внедрить» и редко занимаются внедрением «своих» новшеств...

Современная образовательная организация нуждается в новых технологиях обучения и воспитания. Дети 21 века другие, они не воспринимают лекционный формат обучения. Большинство знаний, которые транслирует преподаватель в образовательной организации, им уже известно.

Согласно опросу, проведенному нами в образовательных организациях, многие дети не понимают ценности обучения, не мотивированы и склонны бойкотированию процесса обучения. Для работы с такими детьми педагогическим работникам необходимо владеть инновационными технологиями, новыми видами подачи информации и быть в тренде. Современные дети воспринимают только успешных, развитых, позитивных преподавателей. Учитывая данные обстоятельства, руководителю образовательной организации нужно предпринять все усилия для того, чтобы педагогический коллектив развивался, повышал квалификацию в Институте развития образования Республике Башкортостан и быть в курсе всех изменений, происходящих в образовательном поле.

Цели и задачи развития образовательной организации должны исходить из того, что ей необходимо воспитать не только образованную, но и толерантную личность, который способен к диалогу во всех сферах жизнедеятельности общества. Данная модернизация предполагает введение в управленческий, воспитательный, образовательный циклы преобразований, направленных на перспективность и обновления в контексте развития в обществе толерантности, который будет способствовать сосуществованию различных культур и мнений, отличающихся друг от друга членов общества.

Культура мира и сотрудничества вбирает в себя такие ценности и мотивы поведения, которые в последующем ориентирует личность свободу, справедливость, «толерантность» и эмпатию.

Литература

1. Гуров В.Н., Антонова А.А., Исламов Р.Р., Каримов Ф.Ф. Геймификация как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках // *Учитель Башкортостана*. 2019. Т. 1001. № 7. С. 65-68.
2. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Исследование эффективности формирования компетенции «толерантность» у руководителей образовательных организаций на основе модуля «Формирование ключевой компетенции «толерантность» у руководителей образовательных организаций» / В сборнике: *Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе / материалы ежегодной Международной научно-практической конференции*. Гаязов А.С., отв. ред.. 2018. С. 137-141.
3. Гуров В.Н., Гурова Е.В., Каримов Ф.Ф. Современная модель профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей образовательных организаций в свете требований ФГОСов и профстандарта // *Инновации в образовании*. 2017. № 4. С. 21-34.
4. Гуров В.Н., Иванцова Н.А., Мазитов Р.Г. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018. - 192 с.
5. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Профессиональная компетенция «толерантность» руководителя образовательной организации // *Учитель Башкортостана*. 2017. Т. 981. № 11. С. 84-86.
6. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф., Мазитов Р.Г. «толерантность» как ключевая компетенция руководителя образовательной организации: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 144 с.
7. Гуров В.Н., Мазитов Р.Г., Каримов Ф.Ф. «толерантность» как ключевая компетенция руководителя образовательной организации. Монография / Уфа, 2016.
8. Каримов Ф.Ф. Совместная деятельность участников образовательных отношений как составная часть технологии формирования толерантности / в сборнике: *Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов методология, методические разработки и материалы (городской округ город Нефтекамск)*. Уфа, 2015. С. 105-108.
9. Каримов Ф.Ф. Проблема формирования ключевой компетенции «толерантность» у руководителей образовательных организаций // *Вестник Саратовского областного института развития образования*. 2015. № 4 (4). С. 118-122.
10. Гуров В.Н., Каримов Ф.Ф. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе // *Инновации в образовании*. 2015. № 4. С. 144-156.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация. В статье иллюстрируются методические методы, приемы и технологии формирования логических понятий младших школьников на предмете «Окружающий мир».

Ключевые слова: навыки наблюдения, логическое мышление, признаки предмета, достоверное представление о предмете, существенный и несущественный признак.

Annotation. The article illustrates methodological methods, techniques and technologies for forming logical concepts of primary school children on the subject «the world Around us».

Keywords: observation skills, logical thinking, subject attributes, reliable representation of the subject, essential and non-essential feature.

Развитие у школьников навыков наблюдения – задача учителей начальных классов. Процесс этот сложный, требует подготовки и учителя, и учащихся.

В процессе наблюдения включается ряд последовательно выполнимых приемов логического мышления. Путь к умению наблюдать лежит через освоение этих приемов. Важнейшие из них для учеников начальной школы – это: прием сравнения, который позволяет выделить в предметах разнообразные признаки; прием изменения свойств, необходимый для определения существенного предмета; прием подведения под понятия. В результате проведенного наблюдения у ребенка должны сформироваться простейшие представления или понятия об исследуемом предмете или явлении.

Наблюдения начинаются с выделения у предмета его признаков, свойств. Но «нельзя рассчитывать на то, что поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения учащийся всегда увидит в нем то и так, как это нужно. Мало слышать, нужно уметь слушать; мало видеть, нужно уметь смотреть» (С.Л. Рубенштейн «Основы общей психологии»). В процессе наблюдения должны быть включены и при этом развиваться все возможные в данном случае органы чувств. И чем больше органов чувств примут участие в формировании нового для ребенка представления, тем разностороннее и прочнее будут знания о предмете. Об этом много писали педагоги прошлого. Так К.Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания» отмечал: «если вы хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь, то заставьте участвовать в этом усвоении

возможно большее число нервов. Заставьте участвовать:

- 1) Зрение, показывая карту или картину.
- 2) Призовите к участию голосовой орган.
- 3) Призовите к участию слух.
- 4) Призовите к участию мускульное чувство руки.
- 5) Призовите к участию осязание, обоняние и вкус, если изучаемые предметы, как, например, предметы из естественных наук, это допускают».

Учителя хорошо знают, что младшие школьники не умеют целенаправленно использовать отпущенный им природный дар. Первоклассники выделяют один-два, редко три признака предмета, причем те, которые бросаются в глаза – цвет, размер, т.е. пользуются только зрительным анализатором. В результате у детей складывается не целый образ предмета, а создается представление лишь об отдельных его свойствах. Еще хуже, если в формировании представления участвует только слух. и образ предмета создается на основе прослушивания текста. Первоклассники имеют еще недостаточно богатый жизненный опыт, чтобы на основе отдельных ощущений, представляющих отражение отдельных свойств предмета, создать его адекватный действительности образ, как говорят природоведы, достоверный образ. По этой причине младшие школьники могут перечислить названия около двадцати видов животных, не имея зачастую никакого представления об их внешнем виде, размерах, месте и образе жизни. Так, бурундук в

их представлении может быть размером с собаку, все экзотические для нашего края животные обитают только в Африке, пшеничную муку получают из пшеницы и т.д.

Процесс образования достоверных и недостоверных представлений уже давно объяснили физиологи. Предмет несет в себе комплекс раздражителей, каждый из которых действует на свой анализатор, т.е. на органы чувств. Поэтому методисты рекомендуют учить детей выделять в наблюдаемом предмете не одно-два, а как можно больше свойств, рассматривать предмет в разных изменяющихся ситуациях.

Отметим, что в силу физиолого-психологических особенностей для первоклассников обязательны материальный и внешнеречевой компоненты умственной деятельности. Если ученики 2-4 классов могут проводить действия в уме, руководствуясь готовым планом, то первоклассники должны предмет обязательно рассмотреть, потрогать, должны с ним поработать руками, проговорить свои действия, найденные ими особенности вслух.

В первом классе урок «Осень в природе» проходит в лесу (в парке). Первоклассники не только послушают объяснения учителя, но и поднимут осенние листья, потрогают их и определяют, что те стали более хрупкими или вялыми, т.е. делают первые открытия. Тогда они поделятся впечатлениями о красоте желтых и красных листьев. Дети смогут подышать воздухом осеннего леса, рассказать, как пахнут опавшие осенние листья.

На этом же уроке формируются понятия «Овощи» и «Фрукты». Ребята держат их в руках, определяют и называют форму, размер, цвет, твердость. Обязательно пробуют на вкус предварительно вымытые и почищенные фрукты и овощи, рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

Признаки предмета не равнозначны. Различают существенные и несущественные признаки. При изменении существенного признака предмет перестает быть самим собой. Например, у всех жирафов длинная шея. Если у животного короткая шея – это уже не жираф, а животное другого семейства. Выделение существенного признака необходимо для отнесения пред-

мета к определенному понятию. Найти существенный признак поможет такой логический прием, как изменение свойств предмета.

Если мы предложим младшим школьникам сравнить, это значит найти признаки сходства и различия у двух предметов, они быстро назовут признаки различия и, скорее всего, не найдут сходства. Это связано с тем, что детям очень трудно найти основание для сравнения, т.е. выделить один из существенных признаков. Чтобы научить младших школьников находить основания для сравнения, требуется подробное объяснение учителя неоднократное упражнение на разных примерах, а если сравнение необходимо провести именно на данном уроке, а дети этому не обучены?

Предлагаем учителю один методический прием, неоднократно опробованный в экспериментальной работе. Рядом с двумя предметами, у которых дети не могут найти общих признаков, надо положить третий, отличающийся именно по этому признаку. Никаких дополнительных разъяснений, скорее всего, не понадобится, школьники сами определяют нужный признак, проведут обобщение.

Допустим, цель занятия – сформировать понятие о деревьях, кустарниках, травах (урок «Какие бывают растения?», второй класс, «Растения летом и осенью»). Как правило, младшие школьники подменяют в этих понятиях существенные признаки второстепенными, по которым и сравнивают их. Так дерево всегда большое, а трава в отличие от него всегда маленькое. На уроке в классе или на экскурсии учитель показывает детям березу и дуб. Сначала дети рассматривают растения, трогают кору, определяют цвет, форму, размеры ствола, ветвей, листьев. Дают название каждой части дерева (проговаривают свои действия, наблюдения) Затем проводят сравнения. Находят признаки отличия: У березы кора белая с черными пятнами, гладкая, у дуба – темно-коричневая, шершавая и т.д. В определении признаков сходства дети будут затрудняться, а ведь это существенные признаки понятия «дерево»: наличие твердого

ствола, ветвей с листьями (и наоборот, если у растения нет одного твердого ствола – это не дерево). Учитель может помочь ребенку, изменить формулировку; «Назовите одним словом». Кто то из детей скажет: «растение», кто то «деревья», кто то и не найдет нужного обобщения. А вот если

учитель воспользуется тем методическим приемом, о котором речь шла выше, то есть просто обратит внимание школьников на кустарник, то разногласий в обобщении не будет; «береза и дуб – деревья. У них есть один ствол, ветви с листьями».



Следующий этап работы посвящен наблюдению за кустарниками. Школьники с помощью наводящих вопросов учителя, используя зрение, осязание, определяют признаки кустарников; отмечают наличие нескольких твердых стволов (важный признак). Снова задается вопрос «Что общего у кустарников и деревьев?» На по-

мощь приходит тот же методический прием – детям показывают травяные растения, они его рассматривают, трогают мягкие стебли, листья, и ответ готов: «у кустарников и деревьев твердые стволы, а у трав мягкие» (Если у растения ствол твердый, это не трава.)



Исследуя признаки, дети определяют их наличие у всех предметов и находят основания для сравнения – один из существенных признаков. В данном случае это одревесневшие или травянистые (твердые или мягкие) стебли.

Учитель дополняет схему очередной скобкой и предлагает еще более «трудный» вопрос; «Что общего (или как мы назовем одним словом) у деревьев, кустарников, трав?». Понятно, что при затруднении в от-

вете можно изобразить или показать любое животное или его изображение.

Ученики проводят действие подведения элементарного понятия под понятие более общего порядка: «Деревья, кустарники, травы – растения».

В результате проведенного наблюдения дети получили представление о деревьях, кустарниках, травах и их существенных признаках, учились сравнивать подводить под понятия, т.е. осваивали логиче-

ские приемы мышления, которые должны быть усвоены при изучении окружающего мира.

Наблюдения по подобной схеме проводятся регулярно, первое время под руководством учителя. Усвоение метода наблюдения на частных примерах обеспечивает ученикам самостоятельную ориентировку разнообразных ситуациях как на уроках естественного цикла, так и на уроках по другим предметам.

Литература

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1940. – С. 231.
2. Ушинский К. Д. Избранные труды Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Программы педагогического курса для женских учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005.

С.В. Глушкова, В.А. Сапожникова

СИСТЕМА ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются основные моменты реализации и итоги работы инновационной площадки ГАУ ДПО ИРО РБ на базе МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий» ГО г. Уфа Республики Башкортостан по теме «Система экскурсионно-краеведческой деятельности в образовательных организациях ГО г. Уфа в условиях реализации требований ФГОС».

Ключевые слова: система экскурсионно-краеведческой деятельности в образовательных организациях, комплексная программа учебных экскурсий, экскурсия, экскурсант, экскурсовод, инструктор, сопровождающий, объекты экскурсионного показа/экскурсионные объекты, маршрут экскурсии, контрольный текст экскурсии, технологическая карта экскурсии.

Annotation. The article discusses the highlights of the implementation and outcome of the innovation platforms GAU DPO IRO RB on the basis of MBOU do «Urban center of tourism, Ethnography and excursions» Ufa Republic of Bashkortostan entitled «System tour of the local history activities in the educational institutions of Ufa in the conditions of realization of Federal educational standards».

Keywords: system of excursion and local history activities in educational organizations, comprehensive program of educational excursions, excursion, tourist, guide, instructor, escort, objects of excursion display/excursion objects, tour route, control text of the tour, technological map of the tour.

В течение 2016-2019 гг. функционировала инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО РБ на базе МБОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий» ГО г. Уфа Республики Башкортостан. Цель деятельности – формирование системы экскурсионно-краеведческой деятельности в образовательных организациях ГО г. Уфы для реализации требований ФГОС и основных направлений развития краеве-

дения [2]. Были определены объект, гипотеза, задачи опытно-экспериментальной работы.

Проработаны ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

- разработка и апробация комплексной программы учебных экскурсий «Башкортостан – золотой пояс Евразии» и анализа экскурсионно-краеведческой деятель-

ности в образовательных организациях ГО г. Уфы на основе сетевых кластеров инновационной площадки для обучающихся образовательных организаций ГО г. Уфа;

- разработка и апробация маршрутов комплексной программы учебных экскурсий «Башкортостан – золотой пояс Евразии» в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработка диагностического инструментария для мониторинга результатов экскурсионной деятельности ОО ГО г. Уфа;

- разработка методических рекомендаций для педагогов ОО и УДОД по проведению учебных экскурсий с учетом региональных особенностей;

- разработка и апробация механизма внедрения экскурсионно-краеведческой деятельности в учебный процесс образовательных организаций;

- создание условий для подготовки специалистов (экскурсоводов и инструкторов детско-юношеского туризма), самосовершенствования и профессионального развития педагогов, экскурсоводов, инструкторов детско-юношеского туризма;

- решение нормативно-правовых, организационных, методических, психолого-педагогических и финансово-экономических задач.

В рамках реализации программы был проведён анализ экскурсионно-краеведческой деятельности в образовательных организациях ГО г. Уфы, сотрудниками МБОУ ДО ГЦТКЭ подготовлены материалы научно-методического сопровождения педагогов [1], а также были разработаны формы анкет для учителей, родителей и учащихся.

Анкетирование проводилось с сентября по май 2016-2017 учебного года. В нём принял участие 161 респондент 35 образовательных организаций 7 районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Из 135 образовательных организаций городского округа город Уфа Республики Башкортостан в анкетировании приняло участие 26 %.

Наибольшее количество экскурсий проведено учителями старших классов. В

среднем на каждого учителя приходится 2,1 экскурсии. Учителя младших классов провели в среднем 1,8 экскурсии. Наименьшую активность проявляют учителя средних классов - 1,3 экскурсии в год.

На каждую возрастную категорию приходится примерно равное количество респондентов. Тем не менее, результаты анализа показывают, что наибольшее количество проведенных экскурсий (84 – 2 экскурсии в год на 1 респондента) проведено учителями в возрасте от 50 до 59 лет и от 60 до 67 лет (27 – 3 экскурсии в год на 1 респондента). Учителями возрастной категории 40-49 лет проведено в среднем 1,7 экскурсий в год. Наименьшую активность 1,3 и 1,1 экскурсии в год проявляют учителя возраста 30-39 и до 29 лет соответственно.

Наиболее часто проводимыми среди всех возрастных категорий респондентов являются музейные экскурсии. Городские экскурсии проводятся в 3 раза чаще, а природоведческие – в 9 раз реже.

Обращает на себя внимание, что из 269 проведенных респондентами экскурсий 68,8% приходится на музейные экскурсии. Тогда как на природоведческие и загородные 7,4% и 4% соответственно. Учителя объясняют это тем, что природоведческие и загородные экскурсии являются наиболее трудозатратными и протяженными по времени (10-12 часов). Музейные же экскурсии занимают 2-3 часа работы учителя.

Таким образом, основываясь на данных вышеприведенного анализа можно прийти к следующим выводам:

- участниками стали 35 образовательных организаций 7 районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан, что составляет 26% всех ОО.

- самыми активными в проведении всех видов экскурсий являются учителя в возрасте 40-49 и 50-59 лет;

- приоритетным в разработке маршрутов учебных экскурсий являются учащиеся младших и старших классов;

- необходимо разработать городские экскурсии, которые бы завершались знакомством учащихся с экспозициями музеев сходных по тематике (с возможностью проведения практических работ в музее);

- при внедрении системы экскурсионно-краеведческой деятельности в ОУ ГО г. Уфа следует опираться на учителей возрастных категорий 40-49 и 50-59 лет.

Проводился, кроме того, мониторинг потребностей учителей в экскурсионной деятельности.

Мониторинг проводился в 2017-2018 учебном году среди 197 респондентов (учителей-участников городских краеведческих мероприятий МБОУ ДО ГЦТКЭ) 102 образовательных учреждений 7 районов городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

100% респондентов внесли предложения по разработке экскурсий в природу. Второе место (65%) по количеству респондентов занимают музейные экскурсии. 28,4% респондентов предложили тематику городских и 24,9% загородных экскурсий.

197 респондентами было предложено 98 маршрутов городских, музейных, загородных и природоведческих экскурсий.

42,8% предложенных маршрутов приходится на экскурсии в природу. Второе место, 23,5% предложений, составили музейные экскурсии. 18,4% и 15% городские и загородные экскурсии соответственно.

56 респондентов предложило 18 тем городских экскурсий. 15 маршрутов загородных экскурсий предложили 49 респондентов. 14 из них рекомендовали разработать маршрут экскурсии, который бы знакомил учащихся с историей основания старинного солеваренного городка Табынска и явлением иконы Табынской Божьей Матери (посёлок Красноусольский Гафурийского района РБ).

8 респондентов предложили разработать экскурсию «История поселка Красный ключ». 14 респондентов рекомендовали для посещения места, связанные с судьбой известных писателей и поэтов С.Т. Аксакова, В.И. Даля, М. Цветаевой, В. Маяковского, М. Карима, Я. Ухсяя, К. Иванова (Кармаскалинский, Давлеконовский, Белебеевский районы РБ). Четверо респондентов предложили экскурсии в города Бирск, Стерлитамак, Межгорье и Миньяр. Двое предложили поездки в Салаватский и Архангельский районы нашей республики.

В мониторинге также приняли участие 319 родителей учащихся образовательных организаций - сетевых кластеров инновационной площадки.

Родители учащихся младших классов составили 32% от общего числа респондентов. Родители учащихся средних и старших классов 38% и 29,8 соответственно.

93,4% участников мониторинга предложили для проведения с учащимися экскурсии в природу, 67,7% музейные экскурсии, 42,3% городские экскурсии и 30,7% загородные экскурсии.

В мониторинге приняли участие 123 учащихся МБОУ «Лицей № 153» ГО г. Уфа.

Мониторинг проводился в сентябре 2016-2017 учебного года среди учащихся из 51 образовательного учреждения, зачисленных в девятые и десятые классы Лицея. Как следует из данных диаграммы, только 46,3% респондентов побывали на экскурсиях в 2015-2016 учебном году.

100% учащихся хотят побывать на природоведческих экскурсиях, 75,6% – на экскурсиях по городу, 21% – по республике, 43% – посетить музеи г. Уфы.

Проводился мониторинг готовности педагогических кадров к проведению экскурсионно-краеведческой деятельности.

18,3% учителей разрабатывают и проводят учебные экскурсии с учащимися своего образовательного учреждения. 22,8% респондентов выказали готовность проводить учебные экскурсии после дополнительной подготовки (семинары, курсы повышения квалификации). 59% считают, что проводить экскурсии с учащимися должны профессиональные экскурсоводы.

После анализа данного мониторинга, получились следующие выводы:

– в мониторинге приняло участие 639 респондентов: 197 учителей, 319 родителей, 123 учащихся;

– 100% респондентов приоритетными назвали маршруты природоведческих экскурсий;

– второе место занимают музейные экскурсии, которые выбрали 397 (61,1%) респондентов;

– 284 (44,4%) респондентами рекомендованы маршруты городских экскурсий;

– в среднем респонденты высказали мнение, что желательно проводить 4 экскурсии разных видов в год;

– 100% (123 чел) учащихся приоритетными считают природоведческие и городские экскурсии и отмечают необходимость осуществления более деятельностного подхода к проведению внеурочной (экскурсионной) деятельности;

– 59% учителей считают, что проводить экскурсии с учащимися должны

профессиональные экскурсоводы и лишь 22,8% выказывают готовность проводить учебные экскурсии после дополнительной подготовки.

Для реализации программы были определены сетевые кластеры и созданы экспертные советы инновационной площадки. Экспертными советами проанализированы образовательные программы школ по предметам. В результате проведенного анализа экспертному совету экскурсоводов были рекомендованы следующие темы для разработки учебных экскурсий:

Рекомендованные темы учебных экскурсий

Классы	Изучаемый предмет	Рекомендованная тема
Младшие классы	Окружающий мир	Животный мир Башкортостана; Разнообразие растительного мира Республики Башкортостан.
	Литература	Фольклорные традиции в детских играх и сказках
	ОДНКР	Основные особенности мировых религий (христианства и ислама)
Средние классы	География, экология	Природные ресурсы Республики Башкортостан
	История, ИКБ, литература	Развитие литературы и искусства в г. Уфе и РБ с XVIII в.
	Литература, русский язык, ИКБ	Культурное и духовное наследие семьи Аксаковых
	История, ИКБ, литература	Подвиг соотечественников в годы Великой Отечественной войны
	ИКБ, обществознание	Мировые религии (христианство и ислам)
	История, ИКБ, ОБЖ	Городская инфраструктура
Старшие классы	История, ИКБ, литература	История основания и развития города г. Уфы до начала XX в.
	История, ИКБ, литература	Жизнь и деятельность национального героя башкирского народа С. Юлаева
	История, ИКБ, литература	Развитие литературы и искусства в г. Уфе и РБ с XVIII в.
	История, ИКБ, литература	Подвиг соотечественников в годы Великой Отечественной войны
	География, биология, экология, история, ИКБ, литература, ОБЖ	Уникальные памятники природы и культуры Южного Урала

Три темы были рекомендованы для проведения на протяжении всего периода обучения: «Подвиг соотечественников в годы Великой Отечественной войны», «Основные особенности мировых религий (хри-

стианства и ислама)», «Развитие литературы и искусства в г. Уфе и РБ с XVIII в.».

В ходе инновационной работы создана комплексная программа учебных экскурсий, включающая 12 циклов, состоящих

из 50 экскурсий. К каждой экскурсии были разработаны различные виды практических работ и оценочных материалов [4].

Комплексная программа учебных экскурсий «Башкортостан – золотой пояс Евразии» (далее – Программа) – система циклов учебных экскурсий для обучающихся образовательных учреждений Республики Башкортостан [3].

Каждый цикл экскурсий объединен общей темой и состоит из экскурсий разных видов (городской, загородной, виртуальной, музейной, природоведческой):

1. Циклы учебных экскурсий для обучающихся младших классов «Лесными тропами», «Мир волшебной сказки», «Я познаю мир».

2. Циклы учебных экскурсий для обучающихся средних и старших классов – «Мир вокруг нас», «Духовное наследие Востока и Запада», «Как устроен город», «Военная слава Уфы», «На родине С.Т. Аксакова».

3. Циклы учебных экскурсий для обучающихся старших классов – «Искусств немеркнущие зори», «Уфа сквозь века», «Путь Батыра» (Салаватский район), «Я по тебе, Урал, шагаю».

Итоги реализации инновационной программы:

– Внедрение экскурсионно-краеведческой деятельности в учебный процесс образовательных организаций учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений способствует повышению качества образования и развитию личности учащихся в образовательных организациях ГО г. Уфы.

– Апробирована комплексная программа учебных экскурсий «Башкортостан – золотой пояс Евразии» с учётом требований ФГОС, произведен анализ экскурсионно-краеведческой деятельности в образовательных организациях ГО г. Уфы на основе сетевых кластеров инновационной площадки для обучающихся образовательных организаций ГО г. Уфа.

– Разработан диагностический инструментарий для мониторинга результатов экскурсионной деятельности ОО ГО г. Уфа.

– Разработаны методические рекомендации для педагогов ОО и УДОД по проведению учебных экскурсий с учетом региональных особенностей [1].

– Созданы условия для подготовки специалистов (экскурсоводов и инструкторов детско-юношеского туризма), самосовершенствования и профессионального развития педагогов, экскурсоводов, инструкторов детско-юношеского туризма.

Литература

1. Баширова Э.В., Тимербаева З.Ш., Нуриманова М.Ш., Салимова М.Т. Научно-методическое сопровождение педагогов естественно-географического направления: становление и перспективы // *Образование: традиции и инновации*. – 2019. – №1. – С. 57-62.

2. Озеров А.Г. Концепция развития краеведения в системе детско-юношеской ТКД в России на 2012-2020 гг. // *Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции / сост. И.А. Дрогов, Ю.С. Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012;*

3. Остапец-Свешников А.А. Подготовка исследовательских работ по краеведению обучающимися в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»: Методические рекомендации. – Тамбов. ГОИПКРО, 2008;

4. Смирнова А.Г. Теория и методика туристического и экскурсионного дела: Учебное пособие. – М.: АНО МИМЦ «Русская филология», 2008 (Биб-ка экскурсовода).

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье описывается опыт работы над очень актуальной проблемой – формированием финансовой грамотности и школьников и взрослого населения в урочной и внеурочной деятельности – в рамках работы инновационной площадки Института развития образования Республики Башкортостан.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовый мир, устройство общества, семейный бюджет, «День финансиста», «Всемирная неделя денег», «Всероссийская неделя сбережений», модель трех видов капитала.

Annotation. The article describes the experience of working on a very urgent problem – the formation of financial literacy of both schoolchildren and adults in their regular and extracurricular activities – within the framework of the innovation platform of the Institute for the development of education of the Republic of Bashkortostan.

Keywords: financial literacy, financial world, society structure, family budget, «financier's Day», «world money week», «all-Russian savings week», model of three types of capital.

На базе Института развития образования Республики Башкортостан с февраля 2014 г. ведет работу сетевая инновационная площадка «Формирование финансовой грамотности у обучающихся образовательных учреждений» как интеллектуальный вид деятельности урочной и внеурочной формы обучения в разрезе требований ФГОС.

Были подписаны трехсторонние договоры между ГАУ ДПО ИРО РБ, БРО «Финпотребсоюз» и образовательными учреждениями, вошедшими в инновационную площадку.

С 2014 г. по 2020 г. в инновационную площадку входило 26 школ Республики Башкортостан.

Используемая нами методика основана на межпредметной интеграции курса финансовой грамотности потребителя с экономикой, математикой, обществознанием, что позволяет формировать единую научную картину финансового мира [1]. Предметная методика реализуется через технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения, проблемной ситуации, игровых ситуаций, практических работ, а также через комплексные, компетентностные задания по проектам, рефератам, эссе, жизненным задачам на предметном материале.

В рамках этой площадки велась работа по следующим направлениям:

1. В 2014 г. провели курсы повышения квалификации учителей;

2. Школы инновационной площадки были бесплатно обеспечены учебниками «Финансовая грамотность».

3. С 2014 г. ежегодные Всероссийские научно-практические конференции по финансовой грамотности для школьников для закрепления и практического использования материала, развития мотивации, способности к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, формированию научного типа мышления, подготовки к последующему профессиональному образованию. С каждым годом количество участников конференции растет, в последние 2 года участников было более 1000 человек.

4. Круглые столы по финансовой грамотности как одна из активных форм для обсуждения острых сложных тем, финансовой социализации школьников, уважения мнения других людей, умения вести конструктивный диалог, достижения взаимопонимания и успешного взаимодействия;

5. С 2011 г. региональные туры Всероссийской олимпиады для старшеклассников по финансовому рынку и основам потребительских знаний. Старшеклассники мотивированы на образование и самообразование, понимают значение профессиональной деятельности для человека

и общества, владеют научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, развивают индивидуальные способности путем более глубокого освоения систематических знаний и способов действий, присущих финансовой грамотности;

6. С 2016 г. финансовые игры как способ моделирования экономической реальности, приобретения знаний, умений, навыков использования финансовых инструментов и формирования финансового мышления. Игра становится основой для развития учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов деятельности.

7. Экскурсии, практики в банках, инвестиционных компаниях, посещение музея Национального банка Республики Башкортостан как расширение школьниками социальных знаний о финансовом устройстве общества, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни, определения назначения и функций различных финансовых институтов. Во время прохождения практики школьники учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения, уважать закон и правопорядок;

8. Участие в проектах: «День финансиста», «Всемирная неделя денег», «Всероссийская неделя сбережений» для формирования личностного универсального учебного действия, способности школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

9. Приобщение к науке. Публикации лучших статей, эссе школьников в финансовых журналах и газетах;

10. Открытые уроки для учителей инновационной площадки как обмен опытом.

Во время этих мероприятий учащиеся учатся управлять семейным бюджетом, правильно распределять статьи расходов, сталкиваться с различными непредвиденными расходами. Игра помогала им освоить модель трех видов капитала, структурировать активы, так, чтобы найти оптимальный баланс ликвидности, надежности, доходности.

Чем раньше ребёнок задумается над своим отношением к деньгам, тем эффективнее он сможет ими распоряжаться, а приобретенные знания и навыки помогут ребёнку использовать финансовые инструменты для обеспечения финансовой безопасности и повышения уровня жизни.

Таким образом, подведем итоги работы инновационной площадки и проанализируем результаты, как количественные так и качественные:

1. Учащиеся и выпускники, владеющие знаниями, навыками и умениями финансовой грамотности, сформированными представлениями о правах потребителя и способах их защиты, грамотным подходом к бюджетированию молодой семьи, развитыми способностями управлять финансами в течение жизненного цикла семьи – более 3000 человек.

2. Разработан механизм взаимодействия НКО, бизнеса и власти в рамках работы инновационной площадки.

3. Изучение финансовой грамотности как профориентационной работы на углубленном уровне ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию.

4. Увеличение количества школьников, участвующих в региональных Всероссийских, международных конференциях по финансовой грамотности. Увеличение призовых мест. Результатом работы инновационной площадки стали новые секции по финансовой грамотности на следующих конференциях: Всероссийская конференция им. В.И. Вернадского, МАН в Республике Башкортостан, конференция им. М.А. Ферина в Республике Башкортостан.

5. Старшеклассники учились писать и реализовывать на практике собственные проекты – стартапы. Формировали финансовый менталитет, финансовую культуру, навыки владения учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.

6. Публикации статей старшеклассников в журнале «Финансы Башкортостана», в газете «Денежка», в сборниках. Вырабатывается умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

7. Увеличение количества старшеклассников, участвующих в региональной и Всероссийской олимпиадах по финансовой грамотности, финансовому рынку - 2019 г. более 1800 человек.

8. Качественные результаты: призовые места и возможность победителям из Республики учиться в лучших вузах России:

Победители 2014 г. – 2 человека (1 место – 2 человека)

Победители 2015 г. – 2 человека (2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек)

Победители 2016 г. – 5 человек (1 место – 1 человек, 2 место – 3 человека, 3 место – 1 человек)

Победители Кондратьевской олимпиады по 2 человека с 2014 г.- 2016 г.;

Победители 2017 г. – 5 человек (1 место – 2 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек);

Победители 2018 г. – 9 человек (1 место – 3 человека, 2 место – 3 человека, 3 место – 3 человека);

Победители и призеры 2019 г. - 8 человек;

Победители и призеры 2020 г. – 7 человек.

Подводя итоги, отметим, что за все эти годы сложилась большая и дружная команда, работающая на результат.

Литература

1. Гуров В.Н., Хамзина Е.В. Финансовая грамотность руководителя общей школы в контексте повышения качества ее функционирования// *Образование: традиции и инновации.* – 2019. – №2. – С. 19-24

Г.С. Ширяева

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье описывается опыт Новобелокатайской школы №2 по формированию экологической культуры учащихся в рамках духовно-нравственного воспитания школьников.

Ключевые слова: экологическая проблема, экологичное поведение, правила безопасности, экологическое воспитание, мусорная реформа, отдельный сбор мусора.

Annotation. The article describes the experience of Novobelokatay school No. 2 on the formation of ecological culture of students in the framework of spiritual and moral education of schoolchildren.

Keywords: environmental problem, ecological behavior, safety rules, environmental education, garbage reform, separate garbage collection.

*Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо
Народная пословица.*

Тревожные новости о состоянии окружающей среды приходят со всех континентов, о них говорят на различных языках. Наш мир перерезан границами условно. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее. И поэтому каждое государство – большое и малое, каждый житель планеты Земля – все несут ответственность перед всем человечеством за сохранение природы для нынешнего и будущего поколений [1, с. 84].

Общество меняется, меняется отношение людей и к экологической проблеме.

Если в развитых странах уже является нормой отдельный сбор, переработка мусора, то экологичное поведение граждан нашей страны пока оставляет желать лучшего. Нашим детям придется жить в новом обществе, в котором им придется научиться вести экологически грамотный образ жизни – в школе, дома, в природной среде. И одна из задач современной школы – помочь выработать у детей навыки экологичного поведения.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания школьников,

является формирование экологической культуры учащихся. В нашей школе работе по экологическому воспитанию школьников уделяется особое внимание. Регулярно, планомерно и систематически включаются учащиеся в исследовательскую, творческую, практическую деятельность, при этом формируется ценностное, рациональное отношение к природе, возникает понимание причинно-следственных связей в природе, обществе, воспитывается настоящий гражданин России. Например, во время проведения школьного турслета, осеннего кросса, походов, сплавов, природоведческих экскурсий мы стараемся привить навыки экологичного и безопасного поведения в природе: правила поведения в лесу, разведения костра, обустройство бивуака и т.д. А одна из целей проведения фотокросса – накопление опыта эстетического отношения к природе.

Работа на пришкольном участке, участие в озеленении школы, в субботниках – это бесценный, для школьников, опыт участия в природоохранной деятельности. Наша школа стала инициатором проведения акции в селе «Чистые берега» – ежегодно мы очищаем от мусора оба берега реки в пределах населенного пункта.

В школе проводятся специальные экологические уроки по бережному использованию воды, конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, поделок из природного материала и бытовых отходов, тематические линейки на экологические темы, эко-слёты [2, с. 58]. Вся эта работа приносит результаты. Так летом, наши младшие школьники по собственной инициативе собрали мусор, оставленный взрослыми на берегу реки.

Но мы все еще видим кучи мусора в лесу, на обочине дорог. Согласитесь, не очень приятно, когда в лесу вместо грибов и ягод встречаешь бутылки, пакеты, и трудно даже представить, сколько лет нужно природе, чтобы уничтожить этот мусор. Недаром нас называют «мусорной цивилизацией».

Конечно, «мусорная реформа», направленная на централизованный сбор мусора, запущенная с января 2019 года по всей стране, уже даёт свои результаты: не-

санкционированных свалок стало меньше, на улицах чище. Но ведь в составе мусора, вывозимого на полигоны есть то, что можно переработать и получить новую продукцию: полиэтилен, пластик, бумага. Таким образом, можно сберечь природные ресурсы. Но.... горы мусора растут, а контейнеров по отдельному сбору мусора нет. Как быть?!

Хотелось бы поделиться опытом нашей школы по решению проблем загрязнения окружающей среды, ресурсосбережения и, одновременно, экологическому воспитанию подрастающего поколения.

В начале 2017 года – года экологии в России, в нашем селе, как и во многих других населенных пунктах, установили контейнеры по сбору опасных бытовых отходов: использованных батареек, ртутных ламп. Контейнеры не остались без внимания школьников (конечно, не обошлось без инициативы и энтузиазма классных руководителей): моментально был организован сбор использованных батареек, и ребята целыми классами несли опасный мусор на утилизацию.

Решение же по утилизации других отходов для вторичной переработки нашлось после посещения школьниками пункта сбора вторсырья «Заготпункт». Тогда-то и возникла идея: как отходы превратить в доходы, где утилизировать мусор и не платить за это деньги, а наоборот – ещё и заработать! Начиная с сентября 2017 года в школе проводится экологическая акция-конкурс по сбору вторичных бытовых отходов «Сделаем мир чище!». В конкурсе на равных условиях принимают учащиеся школы с 1 по 11 классы, конечно же, при огромной поддержке со стороны родителей.

Конкурс проводится по номинациям.

Сбор:

- макулатуры (газеты, книги, журналы, бумага, картон, и пр.);
- пластмассы (ПЭТ-бутылка (кроме банок из-под растительного масла и бытовой химии, канистры, ящики и под.);
- полиэтилена;
- алюминиевых банок.

Прием собранных вторичных ресурсов осуществляется пунктом сбора вторсырья «Заготпункт». Взвешивание вторсырья осуществляется приемщиком пункта. Учет количества собранного вторсырья (в кг) учитывается по накладной. Оплата за сданное вторсырье осуществляется исходя из цен, установленных на момент сдачи. В школу ученики сдают только квитанции о приеме сырья.

Итоги конкурса подводятся по всей школе в конце года, как по классам (какой класс больше насобирал вторсырья, наибольшее количество участников конкурса от класса), так и по личным достижениям, т.е. выявляются победители, собравшие наибольшее количество бытовых отходов. Нашлись даже спонсоры конкурса – наши неравнодушные родители. Так, класс-победитель получает упаковку лимонада. Руководитель пункта сбора вторсырья тоже выделяет деньги на призы.

Сортировать бытовые отходы оказалось не так уж и сложно, особенно в частном секторе. Радует то, что во многих семьях сортировка мусора превратилась в хорошую привычку. Думаю, на улицах и нашего села когда-нибудь появятся кон-

тейнеры по отдельному сбору бытовых отходов, с целью последующей их утилизации.

Благодаря конкурсу, с сентября 2017 года по декабрь 2019 года, учащимися школы было собрано:

Макулатуры – 18 500 кг

ПЭТ бутылок - 330 кг.

Алюминиевых банок – 19 кг

Полиэтилена – 550 кг

Пластмассы – 30 кг.

Заработали, превращая отходы в доходы, – более 36 000 руб.

Конечно же, это только начало. Маленькое начало такого нужного большого дела. Многие относились первоначально к этому делу скептически, другие выжидали, третьим – просто лень. А конкурс продолжается, и к нему присоединяется все большее и большее количество участников. Думаю, и в других населенных пунктах и школах нашей огромной страны возможно организовать такую работу.

За отдельным сбором отходов – будущее. И чем раньше мы это поймем, тем более чистой достанется наша планета потомкам!

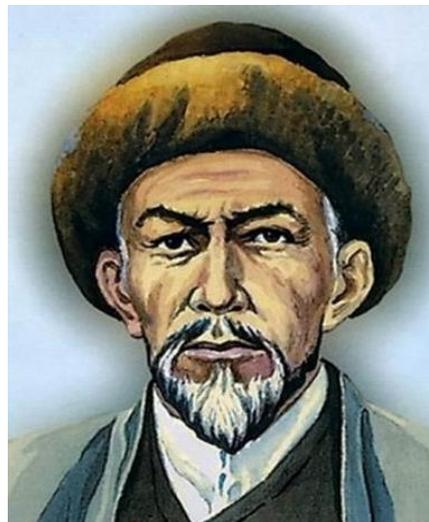
Литература

1. Бекетова Л.В. *Одумайся, человек! Театрализованное мероприятие, посвященное охране окружающей среды // Читаем, учимся, играем. 2012. №4. С.84 – 85.*
2. Баширова Э.В., Тимербаева З.Ш., Нуриманова М.Ш., Салимова М.Т. *Научно-методическое сопровождение педагогов естественно-географического направления: становление и перспективы // Образование: традиции и инновации. – 2019. – №1. – С. 57-62.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Т.М. АМИНОВ

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ ШИХАБ АД-ДИНА МАРДЖАНИ И МИФТАХЕТДИНА АКМУЛЛЫ



Аннотация. В статье на основе сравнительного анализа раскрываются общие и отличительные аспекты жизнедеятельности, педагогических и этических взглядов двух выдающихся просветителей Татарстана и Башкортостана – Шихаб ад-Дина Марджани и Мифтахетдина Акмуллы. Среди общих черт их парадигм выделены следующие: общечеловеческие, гуманистические и демократические идеи, идея народности образования, принципы разумности и рациональности образовательного процесса. В основе их этических систем заложена идея нравственности человека в целом и воспитанника в частности.

Ключевые слова: Шихаб ад-Дин Марджани, Мифтахетдин Акмулла, педагогические идеи, общее и особенное их теорий.

Annotation. Based on a comparative analysis, the article reveals the general and special aspects of life, pedagogical and ethical views of two prominent enlighteners of Tatarstan and Bashkortostan – Shihab ad-Din Marjani and Miftakhetdin Akmulla. Among the common features of their paradigms are the following: universal, humanist and democratic ideas, the idea of the nationality of education, the principles of rationality and rationality of the educational process. The basis of their ethical systems is the idea of morality of a person in general and a pupil in particular.

Keywords: Shihab ad-Din Marjani, Miftakhetdin Akmulla, pedagogical ideas, general and special of their theories.

Два ярких, самобытных мыслителя и просветителя Поволжья и Южного Урала, прошедших в чем-то схожую, но неоднозначно воспринимаемую жизнь, активной деятельностью, силой своей мысли и слова, оказавших огромное влияние на мировоззрение современников, идеи которых до сих пор вызывают дискуссии, но являющихся актуальными во все времена. Речь об авторитетных представителях татарского и башкирского народов Шихаб ад-Дине Марджани и Мифтахетдине Акмулле, которые творили, «сеяли разумное, доброе и вечное» в XIX веке. В их судьбах и твор-

честве достаточно общего, что их сближает, в то же время, безусловно, есть много того, в чем каждый из них особенен.

В нашей работе мы обратили внимание на общие и особенные черты просветительской деятельности этих мыслителей, имеющих отношение к педагогической теории. Логика размышлений в статье построена по следующему принципу, вначале траектория, если так можно выразиться, жизнедеятельности двух наших героев с анализом общего и особенного в их судьбах, затем рассматривается теоретический потенциал с аналогичным анализом уни-

версалий и авторских позиций этих исследователей.

Итак, Марджани Шихаб ад-Дин ибн Баха ад-Дин родился в 1818 году в селе Ябынчи Казанского уезда Казанской губернии, скончался в 1889 году, похоронен в Казани. Выдающийся татарский мыслитель, исламский богослов, историк, педагог, просветитель, один из тех, кто стоял у истоков джадидизма. Начальное образование получает в медресе, где преподавал его отец, в этом же учебном заведении впервые пробует себя в роли педагога и составителя учебного пособия персидского языка. В свои двадцать лет едет в Бухару для продолжения образования, а через пять лет уезжает в Самарканд, где учится в медресе «Ширдар». В обоих городах знакомится с образованными людьми, в определенной степени повлиявшими на особенности мировоззрения и деятельности будущего мыслителя. Идея реформирования исламского образования у него зарождается уже в эти годы, о чем он говорит своим среднеазиатским коллегам. По понятным причинам, поддержки он в лице этих людей не нашел.

Вторично приезжает в Бухару, где в медресе «Мир-и Араб» продолжает постигать истины мироздания. Безусловно, молодой Шихаб ад-Дин был уже достаточно начитан, так, он был знаком с произведениями своего соотечественника Абу Насра ал-Курсави, тем не менее в богатой библиотеке этого медресе глубже знакомится с античной философией, европейскими и тюркоязычными источниками. Увлекается работами восточных перипатетиков и других великих мыслителей таких, как аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд, Саади, Навои, и в целом историей и культурой Востока. Примечательно, что первое свое исследовательское произведение он посвящает истории тюркских народов Средней Азии.

Более чем через десять лет, уже зрелым высокообразованным исследователем возвращается на родину, где после сдачи экзаменов становится указным имамом-мударрисом Первой казанской мечети и руководителем медресе при ней. Роль исламского священнослужителя и педагога медресе исполняет почти до конца своей жизни. Авторитет мыслителя постепенно растет,

это обуславливает то, что в 1867 году его назначают мухтасибом города Казани. В 1870 году выходит книга «Назурат ал-хакк» («Обозрение истины»), сделавшая его известным идеологом новых религиозно-реформаторских веяний как в мусульманской части России, так и в восточных странах. Завязываются его связи с известными отечественными востоковедами: И.Ф. Готвальдом, В.В. Радловым, М. Казем-Бекон, В.В. Вельяминовым-Зерновым, О.С. Лебедевой и другими. Конечно, одной из важных страниц педагогической деятельности Марджани является его работа вероучителем в Казанской татарской учительской школе.

Дальше выделим ключевые точки жизнедеятельности Мифтахетдина Акмуллы. Родился он в 1831 году в деревне Туксанбаево Белебеевского уезда Оренбургской губернии (сегодня это Миякинский район Республики Башкортостан), в 1895 году был убит, похоронен в Миассе. Яркий и самобытный представитель башкирской литературы, сээн, философ, просветитель и педагог. Мыслитель, оказавший огромное влияние на развитие этико-педагогических идей башкирских, татарских, казахских и других тюркоязычных народов дореволюционной России. Один из идеологов формирования национального самосознания башкирского народа. Неслучайно, выражая свое отношение к этому человеку, народ впоследствии с любовью прозвал его Акмуллой (дословно «светлый мулла» или просветленный учитель). Вот как его характеризовали в «Краткой литературной энциклопедии» за 1962 год: «Акмулла был... общепризнанным писателем Башкирии, который, в отличие от религиозно-мистических поэтов-суфиев, выражал идеалы и чувства простого человека. Он высмеивал баев и мулл, звал народ к просвещению, к овладению ремеслами, прославлял разум, справедливость, гуманизм» [1, с 119].

Родился будущий поэт в семье муллы Камалетдина Ишкужина, начальное исламское образование получил в медресе родной деревни, затем продолжил обучение в соседних деревнях. После этого, как это было обычно принято у мусульман, стремящихся к более глубокому знанию, поступает и учится в медресе повышенного типа, из-

вестных во всем Урало-Поволжье, вначале в Стерлибашевском, затем в Троицке в учебном заведении Ахметшаха Рахманкули аль-Мингирея. В Стерлибашевском медресе Акмулла знакомится с учителем, поэтом-суфием Шамсетдином Заки, во многом повлиявшим на выбор пристрастий будущего мыслителя. В троицком медресе он знакомится с З. Расулевым, бывшим в это время также шакирдом, что, безусловно, оказало влияние на обоих. После завершения обучения молодой Мифтахетдин в 1859 году приезжает в Уфу, сдает экзамены в Духовном собрании мусульман России, получает должность имам-хатыба. Но жизнь так сложилась, что он не стал настоятелем мечети, муллой. В этом свою роль объективно сыграли семейные и другие обстоятельства, но наряду с этим, безусловно, присутствует и субъективный фактор, скорее его манила творческая, поэтическая планида, чем не совсем независимая деятельность деревенского муллы.

Он покидает отчий дом и с тех пор его основными формами деятельности становятся поэзия и педагогическая работа. Основными поэтическими произведениями, выражающими в целом этическое и педагогическое мировоззрение автора, стали такие, как «Элегия Шигабутдину Марджани» («Дамелла Шихабетдин хэзрэтнен мэрсиясэ»), «Назиданья» («Нэсихэттэр»), «Башкиры мои, ученье нужно!» («Башкортгарым, укыу кэрэк!») и др. При жизни автора была опубликована лишь одна его книга «Элегия...», изданная в 1892 году в Казани.

Акмулла ездит по башкирским, татарским и казахским аулам, обучая детей первоначальным знаниям исламской образованности. Кроме этого, он участвует в айтышах – поэтических состязаниях сэзнов и акынов. Одно из подобных известных состязаний состоялось в сентябре 1894 года в Уфе в Духовном собрании. Муфтий М. Султанов устроил прием в честь приезда поэта и просветителя, во время которого и состоялось айтыш между двумя башкирскими поэтами – Мифтахетдином Акмуллой и Мухаметсалимом Уметбаевым.

Как видим, в судьбах Марджани и Акмуллы много схожего: у обоих была огромная тяга к знаниям, по тем временам они по-

лучают очень высокое образование. Оба мыслителя тянутся к образованным людям, они тесно общались с мыслителями, внесшими впоследствии большой вклад в развитие культуры народов России и мира в целом. У них был огромный потенциал и большое желание заниматься педагогической и просветительской деятельностью, что и составило суть их большей части жизни. Надо обратить внимание и на то, что по принципиальным мировоззренческим вопросам оба ученых нередко не находили поддержки у современников.

Одной из отличительных страниц их жизни стала та, что оба, официально получив должность имам-хатыба, по-своему распорядились своим будущим: Ш. Марджани занимал этот пост и работал педагогом в медресе, а М. Акмулла ведет неофициальную педагогическую и просветительскую деятельность в селах, одновременно занимаясь поэтическим искусством.

Теперь по плану рассмотрим научную и общественно ориентированную деятельность двух мыслителей. В этом отношении жизнь Шихаб ад-Дина Марджани можно разделить на два основных периода. До 1870-х годов он больше занимается религиозно направленной деятельностью, во второй период его устремления меняются в сторону просветительского движения. То же наблюдается и в его научных публикациях. В целом он написал более 30 исследований на арабском языке, часть из них, конечно, была посвящена богословским проблемам, вторая часть является размышлениями мыслителя об истории татарского народа, идеях реформирования образования, просвещения и воспитания подрастающего поколения. Педагогические идеи мыслителя встречаются в той или иной степени во всех его работах, но наибольший интерес, на наш взгляд, представляют два сочинения: «Мустафад аль-ахбар фи ахваль Казан ва Булгар» («Кладезь сведений о делах Казани и Булгара») и «Вафият аль-аслаф ва-тахият аль-ахлаф» [«Достаточные [сведения] о предках и приветствие потомкам»].

Мыслитель выступает за широкое образование всех слоев населения, именно оно должно стать основой прогресса развития мусульманского сообщества. В исламском

мировоззрении в этот период, так же как и в предыдущие столетия, науки и соответственно учебные дисциплины не имели антагонистического деления на богословские и светские. Для самого педагога наука и религия являлись двумя взаимосвязанными формами мышления. Тем не менее, Марджани настаивает на усилении светского компонента содержания образования за счет введения в мектебах и медресе новых предметов. В число обязательных предметов должны войти русский язык, письмо и законы российского государства. Кроме того, он обращает внимание на татарский язык и историю народа как предметы целенаправленного изучения. И то, и другое является стержнем воспитания национального сознания народа, идея, за которую ратовал просветитель, ставшая впоследствии одним из основных принципов просветительского движения в Поволжье.

Мыслитель призывает организовывать жизнь человека, а значит и воспитание, на принципах разумности и рационализма. Хотя его рационализм не выходит за рамки религиозного мировоззрения, тем не менее, будучи более практичным этот принцип становится действенным элементом просветительского движения. Его реформаторские идеи затрагивали больше этические проблемы исламской религии, что в свою очередь оказывало влияние на его педагогические позиции. Например, он говорит, что каждый мусульманин имеет право самостоятельного суждения в вопросах общественно-правовой жизни человека. Эта позиция нашла отражение в такой задаче, выполняемой педагогом, как развитие самостоятельности мышления учащихся. Или, например, Марджани выступает против слепого подражания и следования авторитетам, что присуще религиозному этикету в целом. А, например, в суфизме подобное «следование» доходило до того, что ученик условно должен был раствориться в своем учителе. Позиция просветителя в этом отношении носит разумный характер, уважение заслуживает любой человек, в том числе учитель или какой-либо другой авторитет. Но каждый должен формировать собственную точку зрения, построенную на логически выверенных умозаключениях.

Безусловно, основными составляющими педагогического ядра мыслителя являются его идеи нравственной составляющей и морали человека. И то, и другое богослов связывает с религией. Если, по его мнению, наука больше формирует интеллектуальную составляющую человека, то именно религия направлена на воспитание нравственности. Поэтому в воспитании необходимо формирование правильного понимания неизменных ценностей ислама, в частности шариата, обогащение обычной жизни каждого индивида высоким духовным смыслом.

В заключение приведем слова одного из исследователей наследия Шихаб ад-Дина Марджани, который говорил, что в его лице мы «...видим выдающегося мыслителя, который отважился выступить с решительным протестом против фанатизма и застоя, окутавшего мусульманский мир, сковавшего человеческий разум, и открыто провозгласил, что свобода мысли и верований – естественное право любой личности» [3].

Мировоззрение Акмуллы, как и многих известных его современников (М. Уметбаев, Р. Фахретдинов, З. Расулев, М. Бекчурин), формировалось на основе национальной культуры башкир, через устное народное творчество, фольклор, своеобразие педагогических установок, культура народов мусульманского Востока, вобравшего в себя мировоззрение и античных философов, а также демократической культуры русских мыслителей. Географическое расположение Башкортостана таково, что регион всегда был одним из центров столкновения традиций и социальных изменений. «Здесь соприкасались восточные и западные влияния, и все это... увеличило количество источников морально-воспитательных идей...» [4].

Конечно, одним из важных факторов восхождения просветителя стала мусульманская религия. Мыслитель отмечал прогрессивную роль ислама в распространении просвещения и грамоты среди населения. А этическое ядро религии и правила жизни мусульман, заключенных в шариате, способствуют рациональной организации всех сторон жизнедеятельности человека, тем самым выполняя воспитательные функции.

Действительно, идея образования лежит в основе идеологии ислама, так как стремление к знаниям является «одним из главных мусульманских предписаний». Акмулла искренне связывал ислам с такими явлениями, как культура и просвещение. Хотя он и критиковал священнослужителей, его гнев был направлен лишь на их невежество, стяжательство, а не на религию. Неслучайно просветитель придает огромное значение роли муллы-мугаллима в воспитании подрастающего поколения, так как пример учителя является одним из главных методов воспитания и обучения. Поэтому он должен быть и духовно и интеллектуально совершенен.

Из этической системы Мифтахетдина Акмуллы население черпало его идеи педагогического характера. Он исходил из общечеловеческих ценностей, гуманистическая и демократическая позиция просматривается во всех записанных произведениях и устных выступлениях на айтышах. Каждый человек уникален, поэтому воспитание должно быть индивидуальным. В нем необходимо формировать свободную и творческую личность, только в этом случае она может достичь духовного совершенства. Он считал, что воспитание представляет собой целостный процесс в диалектическом единстве слова и дела, просвещенности и духовности, гармонии индивидуальных и социальных интересов. Результатом воспитания должно стать общественно ценное и личностно значимое поведение воспитанника.

Основным положением его педагогической деятельности и теоретических размышлений являлся принцип народности образования. Так же, как и К.Д. Ушинский, Акмулла считал организацию образовательного процесса на основе родного языка самой действенной. Поэтому там, где он работал, детей обучал на их родном языке, в башкирской школе – на башкирском, в казахской – преподавал по-казахски, в татарской – по-татарски. Также его общепедagogическими основаниями были принципы природосообразности, культуросообразности, учет общности культур тюркоязычных и русского народов. Из других его принципов воспитания необходимо назвать принципы сознательности, осмысленности обу-

чения, отказа от телесных наказаний, уважительного отношения к ученику.

Нравственное, умственное, физическое и трудовое воспитание являлись главными направлениями формирования детей. Причем ни одно из этих составляющих не должно ставиться выше, чем другое. Так, поэт пишет:

«О, друзья! Нутром чистыми будьте, нутром.

Без этого нет проку от голых знаний!».

Своеобразным гимном приветствуемых Акмуллой качеств совершенного человека является его стихотворение «Назида-нья». В нем поэт выделяет семь главных приоритетов, к чему должно стремиться воспитание и самовоспитание каждой личности.

«То, что прежде всего необходимо – это иман,

Поклоняйся вере своей...

Второе бесценное качество – это душа, Отрекись от того, чья душа испорчена...

Третье драгоценное качество – это разум,

У глупого пустота вместо порядочности».

Далее сошлемся на одного из исследователей творчества Акмуллы Рашита Шакура, который в прозаичной форме приводит остальные составляющие хорошего человека: «Четвертое драгоценное качество для поэта – умение довольствоваться, быть благодарным счастью жизни; пятое – воспитанность, благопорядочность; шестое – терпеливость...; седьмое – пристрастие, душевное, искреннее отношение к делу. И как итог всего перечисленного: «Умные люди знают эти слова: вера, разум, воспитанность, искренность – спутники человека» [2, с 122].

Горячий призыв Акмуллы к знанию, к просвещению и наукам в стихотворении «Башкиры мои, ученье нужно!» было важно не только в XIX веке, оно не теряет своей актуальности и сегодня.

Таким образом, Мифтахетдин Акмулла, являясь выразителем народных чаяний, его защитником и рупором, отразил прогрессивные философские, этические, эстетические и педагогические ценности своего времени. Его отношение к народу как ос-

новному созидателю и носителю культуры, гуманистическая и демократическая позиция к человеку и обществу, следование общечеловеческим ценностям, призывы к постоянному самосовершенствованию, познанию, мудрости и духовности имели огромное значение, с одной стороны, в обогащении общечеловеческой культуры, с другой – в просвещении, воспитании и образовании всех народов тюркоязычного мира.

В целом, как видим, общих позиций в мировоззрении Марджани и Акмуллы было достаточно много. Например, общечеловеческие, гуманистические и демократические идеи, в их размышлениях занимают особое место. Как идеологи джадидизма, они выступают за широкое образование представителей всех социальных групп, также идея народности образования, стержнем которого должны стать родной язык и национальная культура. Они выступают за усиление светского компонента в содержании образования. Оба деятеля, являясь глубоко верую-

щими, выстраивают свои этические системы на основе исламского вероучения, причем выступают против фанатизма и слепого подражания. Стержнем их этических систем является нравственность воспитанника и человека. В организации педагогического процесса, как и в организации в целом социальной действительности, они рекомендуют принципы разумности и рациональности.

Безусловно, в теоретических размышлениях педагогического или этического характера у них было достаточно различий. Но на наш взгляд, эти различия не являются принципиальными. Отметим лишь то, что Шихаб ад-Дин Марджани написал крупные богословские сочинения. Он, в первую очередь, по букве, а затем по духу являлся богословом. В этом отношении Мифтахетдин Акмулла был религиозным мыслителем больше по духу, чем по букве. Конечно, последнее утверждение не бесспорно, оно является лишь нашей авторской позицией.

Литература

1. *Краткая литературная энциклопедия: В 9 т. – М.: Советская энциклопедия. – Т. 1. – 1962.*
2. *Шакур Р.З. Звезда поэзии. Башкирский поэт-просветитель Мифтахетдин Акмулла. Уфа: Китап, 2006.*
3. *Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века: дисс. ... канд. историч. наук. – Казань, 2010. – 187 с.*
4. *Шафикова З.Х. Башкирская педагогическая мысль второй половины XIX века и ее влияние на развитие воспитания в национальной школе / автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1994*

К.З. Закирьянов

ОБРАЩЕНИЕ КАК ОСЛОЖНЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается лингвистическая природа обращения как осложняющего компонента предложения: его функции (коммуникативная, стилистическая), лексика (морфологические способы выражения), место в предложении, произношение в устной речи, пунктуационное оформление на письме. Статья богато иллюстрирована примерами, взятыми из произведений художественной литературы и из живой речевой практики.

Ключевые слова: члены предложения, осложняющий компонент, синтаксическая связь, способ связи, контактоустанавливающая функция, стилистическая функция, олицетворение, звательная интонация, виды обращений, вокативное предложение.

Annotation. The article considers the linguistic nature of appeal as a complicating component of a sentence: its functions (communicative, stylistic), vocabulary (morphological ways of expression), place in a sentence, pronunciation in spoken language, punctuation in writing. The article is richly illustrated by examples taken from works of fiction and from living speech practice.

Keywords: sentence members, complicating component, syntactic connection, communication method, contact setting function, stylistic function, personification, vocal intonation, types of calls, vocative sentence.

Обращение является особым осложняющим компонентом предложения, отличающимся от «обычных» традиционно выделяемых членов предложения и от таких осложняющих предложение компонентов, как однородные члены (однородными могут быть все члены предложения) и обособленные члены (обособляются второстепенные члены), которые характеризуются в терминах «члены предложения». Специфика обращения как «особого осложняющего компонента» состоит в том, что оно не связано с другими членами предложения, подобно им, грамматическими средствами по способу согласования, управления и примыкания. Поэтому в традиционной научной, вслед за ней и в школьной грамматике, квалифицируют его как «слово, грамматически не связанное с членами предложения», и не считают членом предложения. Однако такая точка зрения не совсем правильно отражает лингвистическую природу обращения как осложняющего компонента предложения. На это указывает Академическая грамматика-80: «Обращение не является таким распространителем, который никак не связан с остальным составом предложения. Такая связь существует» [7, с.163]. Эта связь обнаруживается прежде всего в семантике предложения. Раз обращение вошло в состав предложения, оно является его членом и обязательно связано по смыслу с остальными членами, иначе оно не могло быть употреблено в составе предложения. В отличие от пяти традиционно выделяемых в традиционной грамматике членов предложения (подлежащее и сказуемое – главные члены; дополнение, определение, обстоятельства – второстепенные члены). Обращение, по определению Н.Ю. Шведовой, является особым, распространяющим членом и вступает в связь с другими членами в составе предложения по особому способу – способу включения.

Чтобы понять лингвистическую природу обращения как особого члена предложения, необходимо выяснить функции, семантику, структуру и способы его морфологического выражения.

Обращение выполняет в речи две функции: 1) коммуникативную (контактоустанавливающую) и 2) стилистическую.

I. Первая, основная функция обращения – коммуникативная: это установление контакта с конкретным лицом или группой лиц для речевого общения. Обращение называет лицо, к которому обращена речь. Это лицо может быть названо собственным личным именем (фамилия, имя, отчество, прозвище, псевдоним) или нарицательным именем существительным со значением лица. Примеры:

Коля, оставайся здесь, а ты, Толя, пойдешь со мной; Вы напрасно отмалчиваетесь, Александр Игнатьевич (В. Панова); (Бабушка дает распоряжения во время пожара): Наталья, одевай ребят. Отец, лошадь выводи. Яков, не суетись (М. Горький); Уж молчал бы ты, Карасик; Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана (М. Лермонтов); Мальчик, как тебя зовут?; Спасибо, доктор; Ребята, успокойтесь, не шумите; Папа, купи мне фотоаппарат.

Кроме контактоустанавливающей, обращение может выполнять еще дополнительную – оценочную функцию, которая накладывается на основную, т.е. может дать оценку лицу, к которому обращена речь. Эта оценка может быть положительной или отрицательной, которая выражается лексическим значением слова, употребленного в качестве обращения. Например:

Милая голубка, матушка, крепко тебя обнимаю и целую, мою старенькую приятельницу (Н. Островский); Выходи, мое сердечко, слушать песню гусяра (С.Есенин); Эту песню, друг мой дорогой, для тебя в неволе я сложил (М.Джалиль); Степанушка, родной, не выдай, милый (И.Крылов); Молчи, щенок, о деле дай старейшим говорить (А.К. Толстой); Погоди, доберусь я до тебя, скверный мальчишка! (А. Чехов); А ты уже и рад, скотина, сейчас пересказывать мне все это (Н. Гоголь); Уходи отсюда, гаденыш!

Обращение похоже на подлежащее: 1) и по грамматической форме (и подлежащее, и обращение употребляются в форме именительного падежа), 2) и по семантике (как и подлежащее, обращение называет деятеля и носителя признака или указывает на них) [1, с.482].

Так, в побудительных бесподлежащих предложениях обращение является

потенциальным производителем действия, например:

Ребята, не разоряйте птичьи гнезда, не рвите цветы, охраняйте окружающую природу (ср.: Ребята не разоряют гнезда, не рвут цветы, охраняют природу); Саша, открой окно (ср.: Саша открывает окно); Наташа, иди к доске (ср.: Наташа идет к доске).

Общий грамматический признак (форма именительного падежа) и семантическая близость (производитель действия) служат объективной причиной многочисленных ошибок учащихся в определении обращения (обращение смешивается с подлежащим). Чтобы предупредить появление подобных ошибок, целесообразно использовать в учебной практике прием сопоставления грамматических признаков и синтаксической роли подлежащего и обращения в близких по семантике предложениях. Например:

1. Школьники готовятся к спортивным соревнованиям.

2. Школьники, готовьтесь к спортивным соревнованиям.

Различаются эти предложения формой выражения сказуемого (готовятся – глагол изъявительного наклонения, готовьтесь – глагол повелительного наклонения), соответственно и структурой: первое – двусоставное, второе – односоставное определенно-личное, сказуемое готовьтесь допускает возможность подстановки подлежащего в форме личного местоимения вы.

Ср. еще: Учащиеся овладевают знаниями. – Учащиеся, овладевайте знаниями; Дежурный проветривает класс. – Дежурный, проветривай класс; Юля раздает тетради. – Юля, раздай тетради.

Главное отличие обращения от подлежащего обнаруживается в способе грамматической связи их.

Подлежащее связано с сказуемым. Эта связь выражена материально с помощью грамматических средств по способу координации: Дети играют. Врач лечит больных.

Связь обращения в предложении особая, она материально не выражена, а только смысловая. Хотя у обращения и нет внешней, формальной, материально выраженной грамматической связи с другими членами предложения, семантическая связь его оче-

видна, даже обязательна. Будучи включенным в состав предложения, оно обязательно входит в смысловую связь с базовым предложением. Такую связь принято называть включением. В ряде случаев эта смысловая связь бывает настолько сильной, что без обращения предложение теряет смысл. Например, в предложении Пролетарии всех стран, соединяйтесь! без обращения непонятно, кто должен соединяться.

Ср. также: Оля, подожди меня здесь; Дети, сидите тихо, никому не открывайте дверь (наставления матери своим маленьким детям); Николай Петрович, когда вы возвращаетесь из командировки? Сынок, сходи за хлебом.

Во всех приведенных примерах смысловая связь обращения с базовым предложением очевидна; без обращения такие предложения не могут функционировать в речи: обращение образует смысловой центр высказывания.

Обращение входит в смысловую связь или со всем базовым предложением в целом, или с его отдельным членом.

Обращение бывает связано (по смыслу) со всем предложением в целом в тех случаях, когда базовое предложение является повествовательным по цели высказывания (сообщается о каком-то факте) и говорящий хочет обратить внимание участника (участников) речевой коммуникации на сообщаемую информацию. Например: Мама, я сегодня приду поздно, не раньше девяти часов вечера; Папа, Сергей приехал; Ребята, из-за плохой погоды экскурсия в лес отменяется; Уважаемые радиослушатели, передаем концерт по вашим заявкам; Дорогие выпускники, вручение дипломов состоится завтра в 10 часов утра в актовом зале; Граждане, у меня сегодня огромная радость (В. Маяковский).

Обращение преимущественно используется в разговорной, диалогической речи как средство побуждения собеседника к действию или к ответу на заданный вопрос. Поэтому оно чаще употребляется в побудительных и вопросительных предложениях. В этих случаях обращение связано по смыслу с отдельным членом базового предложения, который выражен:

1) личным местоимением 2-го лица (ты, вы), например: Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины? (К. Симонов); Не шути, Василий Теркин, подружились мы с тобой (А. Твардовский); О чем ты думаешь, казак? (А. Пушкин); Поздравляю всех вас с Новым годом, дорогие друзья!; Нина Петровна, какой вуз вы окончили? Ольга Николаевна, мы любим вас и восхищаемся вашим талантом!

2) притяжательным местоимением, соотносительным со 2-м лицом (твой, ваш), например: Мама, дорогая мамочка, я люблю тебя, твои ласковые руки, твою добрую улыбку, твое милое лицо; Петр Андреевич, зачем ему твой заячий тулуп? (А. Пушкин); Мужчины, я вашим мужеством горжусь! (Р. Гамзатов); Получайте ваши деньги, товарищ Лукашин (В. Панова);

3) глаголом повелительного наклонения, например: Для Отчизны любимой своей силы, сынок, никогда не жалея (Л. Ошанин); Борис, поди-ка сюда (М. Горький); Петя, помоги мне передвинуть стол; Милый друг мой, не сердись, не вешай голову (А. Фадеев); Люди, берегите мир на земле!

Иногда обращение вступает в смысловую связь с двумя и даже тремя членами предложения в зависимости от их морфологического выражения. Например: Пой, ящик! Я молча, жадно буду слушать голос твой (А. Пушкин); Послушай-ка, дружище, ты, сказывают, петь великий мастерище? (И. Крылов); Эй, добрый человек, не знаешь ли ты, где здесь дорога? (А. Пушкин);

С контактоустанавливающей функцией обращения связаны способы его морфологического выражения. Лицо, к кому обращена речь, может быть обозначено словами разных частей речи. Типичные случаи выражения обращения следующие.

1. Имя существительное. Это основное морфологическое средство выражения обращения. В качестве обращения используются следующие группы имен существительных:

1) собственные личные имена (фамилии, имена, отчества, прозвища, псевдонимы, клички), например: Скажи, пожалуйста, Антон, какое дело у отца моего с Троекуровым? (А. Пушкин); Спасибо, Иван Петро-

вич, за вашу помощь; Петров, оставайтесь здесь, а вы, Корнилов, поедете со мной; Уж молчал бы ты, Карасик;

2) нарицательные имена существительные со значением лица, в частности:

а) слова, указывающие на родственные отношения: отец, мать, папа, мама, брат, сестра, дед/дедушка, бабуля/бабушка, сынок, доченька, жена, зять/зятёк, невестушка, дядя, тетя и другие. Например: Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана? (М. Лермонтов); Держись, мой мальчик, на свете два раза не умирать! (К. Симонов); Мама, спасибо тебе за все!; Помоги мне, сынок;

б) слова, называющие лиц по профессии, специальности, национальности, возрасту, социальному положению в обществе, по складывающимся отношениям: доктор, сестра (медицинская), продавец, кондуктор, профессор, пассажир, гражданин, коллега, товарищ/товарищи, ребята, друг/друзья и другие. Например: Спасибо, доктор; Коллеги, поздравляю вас с победой!; Уважаемые пассажиры! Поезд Москва – Уфа прибывает на первый путь.

2. Субстантивированные слова (прилагательные, числительные, причастия, употребленные в значении имени существительного), например: Дежурный, проветривай класс (дежурный ученик); Больной, вам надо соблюдать постельный режим (больной пациент); Провожаящие, выходите из вагонов (люди, которые провожают пассажиров); Первые, стойте на месте, вторые, идите шаг вперед (из команды на уроке физкультуры: учащиеся, стоящие под номерами первый и второй); Эта песня написана в вашу честь, эта песня о вас, двадцать шесть (В. Асеев) (двадцать шесть бакинских комиссаров).

3. Личные местоимения ты, вы и неопределенное местоимение кто-нибудь. Местоимения ты и вы используются тогда, когда лицо, к которому обращается говорящий, незнакомо ему. В этом случае присутствует в речи оттенок грубости, невежливости, особенно при местоимении ты. Например: Эй, ты, отойди от окна; Ну, ты, шевелись, а то прикладом огрею (Н. Островский); Эй, вы, прекратите разговоры;

Эй, вы, отойдите в сторону, не загораживайте проход.

Местоимение кто-нибудь используется в роли обращения тогда, когда говорящий не знает, к кому обращаться, или нет никого рядом, например: Эй, кто-нибудь, помогите; Ну, кто-нибудь, отвечайте же.

Во всех указанных случаях (1, 2, 3) обращение употребляется в форме именительного падежа (именительный падеж – форма выражения обращения).

Именительный падеж, употребляемый в качестве обращения, отличается от именительного падежа, употребляемого в качестве подлежащего, по синтаксической функции: подлежащее выполняет назывную функцию (называет производителя действия), а обращение – звательную функцию.

В древнерусском языке существовал специальный, звательный падеж (седьмой падеж), которого уже нет в современном русском языке (его функцию выполняет именительный падеж). Звательный падеж имел особую форму – окончание -е: старче, княже, друже и др. Форма исчезнувшего звательного падежа иногда используется в художественном произведении для создания исторического колорита эпохи, например: Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (А. Пушкин); Двор мне, княже, твой не диво... (А.К. Толстой)

В речевой практике (в разговорной речи) часто возникает потребность в употреблении звательного падежа, отличного от именительного. С этой целью иногда используется в роли обращения особая, усеченная форма именительного падежа существительных мужского и женского рода (без окончания -а, -я): пап, мам, дядь, тетя, Саня, Саш, Коль, Ваня, Валь, Таня, Вить и подобные.

Кроме именительного падежа, обращение может употребляться и в форме одного из косвенных падежей. Такая форма возникает в результате сокращения словосочетания, в составе которого имелось слово в форме именительного падежа. Например: В красной кофте, подойдите ко мне (сочетание в красной кофте – усеченная форма словосочетания «девочка в красной кофте»); Эй, с ведром в руке, принеси воды (сочетание с ведром в руке – усеченная форма словосоче-

тания «человек/юноша/мальчик с ведром в руке»); Эй, в гимнастерке, подойди сюда (словоформа в гимнастерке – от словосочетания «мужчина в гимнастерке»); Здравствуй, в белом сарафане из серебряной парчи! На тебе горят алмазы, словно яркие лучи (П. Вяземский) (сокращение словосочетания «женщина в белом сарафане из серебряной парчи»).

Возможно также употребление наречия в роли обращения. В данном случае также имеет место сокращение словосочетания с именительным падежом существительного в составе. Например: Эй, там, наверху, пока не бросайте снег (слова там, наверху выполняют функцию обращения, как результат сокращения словосочетания «люди/ работники/ мужчины, работающие там, наверху, чистящие крышу от снега»).

Обращение может быть выражено одним словом (см. приведенные выше примеры) и может быть распространенным. В распространенных обращениях центральным словом (собственно обращением) является существительное в именительном падеже, которое распространяется пояснительными словами, чаще всего определением, например:

Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать (С. Есенин); Мой сын синеглазый! В тревожные, грозные дни прочти эти строки и в памяти их держи! (А. Сурков); Дорогие мои односельчане, как я рада снова быть среди вас (Ч. Айтматов).

Обращение может быть распространено дополнением или обстоятельством (правда, редко), но их можно квалифицировать как несогласованное определение (это синкретичные распространители). Например: Спасибо, девочка из города Казани, за то, что вы мне доброе сказали (Е.Евтушенко); Привет вам, люди мирного труда! (В.Панова); Выпьем, добрая подружка бедной юности моей (А.Пушкин).

Обращение может быть распространено придаточным предложением, например: Студенты, кто сдал контрольную работу, вы свободны; Женщина, которая с ребенком, проходите без очереди (приглашение при посадке в автобус); Ступайте, все те, кому сегодня двадцать, свои родные строить города (Л.Ошанин).

Обращение может быть распространено осложняющими элементами, в частности обособленным определением или обособленным приложением. Например: Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя, одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня (А. Пушкин); Эй, гражданин, купивший ситец, своим товаром не хвались (Е. Евтушенко); Приветствую тебя, пустынный уголок, приют спокойствия, трудов и вдохновенья (А. Пушкин).

В эмоционально-окрашенной речи (и в поэтической, и в разговорной) обращения могут повторяться для усиления призыва к вниманию, для выражения настойчивости побуждения к действию, к ответу на вопрос и под. Между повторяющимися обращениями возможно употребление частицы *а*. Например: Папа, папа, пойдем; Отец! Отец! Оставь угрозы, свою Тамару не брани (М. Лермонтов); Бабка? А бабка? Ты живая? (К. Паустовский); Иван, а Иван, – приставал к нему Листар (Д. Мамин-Сибиряк); Раиса, а Раиса! А почему аптечка открыта? (Ю. Герман)

Обращения могут образовать однородный ряд. Это или обращения к разным лицам, к группе лиц, или обращения-синонимы, называющие одно и то же лицо разными словами. Например: Оля, Наташа, Юля и Оксана, вы готовьте к вечеру музыкальный номер, а Петя, Юра и Саша, вы готовьте танцевальный; Кто бы ни был ты, о мой читатель, друг, недруг, я хочу с тобой расстаться нынче как приятель (А. Пушкин); Милая, добрая, старая, нежная, с думами грустными ты не дружись (С. Есенин); Девушка, красавицы, душеньки, подруженьки, разыграйтесь, девицы, разыграйтесь, милые (А. Пушкин); Катя, родная, милая, красивая, скажи, ведь все это неправда (А. Н. Толстой).

Как видно из изложенного (из приведенных примеров), лексика обращения очень богатая и разнообразная.

Место обращения в предложении свободное: оно может находиться в начале, в середине и в конце предложения. Свою основную контактоустанавливающую функцию обращение обычно выполняет в начальной позиции. В этом случае оно произносится в устной речи с особой,

звательной интонацией, после него делается заметная пауза. Мой друг, Отчизне посвятил души прекрасные порывы (А. Пушкин); Люди, берегите мир на земле (Л. Ошанин); Николай Петрович, скажите, пожалуйста...; Оля, открой форточку; Мама, дай мне конфетку.

В середине и конце предложения контактоустанавливающая функция обращения ослабевает (контакт уже установлен); здесь оно выполняет, скорее, функцию поддержания установленного контакта. И в этом случае в устной речи оно выделяется интонацией и паузой. Например: Вижу, Азамат, что тебе очень понравилась эта лошадь (М. Лермонтов); Спасибо, мама, спасибо, родная! (М. Горький); «Все играешь, Славка?» – спросил дядя Володя (В. Шукшин); В разведку, дяденька, будут брать? (В. Катаев); Неужто, Марья Ивановна, и ты хочешь нас покинуть? (А. Пушкин); Работай, сынок! Тебя спросит старость, где была твоя молодость.

В эмоционально окрашенной речи обращение может быть вынесено за пределы предложения. В этом случае оно чаще выражает обращение к группе лиц, чаще в торжественной обстановке, с целью привлечь внимание всех присутствующих (хотя возможно обращение и к отдельному лицу). Такие обращения в устной речи произносятся с восклицательной интонацией, а на письме выделяются восклицательным знаком. Например: Друзья! К чему весь этот шум? (И. Крылов); Мужчины! Я вашим мужеством горжусь! (Р. Гамзатов); Уважаемые друзья и коллеги! Поздравляю всех вас с Новым годом! Друзья мои! Как утро здесь прекрасно! (А. Пушкин); Граждане избиратели! Отдайте свой голос за ...; Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас (М. Лермонтов); О друг мой, Аркадий Николаевич! Об одном прошу тебя: не говори красиво (И. Тургенев).

Будучи вынесенным за пределы предложения, выделенное на письме восклицательным знаком, такое обращение продолжает оставаться осложняющим компонентом базового предложения и, неразрывно связанное с ним по смыслу, не употребляется без него.

Но есть такие случаи, когда обращения могут приобрести самостоятельность и употребляться изолированно как независимое предложение. От обычного обращения, выполняющего в речи контактоустанавливающую функцию, они отличаются семантически и экспрессией – произносятся с особой интонацией, передающей дополнительные оттенки значения. Внешне сходные с обращением (выражаются существительным в форме именительного падежа), они содержат: упрек, укор, негодование, несогласие с собеседником, недовольство, возмущение, сожаление, восторг, радость, удивление, настойчивый призыв к действию и другие оттенки значения. Эти самостоятельные номинативы выполняют не столько функцию установления контакта, сколько функцию сообщения новой информации, скорее обозначают эмоциональную реакцию говорящего на слова и действия собеседника. Такие самостоятельные «обращения»-номинативы легко переходят в особый тип самостоятельного предложения и в лингвистической литературе квалифицируются как вокативные предложения.

Вопрос о грамматической природе вокативных предложений продолжает оставаться спорным. Одни лингвисты рассматривают их как разновидность односоставных предложений, но, в отличие от последних, составляющее вокативное предложение слово не является ни подлежащим, ни сказуемым. Другие считают их нечленимыми предложениями. Трудно однозначно отнести вокативные предложения в тот или иной тип. Скорее всего, они представляют собой предложения переходного типа.

Специфика вокативных предложений состоит в том, что они отличаются от обычных обращений дополнительной семантикой и грамматической изолированностью, а также особой интонацией. Они употребляются самостоятельно, без базового предложения. Конкретная семантика их раскрывается в широком контексте или ситуацией. По существу они представляют собой сокращенное предложение в виде номинатива-обращения. В художественной литературе семантика и интонация вокативных предложений часто определяются авторскими ремарками. Например:

А без операции можно обойтись? – заволновалась Таня.

–Таня! – укоризненно перебил Сергей.
– Раз надо, значит, надо (В. Титов).

В данном контексте слово Таня является не столько обращением к Тане для установления контакта с ней (контакт между собеседниками установлен), сколько выражает целую мысль в свернутом виде: возмущение, упрек, недовольство, в какой-то мере обиду (“Как ты не можешь понять, что отложить или отменить операцию нельзя”).

Другой пример.

Мать Зои Петровны позвала его (Гуляева) к столу пить чай.

– Талько вы уже нас извините, – сказала она. – К чаю-то ничего нет.

– Мама!.. – тревожно откликнула ее Зоя Петровна.

– Что же тут «мама»! Александр Львович и сам понимает, что мы с тобой не капиталисты. И раз ты не работаешь, то и средств у нас никаких нету.

– Мама! – еще тревожней и взволнованней воскликнула Зоя Петровна.

Я сейчас же встану. Слышишь?

Мать умолкла. Гуляеву стало не по себе от этой сцены. Он тоже умолк.

(В. Кочетов. «Братья Ершовы»)

В приведенном отрывке вокативное предложение Мама! содержит в себе гамму чувств отрицательной реакции дочери на слова матери: здесь и упрек, и недовольство, и просьба не говорить об этом при чужом человеке.

Еще пример. На уроке Петя занимается посторонними делами, мешает соседу делать задание. Учитель видит это и делает ему замечание одним словом: Петя... В этой ситуации вокативное предложение выражает свернутую мысль, она означает: «Петя, не мешай соседу, не занимайся посторонним делом, выполни задание», и ученик реагирует на замечание, высказанное одним словом.

Значит, вокативное предложение, внешне (по форме) совпадающее с обращением (именительный падеж существительного), не является таковым. Семантика вокативного предложения намного богаче обращения. Отличается оно от обращения

и интонацией (не звательная интонация). Словом, вокативное предложение образует самостоятельную синтаксическую единицу, отличную от обращения.

II. Кроме основной, коммуникативной (контактоустанавливающей) функции, обращение выполняет еще другую – стилистическую функцию: используется как прием олицетворения неживых предметов в художественной литературе, чаще в поэтической речи. В этом случае в качестве обращения употребляются неодушевленные имена существительные, обозначающие неживые предметы и явления, даже отвлеченные понятия. Обычно это названия географических объектов (гор, рек, морей, городов, сел..., астрономических объектов), предметов и явлений окружающего мира, слова, выражающие эмоции, чувства, настроение говорящего и так далее. В этой функции лексика обращения может быть очень обширной и разнообразной по тематике. Такие обращения делают речь (обычно поэтическую) эмоционально-экспрессивной, стилистически окрашенной, выразительной (обращение используется как выразительное средство). Заметим: и в этом случае первичная, контактоустанавливающая функция обращения сохраняется, но она ослаблена, отодвигается на второй план (неживые предметы и явления не могут вступать в речевой контакт, не могут участвовать в речевой коммуникации), здесь на первый план выступает выражение эмоций, чувств. И в этой функции обращения могут быть как одиночными, нераспространенными (выражены одним словом), так и распространенными и осложненными; они могут образовать также однородный ряд, могут повторяться и т.д. Примеры:

Россия! Теперь тебя называют берегом Вселенной – и не без основания (М. Алексеев); Москва, Москва! Люблю тебя как сын. как русский. сильно, пламенно и нежно (М. Лермонтов); Башкирия. как дорога ты мне! (М. Карим); Ай, Урал, ты мой Урал, великан седой Урал! Головой над облака поднялся ты, мой Урал! (С. Юлаев); Синие горы Кавказа, приветствую вас! (М. Лермонтов); О Волга, колыбель моя! Любил ли кто тебя. как я (Н. Некрасов); Родина моя, тебе выпало

трудное испытание (А. Толстой); Мы тебя, земля родная, никогда врагам не отдадим (Н. Грибачев); Мать-земля моя родная, страна моя лесная, Приднепровский отчий край, здравствуй, сына привечай! (А. Твардовский); Дорогая волжская деревня, ты мне стала родиной второй (С. Смирнов); Прости, Тригорское, где радость меня встретила столько раз (А. Пушкин); Прощай же, море! Не забуду твоей торжественной красы (А. Пушкин); Прекрасны вы. поля родной земли (М. Лермонтов); Люблю вас. липы областные, и вас люблю, дубы районные (А. Вознесенский); Что же ты невесела, белая березка? (В. Луговской); Здравствуй, пестрая осинка, ранней осени краса! (А. Твардовский); Ну-ка, солнце, ярче брызгни, золотыми лучами обжигай (В. Лебедев-Кулач); Благославляю вас, леса, сады и рощи (А. Прокофьев); Ветры, бури, ураганы, дуйте что есть моч; вихри. вьюги и бураны, разыграйтесь к ночи (С. Маршак); Пойте, люди. города и реки, пойте, горы, степи и моря (А. Сурков); Не пугай, зима: весна придет (посл.); Пой, баян, чтобы земля ходила ходунком (А. Сурков); Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век однообразный тобой украсил я (А. Пушкин); Стихи мои, спокойно расскажите про жизнь мою (С. Есенин); Я люблю тебя, жизнь (К. Ваншенкин); Спасибо тебе, память. Счастье не обходит меня стороной (М. Алексеев); Боль моя, ты покинь меня.

Как видно из приведенных многочисленных примеров, возможности употребления обращения как стилистического средства для создания выразительности речи большие; лексика обращения в этой функции тематически не ограничена.

Суммируя все изложенное, сделаем выводы.

1. Обращение – структурно-семантический осложняющий компонент предложения. Конструкция с обращением образует один из видов простого осложненного предложения.

2. Будучи включенным в состав предложения, обращение становится его членом, но особым членом, не входящим в систему традиционно выделяемых «обычных» членов предложения. В отличие от традиционно выделяемых главных и второстепенных

членов, обращение не является ни подлежащим, ни сказуемым, не входит ни в состав подлежащего, ни в состав сказуемого, а стоит особняком.

3. Обращение отличается от традиционных членов предложения прежде всего характером синтаксической связи. Если традиционные члены предложения связаны между собой с помощью грамматических средств по способу согласования, управления и примыкания, то обращение связано со всем предложением в целом или с отдельным его членом без грамматических средств, только по смыслу (семантическая связь).

4. По значению обращение приближается к подлежащему. Если подлежащее называет производителя действия или носителя признака, то обращение выражает потенциального производителя действия – призывает привлечь внимание участника речевой коммуникации к сообщаемой информации (в повествовательных предложениях) или призывает к совершению действия (в побудительных предложениях) и к ответу на заданный вопрос (в вопросительных предложениях).

5. Как структурно-семантическая единица синтаксиса, включенная в состав предложения, обращение выполняет две функции: 1) коммуникативную – функцию установления контакта и 2) стилистическую – как прием олицетворения, используемый в художественной литературе, особенно в поэтической речи. В каждой из функций обращение может осложняться дополнительными оттенками значения.

6. Основным способом морфологического выражения обращения является существительное в форме именительного падежа (номинатив), которое называет лицо, к кому обращена речь, или неодушевленные предметы и явления, представленные как живые. Во втором случае лексика обращения по тематике может быть очень разнообразной.

7. Обращение может быть распространённым и осложнённым, т.е. иметь при себе определение (редко дополнение и обстоятельство), обособленное определение и обособленное приложение, а также относящееся к нему придаточное предложение.

8. Место обращения в предложении свободное: оно может находиться в начале, середине и конце предложения. В эмоционально окрашенной речи оно может быть вынесено за пределы предложения; в этом случае оно располагается только в препозиции.

9. В устной речи обращение произносится со звательной интонацией, на письме выделяется запятой. Выделенное за пределы предложения обращение произносится с восклицательной интонацией, на письме ставится после него восклицательный знак.

10. Обращение может употребляться изолированно, без базового предложения, как самостоятельная синтаксическая единица. Такое обращение квалифицируется как вокативное предложение, которое содержит дополнительные оттенки значения и используется не столько как контактоустанавливающее средство, сколько для выражения эмоций в соответствии с ситуацией общения.

Литература

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: Монография. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2011. – 496 с.
2. Галлямов Ф.Г. Грамматические особенности обращений // Антропоцентрическая парадигма лингвистики и проблемы лингвокультурологии: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (14 октября 2005 г. Стерлитамакская государственная педагогическая академия Республика Башкортостан). / Ответ. ред. Н.В. Пятаева. В 2-х томах. Том 1. – Стерлитамак: СГПА, 2006. – С. 59-61.
3. Гайсина Р.М. Синтаксис осложнённого предложения. Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения: Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 164 с. (Обращение, С.132-141).
4. Гольдин В.Е. Обращение. Теоретические проблемы: Монография. – Саратов: СГУ, 1987. – 128 с.
5. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложнённого предложения: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с. (Глава 15, С. 164–170).
6. Проничев В.П. Синтаксис обращения. – Л.: ЛГУ, 1971. – 88 с.
7. Русская грамматика. В 2-х т. Том 2. Синтаксис. / Главный редактор Н.Ю.Шведова. – М.: Наука, 1980. – С. 163–166.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы с одаренными детьми, основанный на принципах наставничества и системности, одного из инновационных учреждений Республики Башкортостан. Представленная модель работы готова к тиражированию и широкому использованию в образовательной практике.

Ключевые слова: одаренные дети, химико-биологический профиль, Олимпиадная группа, наставник, тренер, педагог, олимпиады, раскрытие потенциала.

Annotation. The article presents the experience of working with gifted children of one of the innovative institutions of the Republic of Bashkortostan, based on the principles of mentoring and consistency. The presented work model is ready to be replicated and widely used in educational practice.

Keywords: gifted children, chemical and biological profile, Olympiad group, mentor, coach, teacher, Olympiads, potential disclosure.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В настоящее время речь идет о формировании единого научно-методического и информационного пространства не только на региональном, но и муниципальном, школьном уровне. Актуальность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению. Поэтому еще в 2018 году на расширенном заседании коллегии Министерства образования Республики Башкортостан была утверждена Концепция развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан. Основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми в регионе определены в Концепции [1].

Концепция определяет новый формат работы с одаренными детьми и молодежью в Республике Башкортостан, способствующей совершенствованию системы сопровождения и развития молодых талантов и формированию инструментария, используемого в работе с одаренными детьми и молодежью.

В Республике Башкортостан сложилась достаточно эффективная сеть инновационных общеобразовательных организаций: 58 лицеев, 82 гимназии, 2 кадетские школы, школа с первоначальной летной

подготовкой, 18 школ с углубленным изучением отдельных предметов. Одной из таких площадок стал ГБОУ РИЛИ [2].

По статистике, в лидерах по востребованности в нашей республике уже неизменно в течение целого ряда лет остается химико-биологический профиль, который успешно реализуется в нашем лицее [2].

При этом необходимо четко структурировать модель подготовки обучающихся к олимпиадам, выстроить систему мероприятий. Считаем, что в нашем лицее такая модель построена и успешно функционирует. Это подтверждает проведение в 2019 г. заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии на базе ГБОУ «Республиканский инженерный лицей-интернат» (РИЛИ) при поддержке Института развития образования Республики Башкортостан. Из 6 участников, представлявших регион, 6 учеников стали победителями и призерами, 3 из них – воспитанники РИЛИ.

Рассмотрим составляющие этой модели.

Основополагающим компонентом системы по работе с одаренными детьми в лицее является опыт народного учителя Российской Федерации Л.К. Агадуллиной. Она является наставником для участников олимпиады и для педагогов, их готовящих.

Наставник – это учитель в более широком понимании. Это мастер своего дела, практик, который готов передавать свои навыки, знания, делиться не только профессиональным, но и жизненным опытом.

Лиза Киямовна не только помогает молодым учителям в профессиональной области, но и помогает подопечным реализовать себя, развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать методологическую базу, развивать управленческие умения.

В Республиканском инженерном лицее-интернате Лиза Киямовна отработала

более 20 лет. Сейчас в этом лицее дело ее жизни, работу с одаренными детьми успешно продолжают ее ученики из числа бывших победителей олимпиад – это два учителя химии, один педагог дополнительного образования и шестеро студентов-тренеров. Схематически модель работы Олимпиадной группы с одаренными детьми представлена на рис. 1.

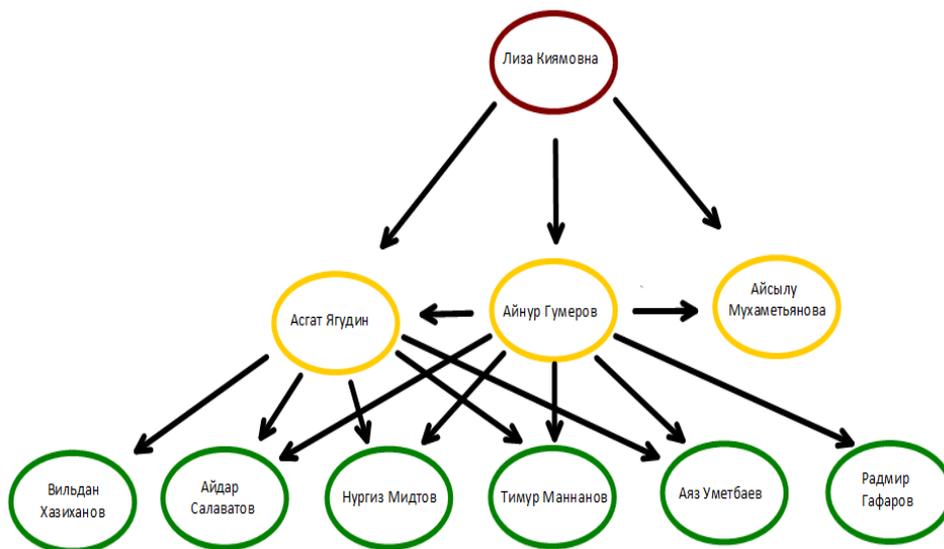


Рис. 1.

При организации работы по этой модели бывшие ученики, студенты помогают получать знания своим младшим товарищам. С 2018 года ГБОУ РИЛИ является предуниверсарием Уфимского государственного нефтяного технического университета, институт наставничества является одним из важнейших элементов работы предуниверсария. В рамках его работы выпускники – призёры и победители олимпиад – поступают в УГНТУ без вступительных испытаний и в дальнейшем становятся наставниками в предуниверсарии. Они не только дают качественные знания, но и воспитывают в традициях лицея: организуют каникулярные школы, спортивные и культурные мероприятия. В олимпиадной группе царит доброта, порядочность, взаимопомощь, дружба, коллективное мышление. При этом студенты-наставники сами развиваются в области SoftSkills (в т.ч. менторство, работа в команде), обучаются управлению и администрированию проектов.

Модель предуниверсария УГНТУ в РИЛИ является качественно новым уровнем работы системы «школала-вуз»: пре-

подаватели УГНТУ ведут занятия для учеников РИЛИ по математике, физике, химии, информатике, прототипированию. Для учащихся профильных классов организованы практические работы в лабораториях УГНТУ, осуществляется проект «университетская суббота», когда ученики 10-11 классов целый день проходят обучения у лучших преподавателей в стенах УГНТУ.

Ценностным ориентиром РИЛИ являются «Добрые Уроки» от Лизы Киямовны, после которых ученики меняются в лучшую сторону: появляется мотивация трудиться, видение конечной цели. Детей никто не заставляет заниматься сверх урочной программы, они с удовольствием сами остаются во время осенних и зимних каникул в лицее, приходят на воскресные занятия. В РИЛИ дети занимаются химией даже в выходные дни и на каникулах, в то же время организовано льготное питание, досуг и отдых для детей. Дети получают глубокие, основательные знания совершенно бесплатно, как говорит наш наставник, народный учитель

Российской Федерации Агадуллина Л.К., РИЛИ – это особый «островок» [3].

Во время обучения по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» в г. Сочи перед нами выступал директор ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239» г. Санкт-Петербурга Максим Яковлевич Пратусевич делился опытом работы своего передового лицея. На вопрос, откуда берутся такие мотивированные, талантливые и успешные кадры, он ответил: «Сами растим. Берем студентов 2-3 курса, даем им 5-й

класс, заключаем контракт на 6-7 лет, они растут вместе с учениками. 70% педагогических кадров лицея составляют свои выпускники. У нас даже 3 учителя литературы заканчивали ФМЛ».

РИЛИ идет по этому же пути: педагоги возвращаются из учеников. До 2018 года в нашем лицее работали только 2 ученика Народного учителя РФ Агадуллиной Лизы Киямовны: учитель химии Гумеров Айнуур Мансурович со своим воспитанником Ягудиным Асгатом Султановичем. В 2018 году прибавилось 6 студентов и одна аспирант, Мухаметьянова Айсылу Фанилевна.

Таблица 1

Список преподавателей и тренеров по химии ГБОУ РИЛИ

№	ФИО	Звание, степень, достижения	Ответственность
1	Агадуллина Лиза Киямовна	Народный учитель РФ и РБ, заслуженный учитель РФ и РБ	Консультации по всем вопросам, мотивация коллег и учеников
2	Гумеров Айнуур Мансурович	Учитель химии высшей категории, кандидат химических наук	Координатор проекта, мотивация коллег и учеников, ведение документации и налаживание внешних связей. Лекции по основам неорганической и органической химии
3	Ягудин Асгат Султанович	Студент УГНТУ, педагог ДО ГБОУ РИЛИ, дважды призер ЗЭ ВОШ	Наставник студентов, ответственный за методику. Организация тренингов по развитию для учеников и тренеров. Лекции по основам неорганической химии. Семинарские занятия
4	Мухаметьянова Айсылу Фанилевна	Аспирант лаборатории биоорганической химии и катализа, учитель химии	Лекции по основам органической и неорганической химии, семинарские занятия
5	Маннанов Тимур Ахатович	Золотой медалист Международной Менделеевской олимпиады по химии (2018, Минск), победитель (2018) и призер (2017) заключительного этапа ВОШ, двукратный победитель РЭ ВОШ, победитель и призер многих вузовских олимпиад. Студент УГНТУ	Тренер сборной лицея, составитель методик и программ, лекции по продвинутой органической, неорганической и физической химии, составитель задач. Семинарские занятия
6	Салаватов Айдар Азатович	Призер (2016) заключительного этапа ВОШ, двукратный победитель и однократный призер республиканской олимпиады, победитель и призер вузовских олимпиад, студент УГНТУ.	Семинарские занятия. Организация воскресной школы
7	Мидатов Нургиз Анварович,	Трижды призер РЭ ВОШ (2015-2018), победитель и призер вузовских олимпиад, входящих в перечень рекомендованных МО РФ.	Ответственный за практикум. Семинарские занятия. Организация спортивных и культурно-массовых мероприятий во время каникулярных школ.
8	Уметбаев Аяз Раулевич	Победитель и призер вузовских олимпиад, входящих в перечень рекомендованных МО РФ, студент УГНТУ	Лекции по основам органической и неорганической химии, семинарские занятия

9	Гафаров Радмир Рамазанович	Победитель и призер вузовских олимпиад, студент УГНТУ	Тренер сборной лицея, Семинарские занятия. Организация спортивных и культурно-массовых мероприятий во время каникулярных школ
10	Хазиханов Вильдан Салаватович	Победитель и призер вузовских олимпиад, студент УГНТУ	Семинарские занятия, ведение сайта, фотограф и оператор

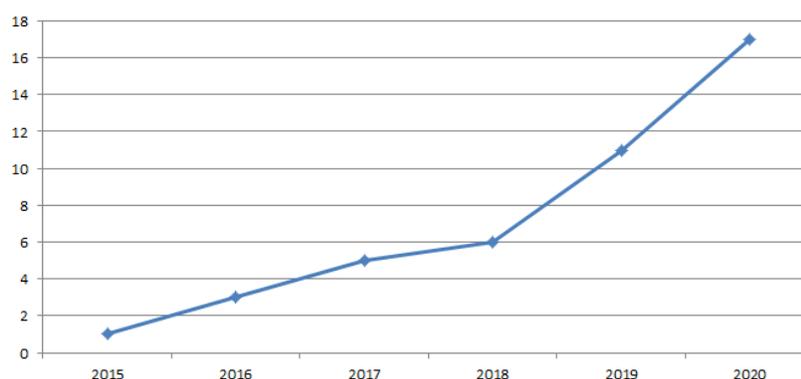
В раскрытии творческого потенциала и выявлении одаренности обучающихся большую роль играют интеллектуальные соревнования: олимпиады, конкурсы, квесты и т.п. Их организация призвана развить способности инновационного мышления у детей и молодежи в целях обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами. Согласно ежегодным перечням мероприятий, утвержденным Министерством просвещения РФ, Министерством образования РБ, проводятся олимпиады, интеллектуальные, творческие и спортивные состязания.

С целью подготовки к олимпиадам, а также для участия в различных олимпиадах для лицеистов организуются выезды по городам России и даже за границу. В 2016 году наш ученик Салихов А. завоевал золотую медаль в США на олимпиаде Genius Olympiad, State University of New York, Oswego, USA. Олимпиадная группа побывала в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Сочи, Казани, Белгороде, Архангельске, Самаре, Челябинске, Магнитогорске и других городах. Достижения учеников и результаты таких выездов представлены в таблицах.

Таблица 2

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии за 2015-2019 гг.

	2016	2017	2018	2019	2020	Всего за 5 лет
Победители	1	2	1	2	2	8
Призёры	2	3	5	9	15	34
Всего дипломов	3	5	6	11	17	42



На региональном этапе по химии 42 диплома за последние 5 лет, притом тренд идет на увеличение: это синергетический эффект от наставничества и проекта Предупреждения УГНТУ. О правильной системе

работе с одаренными детьми говорит результат - более 1/3 от общего числа дипломов на региональном этапе по химии у РИЛИ – это больше чем всех школ ГО Уфы и Стерлитамак вместе взятых.

Распределение призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии 2019-2020 уч.г.

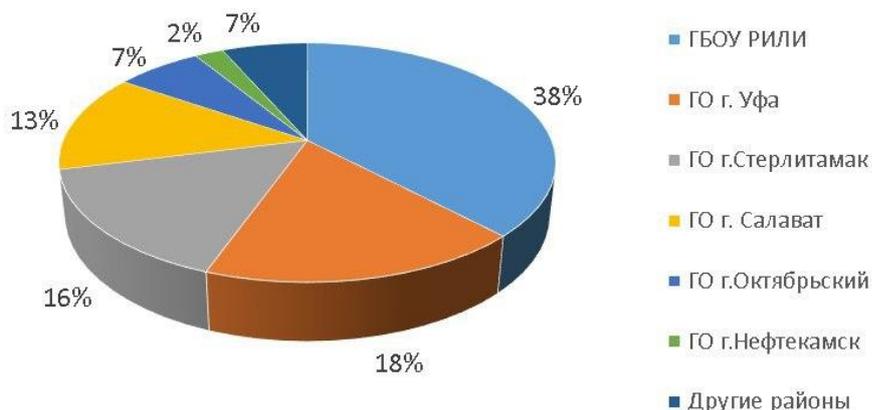


Таблица 3

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии за 2014-2019 гг.

	2015	2016	2017	2018	2019	Всего за 2015-2019 гг.
РИЛИ	1	2	2	1	3	9
По РБ всего	2	3	2	2	6	13

РИЛИ за последние 5 лет дает 60% результатов от всех дипломов РБ на заключительном этапе ВОШ по химии. Достижения учеников ГБОУ РИЛИ на химических олимпиадах, проводимых под эгидой Российского Совета олимпиад школьников

(РСОШ) в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней» представлены в таблице 4.

Таблица 4

	2016	2017	2018	2019	За 4 года
Количество дипломов	6	23	30	44	103

За последние три года обучающиеся ГБОУ РИЛИ активно участвовали в образовательных сменах Образовательного центра

«СИРИУС», всего за это время обучение прошли 36 лицеистов.

Таблица 5

Химики РИЛИ участники образовательных смен ОЦ «Сириус» г. Сочи

	2017	2018	2019	Всего
Количество лицеистов участников смен	3	9	23	36

Для научно-методического обеспечения работы олимпиадной группы Лиза Киямовна подарила лицею свою большую библиотеку, которую копила всю жизнь. В библиотеке есть уникальные книги, которые она собирала со всех уголков страны. Она также

передала все свои методические материалы, рабочие программы. В РИЛИ организована оцифровка и печать этих уникальных авторских методических материалов, чтобы каждый интересующийся ребенок мог получить

ее бесплатно, есть серьезная электронная библиотека.

Ученики Лизы Киямовны принимали активное участие в обсуждении Концепция развития одарённых (талантливых) школьников, которая была утверждена Правительством РБ 30 ноября 2018 год. Одной из задач в рамках Концепции является создание сетевого сообщества (ассоциации) победителей и призеров олимпиад, педагогов-новаторов, работающих с одаренными детьми. В РИЛИ создана Ассоциация наставников олимпиадного движения республики Башкортостан (АНОД), целью которой является объединение студентов, школьников и учителей для систематической работы с одаренными детьми

Система работы в рамках Олимпиадной группы в РИЛИ представляет собой результат работы многих людей по подготовке

к олимпиадам по химии на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Подобного успеха не случилось бы, если бы весь педагогический коллектив не был заинтересован в общем успехе, каждый на своем месте ответственно и с полной отдачей делает свое дело: от видео и фотосъемки проводимых мероприятий до организации учебного и воспитательного процесса. Системная работа по развитию одаренности детей и молодежи, организованная в РИЛИ, позволяет максимально раскрыть творческий потенциал личности каждого ученика лица и его педагога. Опыт наставничества Агадуллиной Л.К. в олимпиадном движении и система работы с одаренными детьми в ГБОУ РИЛИ является готовым к тиражированию как пример успешной работы.

Литература

- 1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827// community.hse.ru.*
- 2. Чайникова Л.Ф. Системный подход в организации работы с одаренными детьми// Образование традиции и инновации. –2019. – №2. – с. 40-45*
- 3. Агадуллина Л.К., Кудашева Ф.Х., Каримов Р.А. Реализация непрерывного образования по химии в системе школа-вуз // Тенденции и инновации в школьном химическом образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 5-6 ноября 2004 года. Выпуск 2. – Уфа, 2004. – С. 19-20.*

Наши авторы

- Аминов
Тахир
Мажитович
- профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, доцент, г. Уфа
- Галямова
Кира
Валерьевна
- директор Республиканского ресурсного центра системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
- Гареева
Светлана
Мияссаровна
- доцент кафедры среднего профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат исторических наук, г. Уфа
- Глушкова
Светлана
Вениаминовна
- заведующая экскурсионным отделом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа
- Гумеров
Айнур
Мансурович
- учитель химии государственного бюджетного образовательного учреждения Республиканский инженерный лицей-интернат, кандидат химических наук, г. Уфа
- Закирьянов
Кабир
Закирьянович
- профессор кафедры современного русского языкознания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный университет, профессор кафедры филологического образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РБ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук, г. Уфа
- Иркабаева
Мария
Владимировна
- ученый секретарь государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
- Каримов
Фанис
Фанусович
- старший преподаватель кафедры управления образованием государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
- Мишина
Татьяна
Григорьевна
- директор муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 г.Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, г. Туймазы

Нафикова Закия Галияхметовна	доцент кафедры дошкольного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа
Рахматуллина Шаура Мажитовна	доцент кафедры теории и методики начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат философских наук, г. Уфа
Сапожникова Валентина Александровна	старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Ситдикова Елена Геннадьевна	директор Уфимского регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат исторических наук, г. Уфа
Ташбулатова Гульнара Шамиленва	социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
Хабибов Лутфулла Гайфуллович	профессор кафедры башкирского и других родных языков и литератур государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, доцент, г. Уфа
Ширяева Галина Сергеевна	учитель географии муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан, с. Новобелокатай

Условия публикации в журнале

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала, заседания которой проводятся 1 раз в месяц. Публикация осуществляется в течение года после принятия решения редакционной коллегией.

Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается.

Требования к рукописи:

Статья присылается одним файлом, названным фамилией автора (соавторов).

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя, отчество (полностью);
- 2) ученая степень, звание (если имеются);
- 3) должность и место работы;
- 4) телефон, E-mail.

После названия статьи идут на русском и английском языках:

- аннотация – 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 8 страниц:

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее – 2,5 см; правое, левое – 2 см;
- ориентация страниц – книжная, без нумерации;
- абзацный отступ – 1 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

При пересылке по E-mail в строке «тема» указать: «Статья в журнал».

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

В переписку редакция не вступает.

Справочная информация по тел. (347) 228-22-01.