

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель организационного
комитета

А.З. Галиева

« 16 » 06

2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения регионального этапа
V Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (далее – ОВЗ), утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

- стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

1.4. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство).

1.5. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан» (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

«Дефектолог года»;

«Логопед года».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ.

3.2. Учитель-дефектолог, ставший победителем регионального этапа Конкурса, принимает участие в V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в г. Москве.

3.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Порядок организации и проведения Конкурса

4.1. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется до 9 сентября 2022 года. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 12 сентября по 15 сентября 2022 года.

4.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»»;
- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента занятия/урока с обучающимися с ОВЗ.

4.2.1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» формируется участником конкурса в соответствии с Приложением 3.

4.2.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента занятия/урока, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе **www.rutube.ru** (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с Ф.И.О. участника, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием муниципального образования Республики Башкортостан;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на региональный этап Конкурса не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

4.2.3. Примерные критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4.3. В заочной части федерального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее –

федеральный этап конкурса) заявки и материалы оценивает жюри федерального этапа конкурса.

10 (десять) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа конкурса, объявляются лауреатами федерального этапа конкурса и выходят в Финал федерального этапа конкурса.

4.4. В рамках Финала федерального этапа конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Москва).

4.4.1. Конкурсное испытание 1 «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсантом с привлечением в качестве участников студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», играющих заданные им роли обучающихся, родителей в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Финала федерального этапа конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Финала федерального этапа конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри федерального этапа конкурса и другими участниками федерального этапа конкурса.

4.4.2. Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов, членов жюри федерального этапа конкурса.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

4.4.3. Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником федерального этапа конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5. Деятельность Оргкомитета, Жюри и Оператора Конкурса

5.1. Организатором конкурса создается организационный комитет Конкурса.

5.2. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса, подготавливаются предложения по членам жюри Конкурса.

5.3. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса утверждается жюри Конкурса.

В состав жюри Конкурса входят: представители Министерства, сотрудники ГАУ ДПО ИРО РБ, сотрудники образовательных организаций высшего образования, победители регионального этапа конкурса «Учитель-дефектолог России» прошлых лет, учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3).

Жюри конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 5 (пяти) человек в каждой номинации из числа участников регионального этапа Конкурса;
- отбор 1 (одного) победителя Конкурса в каждой номинации из числа участников регионального этапа Конкурса.

5.4. Участники Конкурса (в том числе победитель) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение трех последующих лет.

6. Конкурсная документация, необходимая для участия в Конкурсе

6.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета в электронном виде следующие документы и материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1).
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 2)
- конкурсные материалы.

6.2. Пакет документов в формате *.pdf (заявка на участие в Конкурсе, согласие на обработку персональных данных и «Профессиональное портфолио участника

регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»), помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) с наименованием документа и Ф.И.О. участника, направляется по адресу электронной почты inkluskaf@mail.ru до 9 сентября 2022 года (включительно).

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 9 сентября 2022 года.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Один победитель в каждой из номинаций награждается дипломом победителя Конкурса, ценным подарком и принимает участие в V Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в г. Москве.

7.2. Четыре лауреата Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

7.3. Участникам Конкурса вручаются Сертификаты участников Конкурса.

7.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства, ГАУ ДПО ИРО РБ по окончании конкурса в разделе.

По всем вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по контактным телефонам 8 (347) 228-25-04 (Хайртдинова Лена Фаритовна), 8 (347) 218-03-59 (Ахмадеева Фируза Галиповна).

**ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ
V ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2022»**

В Оргкомитет регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

ЗАЯВКА

(полное наименование организации, в которой работает участник конкурса (в соответствии с уставом))

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника регионального этапа (в родительном падеже))

на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

Приложения:

1. Заявление участника регионального Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

Приложение 2

В Оргкомитет регионального этапа
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2022»

Заявление

Я, _____

даю согласие на участие в региональном этапе V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

_____ (наименование организации, в которой работает участник конкурса (в соответствии с уставом))

в базу данных об участниках регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/ фрагмента урока участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»: _____.

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« _____ » _____ 2022 г. _____

(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

фото (4х6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(полное название образовательной организации)

(номинация конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт (область, город, район)	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных и международных программ и проектов, в том числе научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных и международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми и материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	<i>в том числе профессия супруга</i>
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородным кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательного учреждения в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>до 200 слов</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Интересные сведения о участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>до 500 знаков</i>
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9 x 13 см	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
2. Дополнительные жанровые фотографии (не более четырех), одна из которых портретная	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2022 г.

Критерии

отбора победителя регионального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 3-5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, предоставленные конкурсантом – учителем-логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбирается 1 победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 1

Критерии оценивания конкурсных материалов регионального этапа Конкурса.

Критерии		Показатель	Баллы
1. Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) ранее работал участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития и т.д.)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы

			<p>обучающихся – глухие, слепые, с НОДА, РАС с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет;</p> <p>3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или ТМНР/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет</p>
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	<p>1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>2 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;</p> <p>2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК;</p> <p>3 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; ПМПК, общественных организаций.</p>
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>1 – У участника отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3 - участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>

		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – Опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 – Публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	1 – Участник провел менее 3 мероприятий; 2 - Участник провел 4 -10 мероприятий; 3 - Участник провел 4 -10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	1 – Участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо –на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 - Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо – внутри одного субъекта РФ); 3 - Участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ(не менее 2 субъектов).
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами; образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0– Ресурс отсутствует; 1- Содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2- Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3- Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенности написания эссе	0 – Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 – Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	1 – Позиция не аргументирована; 2 – Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщения и выводы;

			3 – Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	1 – Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 2 – Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 – Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 3 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за Портфолио:			43
2.Критерии видеоролика занятия / урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.7.2. Положения)	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – Ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	1 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 2 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения).	1 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	1 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития,

			индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Дидактические средства не используются; 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.
	Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – Ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – Ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик:			18
Максимальное количество баллов (за конкурсные материалы):			61