

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО и ООО): КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Маджуга Анатолий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ,
г. Уфа, Республика Башкортостан

Агзамов Рифкат Раисович,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ,
г. Уфа, Республика Башкортостан

Чуктурова Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ,
г. Уфа, Республика Башкортостан

Среди большинства проблем, актуальных для современного общества, наиболее важной, безусловно, является проблема духовной деградации человека, отчуждение его от культурного наследия прошлого, утрата ценностных национальных ориентиров.

Неслучайно федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО) впервые результатами освоения основной образовательной программы любого уровня определяют не только предметные, но и метапредметные и, прежде всего, личностные результаты, среди которых на первое место выдвигаются гражданская идентичность личности, сопричастность к истории и судьбе народа, духовно-нравственные нормы и ценности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» были утверждены новые ФГОС НОО и ООО. Также было установлено, что прием на обучение по ФГОС НОО и ООО, утвержденным соответственно приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 № 1897, прекращается 1 сентября 2022 года. Однако в этом учебном году образовательные организации вправе осуществлять обучение по новым ФГОС обучающихся, которые осваивали программы в соответствии с предыдущими ФГОС, только с письменного

согласия родителей (законных представителей). Прием детей на обучение в соответствии с ними начался с 18 июля 2021 года.

Следует отметить, что федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) – это основные регламенты и сведения, используемые при разработке учебных программ в образовательных учреждениях. Названный регламент унифицирует систему образования в стране под единый стандарт.

Если сравнить стандарты первого поколения и стандарты второго поколения, то в них можно отследить переход от школы формирования знаний, умений, навыков (ЗУНов) к школе формирования мышления и универсальных учебных действий, принципиальную разницу в предметном и личностном развитии ученика, в постановке целей и задач урока [2; 4].

Идея же, положенная в основу ФГОС нового (третьего) поколения, заключается в том, чтобы перейти от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. При этом стандарты третьего поколения не исключают формирование знаний, умений, навыков у обучающихся, но акцент в этих документах сделан на развитие личностных и метапредметных знаний, в то время как предметным знаниям уделяется меньшее значение [1].

Необходимость обновления ранее предложенных ФГОС НОО и ООО вызвана, прежде всего, попыткой вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет. Еще одна важная функция, которую могут выполнить в рамках деятельности образовательной организации обновленные ФГОС НОО и ООО, – предоставить школьникам выбор, основанный на их профессиональных интересах, предпочтениях и намерениях. В идеале новый стандарт должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения. Кроме того, и это впервые в истории нашей системы образования после упразднения в 1930 году педологии (направление в педагогике, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии и пр.) к методике развития ребенка), в новом стандарте предпринята попытка сориентировать обучающихся на совместное познание мира, на «нелинейное» рассмотрение проблем и проектный поиск.

Следует отметить, что обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2021 года в школах началась апробация новых стандартов, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Как и стандартах второго поколения, в обновленных ФГОС НОО и ООО обозначены три группы результатов обучения (образовательных результатов): *предметные результаты обучения* – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности; *метапредметные результаты* – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования информацией.

Метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий; *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной учебно-познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Необходимо отметить, что личностные, предметные и метапредметные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Они описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновленным стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Введение новых ФГОС для школ с 2021 года – необходимая мера развития и улучшения качества обучения детей. В современной школе виды ФГОС разделены на следующие категории образования: начальное – с 1 по 4

классы; основное – с 5 по 9 классы; среднее общее – с 10 по 11 классы; образование детей с ОВЗ.

Цель обновления федеральных государственных образовательных стандартов:

– обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации (п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 15 декабря 2014 г.);

– обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;

– повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

– повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683);

– сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.).

Основная задача новых ФГОС – создание единого образовательного пространства по всей России, которое должно обеспечить комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или при переходе на семейное обучение. Кроме того, благодаря введению обновленных ФГОС НОО и ООО будет обеспечиваться преемственность образовательных программ на разных уровнях образования.

В новых ФГОС обозначены требования к результатам реализации основных образовательных программ (далее – ООП):

– деятельностная форма представления результатов по предметам по каждому году обучения;

– четко выделенный минимум содержания, изучение которого гарантирует государство;

– формулировка результатов, ориентированная на реализацию программных документов в области социально-экономического развития страны;

– учет результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, международных сравнительных исследований);

– усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС третьего поколения разработан с учетом: региональных, национальных и этнокультурных особенностей; инновационной экономики; стратегии научно-технологического развития и ориентирован на изучение цивилизационного наследия России.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется возможность индивидуализированного и дифференцированного обучения, а именно:

- возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов в порядке, установленном организацией;
- возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания.

ФГОС не предусматривает детализированных требований по обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В то же время он предусматривает реализацию основной образовательной программы, разработанной с учетом специальных ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ.

Следует отметить, что обновленный ФГОС третьего поколения устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы:

для ФГОС НОО:

- срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет;
- для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем до шести лет;
- для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы начального общего образования, срок получения образования может быть сокращен.

для ФГОС ООО:

- для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается и составляет не более шести лет;
- для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы основного общего образования, срок получения образования может быть сокращен;
- увеличение или сокращение сроков обучения предусматривает специальное структурирование программы основного общего образования по годам обучения.

Существенная роль в обновленных ФГОС НОО и ООО отведена психолого-педагогическим условиям.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом);

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Важным аспектом в обновленных ФГОС НОО и ООО являются возможности образовательной организации при условии, если она имеет статус федеральной и региональной инновационной площадки. В этой связи, в обновленных стандартах вводится отдельный пункт: «Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую выполнение требований стандарта к итоговым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения. Соответствие деятельности организации стандарту в части содержания образования определяется для таких организаций по результатам итоговой аттестации за степень образования» [5].

Особо следует остановиться на сравнительно-сопоставительном анализе требований к личностным результатам, которые обозначены в действующих ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС третьего поколения [3].

Рассмотрим сущность детализации требований к результатам обучения на уровне личности обучающегося. Так, в действовавших до 1 сентября 2021 года ФГОС НОО и ООО личностные результаты должны были отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В отличие от старых ФГОС НОО и ООО, группы личностных результатов в обновленных стандартах определяются по направлениям воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)

3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего в обновленных стандартах предложено 36 конкретных формулировок личностных результатов [5; 6].

Приведем пример детализации личностных результатов в части гражданского воспитания обучающихся:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности,

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней) [7].

Важно подчеркнуть, что большое внимание в обновленных ФГОС НОО и ООО уделено вопросам оценки результатов освоения ООП:

ФГОС ООО:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном организацией;

- итоговая аттестация, завершающая освоение программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены организацией;

- оценка личностных результатов освоения программы основного общего образования не является предметом промежуточной и итоговой аттестации.

ФГОС НОО:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном организацией;

- итоговой аттестации по уровню начального общего образования проекты ФГОС НОО не предусматривают;

– оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

Рассмотрим детализацию требований к метапредметным результатам в обновленных ФГОС, по сравнению с требованиями ФГОС второго поколения. Так, например, в ФГОС НОО второго поколения «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

Всего в этих стандартах обозначено 16 метапредметных результатов.

В то же время, в ФГОС третьего поколения значительно детализированы требования к метапредметным результатам:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)

1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. Общение (НОО – 8, ООО – 6)

2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)

3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов.

Анализ содержания обновленных ФГОС НОО и ООО показал, что в них декларируется использование системно-деятельностного подхода как единственного (в то же время формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностном ключе). В них также отсутствует описание специальных требований в отношении детей с ОВЗ.

На наш взгляд, весьма показательными отличиями можно считать также изменения требований к рабочим программам по предметам, курсам, учебным модулям.

Рассмотрим эти нововведения на примере конкретных учебных предметов в разных классах:

– представлять на иностранном языке родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены) (иностранная литература, 7 класс);

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией (обществознание, 9 класс);

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоение страны (география, 8 класс);

– использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования)) в учебной и повседневной деятельности (информатика, 9 класс).

Изменения требования к предметным результатам в обновленном стандарте, можно продемонстрировать на учебном предмете «Биология». Так, в действующих стандартах второго поколения, при изучении биологии обучающимися должны демонстрировать следующие предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний ...;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о ...;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов ...;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, ...;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук ...;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В обновленном стандарте третьего поколения детализация предметных результатов в курсе биологии привязана к части (году) изучения предмета.

Приведем ряд примеров обозначенной детализации:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

И т.д., всего в стандарте представлено 15-20 конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета.

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание основных образовательных программ (далее – ООП) НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

По словам разработчиков ФГОС нового поколения 2021 года будут направлены на конкретизацию требований к учащимся – уточнение предыдущих требований с внесением дополнительных условий. Это даст

возможность нивелировать различия в обучении школьников разных образовательных учреждений. В частности, названные стандарты устанавливают четкие результаты предметного обучения по каждой дисциплине.

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования в этих документах стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.

Анализ содержания обновленных ФГО НОО И ООО показал, что в них изменены требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО исключили программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Содержательный раздел НОО и ООО дополнили рабочими программами учебных модулей.

Новые ФГОС НОО и ООО позволяют узнать обучающимся более подробно предметные области и предметы, так как регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей [5; 6].

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения программы. В тоже время, требования к пояснительной записке стали едиными. Теперь на уровне НОО не надо указывать в пояснительной записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ООО необходимо будет включить в нее общую характеристику программы. Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО также едиными. В новых стандартах разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Необходимо отметить, что в обновленном ФГОС НОО изменили объем часов аудиторной нагрузки. В таблице 1 представлены границы объема учебных часов нового стандарта, по сравнению со старым.

Таблица 1

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

Как видно из представленных в таблице 1 данных, в новых стандартах увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу объема учебных часов. В новых стандартах также уменьшили объем внеурочной

деятельности. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Значительные изменения произошли и в ФГОС ООО. Так, в обновленных ФГОС ООО, уделено большое внимание разработке адаптированных программ. Для этого в него включили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо ввести адаптивную физическую культуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

В содержании ФГОС ООО скорректирован набор предметов в предметных областях, чтобы не возникало сложностей при выставлении итоговых отметок в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика.

В рамках математики необходимо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России (ОДНКНР)» должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня – по аналогии с «Основами религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)». Теперь изучение родного и второго иностранного языков можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также необходимо получить согласие от родителей (законных представителей).

В ФГОС ООО также произошли изменения в части учебной нагрузки. В таблице 2 представлен сравнительно-сопоставительный анализ распределения аудиторной нагрузки в старых и новых стандартах.

Таблица 2

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Как видно из количественных данных, представленных в таблице 2, произошло уменьшение максимума и минимума аудиторных часов.

Анализ содержания стандартов трех поколений дает основание утверждать наличие ряда особенностей, которые лежат в основе их различий. Первое поколение образовательных стандартов, которые были приняты в 2004 году, основной целью ставили не личностный, а предметный результат. При этом во главу ставился набор информации, обязательной для изучения, подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы. Стандарты второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2022 года. В ФГОС второго поколения акцент сделан на

развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию. В этих стандартах много внимания было уделено проектной и внеурочной деятельности [2]. Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизация требований к обучающимся на уровне образовательных результатов. В новых ФГОС определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Так, например, в обновленных стандартах ФГОС основного общего образования, по сравнению с содержанием стандартов второго поколения есть изменения в распределении предметных образовательных результатов по годам обучения. Раньше педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно, теперь на промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС основного общего образования [6].

В обновленном ФГОС ООО вводится понятие «функциональная грамотность». Обновленный ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3 проекта). В стандарте подчеркивается, что школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

Резюмируя сказанное, отметим ряд преимуществ обновленных ФГОС для отечественной системы образования:

- это переход от простой передачи знаний школьнику, к демонстрирующей творческие способности личности. Поэтому в основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает широкое внедрение в обучение проектной и исследовательской деятельности;

- полноценная реализация в образовательной организации воспитательной функции, которая предполагает, прежде всего, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования;

- преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы: начальная школа предоставляет обучающимся первичные навыки самостоятельного поиска знаний; основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии; старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне;

– большое внимание к внеурочной деятельности, под которой понимается: спортивно-оздоровительная деятельность; духовно-нравственное направление, формирование у детей ощущения полноценного гражданина; общеинтеллектуальное развитие посредством решения специальных задач; социальное направление и общекультурное развитие.

И, наконец, еще одно важное преимущество образовательной деятельности в рамках обновленных ФГОС состоит в том, что содержание занятий планируется исходя из опыта ведущих специалистов, пожеланий родителей обучающихся и самих детей. В занятия внеурочной деятельностью входят индивидуальные занятия с логопедом (для постановки устной, письменной речи, почерка), педагогом-психологом и пр. Встречи с такого рода специалистами весьма важны, так как в ходе них, дети получают особые знания, необходимую психологическую поддержку, которую может обеспечить только настоящий профессионал.

В плане дидактического обеспечения образовательного процесса также есть значительные плюсы. Для школьников различного возраста проводятся групповые и индивидуальные консультации, экскурсии, круглые столы, секции, диспуты, конференции, олимпиады, соревнования, организуются научные исследования. Все эти формы организации учебно-познавательной активности обучающихся обеспечивают преемственное сочетание процедуры передачи знаний в готовом виде, которая присуща традиционной школе и инновационным подходам – методами активного социально-психологического обучения; создание условий для развития интеллектуальной самостоятельности и творческой инициативы обучающихся в процессе совместно-диалогической продуктивной деятельности, что способствует актуализации творческого потенциала участников образовательного процесса, формированию у обучающихся устойчивого интереса к определенным предметам и предметным областям.

Литература

1. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76.

2. Виды универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html> (Дата обращения: 02.10.2021).

3. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statyapredmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107> (Дата обращения: 02.10.2021).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (Дата обращения: 02.10.2021).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/con_doc_LAW_389560/ (Дата обращения: 02.10.2021).

7. Яцив, М.М. Оценка личностных результатов обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/05/otsenka-lichnostnykhr> (Дата обращения: 02.10.2021).