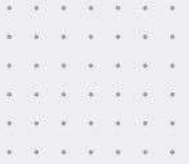


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

2022 №3

EDUCATION:

Traditions & Innovations



УФА | 2022



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION: TRADITIONS & INNOVATIONS

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 3 (38), 2022

Редакционный совет:

Янгиров Азат Вазирович, главный редактор, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор экономических наук (г. Уфа).

Маджуга Анатолий Геннадьевич, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, гранд-доктор философии (PhD) в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа).

Акчулпанов Юлай Киньябаевич, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа).

Габдрахманова Ксения Владиславовна, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа).

Иркабаева Мария Владимировна, ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа).

Аминов Тахир Мажитович, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа).

Гуров Валерий Николаевич, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, профессор, доктор педагогических наук (г. Уфа).

Яфаева Венера Гавазовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент (г. Уфа).

Редакционная коллегия:

Шурупова Раиса Викторовна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), вице-президент по связям с научными и учебными организациями России, профессор Израильской независимой академии развития науки (ИНАРН), академик ИНАРН (Израиль, г. Ашкелон)

Шарипова Диляра Джуманиязовна, доктор педагогических наук, фулл-профессор, советник Президента Республики Узбекистан по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (г. Ташкент).

Абаскалова Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета, заслуженный работник ВШ РФ (г. Новосибирск).

Фортова Любовь Константиновна, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).

Завражин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).

Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета (г. Москва).

Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии и психологии труда Российского государственного социального университета (г. Москва).

Малярчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной физиологии, дефектологии и инклюзивного образования Тюменского государственного университета (г. Тюмень).

Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации личности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Шайхисламов Рашит Бадретдинович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Института истории и государственного управления Башкирского государственного университета (г. Уфа).

Шайхисламова Зубаржат Фаниловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литературы, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа).

Технический редактор Хадимуллина Э.Д.

Учредитель

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан

Журнал основан в 2010 году. Выходит 4 раза в год.

Журнал включен в систему РИНЦ

ISSN 2658-7629

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей. Ответственность за достоверность приводимых статистических данных, фактов, ссылок на источники несут авторы статей.

Изготовлено в Редакционно-издательском центре Института развития образования Республики Башкортостан

450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru

Подписано к печати 27.10.2022.

Бумага писчая. Формат 60×84_{1/8}.

Гарнитура Times New Roman, Arial.

Отпечатано на ризографе и KONICA MINOLTA.

Усл. печ. л. 5.

Тираж 500 экз. Заказ 15.

© Авторы публикаций, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абаскалова Н.П.

Проектно-исследовательская деятельность как профессиональный потенциал педагога в современных условиях образования 4

Завражин С.А., Фомина М.М.

Особенности профессионального самоопределения подростков группы социального риска 10

Кельсина А.С.

Нормативно-правовой статус научного руководителя аспиранта 13

Яфаева В.Г.

Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС 18

Касимова З.Ш.

Конфликтологическая культура личности 27

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Закирьянов К.З.

Интерфикс – особая морфема 30

Полупанова А.В.

Правовое воспитание и формирование правовой культуры младших школьников на уроках литературного чтения 34

Белова О.А.

Повышение эффективности социализации глухих и слабослышащих обучающихся 42

Байгузина Л.З.

Теоретико-методологический подход к понятию «цифровизация в образовании» 47

Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Юмагулова Н.И., Чуктурова Н.И., Гайсин Э.Д.

Наставничество как эффективная образовательная технология: опыт концептуализации 52

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Касимова Д.Ф.

Использование структурного кейса в преподавании финансовой грамотности 60

Хамадалиева Р.К.

Проблема развития связной устной речи детей раннего дошкольного возраста 66

Бажина Н.В., Гайтанова Т.Е., Жантасова С.А., Шакирова С.Г.

Мультитерапия как технология социализации детей с тяжелыми нарушениями речи 69

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Рыбаков А.В.

Организационно-педагогические условия формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы 77

Захарова О.А., Бикбулатова В.П., Мамедзаде Н.К.

Здоровый урок географии. Опыт применения здоровьесберегающих технологий 85

ОБ АВТОРАХ

90

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абаскалова Н.П.

Проектно-исследовательская деятельность как профессиональный потенциал педагога в современных условиях образования

***Аннотация.** Новые социально-политические, экономические условия, перестройка общественных отношений требуют перехода к новой образовательной парадигме. Стандарт нового поколения ориентирует на достижение не только предметных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Одним из таких подходов является проектная деятельность, которая ориентирует школьника на самостоятельное изучение окружающего мира, формирование личностного потенциала. Степень использования проектной технологии в образовательном процессе недостаточная в связи с низким уровнем компетентности педагогов и теми объективными и субъективными трудностями, с которыми они сталкиваются при реализации данной технологии.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, образование, компетентность педагогов, формирование личности обучающихся.*

***Abstract.** New socio-political, economic conditions, the restructuring of social relations, require a transition to a new educational paradigm. The standard of the new generation focuses on achieving not only substantive results, but, above all, on the formation of the personality of students, their mastery of universal methods of educational activity. One of these approaches is project activity, which orients the student to independent study of the world around him, the formation of personal potential. The degree of use of project technology in the educational process is insufficient due to the low level of competence of teachers and the objective and subjective difficulties that they face in the implementation of this technology.*

***Keywords:** design and research activities, education, competence of teachers, the formation of the personality of students.*

*«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»
(А. Дистервег).*

Введение. В условиях перестройки общественных отношений российская школа осуществляет переход к новой образовательной парадигме. На смену знанцевым когнитивным технологиям обучения и воспитания оправдано приходит личностно-ориентированная модель совершенствования и развития индивида в процессе познания, опирающаяся на его адаптивные психофизиологические и социальные возможности [1].

Под образовательными результатами понимается «приращение» личностных ресурсов, которые позволяют индивиду творчески подходить к решению любых встающих перед ним задач, быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, осуществлять

самоконтроль и саморегуляцию, нести ответственность за собственное здоровье и безопасность.

Таким образом, стандарт нового поколения ориентирует на достижение не только предметных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Одним из таких подходов является проектная деятельность, которая ориентирует школьника на самостоятельное изучение окружающего мира, развитие научного мышления. Такой подход к организации образования обусловлен возникновением иного видения процесса обучения, при котором учащийся является не объек-

том, воспринимающим готовые знания, а исследователем, то есть человеком, самостоятельно ставящим вопросы, диалектически разрешающим противоречия [3].

При выборе методов обучения и воспитания, образовательных технологий в современной школе педагог обязан руководствоваться как возрастными особенностями, так и адаптивными психофизиологическими возможностями обучающихся, которые должны опираться:

– на расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

– на построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий.

Для разработки модели развития исследовательской деятельности обучающихся базовыми явились концептуальные основы, получившие развитие в трудах С. Кейплан, А.В. Леонтовича, А.С. Обухова, Н.Б. Шумаковой, А.И. Савенкова, В.В. Краевского, Д. Треффингер, Г.В. Макотровой и др. [4]. В практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность обучающихся при реализации проектной образовательной технологии, направленная на приобщение ученика к активным формам получения знаний, самообучение и саморазвитие.

Сегодня метод проектов является одним из самых известных в мире методов, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем и задач окружающей действительности в совместной деятельности школьников [1; 2].

Материалы и методы. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время че-

рез проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте [7].

Федеральный образовательный стандарт предполагает следующее:

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности [2].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов [6].

Педагог должен осуществлять образовательный процесс на основании следующих подходов:

Системный – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психологов, социальных работников, врачей, педагогов);

Комплексный – использование целого комплекса различных современных методик и технологий, современных программ при организации образовательного процесса;

Индивидуальный – учет индивидуально-типологических и психолого-физиологических особенностей обучающихся, их адаптивного потенциала при организации образовательно-воспитательного процесса;

Личностно-ориентированный – опора на уже сформированные личностные структуры учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);

Позитивный – опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка; позитивная ориентация работы (учить тому,

что нужно делать для сохранения здоровья и обеспечения безопасности, а не бороться с недостатками);

Гуманистический – признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья и безопасности, получении объема знаний для развития.

Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности заключается в следующем (рис.1):

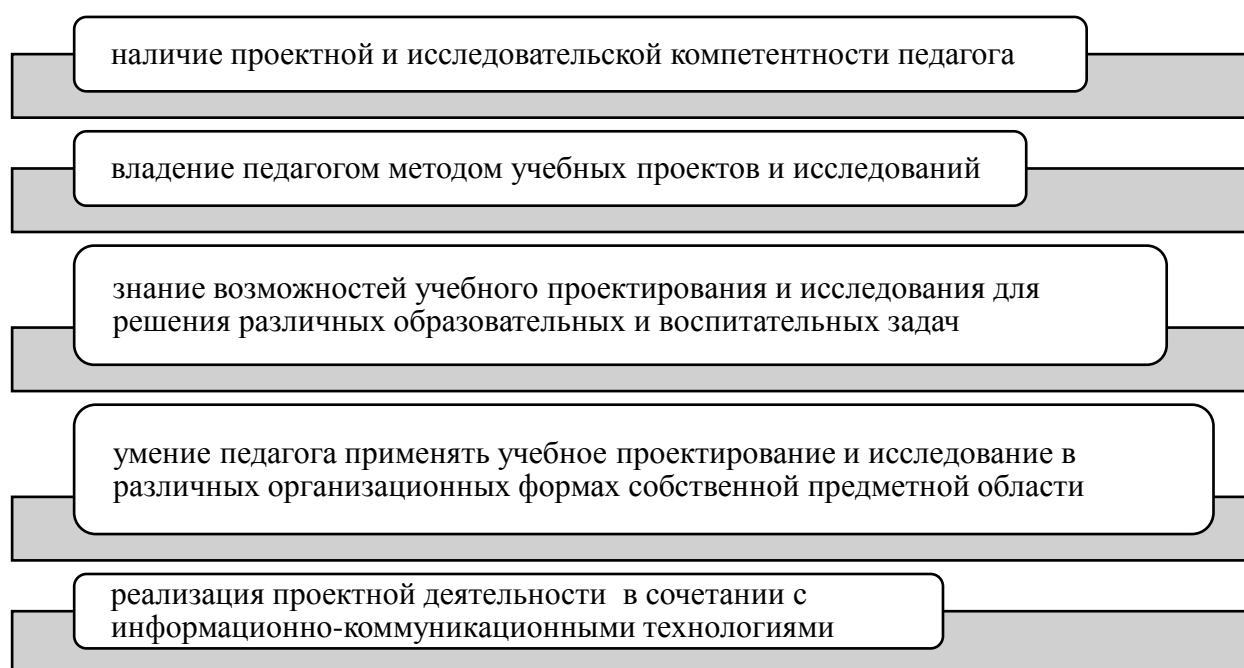


Рисунок 1. Основные характеристики готовности педагога к проектной деятельности

Высокий уровень компетентности педагогов в реализации проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся основные универсальные учебные действия. В процессе реализации проектной деятельности формируются 6 основных групп общеучебных умений и навыков (рис. 2).

Анализ беседы с педагогами показал, что они понимают значимость проектной технологии и возможность ее применения в воспитательно-образовательном процес-

се, в системе дополнительного образования. Но степень использования проектной технологии в образовательном процессе недостаточная в связи с низким уровнем компетентности педагогов и теми объективными и субъективными трудностями, с которыми они сталкиваются при реализации данной технологии: нехватка времени из-за перегрузок, низкий уровень материальной базы, недостаточная подготовленность обучающихся и др.



Рисунок 2. Общеучебные умения и навыки при реализации проектной деятельности

Результаты. Анализ литературных данных и конкурсных заданий (защита проектов) обучающихся и педагогов показал недостаточный уровень компетентно-

сти педагогов. Нами было проведено анкетирование педагогов на курсах повышения квалификации (таб. 1 и рис. 3).

Результаты анкетирования педагогов по компетентности проектной деятельности

Таблица 1

№	Вопросы	Шкала значимости (ответы педагогов)		
		Да	Нет	Частично
1	Знаком ли Вам метод проектов?	100 %	-	-
2	Считаете ли Вы использование проектного метода показателем высокого профессионального мастерства?	45 %	25 %	30 %
3	В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре, разнообразии проектов?	40 %	40 %	20 %

4	Могут ли ваши обучающиеся самостоятельно разработать проект и предоставить его результаты?	28 %	43 %	29 %
5	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать проект самостоятельно?	52 %	29 %	19 %
6	Как часто Вы используете метод проектов на своих уроках?	43 %	30 %	27 %

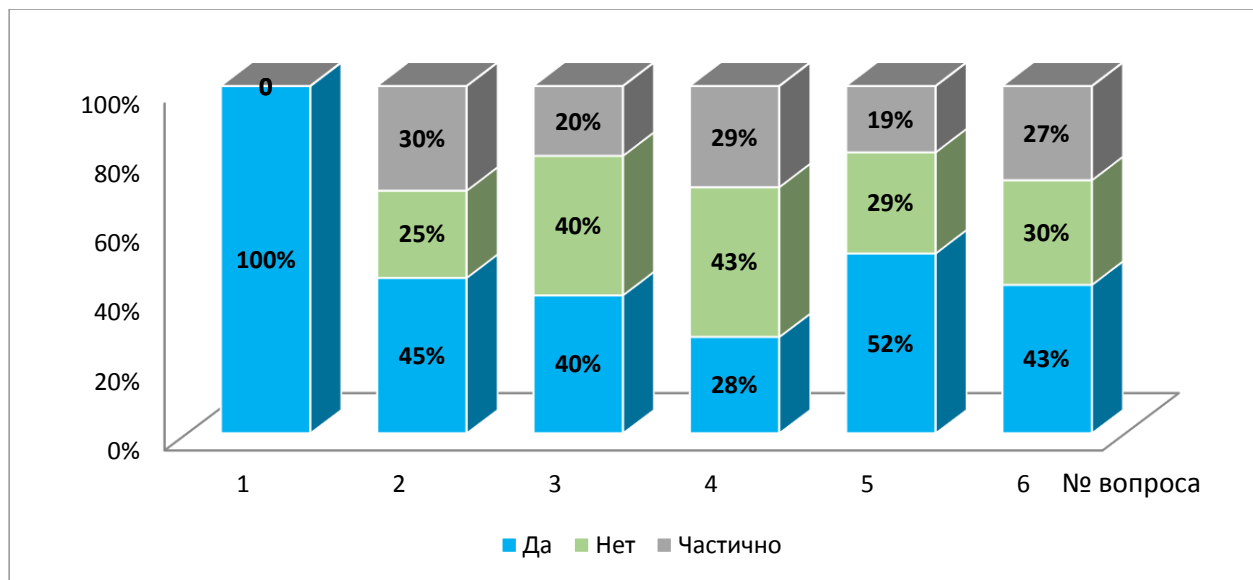


Рисунок 3. Ответы педагогов на вопросы анкеты

Из рисунка можно видеть, что все педагоги осведомлены о такой технологии как метод проектов. Только 45 % педагогов считают использование проектного метода показателем высокого профессионального мастерства. О типах и структуре, разнообразии проектов в достаточной мере осведомлены только 40 % педагогов. О низком уровне подготовки обучающихся свидетельствует тот факт, что только 28 % (по мнению педагогов) из них могут самостоятельно разработать проект и предоставить его результаты. Это обусловлено тем, что только треть (43 %) педагогов используют данную технологию в своей профессиональной деятельности.

Опыт работы в жюри на конкурсах проектов «Лучший учитель Здоровья» и «Лучший учитель ОБЖ» показал, что педагоги вместо проекта представляют на конкурс различные разработки внеклассных мероприятий, которые по своему построению и реализации не соответствуют требованиям, предъявляемым к разработке проекта. У педагогов нет единого подхода

к реализации проекта в учебном процессе, они по-разному понимают суть проектной технологии.

Опрос педагогов показал, что понятие «проектная деятельность» ими трактуется с разных позиций, они дают следующие формулировки: 69 % респондентов считают, что «проектная деятельность – это организация поисковой работы», 53 % – «это самостоятельная исследовательская и творческая деятельность по решению определенных проблем», 47 % – «это разновидность лично ориентированного обучения с ярко выраженным деятельностным и творческим аспектами», 71 % – «это деятельность, направленная на создание определенного продукта, результата», 66 % – «это групповая самостоятельная работа обучающихся по проблеме», 38 % – «это творческий процесс реализации индивидуальных задумок и изысканий» и т.д.

Обсуждение. Кроме того, многие педагоги, к сожалению, имеют низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности, плохо знакомы с компью-

терными методами обучения, которые могут лежать в основе разработки того или иного современного образовательного проекта. Мы еще не вышли из пандемии, поэтому педагогам, которые вновь вынуждены работать в дистанционном режиме, нужна методическая помощь и поддержка (семинары, различные курсы, конференции по обмену опытом).

Для полного понимания и выработки единого подхода к проектной деятельности педагогами-практиками, выяснения возможности применения проектной технологии в различных предметных областях, раскрытие методов реализации и выяснение трудностей, возникающих у педагогов, нами была разработана серия семинаров:

1. Обоснование необходимости применения проектно-исследовательской технологии обучения, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности в современных условиях образования.

2. Характеристика проектной технологии, роль учителя в реализации проектной деятельности, формировании компетенций у обучающихся.

3. Усиление деятельности педагогического коллектива школы на повышение качества знаний обучающихся через использование проектно-исследовательской технологии в обучении.

4. Проектная деятельность и информационно-коммуникационные технологии.

Заключение. Сегодня возрастает роль учителя как координатора самостоятельной работы обучающихся при выполнении индивидуального или группового проекта. Повышению эффективности такой деятельности способствует быстрая реакция учителя на возникающие в ходе самостоятельной работы обучающихся вопросы и проблемы, его интерес к мнению ученика, возможность компетентно и быстро оказать консультативную помощь в представлении и реализации проекта.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Метод проекта в структуре профессиональной педагогической культуры // *Мат. IX Междунар. научно-практ. конф. «Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки» Стерлитамак, Республика Башкортостан, 30–31 января 2013 г.*. – Стерлитамак, 2013. – С. 69–75.
2. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. *Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья.* – Новосибирск: ООО Агентство «Сибпринт», 2013. – 160 с. ISBN 978-5-94301-389-8.
3. Бреднева Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта // *Педагогические науки.* – М.: Спутник, 2008. – № 4 (32). – С. 109–112.
4. Глухарев, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // *Стандарты и мониторинг в образовании.* – 2014. – № 1. – С. 17–24.
5. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. – ISBN-5-7695-0811-6.
6. Савенков А.И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению.* – М.: Просвещение, 2006. – 434 с.
7. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования* / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 86 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-16.

Завражин С.А., Фомина М.М.

Особенности профессионального самоопределения подростков группы социального риска

Аннотация. В настоящее время молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В статье даны рекомендации по поиску пути профессионального самоопределения, преодоления у подростков жизненной пассивности и иждивенческих настроений, повышению мотивации к учебной деятельности, уровня профессионального самоопределения. Выводы сделаны на основе анализа индивидуальных профессиональных интересов подростков группы социального риска.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, индивидуальные профессиональные интересы, подростки, группы социального риска, предмет труда, характер труда.

Abstract. Currently, young people are unclaimed in the labor market. The article provides recommendations on finding a way of professional self-determination, overcoming life passivity and dependent moods in adolescents, increasing motivation for educational activities, and the level of professional self-determination. The conclusions are made based on the analysis of individual professional interests of adolescents of the social risk group.

Keywords: professional self-determination, individual professional interests, adolescents, social risk groups, subject of work, nature of work.

Введение. Стремительное возрастание жизненного ритма и усложнение социальных практик оказывают значительное влияние на систему образования и процессы профессионального самоопределения в молодежной среде. Часто вследствие низкого уровня профессиональной мотивации молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В группе риска профессиональной и трудовой несостоятельности находятся подростки из социально неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые характеризуются недостаточной социальной зрелостью, отсутствием интереса к получению профессии, низкими познавательными способностями, нравственной неустойчивостью, девиантной активностью, что затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Сложность в работе с детьми данной категории состоит в том, что ситуация семейного неблагополучия оказывает негативное влияние на возможность реальной реализации способностей подростка и оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения. По этой причине дети испытывают трудности в построении позитивного образа будущего, не владеют знаниями о многообразии мира профессий и трудовых возможностей.

Результаты. В целях определения взаимосвязи индивидуальных профессиональных склонностей подростков группы социального риска с возможностями профессионального обучения и потребностями работодателей, нами проведено исследование на примере воспитанников учреждения социального обслуживания семьи и детей. В качестве диагностического инструментария использована методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир», разработанная И.Л. Соломиным [2, с. 51–52].

Материал методики включает анкету «Ориентация» и карту профессий. Анкета «Ориентация» определяет направленность клиента на ту или иную группу профессий, а карта профессий информирует о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, а также о состоянии рынка вакансий. Психологическая классификация профессий основана на двух признаках: предмете труда и характере труда.

По предмету труда выделяются профессии: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»; по характеру труда устанавливаются следующие классы профессий: алгоритмический (исполнительский) класс,

связанный с выполнением работы по образцу, и эвристический (творческий) класс, относящийся к проектированию и созиданию.

В рамках диагностики подросткам предлагается анкета, представляющая собой 2 блока: «Я хочу» и «Я могу», в которые включены семь групп по пять суждений в каждой. Итого анкета состоит из 70 утверждений, степень согласия с которыми соответствует значениям от 0 до 3 баллов. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе подросток набрал максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность к соответствующему типу или классу профессий.

Обсуждение. В рамках нашего исследования выборку составили 15 воспитанников ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Половой и возрастной срез испытуемых: девушки (40 %), юноши (60 %); 15 лет (33 %), 16 лет (47 %), 17 лет (20 %). Все испытуемые проживали в городской местности.

В ходе анализа полученных данных обнаружено, что интересам и склонностям девушек в наибольшей мере соответствуют профессии типа «человек-человек» и «человек-художественный образ» творческого класса (соответствующие значения 10 и 9 баллов). Представлениям о своих способностях наиболее соответствуют профессии типа «человек-художественный образ» и «человек-человек» исполнительного класса (соответствующие значения 9 и 8 баллов). В меньшей степени интересы и способности девушек коррелируют с профессиями типа «человек-знаковая система» (4 балла) и «человек-техника» (2 балла).

Полученные результаты говорят о том, что девушки проявляют больший интерес к профессиям творческого направления, требующим независимого и оригинального мышления (врач, педагог, юрист, дизайнер, журналист, художник), однако фактически их индивидуальные особенности предрасполагают к выбору профессий, связанных с высокой регламентацией тру-

да и возможностью внешнего контроля над его эффективностью (парикмахер, повар, портной, контролер, массажист, медицинская сестра).

Склонность респондентов к профессиям типа «человек-художественный образ» и «человек-человек» свидетельствует о большем соответствии личностно-индивидуальных особенностей девушек профессиям, связанным с воспроизведением и изготовлением различных изделий по эскизу, образцу, а также профессиям, относящимся к медицинскому и бытовому обслуживанию, правовой защите, обучению и воспитанию.

В рамках анализа результатов диагностики юношей установлено, что их интересам и склонностям в наибольшей степени соответствуют профессии типа «человек-человек» (10 баллов), «человек-техника» (10 баллов), «человек-знаковая система» (7 баллов) исполнительного класса. Представлениям о своих способностях наиболее соответствуют профессии типа «человек-техника» и «человек-человек» исполнительного класса (соответствующие значения 11 и 10 баллов). В меньшей степени интересы и способности юношей лежат в плоскости профессий типа «человек-природа» (3 балла).

Проведенный анализ позволяет предположить, что юноши склонны более точно, чем девушки, согласовывать свои индивидуальные характеристики и профессиональные предпочтения. Респондентам предпочтительнее выбор профессий, связанных с выполнением работы по заданному образцу с соблюдением имеющихся правил и нормативов, стереотипным подходом к решению проблем (агент, диспетчер, инспектор, аппаратчик, водитель, оператор, кассир). Юноши демонстрируют большие способности к профессиям типа «человек-техника» (слесарь, монтажник, пожарный, машинист, оператор) и «человек-человек» (инспектор, полицейский, охранник, участковый уполномоченный полиции, санитар).

Полученные результаты согласуются с данными других ученых. Так, И.Л. Соломиным при проведении процедуры стандартизации и оценки валидности раз-

работанной им анкеты установлено, что женщины, по сравнению с мужчинами, испытывают больший интерес к профессиям типа «человек-художественный образ» и в меньшей степени увлечены профессиями типа «человек-техника» [2, с. 40]. Автором выдвинуто предположение о том, что зависимость привлекательности технических профессий от пола и отрицательное отношение женщин к работе в технической сфере представляет собой нормальное проявление процесса адаптации к межполовому разделению труда в современном обществе, традиционно использующим мужчин в сфере технического обеспечения [2, с. 29].

Кроме того, в исследовании И.Л. Соколомина установлена положительная зависимость привлекательности профессий типа «человек-знаковая система» от уровня образования. Отмечается, что чем выше уровень образования, тем в большей степени человек ориентирован на информационные профессии [2, с. 32].

В рамках нашего исследования можно заключить, что подростки группы социального риска, в целом имеющие низкий уровень умственных способностей и учебной мотивации, не демонстрируют заинтересованности в получении качественного высшего образования и не выбирают профессии, связанные с высокими технологиями. Обратим внимание, что А.В. Каткова, опираясь на дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, установила, что подростки группы риска (с химической зависимостью) предпочитают профессии типа «человек-человек» (40 %) и «человек-художественный образ» (40 %) [1].

Учитывая результаты диагностических исследований в целях формирования психологической и социальной готовности к совершению осознанного профессионального выбора в соответствии с индивидуально-личностными особенностями, на базе учреждений социального обслуживания семьи и детей Владимирской области проводится профориентационная работа с подростками.

В рамках социально-реабилитационных программ «В будущее с уверенно-

стью», «Я и мир профессий», «Моя профессия – мой выбор», «Лесенка успеха» подросткам с прогнозируемыми сложностями трудоустройства оказывается дополнительная поддержка в формировании профессиональных намерений, а также создаются условия для профессиональной пробы в различных видах деятельности.

Профориентационная работа предусматривает несколько направлений:

- индивидуальные и групповые занятия, в том числе с использованием инновационного интерактивного оборудования и дидактических игр;

- встречи со специалистами Центров занятости населения Владимирской области и участие в «Ярмарках вакансий»;

- встречи с представителями производств, в том числе с привлечением социально ответственного бизнеса и некоммерческих организаций;

- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях.

По результатам реализации данных направлений специалистами отмечается преодоление у подростков жизненной пассивности и иждивенческих настроений, повышение мотивации к учебной деятельности, уровня профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов современного рынка труда, а также стремление к построению более конкретных планов на будущую жизнь.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ индивидуальных профессиональных интересов подростков группы социального риска свидетельствует о склонности респондентов к профессиям типа «человек-человек» алгоритмического (исполнительского) труда, предполагающим работу по заданному образцу, строгим соблюдением предписанных правил и норм, стереотипным (стандартным) решением проблем. К работникам такого уровня предъявляются требования четко выполнять инструкции и указания, соблюдать трудовую дисциплину. Для получения профессии достаточно иметь среднее профессиональное образование.

Библиографический список

1. Каткова А.В. Особенности профессионального самоопределения аддиктивных подростков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-addiktivnyh-podrostkov> (дата обращения: 17.09.2021).
2. Соломин И.Л. Методика «Ориентир». Экспресс-диагностика профессиональных склонностей: методическое руководство / И.Л. Соломин. – издание 3-е исправленное и дополненное. – СПб.: ИМАТОН, 2020. – 56 с.

Кельсина А.С.

Нормативно-правовой статус научного руководителя аспиранта

Аннотация. Статья посвящена изучению нововведений, которые непосредственно затрагивают нормативно-правовой статус научного руководителя аспиранта. Анализируются основные нормативно-правовые акты, регламентирующие права и обязанности научного руководителя. На основе литературных источников показаны значимость формализации требований к научному руководству в процессе подготовки аспирантов. Сделан вывод о том, что четкий и понятный всем участникам перечень требований, прав и обязанностей научного руководителя будет способствовать реализации главной цели подготовки кадров в аспирантуре.

Ключевые слова: подготовка научных кадров, аспирантура, научный руководитель аспиранта, диссертация.

Abstract. The article is devoted to the study of innovations that directly affect the regulatory status of the PhD supervisor. The main regulations governing the rights and obligations of the scientific supervisor are analyzed. Based on literary sources, the importance of formalizing the requirements for scientific guidance in the process of training graduate students is shown. It was concluded that a clear and understandable list of requirements, rights and responsibilities of the scientific director will contribute to the implementation of the main goal of training personnel in graduate school – the training of scientists who will defend their thesis and receive a diploma of candidate of sciences.

Keywords: training of scientific personnel, postgraduate studies, postgraduate supervisor, dissertation.

Введение. Одной из проблемных точек российской науки является кадровый вопрос. Процессы сокращения численности ученых в России имеют устойчивую тенденцию в течение последних десятилетий. Восполнить кадровый потенциал быстро невозможно «в силу специфики научного труда, постепенного приобретения исследовательских навыков и сложности адаптации в науке специалистов из других сфер экономики» [5, с. 23]. Основным источником воспроизводства научных кадров является по-прежнему аспирантура, в которой большая роль по закреплению в научной среде и стимулированию аспирантов отводится научному руководителю. Некоторые исследователи говорят о ключевой роли научного руководителя в аспи-

рантуре [3, с. 7]. В течение 2020–2021 гг. был принят ряд нормативно-правовых документов федерального и ведомственного уровней, которые существенно модернизировали институт аспирантуры в целом, а также затронули статус научного руководителя аспиранта. Целью статьи является анализ изменений прав и обязанностей научного руководителя в действующих нормативных документах федерального и ведомственного уровней. Понятие научного руководства очень широкое, правовой статус научного руководителя – это одна из его составляющих. Знание формализованных правил и содержания научного руководства в целом способствует поддержанию дисциплины и обогащению содержание работы научного руководителя.

Материалы и методы. Нормативно-правовой статус научного руководителя неотделим от развития и состояния института аспирантуры. Можно выделить несколько периодов развития аспирантуры за последние два десятилетия, когда назревшие изменения воплощались в федеральном законодательстве. Так, Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» аспирантура являлась уровнем послевузовского образования, обучение осуществлялось в соответствии с федеральными государственными требованиями. С 2013 г. аспирантура согласно Федеральному закону «Об образовании» становится третьим уровнем высшего образования, вводится государственная аккредитация аспирантских программ, обучение проводится на основе федеральных государственных образовательных стандартов и заканчивается государственной итоговой аттестацией и выдачей диплома об окончании аспирантуры. Изменениями, внесенными в 2020–2021 гг. в Федеральный закон «Об образовании» и вновь принятыми нормативно-правовыми актами [6; 9] предусмотрены существенные нововведения, которые позволяют говорить о новой модели российской аспирантуры. Несмотря на то, что аспирантура сохранена в статусе образовательной программы третьего уровня высшего образования, изменения затронули многие аспекты подготовки аспирантов. В новой модели аспирантуры организации самостоятельно устанавливают объем программы аспирантуры, виды, формы и количество практик, процедуру итоговой аттестации. Более мягкими стали требования к условиям реализации программы аспирантуры. Отменена государственная аккредитация программ аспирантуры, что снижает бюрократическую и финансовую нагрузку на организации. На первый план выходит научная составляющая программы: поставлена четкая цель – подготовка диссертации к защите. Больше внимание уделено и научному руководителю аспиранта.

Понятие нормативно-правового статуса включает права, обязанности и ответственность субъекта. Данные аспекты в

отношении научного руководителя аспиранта будут рассмотрены на основании вышеупомянутых нормативных актов, а также ведомственных документов.

Результаты и обсуждение. Правовому статусу научного руководителя в литературе не уделено должного внимания, изучались вопросы содержания его деятельности с целью повышения ее эффективности с различных сторон – психологической, компетентностной, управленческой и др. Научное руководство рассматривается как социальный институт, выполняющий ряд значимых функций: социализации, селекции, динамического развития, самореализации и др. [4, с. 50].

Руководство аспирантом, как отмечает С.Д. Резник, это не просто личная научная деятельность ученого, это больше менеджмент, управленческая деятельность [10, с. 88]. Необходимо стимулировать, направлять, контролировать подчиненного, в данном случае аспиранта, на пути к решению определенной задачи. Поэтому важно знание и использование методических приемов в т.ч. и из управленческих наук. Выделены основные функции сопровождения руководителем работы аспиранта; ответственность – за уровень теоретической подготовки аспиранта, содержание и своевременность предоставления диссертации; направления руководства.

В работе [2] раскрыты подходы по критерию распределения ответственности за итоговый результат: наставнический, аспирантоцентрированный и средовой. Но данные подходы, по мнению авторов вышеуказанной работы, имеют ограничения, не учитывают динамичность и характер научного руководства и их связи с результативностью аспирантской подготовки. Учесть недостатки данных подходов может реляционный подход, который предполагает «распределенную модель ответственности в процессе научного руководства» и обращение к изучению «образовательных альянсов», понимаемых шире пар или команд научных руководителей и аспирантов» [2, с. 49].

Эрнштейн Л.Б. отмечает, что одним из условий эффективности научного руководства является «разработка формальных

требований и утверждение образовательного стандарта научного руководства, описывающее основные требования к научному руководителю, аспиранту, функции, цели и задачи субъектов научного руководства» [12, с. 158]. Отсутствие таких требований позволяет осуществлять этот процесс каким угодно образом [12, с. 157].

Основные изменения правового статуса научного руководителя представлены в таблице 1. Несмотря на важность и ключевую роль научного руководителя, в федеральных документах статус научного руководителя не определен, в ведомственных документах до 2022 г. среди обязанностей научного руководителя была одна – контроль за выполнением индивидуального плана аспиранта, в настоящее время круг обязанностей значительно расширен, четко прописаны требования, предъявляемые к кандидатуре научного руководителя. В дополнение к перечню обязанностей было бы разумным добавить знание действующих нормативных актов в области подготовки аспирантов и защиты диссертации. Права научного руководителя остались без внимания. Этот момент в какой-то мере находит отражение в локальных актах организаций. Так, среди прав распространены повышение квалификации, постановка

вопроса о неаттестации аспиранта, выдвижение аспиранта для участия в различных конкурсах и др. Целесообразно включить права научного руководителя и в ведомственные нормативные акты наравне с обязанностями. Среди прав можно обозначить право на поощрение, в т.ч. материальное, за успешную подготовку аспиранта к защите диссертации. Это важный момент, так как стимулы к тому, чтобы становиться научным руководителем, минимальны [11, с. 38].

Ответственность научного руководителя ни в ведомственных, ни в локальных актах не предусматривается. Вопрос об ответственности научного руководителя является достаточно спорным и дискуссионным. Имеет место подход, когда ответственность за невыполнение плана возлагается только на аспиранта. С другой стороны, по мнению С.Д. Резника, научный руководитель должен нести ответственность за аспиранта, должен обеспечить конечный результат [10, с. 6]. Вопрос об ответственности научного руководителя необходимо выносить на обсуждение научного сообщества, несмотря на его деликатность. Во многих учреждениях еще не принято оценивать опыт научного руководства [1, с. 71].

Таблица 1

Правовой статус научного руководителя аспиранта

До 1 сентября 2013 г.	С 1 сентября 2013 г.	С 1 марта 2022 г.
1. Основные нормативные акты, в которых обозначен статус научного руководителя		
Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 «Об утверждении Положения о подготовке педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ».	Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».	Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
2. Права научного руководителя		
-	-	-
3. Обязанности		
- контроль выполнения аспирантом утвержденного индивидуального плана.	- контроль выполнения аспирантом утвержденного индивидуального плана.	- содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности; - руководство научной деятельностью

		<p>аспиранта по подготовке диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите; - первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и докладов; - контроль выполнения аспирантом утвержденного индивидуального плана научной деятельности; - участие в текущем контроле успеваемости и представление отзыва о качестве, своевременности и успешности научной деятельности аспиранта.
4. Ответственность научного руководителя		
-	-	-
5. Требования, предъявляемые к научному руководителю		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие ученой степени доктора наук в отдельных случаях – кандидат наук имеющий ученое звание доцента (старшего научного сотрудника); - одному аспиранту, выполняющему исследование на стыке смежных специальностей, может назначаться два научных руководителя или руководитель и консультант, один из которых может быть кандидатом наук; - количество прикрепляемых аспирантов определяется с согласия научного руководителя; - научный руководитель назначается одновременно с зачислением аспиранта. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к уровню квалификации научных руководителей определяются образовательным стандартом; - количество прикрепляемых аспирантов определяется руководителем организации; - научный руководитель назначается не позднее 3-х месяцев после зачисления аспиранта. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ученой степени доктора наук, в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в РФ; - осуществление научной деятельности по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; - наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях; - осуществление апробации результатов научной деятельности, в т.ч. участие с докладами на российских и международных конференциях за последние 3 года; - при проведении междисциплинарных исследований аспиранту разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта.

Заключение. Анализ нормативных актов федерального и ведомственного уровня свидетельствует о том, что правовой статус научного руководителя не полный: отсутствует перечень прав научного руководителя, не предусмотрена ответственность. Данные аспекты в какой-то мере находят свое отражение в локальных актах организаций, осуществляющих подготовку аспирантов. В действующем с 01.03.2022 г. Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре (адъюнктуре) по сравнению с предыдущими документами уже закреплён широкий круг обязанностей научного руководителя. Это позволит аспирантам ориентироваться во взаимоотношениях с научным руководителем, понимать круг вопросов, с которыми он может обратиться к научному руководителю. В то же время четко прописанные права и обязанности также помогут более эффективно осуществлять данную деятельность научным руководителям, в т.ч. не имеющим такого

опыта.

Научное руководство – это особый талант, начинать его освоение необходимо с осмысления формализованных прав и обязанностей, понимания ответственности. Конечно, это не означает, что деятельность научного руководителя может и должна быть ограничена нормативными рамками.

Занятие наукой – это творческий процесс, который может быть намного шире формализованных требований. Но минимальный набор прав и обязанностей научного руководителя должен быть четко обозначен и структурирован.

Список литературы

1. Грибанькова А.А. Научное руководство аспирантами: социально-психологические аспекты // *Высшее образование в России*. 2011. № 7. С. 70–74.
2. Григорьева А.В., Терентьев Е.А. Научное руководство аспирантами: систематический обзор подходов к концептуализации и эмпирическому анализу // *Университетское управление: практика и анализ*. 2021. Т. 25. № 1. С. 49–61.
3. Защитить аспиранта // *Бюллетень ВАК Министерства образования и науки РФ*. 2021. № 4. С. 5–8.
4. Назаренко С.Д. Социально-коммуникативные практики университета: практика научного руководства // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки*. 2021. № 20–2. С. 45–52.
5. О реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и важнейших научных достижениях, полученных российскими учёными в 2019 году. Доклад президента РАН академика РАН А.М. Сергеева // *Вестник Российской академии наук*, 2021. том 91. № 1. С. 7–52.
6. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // *Собрание законодательства РФ*. 06.12.2021. № 49 (часть II), ст. 8308.
7. Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 № 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» // *Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти*. № 20. 24.08.1998.
8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // *Официальный интернет-портал правовой информации*. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
9. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» // *Официальный интернет-портал правовой информации*. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
10. Резник С.Д. Научное руководство аспирантами: практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 477 с.
11. Что спасет российскую аспирантуру? // *Бюллетень ВАК Министерства образования и науки РФ*. 2021. № 2. С. 37–38.
12. Эрштейн Л.Б. Противоречия и условия эффективности научного руководства соискателями в процессе подготовки диссертационных квалификационных работ // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. 2012. № 3 (55). С. 156–159.

Яфаева В.Г.

Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС

Аннотация. Содержание данной статьи посвящено раскрытию компонентов и направлений воспитания через представление ценностей российского образования на нескольких уровнях образования, от дошкольного до основного общего. В качестве примера раскрывается содержание компонентов социального направления воспитания детей дошкольного возраста. В статье дается обоснование важности процедуры самоанализа системной реализации воспитательной работы по выбранным самой образовательной организацией направлениям в рамках инвариантных и вариативных модулей. Анализируются данные проведенного мониторинга уровня сформированности когнитивного, ценностно-мотивационного и операционально-деятельностного компонентов деятельности педагогов начального общего и основного общего образования Республики Башкортостан в части реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые слова: воспитательный концепт, воспитание, воспитанность, компоненты воспитания, результаты воспитания.

Abstract. Through the presentation of the values of Russian education, the content of this article is devoted to the disclosure of the components and directions of education at the levels of education, from preschool to basic general education. As an example, the content of the components of the social direction of educating children of preschool age is presented. The article substantiates the importance of the procedure for self-analysis of the systemic implementation of educational work in the areas chosen by the educational organization itself within the framework of invariant and variable modules.

The data of the monitoring of the level of formation of the cognitive, value-motivational and operational-activity components of the activities of teachers of primary general and basic general education of the Republic of Bashkortostan in terms of the implementation of the module "Work with parents" of the working program of education in the field of education and socialization of students are analyzed.

Keywords: educational concept, upbringing, upbringing components, upbringing results.

Введение. Для российской действительности стал важным воспитательный концепт образования – инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл, факт усиления вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, который отражен в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [3; 4].

На основании инициирования в 2020 году Президентом Российской Федерации изменений в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» [5] в части усиления именно воспитательного процесса в общеобразовательных организациях *определена система* организации воспитательной работы в сфере образования.

Каковы ее составляющие? В-первых, рассмотрение воспитания и развития личности как общенационального стратегического приоритета государственной политики в области образования, который призван обеспечить воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муници-

пальном уровнях. Причем, обновление воспитательного процесса важно осуществлять в системе как общего, так и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к социальной ситуации развития подрастающего поколения страны.

Во-вторых, вслед за декларативными утверждениями, реализация четкого механизма задач воспитания на всех уровнях образования определена благодаря разработанным уже к началу 2021–2022 уч.г. примерным программам воспитания (далее – ППВ). В частности, для уровня дошкольного образования (далее – ДО) Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ была разработана ППВ, и 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения (далее – ФУМО) по общему образованию.

Стоит отметить, что для образовательных организаций общего образования (далее – ОО) также была разработана ППВ сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, и еще 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании ФУМО по общему образованию. <http://form.instrao.ru/PPV.php>. Не лишним считаем отметить, что данная ППВ соответствует требованиям обновленных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО). Помимо собственно программы, широкой профессиональной педагогической общественности были представлены и методические рекомендации по разработке программ воспитания, примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/PPV.php>, примерный Календарный план воспитательной работы на учебный год, составленный на основании распоряжения Министерства просвещения РФ.

Отдельным бонусом для отечественного ДО стала рабочая тетрадь по проектированию рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации (далее – РПВ ДОО) с примерами модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности», <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>

Программу воспитания стоит рассматривать не столько как перечень обязательных для детского сада и школы мероприятий, причем стоит отметить, что мероприятная составляющая в этом глубоком и важном направлении в отечественной системе образования присутствовала всегда как описание системы возможных форм, способов, практик и технологий работы с детьми, в которых бы воплощался истинный смысл воспитательной ценности. Более того, автор данной статьи уверен в том, что педагогические работники понимают, что программа – лишь инструмент воспитания, позволяющий скоординировать усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Детей, воспитанников, обучающихся воспитывает не документ, а каждый взрослый, будь-то родитель (законный представитель), близкий или педагог своими словами, отношением, действиями и поступками; воспитывает среда, процесс взаимодействия между участниками в образовательной среде.

Классифицируя различные трактовки понятия «воспитание», можно выделить следующие его концепты к его использованию в науке и практике – воспитание как *социализация* и воспитание как *развитие и формирование личности* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства. В этих концептах открывается значение воспитания как череды постоянных изменений, накоплений, моментов роста, которые происходят в первую очередь с самим человеком – воспитуемым.

Итак, цель и результат воспитания в ОО – *личностное развитие*, а критерием эффективности и качества педагогического процесса воспитания является воспитан-

ность. А вот определение воспитанности и ее составляющих достаточно сложный и все еще не вполне разрешенный в современной педагогической науке аспект.

Под воспитанностью чаще понимают вежливое, учтивое поведение человека с хорошими манерами, правильной и культурной речью, умением общаться с людьми, ... а также внутреннюю культуру человека [1, 43]. Ряд исследователей (З.И. Васильева, А.В. Мудрик, М.И. Шилова, В.Г. Яфаева) воспитанность определяют как интегративную личностную характеристику с системой убеждений, ценностей, личностных свойств и качеств, норм поведения, которые прежде всего находят отражение в отношении к себе, окружающим людям, предметам, объектам и явлениям окружающего мира. А формирование этой системы – не кампания одного месяца, года, это процесс лонгитюдный, долгосрочный. Следовательно, *педагоги должны ориентироваться не на обеспечение соответствия личности воспитанника, обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию формируемой личности и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Такое сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

Материалы и методы. Итак, основные ценности российского образования – воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников и обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО и обновленным ФГОС НОО и ООО, и более того, системно реализованы в ОО:

– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания/ духовно-нравственное развитие.

– Ценности Родины лежат в основе патриотического направления воспитания / гражданское и патриотическое воспитание.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания / экологическое воспитание и ценности научного познания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания/трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания/ эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания/ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Говоря о компонентах воспитанности важно помнить о ценности «3 П»: ценности познания, переживания и преобразования, т.е. некое триединство разума, чувств и воли.

Следовательно, каждый педагог должен знать (как «Отче наш...»), что основными компонентами воспитанности, которые четко обозначены в целевых ориентирах и планируемых результатах примерной программы воспитания, являются:

– *когнитивный компонент* – овладение системой знаний и представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом социальных общепринятых норм и правил общения, поведения, жизни;

– *эмоционально-ценностный компонент* - формирование ценностного позитивного отношения к социальным нормам, окружающему миру, другим людям, себе и готовность следовать системе ценностей и ценностных убеждений;

– *регулятивно-волевой / процессуально-деятельностный компонент* – приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Описание компонентов и содержания актуализированного направления - патрио-

тическое воспитание на уровне дошкольного образования детально представлено в публикации [2, 30–34]. В рамках данной статьи продемонстрируем содержание не менее важного и сложнейшего направления – социальное воспитание детей дошкольного возраста.

Взяв за основу факт о том, что ФГОС ДО – это стандарт условий, все компоненты воспитания реализуются через призму предоставляемых в ДОО условий.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать различные пространства ДОО для формирования представлений о том, как общаться, взаимодействовать, играть, правильно вести себя в отношениях со сверстниками и другими людьми;

- насыщать игровые центры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр., организовывая общение, взаимодействие и сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к изучению различных средств и материалов по темам семьи, дружбы, общения, взаимодействия, игры, сотрудничества, взаимопомощи и пр.;

- создавать пространство детской реализации инициативы во взаимодействии, общении, игре и сотрудничестве, своей идеи, предъявления результата сообществу и осознания полезности своей инициативы для окружающих и пр.

Формирование позитивного отношения.

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности общения, взаимодействия и поведения в семье;

– Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами и особенностями общения, игры, взаимодействия, поведения в ДОО и способствовать их осознанию и «принятию», находить общее и разницу в социальных правилах в семье и в ОО, обговаривать и обсуждать их;

- создавать условия для выражения личного отношения в различных формах жизнедеятельности: игровой, познаватель-

ной, коммуникативной и пр. (посредством совместного чтения, обсуждения, бесед и пр.).

Формирование опыта действия (создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных видах детской деятельности и культурных практиках в ДОО):

- обеспечивать персонализированную реализацию знаний, представлений и отношений в сюжетно-ролевых играх;

- способствовать «проживанию» игровых ситуаций, направленных на актуализацию сформированных представлений в сфере социального воспитания, в т.ч. полоролевого поведения, культурных способов выражения потребностей, интересов, способностей, эмоций и пр.;

- обыгрывать литературные произведения о добре и зле, дружбе, грусти, счастье, семье, поступках героев, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;

- создавать совместно с детьми социальные творческие продукты;

- организовывать совместно с детьми события и мероприятия, в которых воплощается смысл воспитательной ценности и пр.

Каковы должны быть результаты социального направления воспитания дошкольника? В соответствии с ФГОС ДО ребенок:

- умеет слушать и слышать собеседника;

- активно общается, играет, взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общих интересов и дел;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;

- активен, инициативен и самостоятелен во всех видах детской деятельности;

- осознает смысл понятий «хорошо» – «плохо»;

- различает основные проявления добра и зла;

- принимает и уважает ценности семьи и общества, различия между людьми;

- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

– проявляет основы коммуникативной и речевой культуры, социального интеллекта.

Задавая себе вопросы (будучи родителем, педагогом, учителем) *А действительно ли мой ребенок дружелюбен? Инициативен и самостоятелен ли он? А по каким признакам мы можем судить о нравственности воспитанника на праздничном мероприятии и т.п.*, важно понимать, что только самостоятельная инициативная деятельность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любопытство, любознательность, инициатива, общительность в различных видах деятельности, может быть условием обретения и накопления личного социального опыта пула ценностных установок, активно формируемых нами, взрослыми.

Каковы же компоненты воспитания на дальнейших ступенях образования?

Программа воспитания на ступени НОО (одобрена решением ФУМО, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) включена в содержательный раздел основной образовательной программы НОО. В соответствии с ФГОС НОО она заменяет две – Программу духовно-нравственного развития и воспитания и Программу формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Итак, *в воспитании детей младшего школьного возраста на уровне НОО таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Связано выделение обозначенного приоритета с особенностями детей 7–10 лет: с их потребностью самоутвердиться в своей новой социальной роли школьника, которая предполагает соответствие предъявляемым педагогами школьным правилам и нормам поведения.*

В виду особенностей подростков 11–15 лет, связанных со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, становлением их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций на уровне основного общего образо-

вания (ООО) таким приоритетом в воспитании обучающихся в подростковом возрасте является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что связано с особенностями этого возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Направления и компоненты воспитательной работы в каждой ОО должны быть реализованы в рамках нижеперечисленных инвариантных (ИМ) и вариативных модулей (ВМ), посредством разных видов и форм деятельности как на внешкольном, школьном, классном, так и на индивидуальном уровнях работы с учащимися:

– Модуль «Ключевые общешкольные дела» – ВМ.

– Модуль «Ключевые общешкольные дела» – ВМ.

– Модуль «Курсы внеурочной деятельности» – ИМ.

– Модуль «Школьный урок» – ИМ.

– Модуль «Самоуправление» – ИМ.

– Модуль «Детские общественные объединения» – ВМ.

– Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» – ВМ.

– Модуль «Профорентация» – ИМ.

– Модуль «Школьные медиа» – ВМ.

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды» – ВМ.

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды» – ВМ.

Результаты. Помимо системной реализации в ОО воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям, руководству ОО важно помнить о самоанализе организуемой деятельности, которая осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем и дефицитов школьного воспитания и последующего их

решения. Не лишним будет напомнить, что основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

– *Критерий воспитания* – динамика личностного развития школьников каждого класса.

– *Осуществление* – классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

– *Способ получения информации* – педагогическое наблюдение.

– *Обсуждение результатов воспитания* – заседание методического объединения классных руководителей или педагогический совет школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

– *Критерий* – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

– *Осуществление* – заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшеклассников и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы.

– *Способ получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых* – беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование

– *Обсуждение результатов воспитания* – также заседание методического объединения классных руководителей или педагогический совет школы.

Здесь важно обратить внимание на то, что при самоанализе организуемой деятельности делается акцент не столько на количественную, сколько на качественную составляющую: качество проводимых общешкольных ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качество

функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качество *работы школьных медиа*; качество организации предметно-эстетической среды школы; качество взаимодействия школы и семей школьников и пр.

Говоря о воспитательном концепте современного отечественного образования, важно упомянуть, что с начала нового 2022–2023 учебного года в образовательных организациях начался уникальный, важный по своей значимости и смыслу проект еженедельных уроков «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. На портале единое содержание общего образования размещен результат огромной фактологической работы, проведенной разработчиками, спикерами и лекторами российского общества «Знание» амбассадорами-послами проекта «Разговоры о важном». В течение года учащимися будут изучены наполненные содержанием и смыслами 34 темы. Педагогическим работникам ОО предлагается воспользоваться принципом «Бери и пользуйся!»: разработанными сценариями, методическими рекомендациями, визуальным контентом, презентациями, плакатами и интерактивом к предлагаемым темам.

Что можно сказать о реализации РПВ на уровне ДОО нашей республики?

К началу 2021–2022 уч.г. все отечественные ДОО должны были не только разработать и активно реализовывать РПВ, но и разместить ее на сайте ОО. К чести республиканской системы ДО, стоит отметить, программы были разработаны и размещены на сайтах. Мониторинг РПВ позволил, с одной стороны, быть спокойными за воспитанников, их родителей (законных представителей), заинтересованную общественность, контрольные органы и пр., ибо воспитание в ДОО республики осуществлялось системно всегда, осуществляется и будет осуществляться. С другой стороны, указать на имеющиеся нюансы, требующие коррекции и уточнения. В данной статье представлен небольшой аналитический скрипт:

– Ряд разделов РПВ предполагает инвариантную и вариативную составляющие. Однако часть ДОО Республики Башкортостан оставляют без внимания вариативную часть, не представляя особенности региона, муниципалитета, ОО в реализации воспитательного компонента. Так, в части описания п. 1.3.1 *Целевые ориентиры речевого направления воспитательной работы* требуется включение, тем более для ДОО с обучением на родном языке или ДОО, осуществляющих полилингвальное образование детей, – «владеет родной (башкирской) и азами иностранной речи»; *в целевые ориентиры физического направления* – включить «знаком с башкирскими видами спорта: курэш, байгэ, стрельба из лука и пр., знаком со спортсменами и тренерами Башкортостана, гордится их достижениями, стремится к личным спортивным достижениям»; *в целевые ориентиры социально-коммуникативного развития* – «организует, выбирает, участвует в сюжетно-ролевых играх: «Санаторий Янган-тау (Зеленая роща)», «Хоккейный клуб Салават Юлаев», «Школа спортивного мастерства», «Театр кукол», «Экскурсия по Уфе», «Пасека» и пр.

– Есть необходимость актуализировать содержание, направленное на воспитание культуры труда, нравственного и интеллектуального труда; культуры здоровьесбережения и здоровьесохранения; формирование цифровой и финансовой культуры.

– С осторожностью подходить к формированию предпосылок функциональной грамотности.

– Необходимо отдать должное разработчикам РПВ ДОО республики, которые включают такие формы работы как: проекты, творческие мастерские и детские студии, выставки (информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, социальные), ярмарки достижений, социальные и экологические акции, конкурсы и викторины, музыкально-театрализованные представления. Вместе с тем, предлагаем в первую очередь (!) включать такие формы, как: сюжетно-ролевые игры, игры-

драматизации, режиссёрские игры и игры-путешествия; арт-терапевтические технологии «Загадка мастера»; челлендж-ситуации «Знаешь ли ты народные традиции? Какие именно? В чем их смысл?»; интерактивные площадки по интересам детей: создание видео-ролика / панорамы «10 культурных достопримечательностей РБ, страны»; изготовление «фоторепортажа с места ...»; заполнение визитной карточки группы; создание мультфильма «Профессии наших родителей», «Кем я хочу стать» и его озвучивание; стенды и мини-медиа-лектории «Удивительное рядом», «Хочу все знать», «В мире Профессий» и пр.; ведение «Копилки вопросов и ответов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов); интервью со звездой и пр.

В этом перечислении форм работы важно не столько разнообразие, сколько фокус внимания на реализацию 3 компонента воспитания – формирование *личного опыта* самостоятельных действий и деятельности ребенка от личного интереса и потребности, через инициативу, действие и продукта к результату – *динамике (!) личностного развития и воспитания каждого ребенка*.

Будучи адептом научно-исследовательского, информационного и методического сопровождения данного направления в республиканской системе образования ГАУ ДПО ИРО РБ выполняет определенную миссию. Так, по заданию МОиН РБ, в 2021 г. сотрудниками кафедры дошкольного и начального образования был проведен мониторинг уровня сформированности *когнитивного, ценностно-мотивационного и операционально-деятельностного компонентов деятельности педагогов НОО и ОО РБ* в части реализации модуля «Работа с родителями» РПВ в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Анализ полученных данных в результате проведенного мониторинга педагогов РБ в области реализации модуля «Работа с родителями» в сфере воспитания и социализации обучающихся засвидетельствовал схожесть динамики ответов респондентов в части всех показателей *когнитивного критерия*. Так, большинство

респондентов оценили сформированность собственных знаний в области работы с родителями в сфере воспитания и социализации обучающихся на 4 балла, на 5 баллов оценили значительно меньше респондентов. Вместе с тем, наблюдалась ситуация, когда треть опрошенных респондентов оценили свои знания в рассматриваемой области на 1–3 балла.

В реализации *ценностно-мотивационного критерия* наблюдалась схожесть возрастающей динамики ответов респондентов в части всех показателей. Так, большинство респондентов оценили собственную готовность работы с родителями в сфере воспитания и социализации обучающихся на 5 баллов, на 4 балла оценили меньше респондентов. Удивила наблюдаемая ситуация оценки собственной сформированности *ценностно-мотивационного критерия* всего на 1–3 балла у трети опрошенных респондентов.

Картина возрастающей динамики наблюдалась и в части показателей *операционально-деятельностного критерия*. Так, большинство респондентов оценили собственную деятельность с родителями в сфере воспитания и социализации обучающихся на 5 баллов, на 4 балла оценили меньше респондентов. Вместе с тем, насторожили ответы трети опрошенных респондентов, оценивших сформированность *операционально-деятельностного критерия* в рассматриваемой области лишь на 1–3 балла.

В целом анализ данных свидетельствовал о том, что 2/3 педагогов, реализующих модуль «Работа с родителями» в сфере воспитания и социализации обучающихся, оценили свои знания (*когнитивный критерий*), готовность (*ценностно-мотивационный критерий*) и реализацию деятельности (*операционально-деятельностный критерий*) на высоком (5 баллов) и оптимальном уровне (4 балла). Вместе с тем, экспертов насторожили ответы трети опрошенных респондентов, оценивших сформированность всех трех вышеназванных критериев в направлении «Работа с родителями» в сфере воспитания и социализации обучающихся лишь на 3–1 балла, что соответствует репродуктивно-

му, недостаточному и недопустимому уровням.

Напрашивается вопрос, это заниженная самооценка или реальное состояние дел? В любом случае важно:

- актуализировать процесс непрерывного образования педагогов в форме формального, неформального и информального образования в части всех критериев модуля «Работа с родителями» в сфере воспитания и социализации обучающихся;

- активизировать процесс реализации деятельности внутришкольной системы формирования компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и социализации обучающихся; учреждения системы стимулов и поощрения для родителей, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся; а также установления с родителями гармоничных межличностных отношений в реализации данных задач;

- возобновить работу семейного всеобуча, семейных клубов, родительских гостиных, форумов при школьном интернет-сайте;

- обеспечить адресную помощь специалистов по запросу родителей; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Осуществляя научно-методическое и информационно-просветительское сопровождение непрерывного образования, «закрытия» профессиональных дефицитов педагогов и в сфере реализации воспитательного компонента ДО и НОО Республики Башкортостан специалисты кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ совместно с МОиН РБ участвуют в работе дискуссионных площадок по теме воспитательного компонента в образовании в рамках республиканских августовских совещаний по образованию с включением федеральных спикеров (2021–2022 гг.). Систематически организуют обсуждение вопросов с научно-педагогическим сообществом РБ и РФ в рамках НПК, круглых столов, семинаров, вебинаров, касаемых различных направле-

ний воспитания дошкольников и младших школьников (2021–2022 уч.г.).

К началу 2021/2022 учебного года ППС кафедры разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП КПК) «Воспитание и образование в ДОО: современные подходы к организации в условиях реализации ФГОС ДО». Разработчиками ДПП были показаны наиболее рациональные пути конструирования рабочих программ воспитания. Программа рассчитана на 72 часа. В ней предусмотрено 4 модуля: государственная политика в области образования, основные направления воспитательной работы, конструирование содержания рабочей программы воспитания (проектирование, содержание, формы, методы и средства реализации программы по основным направлениям воспитания), взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания.

На стадии разработки учебно-методические пособия «Патриотическое воспитание дошкольников» и «Патриотическое воспитание младших школьников», а также региональная программа воспитания дошкольников Республики Башкортостан.

Начиная с 20 сентября с.г. дан старт Республиканскому профессиональному конкурсу для педагогических работников дошкольного и начального общего образования «Лучшие практики воспитания», к участию в котором приглашаются все же-

лающие. Конкурс направлен на выявление, поддержку и распространение лучших приемов, средств, технологий воспитания на уровне дошкольного образования, начального общего образования. По итогам Конкурса определяются Абсолютный победитель, Победители (I, II, III место) и Лауреаты Конкурса в каждой номинации. Автор статьи глубоко убежден в том, что практическими работниками накоплен такой опыт в воспитательной сфере, который давно ждет своего теоретического обобщения и осмысления, доказательности и распространения.

Как известно, 2023 год объявлен годом педагога и наставника. С этой целью кафедра запускает практико-ориентированный проект «Региональный виртуальный наставник воспитания» (2022–2023уч.г.) на примере сложившегося опыта привлечения к учебному процессу на КПК победителей и лауреатов профессиональных конкурсов в качестве лекторов.

Заключение. Педагог Башкортостана, реализующий воспитательный концепт современного отечественного образования – глубоко воспитанная и культурная личность; наставник и куратор, вводящий ребенка в систему многонациональной культуры нашей республики, этнических, этических и эстетических особенностей и связей; спокойный, мудрый мастер, тьютор, посредник между семьей, ОО и обществом.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2009. – С. 43.
2. Гасанова Р.Х. Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения // *Образование: традиции и инновации*. – 2021. – № 4 (35). – С. 30–34.
3. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)*.
4. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Касимова З.Ш.

Конфликтологическая культура личности

Аннотация. В современном обществе все чаще ставится вопрос о формировании конфликтологической культуры личности, которая заключается в стремлении и умении человека предупреждать и разрешать различные виды конфликтов: внутриличностные, межличностные, межэтнические, и межнациональные и др. Владение конфликтологической культурой играет решающую роль в гармонизации межличностных отношений в условиях обостряющегося противостояния в современном обществе, в развитии конкретных норм и правил поведения в конфликтных ситуациях, а также индивидуально-личностных качеств, которые способствуют конструктивному решению возникающих проблем.

Ключевые слова: конфликт, конфликтологическая культура, виды конфликтов, гармонизация личности.

Abstract. In modern society, the question of the formation of a conflictological culture of personality is increasingly being raised, which consists in the desire and ability of a person to prevent and resolve various types of conflicts: intrapersonal, interpersonal, interethnic, and interethnic, etc. Possession of conflictological culture plays a crucial role in the harmonization of interpersonal relations in the conditions of escalating confrontation in modern society, in the development of specific norms and rules of behavior in conflict situations, as well as individual and personal qualities that contribute to the constructive solution of emerging problems.

Keywords: conflict, conflictological culture, types of conflicts, harmonization of personality.

Введение. Современная жизнь с ускорением и усложнением общения и деятельности неизбежно усугубляет различные взаимные несогласия и претензии друг к другу. Стало очевидным, что необходимо постичь сложную и нелегкую науку – конфликтологию.

Соответственно возникает проблема формирования конфликтологической культуры личности, которая заключается в стремлении и умении человека предупреждать и разрешать различные виды конфликтов: внутриличностные, межличностные, межэтнические, и межнациональные и др. Владение конфликтологической культурой играет решающую роль в гармонизации межличностных отношений в условиях обостряющегося противостояния в современном обществе, в развитии конкретных норм и правил поведения в конфликтных ситуациях, а также индивидуально-личностных качеств, которые способствуют конструктивному решению возникающих проблем. Конфликтологическая осведомленность личности, ее способность прогнозировать, предотвращать, разрешать конфликты составляют понятие конфликтологическая культура личности.

Материалы и методы. В научной литературе проблеме конфликтологической

культуры уделяют значительное внимание (Самсонова Н.В., Черняева Т.Н., Почекаева И.С., Пидбуцкая Н.В., Щербакова О.И. и др.)

Самсонова Н.В., анализируя проблему формирования конфликтологической культуры, выделяет понятие «конфликтологическая культура личности» и «конфликтологическая культура специалиста». При этом «конфликтологическая культура личности» выражается в стремлении и умении человека предупреждать и разрешать социальные конфликты: межличностные, межэтнические и межнациональные. Конфликтологической культуре специалиста свойственно усвоение и использование профессионально ориентированных конфликтологических знаний, необходимых для восприятия профессиональной конфликтной среды и последующей реализации профессиональных функций в условиях профессионального конфликта. Под «конфликтологической культурой специалиста» Самсонова Н.В. понимает качественную характеристику способности жизнедеятельности специалиста в профессиональной конфликтной среде и выделяет в структуре конфликтологической культуры специалиста три составляющие: конфликтологическую компетен-

цию специалиста (профессиональные знания), конфликтологическую готовность специалиста (профессиональная готовность) и конфликтологическую компетентность специалиста (профессиональная компетентность).

Результаты. Конфликтологическая компетенция специалиста представляет собой область знаний о конфликте и его проявлениях. Конфликтологические знания, как и любые профессиональные знания, оказывают информационную поддержку для решения профессиональных задач в конфликтных ситуациях и являются важным компонентом конфликтологической культуры.

Конфликтологическая готовность специалиста включает в себя установки на осознание профессиональной задачи по управлению конфликтом, модели конфликтных стратегий, оценку своих возможностей в процессе решения профессиональных задач по управлению конфликтом. Оптимальный выбор специалистом стратегии поведения в конфликтах и самоуправление своим эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации являются показателями сформированности конфликтологической готовности.

Конфликтологическая компетентность специалиста включает в себя систему конфликтологических умений решения профессиональных конфликтологических задач по управлению профессиональным конфликтом [3].

Щербакова О.И. относит конфликтологическую культуру к высшему уровню конфликтологической подготовки, которая включает также уровни конфликтологической грамотности и конфликтологической компетентности. Изучая проблему формирования конфликтологической культуры, автор подчеркивает психологический контекст данного понятия. Согласно исследованиям Щербаковой О.И., конфликтологическая культура предполагает сформированность не только конкретных знаний и практических умений, но и ряда специфических способностей, являющихся основой для лучшего понимания других и самого себя, для самосовершенствования, самореализации, благодаря конструктивному ре-

шению проблем межличностного взаимодействия. Исходя из определения конфликта как противоречия, противоборства, сопровождающегося негативными эмоциями конфликтующих сторон, автор отмечает актуальность развития конкретных поведенческих умений, а также внутренних качеств, обеспечивающих конструктивное решение возникающих проблем. По определению Щербаковой О.И., конфликтологическая культура личности представляет собой интегративное качество, основывающееся на экзистенциально-гуманистических ценностях, включающее культуру мышления, культуру чувств, коммуникативную культуру и поведенческую культуру, и проявляющееся в оптимальных, соответствующих контексту, стратегиях взаимодействия в конфликтах, обеспечивающих конструктивное решение проблем [4].

Почекаева И.С. разделяет точку зрения Щербаковой О.И., полагая, что конструктивному взаимодействию в ситуациях конфликта способствуют личностные качества участников конфликта, которые необходимо развивать. Почекаева И.С. исследует конфликтологическую культуру старшеклассников и определяет ее как «интегрально личностное образование старшеклассника, особенности которого определяют его ведущие специфические характеристики: в рациональной сфере – осознание необходимости предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, осмысление конфликта как позитивной ценности; в эмоциональной сфере – осуществление внутренней регуляции в конфликте; в поведенческой – умение применять данное личностное образование в практике предупреждения и конструктивного разрешения». Основываясь на определении, автор выделяет следующие структурные компоненты конфликтологической культуры: рациональный (объем теоретических знаний о психолого-педагогической природе конфликта, его структуре и динамике, видах, возможных причинах и эффективных способах разрешения), эмоциональный (эмоциональное состояние личности в ситуациях конфликтного взаимодействия) и поведенче-

ский компонент (наличие системы практических умений и навыков по предупреждению конфликтов) [2].

Рассматривая структуру конфликтологической культуры, Марцин Т.А. считает, что ценностно-смысловое «ядро» конфликтологической культуры составляет конфликтная позиция личности, которая описывается как устойчивая иерархическая система отношений к конфликту, его структурным, динамическим компонентам, определяющая доминирующее, избирательное участие в конфликте и отношение к способам достижения конфликтных целей. Сформированная конфликтная позиция определяет устойчивое отношение к конфликту, объекту конфликта, способам и средствам достижения цели, детерминирует выбор оптимальной стратегии и повышает уровень конфликтологической культуры [1].

Обсуждение. Мы предполагаем, что составными компонентами конфликтологической культуры являются следующие.

I. Интеллектуалистический (существует закономерная связь между уровнем знаний по общению, конфликтологии и уровнем применения их в реальной практике при решении проблем общения и конфликтологических проблем): включает в себя понятие об общении, о конфликте, об их причинах; стили, виды общения;

функции общения и конфликтов; физиологическая природа конфликта; психологические основы конфликта; типология конфликтов, конфликтных личностей, их характеристики; прогнозирование и профилактика конфликтов; возникновение, развитие, протекание конфликта, условий выхода из них, разрешения конфликта.

II. Поведенческий: овладение коммуникативными умениями, технологией коммуникации, корректировка своего поведения в конфликте; психологический анализ ситуаций и конфликтов, поиск вариантов разрешения, путей предупреждения или погашения конфликта, обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах.

III. Самопознание и самовоспитание личности. Для успешного выхода из конфликта, стрессового состояния необходимо самопознание – получение личностью знания о себе, об индивидуально-психологических, психофизиологических особенностях.

Заключение. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что конфликтологическая культура занимает «стержневую» позицию в структуре общей культуры, т.к. способствует гуманному развитию, как отдельной личности, так и общества в целом.

Список литературы

1. Марцин Т.А. *Формирование конфликтной позиции у старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. ...канд.пед.наук / Т.А. Марцин; Рос. гос.ун-т им И. Канта. – Калининград, 2007. – 22 с.*
2. Почакаева И.С. *Воспитание конфликтологической культуры старшеклассников: автореф. дис. ...канд. пед. наук / И.С. Почакаева; Удмуртский гос. ун-т. – Ижевск, 2010. – 22 с.*
3. Самсонова, Н. В. *Формирование конфликтологической культуры специалиста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук.– Калининград: Российск. гос.ун-т им И. Канта., 2003. – 41 с.*
4. Щербакова О.И. *Формирование и развитие понятия «конфликтологическая культура личности» в теории и практике современной конфликтологии // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 78–83.*

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Закирьянов К.З.

Интерфикс – особая морфема

Аннотация. В статье рассматривается участие и место интерфикса в структуре производного слова как строевого элемента. В отличие от морфем, которые являются значимыми единицами языка, интерфикс не имеет значения ни лексического, ни грамматического; он употребляется для соединения значимых морфем, имеет свое место в структуре слова – располагается между морфемами. Его можно считать морфемой лишь условно: это особая, незначимая морфема, выполняющая соединительную функцию.

Ключевые слова: морфема, корень, префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, функции морфем, соединительная функция.

Abstract. The article considers the participation and place of the interfix in the structure of the derived word as a line element. Unlike morphemes, which are meaningful units of a language, an interfix has no lexical or grammatical meaning; it is used to connect significant morphemes, has its place in the structure of the word - is located between morphemes. It can be considered a morpheme only conditionally: it is a special, insignificant morpheme that performs a connecting function.

Keywords: morpheme, root, prefix, suffix, postfix, interfix, morpheme functions, connecting function.

Введение. Процесс овладения любым языком, родным и неродным, представляет собой прежде всего усвоение определенной суммы языковых единиц. Этот процесс будет более успешным, если учащиеся поймут лингвистическую природу языковых единиц всех уровней. Этому будет способствовать анализ их структуры: в процессе анализа раскрывается механизм их построения, что облегчает запоминание и употребление их в речи. Анализ структуры языковых единиц выступает одним из условий эффективного обучения языку. Поэтому прием анализа должен найти свое достойное место в практике обучения языкам (в нашем случае – русскому языку). Необходимо внедрить в повседневную практику обучения языкам все виды анализа: фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный [1]. Каждый из видов анализа имеет свою специфику, свои трудности, свои нюансы, связанные с лингвистической природой анализируемой языковой единицы.

При морфемном анализе слова школьники сталкиваются с рядом трудно-

стей: нередко затрудняются правильно выделять корень слова и аффиксы. Наибольшие трудности вызывают интерфиксы, выделение и квалификация их. Обычно учащиеся «теряют» их. (К сожалению, очень часто «теряют» их и сами учителя.)

Материалы и методы. Ошибки в обнаружении интерфикса в слове можно объединить в три группы.

1. Интерфикс сливается с корнем, включается в состав корня, например: *кофейный* – *кофей-н-ый*, *марийский* – *марий-ск-ий*, *певец* – *пев-ец* (правильно: *кофе-(й)-н-ый*, *мари-(й)-ск-ий*, *пе-(в)-ец*). В этом случаях возникает новое явление – вариант корня слова, что противоречит лингвистической природе корня слова.

2. Интерфикс сливается с суффиксом, образуется «сложный суффикс», например: *жилец* – *жи-лец*, *пастбище* – *пастбищ-е*, *учалинский* – *учал-инск-ий*, *европейский* – *европ-ейск-ий*, *тамошний* – *тамошн-ий*, *будущность* – *будущ-ность* (правильно: *жи-(л)-ец*, *паст-(б)-ищ-е*, *учал-(ин)-ск-ий*, *европ-(ей)-ск-ий*, *будущ-(н)-ость*, *там-(ош)-н-ий*).

Выделение «производных суффиксов», состоящих из интерфикса + суффик-

са, приводит к ненужному, искусственному увеличению суффиксов; они (производные суффиксы) содержат повторяющуюся общую часть. Например, элемент – *ов-* повторяется более чем в десяти суффиксах: *-овск-*, *-овств-*, *-овец*, *-овник*, *-овниц-*, *-овн-*, *-овничк-*, *-овщик*, *-овищ-*, *-овщин-*, *-овин-*, *-овизн-*, *-овк-* и др. Рассмотрение элемента –*ов-* как интерфикс значительно упростит описание структуры русского слова.

То же можно сказать о других интерфиксах, «входящих» в состав «производных суффиксов».

Таким образом, выделение производных суффиксов, тождественных по значению с простыми суффиксами (ср.: *Баймак* – *баймак-ск-ий*, *Мелеуз* – *мелеуз-овск-ий*) неправомерно и нецелесообразно.

3. Интерфикс квалифицируется как суффикс, например: *жилец* – *жи-л-ец*, *кормилец* – *корми-л-ец*, *мелеузовский* – *мелеуз-ов-ск-ий*, *туймазинский* – *туймаз-ин-ск-ий*, *уфимский* – *уф-им-ск-ий* (правильно: *жи-(л)-ец*, *корми-(л)-ец*, *мелеуз-(ов)-ск-ий*, *туймаз-(ин)-ск-ий*, *уф-(им)-ск-ий*). В этом случае интерфикс полностью исключается как самостоятельный структурный элемент в составе производного слова.

Ошибки в обнаружении интерфикса в слове (если он есть) являются широко распространенными и устойчивыми. Главной причиной ошибок является незнание лингвистической природы интерфиксов, их места в структуре слова и роли в образовании слова. Не знают об этом учащиеся потому, что школьная программа не предусматривает изучение интерфиксов в разделе «Морфемика» ни в среднем, ни в старшем звене. Соответственно нет и теоретических сведений и тренировочного практического материала в школьных учебниках. Значит, причина «зла» кроется в действующих школьных программах и учебниках по русскому языку. Отсюда естественно напрашивается методический вывод: нужно восполнить этот пробел в школьном курсе русского языка. Затруднения самих учителей в обнаружении и квалификации интерфиксов в составе слов объясняется, по-видимому, тем, что они ориентируются на материалы школьных учебников, хотя

по вузовской подготовке как специалисты-филологи должны хорошо знать этот материал.

Явление интерфикса как структурного элемента слова и сам термин относятся к числу спорных, до сих пор не получивших однозначного статуса.

В лингвистической литературе существуют различные трактовки термина *интерфикс*. (Подробный анализ содержания разных трактовок явления интерфикса не входит в задачу настоящей статьи, поэтому ограничимся лишь обозначением основных точек зрения на данный вопрос.)

Одни лингвисты (их большинство) не считают интерфикс морфемой на том основании, что морфема – значимая часть слова, имеет или лексическое, или грамматическое значение, участвует в образовании новых слов (словообразовательные морфемы), или в образовании формы слова (формообразующие и словоизменяющие морфемы). А интерфикс не имеет значения, это лишь структурный элемент слова, выполняющий соединительную функцию: соединяет значимые морфемы и употребляется между ними. Назначение интерфикса – сделать «удобным» произношение слова. Поэтому интерфиксы называют еще «межморфемные прокладки», «вставки». Значит, по значению интерфиксы как незначимые элементы слова противопоставляются морфемам (префиксам, суффиксам, постфиксам), значимым компонентам слова и выпадают из ряда морфем. Именно отсутствие значения является главным признаком интерфикса, отличающим его от морфем (см. [2, 3, 4, 5, 6, 8, 9] и другие). При такой трактовке интерфикса возникает вопрос: в какую же группу языковых единиц следует его отнести?

Другие лингвисты, также не считая интерфиксы морфемами, относят их к морфонологическим явлениям. Например, М.А. Рыбаков считает, что функция интерфикса прежде всего морфонологическая: «исследование функций интерфиксов приводит к выводу, что они связаны с морфонологией. Появление интерфиксов вызывается не законами морфологической семантики (они не приносят в слово дополнительных значений) и не законами

фонетики (они не имеют отношения к явлениям ассимиляции и аккомодации). Интерфиксы связаны с явлениями морфонологии, в частности с правилами сочетаемости морфем и фонологическими характеристиками морфем» [7, с. 24].

Однако трудно согласиться с М.А. Рыбаковым в том, что интерфикс – явление морфонологическое, ибо морфонология имеет совершенно иную природу: это изменение звукового состава или структуры морфемы, происходящее на морфемном шве при морфологическом способе словообразования.

Морфонологические явления проявляются в следующих формах:

1) чередование звуков в составе морфем (*волк – волч-онок, смех – смеш-н-ой, толст=ый – толщ-ин-а, конец – конч-ик*);

2) наложение морфем, в результате которого происходит сокращение морфемы (*прид-у – при+ид-у, ванн-ая – ванн+н-ая, Одесск-ий – Одесск+ск-ий, минералогия – минерал+логия*);

3) усечение корневой морфемы (*радист – рад(ио)-ист, историк – истор(ия)-ик. крепость – креп(кий)-ость, санаторный – санатор(ий)-н-ый*);

4) выпадение звука в начале корня после приставки *об-* (*обоз – об-(в)оз. область об-(в)ласть, облако – об-(в)лако*) и некоторые другие.

Как видно, морфонологические явления связаны с изменениями морфем, тогда как интерфикс не влияет ни на звуковой состав, ни на структуру соседних морфем, а просто включается в состав слова как его дополнительный структурный элемент. А.Н.Тихонов называет их *структемами*.

Есть и третья точка зрения: интерфикс признают как суффикс. Например, И.Г. Милославский признает интерфиксы *-ан-, -ин-, -ов-* как суффиксы со значением прилагательности: *Америка – америк-ан-ск-ий, Ялта – ялт-ин-ск-ий, Орел – орл-ов-ск-ий* (эти прилагательные, по мнению Милославского, образованы при помощи двух суффиксов).

Итак, нет единства мнений о лингвистической природе интерфикса и в употреблении самого термина. Возникает вопрос: как же квалифицировать его при

морфемном анализе слова и как избавиться от ошибок, связанных с выделением интерфикса как структурной части слова?

Результаты. Из методических соображений в учебной практике условно можно квалифицировать его как морфему, расширяя тем самым содержание термина: морфема не только значимая (имеет значение), но и строевая единица (участвует в образовании структуры слова).

По месту расположения в слове интерфикс обнаруживает сходство с «обычными» морфемами. На это указывает терминологический элемент - *фикс* (*fixus*), что в переводе с латинского означает «прикрепленный» – прикрепленный к корню. На место «фиксов» по отношению к корню указывает вторая часть термина: *пре-фикс* (*praefixum*) – «прикрепленный перед», расположенный перед корнем (*раз-ум, уехать, пре-добрый, на-скоро*); *суф-фикс* (*suffixus*) – расположенный после корня (*камен-щик, камен-н-ый, камен-ист-ый, журнал-ист, быстр-о, быстр-ее, герой-ск-ий*); *кон-фикс* (*confixum*) – «совместно взятое» (префикс+суффикс), расположенный вокруг корня (*окно – под-окон-ник, работа – без-работ-иц-а*); *пост-фикс* (*postfixum*) – «прикрепленный после», расположенный даже после окончания (*учит-ся, учил-ся, учили-сь*); *интер-фикс* (*interfixum*) – «прикрепленный между», расположенный между двумя морфемами (*кормить – корми(л)-ец, неть – пн-(в)-ец, там – там-(ош)-н-ий, оруж-(е)-любный, масл-(о)-завод*).

В отличие от обычных морфем, интерфикс, хотя и не имеет значения, занимает в слове свое самостоятельное место «наравне» с другими, поэтому при морфемном анализе слова его вполне можно выделить как морфему. Это обстоятельство дает основание включить его в группу аффиксальных морфем; но это будет особая морфема, не имеющая значения, а выполняющая лишь строевую функцию.

Чтобы показать «особость» интерфикса, при морфемном анализе слова рекомендуется выделить его, заключая в скобки, например: *кофе-(й)-н-ый, стрел-(б)-иц-е, уф-(им)-ск-ий, ГАИ-(ш)-ник, бенз-(о)-воз* и другие.

Функция интерфикса соединительная (соединяет «обычные» морфемы), поэтому его можно обозначить термином *соединительная морфема*. А.Д. Маймакова определяет его как «своеобразная прокладочная морфема» [4].

Интерфикс используется для соединения следующих морфем: 1) корень + корень (основа + основа) – в сложных словах; 2) корень + суффикс – в простых словах.

Для соединения корней (основ) в сложных словах используются интерфиксы *-о-* и *-е-* (в традиционной школьной практике их принято называть «соединительные гласные»), например: *вод-(о)-воз*, *вод-(о)-провод*, *железн-(о)-дорожный*, *земл-(е)-делие*, *гряз-(е)-вод-(о)-лечебница*, *пыл-(е)-сосить*, *труд-(о)-устроить* и другие.

Кроме гласных *-о-* и *-е-*, в сложных словах с компонентом-числительным в первой части для соединения двух корней (основ) используются интерфиксы: а) *и* – при числительных *пять* и *выше*, б) *у*, *ух*, *ех* – при числительных *два*, *три*, *четыре*, например: *дв-(у)-горбый*, *дв-(у)-крылый*, *дв-(ух)-летний*, *дв-(ух)-этажный*, *тр-(ех)-этажный*, *тр-(ех)-дневный*, *четыр-(ех)-летний*, *пят-(и)-летний*, *восем-(и)-этажный* и другие.

Интерфиксы *-и-*, *-у-*, *-ух-*, *-ех-* внешне совпадают с формой родительного падежа указанных числительных, но они не обладают значением родительного падежа, соответственно не являются окончаниями числительных в родительном падеже.

Для соединения корня и суффикса в простых словах используются разные звуки/буквы / разные сочетания звуков/букв, которые трудно систематизировать. Употребление каждого из них определяется характером конечного звука/буквы корня. Но здесь наблюдается много произвольного.

Обсуждение. Наиболее распространены следующие интерфиксы в простых словах:

-б- : *пасти* – *паст-(б)-ищ-е*, *стрелять* – *стрель-(б)-ищ-е*, *лежать* – *леж-(б)-ищ-е*, *стоять* – *стой-(б)-ищ-е*;

-в- : *петь* – *пе-(в)-ец*, *пе-(в)-уч-ий*;

-е- : *юноша* – *юнош-(е)-ск-ий*, *отец* – *отеч-(е)-ск-ий*, *отеч-(е)-ство-о*, *творить* – *творч-(е)-ск-ий*, *творч-(е)-ств-о*, *вещь* – *вещ-(е)-ств-о*, *много* – *множ-(е)-ств-о*, *враг* – *враж-(е)-ск-ий*;

-й- : *кофе* – *кофе-(й)-н-ый*, *шоссе* – *шоссе-(й)-н-ый*, *Чили* – *Чили-(й)-ск-ий*, *Дели* – *Дели-(й)-ск-ий*, *Токио* – *Токи-(й)-ск-ий*, *Гафури* – *Гафури-(й)-ск-ий*, *мари* – *мари-(й)-ск-ий*;

-л- : *жить* – *жи-(л)-ец*, *кормить* – *корми-(л)-ец*, *судить* – *суди-(л)-ищ-е*, *учить* – *учи-(л)-ищ-е*, *хранить* – *храни-(л)-ищ-е*, *вместить* – *вмести-(л)-ищ-е*;

-ш- / -ош- : *ГАИ* – *ГАИ-(ш)-ник*, *МГУ* – *МГУ-(ш)-ник*, *кино* – *кино-(ш)-ник*, *завтра* – *завтра-(ш)-н-ий*, *сегодня* – *сегодня-(ш)-н-ий*, *там* – *тпм-(ош)-н-ий*, *тут* – *тут-(ош)-н-ый*;

-ан- : *Америка* – *америк-(ан)-ский*, *америк-(ан)-ец*, *Перу* – *перпу-(ан)-ск-ий*, *перу-(ан)-ец*;

-им- : *Уфа* – *уф-(им)-ск-ий*, *уф-(им)-ец*;

-ин- : *Ялта* – *ялт-(ин)-ец*, *ялт-(ин)-ск-ий*, *Куба* – *куб-(ин)-ец*, *куб-(ин)-ск-ий*, *Учалы* – *учал-(ин)-ск-ий*, *Чишмы* – *чишм-(ин)-ск-ий*;

-ен- : *Грозный* – *грозн-(ен)-ск-ий*;

-ев- : *Гоголь* – *гогол-(ев)-ск-ий*, *Жигули* – *жигул-(ев)-ск-ий*, *Белебей* – *белебе-(ев)-ск-ий*;

-ей- : *Европа* – *еврон-(ей)-ск-ий*;

-ов- : *Шекспир* – *шекспир-(ов)-ск-ий*, *Мелеуз* – *мелеуз-(ов)-ск-ий*, *вуз* – *вуз-(ов)-ск-ий*, *боец* – *бойц-(ов)-ск-ий*, *истфак* – *истфак-(ов)-ск-ий*;

При словообразовании могут встречаться и другие интерфиксы в виде вставок между морфемами.

Заключение. Обобщим все изложенное и сделаем некоторые выводы.

1. Слова в русском языке членятся на морфемы. Морфемы – это значимые элементы слова: они имеют значение лексическое или грамматическое. Значимость – главный признак морфемы.

Среди аффиксальных морфем особняком стоит интерфикс, который противопоставляется всем другим морфемам по семантике: он не имеет значения – ни лексического, ни грамматического.

Статус интерфикса вызывает споры. Поскольку в структуре слова он имеет, подобно другим морфемам свое самостоятельное место, его можно признать морфемой, но морфемой особой, отличной от других, значимых морфем. В этом случае расширяется содержание понятия морфемы: это не только значимая, но и структурная часть слова. Такое признание может быть оправдано из методических соображений.

2. Лишенные значения, интерфиксы не образуют новых слов, нет интерфиксального способа словообразования (ср.: есть префиксальный, суффиксальный, конфиксальный, то есть префиксально-суффиксальный, постфиксальный способы словообразования), но, употребляясь в со-

четании со значимыми морфемами, участвуют в образовании новых слов в качестве строевых элементов.

3. Чтобы не «терять» интерфиксы в структуре слова при морфемном анализе, нужно квалифицировать их как особую, незначимую морфему, выделяя при письменном анализе посредством специального знака – заключая в круглые скобки.

4. С учетом места интерфикса в структуре слова и участия его в словообразовательном процессе необходимо предусмотреть его изучение в школьном курсе русского языка в разделе «Морфемика» уже в 5 классе и дать необходимые материалы в учебниках. Так будет восполнен имеющийся пробел в знаниях учащихся об интерфиксах.

Список литературы

1. Закирьянов К.З. Трудные случаи лингвистического анализа языковых единиц: пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2011. – 308 с.
2. Земская Е.А. Интерфиксация в современном русском словообразовании // Развитие грамматики и лексики современного русского языка. – М.: Наука, 1964. – С. 36–62.
3. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977. – 315 с.
4. Маймакова А.Д. Интерфиксы и унификсы: морфемный и словообразовательный статус // Казахский нац. пед. университет имени Абая: Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4. Часть 4. – С. 837–841.
5. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 296 с.
6. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высшая школа, 1984. – 255 с.
7. Рыбаков М.А. Интерфиксы как показатели фузионной тенденции // Вестник РУДН. Серия Лингвистика. – М., 2002. № 3. – С. 23–259.
8. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: Изд-во МГУ, 1968 – 310 с.
9. Широкова А.В. Развитие аналитизма во флективных языках // Вестник РУДН. Серия Филология, журналистика. – М., 1994. № 1. – С. 36–41.

Полупанова А.В.

Правовое воспитание и формирование правовой культуры младших школьников на уроках литературного чтения

Аннотация. На сегодняшний день актуальной остается задача создания единого воспитательного пространства образовательной организации на основе социальных ценностей, доминирующих в духовной жизни российского общества. В статье раскрываются пути и механизм формирования правовой культуры младших школьников в рамках уроков литературного чтения в четвертом классе на примере УМК «Школа России» как одно из условий становления гражданской и социальной идентичности.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, литературное образование, начальное общее образование, младшие школьники, права и обязанности ребенка, современные образовательные технологии.

Abstract. *Today the task of creating a unified educational space of an educational organization based on social values that dominate the spiritual life of Russian society remains relevant. The article reveals the ways and mechanism of formation of the legal culture of younger schoolchildren within the framework of literary reading lessons in the fourth grade on the example of the educational and methodological complex «School of Russia» as one of the conditions for the formation of civil and social identity.*

Keywords: *legal education, legal culture, literary education, primary general education, junior schoolchildren, rights and obligations of the child, modern educational technologies.*

Введение. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития молодого поколения, столь остро вставшая в настоящее время перед современной школой, заставляет задуматься над составляющими воспитательного процесса как совместной деятельности педагога и детей, а также различных направлениях его реализации. Одной из концептуальных основ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является личностное развитие обучающихся, понимаемое в том числе как «духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения» (выделено автором) [6]. В соответствии с Примерной программой воспитания, общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний) [8].

Между тем, полноценное личностное развитие как основа гражданской и социальной идентичности невозможно без сформированного правосознания и правового поведения как результата осознанного выбора, что актуализирует цели раннего правового воспитания в начальной школе и ориентирует педагогов на развитие основ правовой культуры через решение следу-

ющих задач: формирование элементарных представлений о правах, обязанностях и ответственности ребенка, о необходимости соблюдения и защиты прав и свобод; создание условий для осознания того, что каждый ребёнок является гражданином государства, края, города, в котором он живёт; формирование представлений о правомерном и недопустимости противоправного поведения в условиях нравственно-правового выбора; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Содержание и направления формирования правовой культуры младших школьников включают различные виды урочной (интегрирование задач правового воспитания и обучения в систему уроков гуманитарного и естественно-научного циклов) и внеурочной (тематические классные часы, экскурсии и др.) деятельности, раннюю профориентацию (знакомство с представителями юридического профессионального сообщества); предполагает сочетание репродуктивных и инновационных методов обучения, использование современных образовательных технологий (игровых, проблемного и личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, кейс-технологии и др.), задействование разнообразных приемов и средств (эвристическая и обобщающая беседа, «мозговой штурм», учебная дискуссия и др.), применение диагностических методик выявления уровня сформированности правовой культуры, правовое про-

свещению родителей. В рамках предлагаемой статьи мы обратимся к одному из аспектов организации правового пространства образовательной организации – раскроем сущность, содержание и формы работы по развитию основ правосознания и повышению правовой культуры младшего школьника на уроках литературного чтения как обладающих значительным потенциалом в этой связи.

Материалы и методы. Исходной теоретико-методологической основой исследования послужили труды ученых, посвященные проблемам философского обоснования необходимости формирования правосознания и правовой культуры, приоритета прав человека (Ю.А. Чернавин, В.Н. Гуляихин и др.); методологии педагогических исследований (А.Г. Асмолов, А.Н. Сухов, Г.К. Селевко и др.). В статье нашли отражение концепции системного подхода (И.В. Блауберг, Э.П. Юдин, В.Г. Афанасьев, Н.Н. Никулина, А.Г. Кузнецова, А.Р. Камалеева и др.); компетентностного подхода (Ю.А. Тихомиров, А.В. Хуторской, А.С. Родиков и др.); интегративно-деятельностного подхода (Н.В. Ипполитова, С.В. Щенникова и др.); теории и технологий правового воспитания (Н.Ю. Майданкина, Н.В. Страхова, Т.А. Шорыгина, Б.В. Сергеева, Е.Э. Гордиенко и др.).

Содержание правового воспитания в начальной школе должно выстраиваться на основе выделения из всего многообразия существующих отраслей, разделов и норм права тех, которые связаны с правами и обязанностями самого ребенка и отражают качества гражданина правового общества. Такими нормативно-правовыми актами являются законы международного и федерального уровней, а также локальные акты образовательного учреждения как наиболее важные для участников образовательного процесса. Из документов международного уровня в содержании правового воспитания и образования приоритетными видятся Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка; из федеральных законов – Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Уголовный кодекс РФ, ФЗ «Об обра-

зовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; из локальных актов – Устав муниципального образовательного учреждения, Правила поведения учащихся.

Результаты. Процесс воспитания создает результат воспитания – личность ребенка. Критерием эффективности и качества педагогического процесса воспитания является воспитанность обучающихся. Определение воспитанности является сложной и не вполне разрешенной в современной педагогике проблемой. Ее можно определить как интегративную личностную характеристику, представляющую собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения ребенка, которые находят отражение в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Применение современных педагогических технологий, форм, методов, средств в процессе правового воспитания детей младшего школьного возраста дает возможность педагогам более эффективно формировать и совершенствовать свойства и качества личности, учитывая основные компоненты воспитанности: систему элементарных знаний и представлений в области правильного поведения (когнитивный компонент); способность к сопереживанию, эмпатии, систему ценностей и личностных убеждений ребенка, систему доминирующих потребностей, мотивов деятельности и поведения (эмоционально-мотивационный компонент); готовность следовать принятым нормам и правилам в поведении в социуме, степень самостоятельности в выборе действий в ходе преодоления проблем и трудностей (деятельностный компонент).

Обсуждение. «Точки пересечения» права и художественной литературы, степень их близости – еще один вопрос, остающийся на сегодняшний день весьма дискуссионным. Начало междисциплинарным исследованиям в этой области было положено, как указывает П.Л. Лихтер, в 1973 году профессором Мичиганского университета Джеймсом Бойдом публикацией книги «Правовое воображение» [4].

Уроки литературного чтения обладают особым статусом в системе начального общего образования по ряду причин. Учебная дисциплина «Литературное чтение», наряду с достижением предметных результатов, закладывает основы духовно-нравственного развития младших школьников: формирует определенное мировоззрение и модели взаимодействия с окружающими, систему ценностей ребенка и его нравственно-волевые качества. Именно в этом задачи уроков литературного чтения пересекаются с целями и задачами правового воспитания младшего школьника, в основании которых также сформированные с учетом нравственно-правового императива мировоззрение, позиция, которые позволяют стать активным членом правового общества, гражданином и патриотом.

Литература, в том числе детская, является источником художественного отражения правовых проблем общества. Литература – галерея человеческих характеров и психологических типов, находящихся в разных отношениях с законом. Литературное произведение, содержащее «зерно» правового конфликта или нравственно-правовую коллизию, требующую разрешения, дает возможность обсудить природу и механизмы действия закона, алгоритмы защиты и восстановления нарушенных прав. Младший школьник, равно как и дошкольник [5], не в состоянии воспринять «букву и дух» закона абстрактно, осмысляя даже с помощью взрослого логикопонятийную структуру самих статей, ему трудно опереться в освоении правовых категорий на собственный, еще такой небольшой жизненный опыт, но постижение основ правовой культуры, «присвоение» ее нравственного смысла возможно через сопереживание, сочувствие героям литературных произведений, традиционно составляющих круг детского чтения. Транслятором в области правового знания могут выступать литературные герои.

Система занятий по формированию правовой культуры на уроках литературного чтения в четвертом классе в рамках УМК «Школа России» может быть выстроена следующим образом:

А.П. Чехов «Мальчики».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: право ребенка жить и воспитываться в семье (ст. 7, 9 Конвенции о правах ребенка; ст. 54 Семейного кодекса РФ; ст. 20 Гражданского кодекса РФ).

Определения для краткого ознакомления: право жить и воспитываться в семье – одно из важнейших прав ребенка, содержащееся в Семейном кодексе РФ. Никакие иные формы воспитания не могут заменить ребенку семью. Положение Семейного кодекса о праве ребенка на семейное воспитание корреспондируется с п. 2 ст. 20 Гражданского кодекса РФ говорящей о том, что местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, является место жительства их законных представителей, усыновителей или опекунов. Право ребенка знать своих родителей и право на их заботу вытекает из требований ст. 7 Конвенции о правах ребенка.

Вопросы для обсуждения, задания: Почему Чечевицыну все же удалось уговорить Володю убежать из дома? Что чувствовали мальчики накануне побега? Почему так быстро удалось их найти? Почему мальчики по-разному восприняли свою неудачу? Решатся ли они повторить свой побег? Возможен ли иной финал у этой истории? О каких ценностях заставляет задуматься Чехов? (ценности семьи, семейного воспитания, родительской любви, семейного очага, невозможности взросления вне семьи).

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология;

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени», В.Ю. Драгунский «Главные реки», В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел», М. Твен «Приключения Тома Сойера».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: обязанности и ответственность обучающихся (ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Определение: на уроке предлагается ознакомление с п. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который декларирует, что обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка <...>;

3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопросы для обсуждения, задания: Какое несчастье объединило главных героев сказки Е. Шварца? Почему это с ними произошло? (по сказке Е. Шварца). Кто виноват в той ситуации, в которой оказался Дениска? Существуют ли объективные причины, которые позволяют не делать уроки? (Например, болезнь). Были ли такие причины у Дениски? Какой вывод он сделал из случившегося? (по рассказу В. Драгунского). Почему герой В. Голявкина не пошел в школу? Каким было его настроение? Почему ему стало скучно? (по рассказу В. Голявкина). Почему Том Сойер опоздал на урок? Как его это характеризует? Чем занимался Том Сойер на уроке? Почему ему так и не удается приступить к учебе? (по роману М. Твена).

Работа в паре. I. Перед вами карточки, на которых написаны качества челове-

ка. Выберите из них те качества, которые помогают добиться успехов в учёбе и жизни: ленивый, рассеянный, внимательный, усидчивый, несобранный, трудолюбивый, любознательный, умный, послушный, непоседливый, добросовестный, безответственный, целеустремлённый, неряшливый, организованный. На пустых карточках допишите дополнительные качества, которые вы бы хотели развить в себе.

II. (Аналогично проводится работа по карточкам с фразеологическими оборотами). Вспомните, как называются устойчивые обороты речи? (фразеологизмы). Выберите те карточки, на которых записаны фразеологические обороты, которые обозначают нужное отношение к работе / учебе: терять время понапрасну, работать засучив рукава, собак гонять, бить баклуши, валять ваныку, не терять времени даром, сидеть сложа руки, стараться изо всех сил, лень вперед него родилась, ворон считать, работать не покладая рук, учиться с полной отдачей. На пустых карточках придумайте и допишите фразеологические обороты, которые обозначают те качества или то отношение к учебе / работе, которое вы бы хотели развить в себе.

У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная, парная.

Е.Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: право социального обеспечения.

Определение для краткого ознакомления: право социального обеспечения – отрасль права, которая регулирует денежные выплаты, медицинскую, лекарственную помощь, социальные услуги по нор-

мам и в порядке, определенным законодательством. В контексте урока важно актуализировать мысль о том, что право социального обеспечения регулирует возраст выхода на пенсию: в РФ возраст выхода на пенсию постепенно повышается до 2028 года, у мужчин до 65 лет, у женщин до 60 лет. При этом минимальный трудовой стаж должен будет составлять 15 лет.

Вопросы для обсуждения, задания: имеют ли право герои сказки на досрочное получение пенсии? Почему старость так испугала детей? Как средствами сказочной фантастики Е. Шварц учит ценить время? Что могло бы произойти, если бы все жители города оказались, как главные герои, лентяями и прогульщиками?

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология;

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: патентное право; правила проезда детей в общественном транспорте.

Определение для краткого ознакомления: Патент – это документ, предоставляющий исключительное право на изобретение. Патент выдается от имени государства лицу, подавшему заявку в установленном законом порядке. Патент удостоверяет: приоритет изобретения, авторство, исключительное право на изобретение. Наличие патента создает такую правовую ситуацию, когда изобретение может использоваться только с разрешения владельца патента. Примеры патентов относятся к различным сферам: строительству, энергетике, механике, мобильной связи, пищевой промышленности, легкой промышленности, химии, рекламе, электронике, экологии и т.д. Примеры изобретений, на которые были получены патенты – усовершенствованные конвейер, фильтр, способ нагрева жидкости, пчелиный улей и т.п.

Правила проезда детей в общественном транспорте. Согласно Уставу автомобильного транспорта (Федеральный закон

от 08.11.2007 № 259-ФЗ) пассажир имеет право провозить с собой бесплатно без предоставления отдельного места для сидения детей не старше 7 лет (только в городском и пригородном сообщении).

Вопросы для обсуждения, задания: Почему незнакомое слово «патент» вызвало интерес героя? Что вы знаете о данной правовой категории? Где можно встретиться с необходимостью использования патента? Почему главный герой решил кататься на трамвае? Имел ли кондуктор право его высадить?

Работа над проектом: 1) Виды транспортных средств; 2) Правила пользования общественным транспортом (памятка); 3) Правила поведения на остановке (памятка).

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектной деятельности.

Формы организации взаимодействия: фронтальная, групповая.

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: право собственности; уничтожение или повреждение чужого имущества. административная и уголовная ответственность.

Определение для краткого ознакомления: Право собственности – важнейшая юридическая категория, это возможность владеть, пользоваться и распоряжаться вещью или благом. Выделяют три вида собственности: государственная (собственник – государство), муниципальная (собственник – органы местного самоуправления), частная (собственник – частное лицо, гражданин). В рассказе Б.С. Жидкова речь идет о парходике, который был собственностью бабушки. Быть собственником чего-либо можно уже с рождения, однако распорядиться долей в квартире, например, можно с согласия родителей с 14 лет; полноправным собственником недвижимости можно стать только с 18 лет.

Права собственности охраняется государством. Законом предусмотрена ответственность за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. Если

ущерб незначительный, наступает административная ответственность. В случае, если ущерб для потерпевшего является значительным, не менее 5 000 рублей, наступает уголовная ответственность. За совершение данного правонарушения по общему правилу ответственность наступает с 16 лет.

Вопросы для обсуждения, задания: Чем маленького героя так привлекал бабушкин пароходик? Права ли бабушка, запрещая играть пароходиком? Какое наказание следует применить по отношению к герою за порчу вещи?

Правовая игра «Имею / не имею: Что можно иметь в частной собственности?» Учитель с помощью мультимедийного проектора поочередно показывает изображения: дом, деньги, украшение, золотой слиток, акция, автомобиль, озеро, завод, самолет, земельный участок, космос, открытое море, атомная станция, заповедник, Эрмитаж. Учащиеся поднимают синюю (можно иметь в частной собственности) или красную (нельзя иметь в частной собственности) карточки.

Используемые технологии: проблемное обучение, игровая технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: дарение (ст. 572 Гражданского кодекса РФ).

Определение для краткого ознакомления: Дарение в юридическом смысле – это безвозмездная передача имущества или какого-то блага. В соответствии с законом предметом дарения может быть любая вещь, не изъятая их оборота (любая вещь, которую можно иметь в собственности). Нематериальный объект (стихотворение, музыку) можно «подарить» только в символическом смысле. Но можно передать авторские права на музыкальное или литературное произведение.

Вопросы для обсуждения, задания: Какие необычные подарки вы получали? Подарок, который преподнес Дагни Эдвард Григ, духовный или материальный?

Почему Дагни плакала, слушая музыку Грига?

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

М.М. Зоценко «Елка».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: причинение вреда здоровью; административная и уголовная ответственность.

Определение для краткого ознакомления: Выделяют умышленное причинение вреда здоровью и по неосторожности (неумышленное). Уголовная ответственность за данное преступление предусмотрена по общему правилу с 16 лет.

Вопросы для обсуждения, задания: Почему Минька ударил мальчика? Можно ли оправдать его поступок? В каких словах отражен главный смысл произведения?

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология;

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: экологическое право.

Определение для краткого ознакомления: Экологическое право – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия человека и природы. Право на благоприятную окружающую среду – одно из основополагающих прав, закрепленное в Конституции РФ. Один из принципов экологического права – предотвращение вреда окружающей среде.

Вопросы для обсуждения, задания: Как лебедь попал к Тарасу? Какое зло причинили охотники птице? Почему Тарас назвал Приемыша «особенной птицей»? Почему Тарас не обрезал крылья лебедю? К чему приводит грубое вмешательство человека в природу? Составьте высказывание-рассуждение (устно и письменно) на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений).

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная, индивидуальная.

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: незаконное лишение свободы; уголовная ответственность.

Определение для краткого ознакомления: В российском законодательстве предусмотрена уголовная ответственность за незаконное лишение свободы, то есть лишение человека реальной возможности передвигаться, запираение в помещении, связывание, насильственное задержание, например, путем угрозы применения оружия и т.п.

Вопросы для обсуждения, задания: Почему лилипуты связывают Гулливера? Какие еще детали позволяют судить о том, что лилипуты опасались Гулливера? Были у них причины опасаться или они были трусами?

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

Г.Х. Андерсен «Русалочка».

Правовая категория / норма закона для ознакомления учащихся: Дееспособность гражданина (ст. 21 Гражданского кодекса РФ).

Определение для краткого ознакомления: Различают правоспособность и дееспособность. Правоспособность – это установленная законом способность лица быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей. Дееспособность – это способность распоряжаться своими правами и нести юридические обязанности. Правоспособностью человек обладает с рождения. По российским законам ребенок до 6 лет полностью недееспособен; с 6 лет – частично дееспособен

(может совершать мелкие бытовые сделки); полностью дееспособен – с 18 лет либо с момента вступления в брак.

Вопросы для обсуждения, задания: Возраст пятнадцатилетия, о котором идет речь в сказке, – это возраст достижения правоспособности или дееспособности? Почему Русалочка так ждала достижения этого возраста? (хотела чувствовать себя взрослой, не только всплывать на поверхность моря и смотреть на проплывающие корабли, но и получить право самой распоряжаться своей жизнью и судьбой).

Используемые технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированная технология.

Формы организации взаимодействия: фронтальная.

Заключение. Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные и игровые с элементами кейс-технологии наиболее эффективны при моделировании урока, ставящего цели и задачи пропедевтики правовых знаний, формирования нравственных качеств, усиленных активностью правовой позиции. Разумная интеграция в урочную деятельность правовой тематики, безусловно, может способствовать достижению одной из целей литературного образования – «становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития» [7]. Ребенок учится осознавать связь литературы и повседневной жизни, своего непосредственного опыта, эмоционально откликаться на прочитанное произведение. Приобретенные в начальной школе элементарные правовые знания, полученный опыт решения практических кейсов с правовой тематикой, сформированность предметных и универсальных учебных действий готовят к обучению в основном звене школы, а также становятся фундаментом для повышения правовой компетентности в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 15.07.2022).

2. *Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч. Ч. 1.* / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. («Школа России»).
3. *Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч. Ч. 2.* / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. («Школа России»).
4. Лихтер П.Л. Влияние художественной литературы на создание конституционно-правовых институтов в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2016. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-hudozhestvennoy-literatury-na-formirovanie-konstitucionno-pravovyh-institutov-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 15.07.2022).
5. Полупанова А.В. Произведения литературы и фольклора как материал для формирования правовой культуры дошкольника // Образование: традиции и инновации. Всероссийский междисциплинарный научно-практический журнал. – Уфа: ИПО РБ, 2021. – № 2 (33). – С. 61–66. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46591099> (дата обращения: 15.07.2022).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 15.07.2022).
7. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27 сентября 2021 г.). – М., 2021. – III с.
8. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.). – М., 2020. – 35 с.
9. Сергеева Б.В., Гордиенко Е.Э. Система формирования правовой культуры младших школьников в языковом образовании // Перспективы Науки и Образования. Международный электронный научный журнал. – 2018. – №1 (31). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-pravovoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-yazykovom-obrazovanii> (дата обращения: 15.07.2022).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Новосибирск: Норматика, 2020. – 144 с.
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. Федеральный закон «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации» от 27.12.2018 № 501-ФЗ. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 44 с.

Белова О.А.

Повышение эффективности социализации глухих и слабослышащих обучающихся

Аннотация. В целях повышения эффективности социализации глухих и слабослышащих детей применяются различные методы кинезиологической психокоррекции, которые призваны решить ряд задач: снять хронический психоэмоциональный стресс, компенсировать дисбаланс функций, гармонизировать моторную и сенсорную сферу, дать возможность реализовать потенциальные возможности личности. В статье раскрывается суть некоторых способов и приемов успешной социализации детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: социализация, глухие и слабослышащие дети и подростки, психокоррекция, стрессоустойчивость, коррекционно-развивающие технологии, темп обучения.

Abstract. In order to increase the effectiveness of the socialization of deaf and hard of hearing children, various methods of kinesiological psychocorrection are used, which are designed to solve a number of tasks: to relieve chronic psycho-emotional stress, compensate for the imbalance of functions, harmonize the motor and sensory spheres, and enable the realization of the potential of the individual. The article reveals the essence of some methods and techniques of successful socialization of children with special needs.

Keywords: socialization, deaf and hard of hearing children and adolescents, psychocorrection, stress resistance, correctional and developmental technologies, learning rate.

Введение. Основной идеей работы в школе-интернате явилось коренное повышение эффективности социализации данного контингента детей и подростков с применением методов кинезиологической психокоррекции путём ликвидации блоков, которые вызваны, в частности, хроническим психоэмоциональным стрессом, повышение стрессоустойчивости детей и понижения уровня тревожности.

В результате проведенных исследований в результате десятилетнего наблюдения достигнут более высокий уровень социализации детей и подростков, который имелся у них перед началом работы с ними. В качестве одного из примеров высокого уровня социализации человека с ограниченными физическими возможностями можно вспомнить выдающегося британского физика Стивена Хокинга, который, являясь глубоким инвалидом, в течение многих лет чрезвычайно эффективно работал в области астрофизики.

Оценка уровня социализации детей, депривированных по слуху, довольно трудна. Для этого используются качественные критерии, а именно, те, которые можно оценить методами социометрии (только после проведения длительной коррекционно-развивающей работы), уровня тревожности, стрессоустойчивости, работоспособности, силы нервных процессов, достижения детей и подростков в коммуникативной сфере, прежде всего со своими сверстниками, членами семьи. Хороший показатель социализации – после окончания школы дети-инвалиды поступают в средние и высшие учебные заведения, тем самым повышая качество своей жизни. Ведь основной преградой для процесса эффективной социализации глухих и сла-

бослышащих подростков является состояние глубокого психоэмоционального стресса, вызванного первичным физиологическим дефектом и вторичными психофизиологическими сдвигами в функциях мозга, формирующие у них глубоко осознаваемое ощущение своей неполноценности.

В ходе организации работы по повышению эффективности социализации глухих и слабослышащих обучающихся предполагалось решить ряд важных задач:

1. Снять хронический психоэмоциональный стресс, блоки, сформировавшиеся в подсознании в связи с первичными и последующими дефектами, с использованием таких методов, чтобы учащийся мог реализовать свои потенциальные возможности и полноценно адаптироваться в микро – и микросоциуме.

2. Компенсировать дисбаланс функций, возникающих как вторичные дефекты у глухих и слабослышащих детей, используя психофизиологические коррекции, направленные на гармонизацию моторной и сенсорной сфер, работая с опорой на сохранный анализатор (кинестетический, двигательный).

3. Достичь такого состояния учащегося, которое позволит ему реализовать потенциальные возможности личности, используя психофизиологические методы, основанные на кинезиологических представлениях и методах системы «Три в одном».

Материалы и методы. Важной особенностью работы с детьми является опора на коррекционную индивидуальную и групповую работу с обучающимися. Реализация технологии привела к выработке определённых принципов и критериев в

работе с детьми, депривированными по слуху.

На первое место в работе был поставлен психофизиологический принцип: выяснение соответствия паспортного возраста биологическому, особенности физического развития учащегося, развитие его опорно-двигательного аппарата, гармоничности развития.

В данной технологии потребовалось обязательная оценка критериев функциональной готовности ребёнка к обучению в школе, так как наши дети просто не должны поступать в школу с 6–7 лет, а работа психолога школы должна обязательно координироваться с работой психолога, дефектолога, психоневролога детского дошкольного учреждения. Диагностика развития мелкой и крупной моторики рук, эмоционально-волевой готовности включает определение уровня эмоционально-волевой регуляции; выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания, умственной готовности предполагает определение уровня речевого, наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Диагностика мотивационной готовности направлена на определение отношения к учению в школе на активизацию собственных возможностей.

На второе место поставлены задачи подбора системы специальных упражнений для глухих и слабослышащих детей с учётом их – психофизического развития. При оценке эффективности психофизиологической зрелости учитывалась, какая форма нарушения слуха у данного ребенка, наследственная или приобретенная, или степень тугоухости.

Обсуждение. В ходе исследования было уточнено, что обучающиеся, слух которых совсем не позволяет самостоятельно овладевать речью, нуждаются в облегченных и более частых занятиях и контактах с психологом, а методы обучения отличны от тех, какие требуются нормально развивающимся детям и тем, кому слух хоть немного помогает усвоить речь, накопить словарный запас. Поэтому с самого начала работы с учащимися следует обеспечивать обучение речи путем использования сохранных анализаторов, в том числе и письменной речи. Поэтому темп обучения в, обоих случаях будет разный; программы и методы обучения у таких детей потребуются также разные.

Результаты. Работа с родителями включает индивидуальные и групповые консультации по проблемам развития детей, семинары по основным ведущим темам, а также выступления на родительских собраниях (таблица 1 и 2).

Таблица 1

Примерный план работы с родителями

Тематика групповых консультаций	Цель
Развитие координации, равновесия	Обучение родителей приемам развития у детей равновесия, ознакомление с элементами упражнений
Развитие мелкой моторики	Ознакомление родителей с различными способами укрепления мускулатуры рук ребенка
Игры-упражнения для профилактики и коррекции зрительных нарушений	Ознакомление родителей с игровыми приемами укрепления мускулатуры глаз и коррекции зрительных нарушений
Основы релаксации	Обучение родителей приемам легкого массажа как одного из способов телесного контакта с ребенком, а также основам релаксации, техникам дыхания, растяжек

Тематический план занятий для обучающихся 1–4 классов

Но-мер занятия	Тема занятия	Задача занятия	Упражнения
1.	«Помоги себе сам!»	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, усидчивости работоспособность Научить самомассажу подушечек пальцев рук и прижимающему массажу	Обучению массажу подушечек пальцев рук под счёт; Массаж «Прижимающий» Упражнение «Ножницы потерялись» – обрывание из бумаги геометрических форм (без опоры на контур): круга, большого и 4-х маленьких овалов; используя заготовки (квадрат большой и 4 маленьких прямоугольников Тест «Дорисуй рисунок!» Гимнастика для мозга «Почувствуй свои руки!»
2.	«Большая семья»	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, силы пальчиков, внимания и пространственной ориентации	Обучение массажу фаланг пальцев; Массаж «Щелчки» «Пластилиновый узор» (2 варианта) Лепка фигуры человека из пластилина с соблюдением пропорций тела, Составление из фигурок выбранной композиции из работ всех детей Гимнастика для мозга «Зеркальные руки»
3	«Я и мои помощники»	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, определение нейродинамических способностей, снятие эмоционального напряжения ребёнка Телесно-ориентированных методик, диагностика дыхания	Повторение всех упражнений самомассажа, выученных за 2 занятия Разучивание новых упражнений «Цепочки», «Ножки» (выполняются в парах) Соединение одноименных пальцев Проведение теппинг-тест Рисунки по точкам В конце занятия введение нового элемента упражнения «Я и моё имя» (психолог бросает мяч ребёнку, а тот, поймав мяч, называет своё имя) «Задувание свечи» Гимнастика для мозга «Тук-тук!»
4.	«Я и мои помощники» (вводятся игры и упражнения на активизацию сенсорного аппарата)	Активизировать речь, произвольное внимание, мелкую моторику рук, создать позитивное отношение к собственному телу, повышение сенсорной чувствительности	Повторение всех упражнений самомассажа Разучивание новых – упражнения «Ладонь-кулак», «Пианист», «Пальчики кивают» «Разложи пуговицы» «Необычные дощечки» (игра направлена на развитие мышечной памяти) Гимнастика для мозга «Семь туков!»
5	«Ладушки»	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, развитие сенсорной чувствительности зрительной памяти	При приветствии психолог подходит к каждому из учащихся и здоровается за руку (контакт ладонями) Повторение упражнений и разучивание следующих «Колечки», «Упражнения с прищепками»; «Упражнение с динамометром» Рисунок своего тела Игра «Сожми кулак» (для релаксации и контактом со своим телом) «Срисуй узоры» Ленивая восьмёрка
6.	Контакт с телом	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, развитие сенсорной чувствительности зрительной памяти	При приветствии дети должны поздороваться за руку с психологом и друг другом Повторение всех упражнений Введение новых упражнений «Горошки», «Упражнения с пробками», «Упражнения с бусинами» Задание «Нарисуйте снег», «Нарисуйте солнце!»

			«Нарисуйте дождь!» Упражнения «Лепим лицо»; «Почувствуй своё тело»
7.	Упражнения с палочками и карандашами, учимся дышать. «Пальчики заговорили!» «Учусь дышать!»	Активизировать речь, внимание, мелкую моторику рук, дыхание	Приветствие Повтор отдельных упражнений Начало более сложных «Игр с пальчиками», используя учебные предметы с карандашом и линейкой Дыхание животом Упражнение «Бульканье» Спирометрия Копирование (зрительно-моторный гештальт-тест) Проведение корректурной пробы (буквенной со 2-го полугодия 1-го класса, либо методики «Шифровка»)
8.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, повышения работоспособности «Пальчики заговорили!-2» «Учусь дышать!-2»	Активизировать речь внимание, работоспособность Развитие координационной и зрительно-пространственной функции	Приветствие; Повторение всех упражнений Массаж пальцев и ладоней (введение новых упражнений) Упражнения на расширение грудной клетки Упражнение «Полное дыхание» Упражнение «Прячем шарик» (на «вдох» и «выдох» - движения животом) Проведение теста «Дом-дерево-человек» со всей группой Оценка напряженности (для учащихся начальных классов)
9.	Развитие координации и равновесия крупной моторики (макроуровень)	Развитие равновесия, баланса тела, умение владеть своим телом (упражнения проводятся в парах)	Приветствие Разделение на пары Упражнение на поддержание равновесия в парах Стоя друг против друга сводить и разводить руки совместно с партнером Игра «Четыре стихии» Балансировка на одной ноге Проведения в конце занятия повторения упражнений, разученных на предыдущем занятии
10.	Последнее занятие цикла	Активизировать речь, внимание, работоспособность Развитие координационной и зрительно-пространственной функции	Повторение всех упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук Проведение теста с использованием опросника «Оценки школьной мотивации» Шкалы для оценки эмоционального профиля с помощью классного руководителя

Заключение. На основе полученных результатов многолетнего исследования с использованием коррекционно-развивающих технологий, было доказано, что необходимо обучение, направленное на формирование и развитие психофизиоло-

гических функций в эмоционально-личностной сфере ребенка как обязательной составной части с целью развития «школьно-необходимых функций» и преодоления трудностей дизонтогенеза.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. *Диагностика умственного развития детей.* – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. *Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.* – М.: Знание, 1992. – 232 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. *Обучаемость и здоровье школьника // Школа здоровья.* – 1995. – Т. 2. – № 2.
4. Ананьев В.А., Никифоров Г.С. и др. *Психология здоровья.* – М., 2000. – 264 с.
5. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. *Развитие ребенка и его здоровье.* – М., 2003. – 168 с.
6. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. *Развитие ребенка и его здоровье.* – М., 2003 – 316 с.

7. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении трудности. Психодиагностические методики. – 3 изд., переработанное и доп. – М., 2000 – 272 с.
8. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004. – 240 с.
9. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 240 с.
10. Белецкая В.И., Громова З.П. Школьная гигиена. – М.: Просвещение, 1983. – 346 с.
11. Белова О.А. Некоторые условия (факторы), влияющие на функциональную готовность детей к обучению. // Психолого-педагогический поиск. – 2004. – № 1. – С. 63–67.
12. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. – М.: Медицина, 1981. – 368 с.
13. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М.: АСТ, 2005. – 384 с.
14. Вопросы школьной гигиены / под ред. М.В. Антроповой. – М., 1967. – 98 с.
15. Гальперин П.Я. Физиологические особенности детей. – М., 1975.
16. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному. – М.: ООО Изд-во «Астрель», 2004. – 301 с.
17. Сазонов В.Ф. Манипуляция человеком: учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2007. – 56 с.

Байгузина Л.З.

Теоретико-методологический подход к понятию «цифровизация в образовании»

Аннотация. В статье анализируются и систематизируются особенности дефиниции «цифровизация в образовании», рассматривается нормативно-правовая база. Автор приходит к выводу, что это понятие неоднозначное, все преимущества и недочеты такой организации учебного процесса можно будет объективно оценить только через продолжительное время.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, методы обучения, образование, цифровая образовательная среда, цифровое обучение.

Abstract. The article analyzes and systematizes the features of the definition of "digitalization in education", examines the regulatory framework. The author comes to the conclusion that this concept is ambiguous, all the advantages and disadvantages of such an organization of the educational process can be objectively assessed only after a long time.

Keywords: digital technologies, digitalization, teaching methods, education, digital educational environment, digital learning.

Введение. Если рассматривать в целом, то те преобразования, которые происходит в настоящее время, связанные с внедрением цифровых технологий в нашу жизнь, «вынужденные» или это «естественный процесс»? Что касается финансовой сферы, это процесс естественный, который выражается в сокращении времени платежных операций, быстроте времени переводов и платежей по ЖКХ, кредите и т.д. А как происходят эти процессы в образовании?

Материалы и методы. Метод анализа сбора информации позволил исследовать категорию «цифровизация в образо-

вании». В работе использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования, это поиск нужной информации через ее синтез, анализ и абстрагирование. Таким образом, эта работа позволит дать свою авторскую трактовку.

Рассмотрим несколько трактовок данной категории. Как отмечает Стариченко Борис Евгеньевич, «..тривиальным будет утверждение, что обучение всегда являлось информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением, усвоением и использованием информации» [5, с. 49–57]. Появился данный термин в конце XX сто-

летия и оказался связан не столько с новым «качеством учебного процесса», сколько с «технической стороной» создания, хранения и распространения учебных материалов. В педагогических терминологических словарях можно найти следующие определения термина «информатизация образования»:

Л.В. Шмелькова подчеркивает, что «важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности».

Н.Н. Битюцкая отмечает «необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию» [2].

В целом «цифровизация в образовании» – это перенос знаний, умений, навыков в цифровую, электронную среду обучения.

Важными основополагающими нормативными документами являются:

1. «Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он закрепил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий».

2. «Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Согласно Указу Президента Российской Федерации к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования».

3. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Она ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов: «Вузы как центры пространства создания новаций», «Создание современной образовательной среды для школьников» и т.п.

4. «В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект, получивший название «Цифровая образовательная среда». Он действует до

2024 года и предусматривает: внедрение цифровых технологий в 30 % образовательных учреждений для не менее 500 тысяч обучающихся; обеспечение всех образовательных организаций скоростным интернетом. После Послания Президента РФ дано поручение о подключении всех учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, к скоростному интернету и их обеспечении интернет-трафиком; создание центров цифрового образования для школьников и студентов».

Вышеперечисленные документы предполагают постепенный переход в цифровую среду в системе образования. Однако последние события, связанные с коронавирусом, вынудили искать новые цифровые инструменты. Так, учебные занятия на всех уровнях образовательной системы проходили в системе Zoom. Дневники, журналы перешли на онлайн-формат. Обучающиеся проходили материал, не выходя из дома. Вместо привычных учебников использовались электронные ресурсы. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, вынуждены были применить современные технологии: компьютеры и иные гаджеты, интерактивные доски, проекторы.

Результаты. А.П. Ершов внес свое понимание дефиниции с точки зрения классификации способов внедрения информатизации в системе образования. Он утверждал, что компьютер, другие технические средства, а также программное обеспечение являются инструментами этого процесса. Он возглавил комиссию по разработке проекта концепции использования средств вычислительной техники в сфере образования и предложил поэтапную реализацию Концепции информатизации образования в стране:

- начальный этап (1989–1990 гг.) включал в себя подготовку учебной и материально-технической базы для реализации Концепции в общеобразовательных учреждениях;

- рабочий этап (1991–1995 гг.) ориентирован на дальнейший процесс компьютеризации школ;

- основной этап (1996–2000 гг.) направлен на завершение процесса компь-

ютеризации в других образовательных организациях; перспективный этап (2001–2010 гг.) включал перестройку профессиональной подготовки молодежи с учетом новой модели образования.

Именно благодаря Концепции информатизации образовательной сферы, началось развитие единой системы дистанционного образования в России, чтобы обеспечить учебными материалами и информацией обучающихся вне зависимости от их местонахождения с помощью технических средств и информационных технологий. [4, с. 264–272].

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в разделе 5, посвященном вопросам образования, ставятся задачи, перечислим некоторые из них:

– «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»;

– «..внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс»;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

– модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

Для решения поставленных задач был разработан и в конце 2018 г. утвержден Приоритетный национальный проект «Образование» на период 2019–2024 гг. Он реализуется в рамках 9 Федеральных проектов, из которых к обсуждаемой теме имеют прямое отношение ФП «Цифровая образовательная среда», в котором ставит-

ся цель: «Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы», а также а также оценить темпы этой трансформации:[3]

1. инфраструктурные показатели:

а. доля образовательных организаций с высокоскоростным доступом в сеть Интернет (рост с 65 % в 2019 г. до 100 % в 2024 г.);

б. количество субъектов РФ, внедривших *модель цифровой образовательной среды* в школах и организациях СПО (рост с 10 до 85);

2. показатели востребованности:

а. доля учащихся общего, дополнительного и среднего профессионального образования, обучающихся по индивидуальным планам обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, построенной по целевой модели (рост с 5 % до 90 %);

б. доля учащихся школ, СПО, ДО, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий доступ к цифровому образовательному профилю, фиксацию образовательных результатов (рост от 0 до 70 %);

с. доля образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (рост от 5 % до 95 %);

3. доля документов ведомственной и статистической отчетности, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (рост от 3 % до 90 %);

4. доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в цифровой форме (рост от 1 % до 50 %).

Для достижения обозначенных целей в Национальный проект «Цифровая экономика РФ» включен Федеральный проект «Кадры цифровой экономики», целевыми показателями которой являются те, что отражают рост числа ИТ-специалистов и повышение уровня владения «цифровыми навыками», необходимыми для цифровой экономики [13]. Другими словами, поставлена конкретная, но достаточно узкая задача, не оказывающая явного влияния на внедрение цифровых технологий в учеб-

ный процесс высшей школы, если он не связан с выпуском ИТ-специалистов [5].

Обсуждение. Рассмотрим, какие трудности присутствуют при внедрении цифровизации в образовании.

Так, статистические данные показали, что 100 % опрошенных уже сталкивались с цифровизацией в своей школе, где присутствовали все три признака (электронные журналы, smart доски и электронные дневники).

В Вашей школе существовали электронные журналы, доски или другие признаки цифровизации?

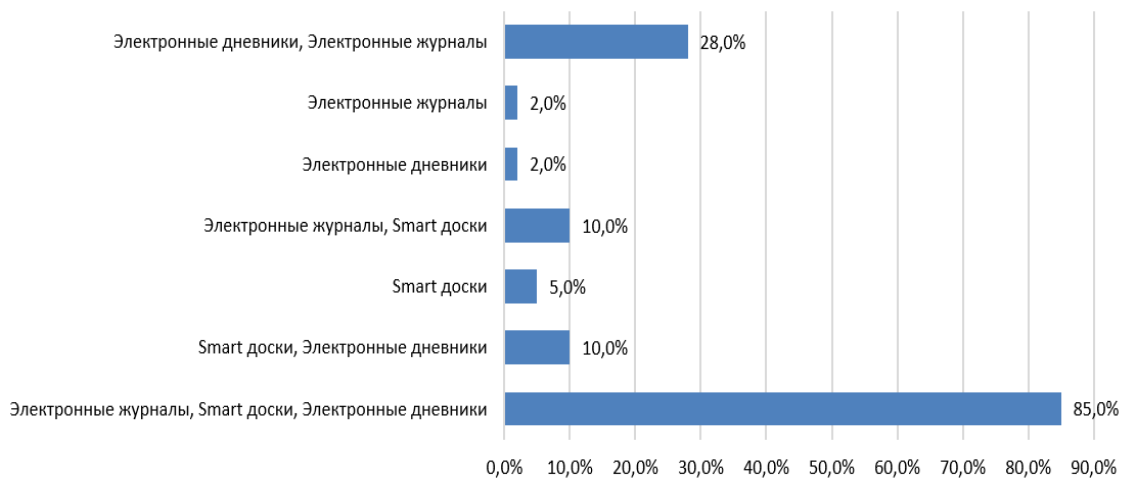


Рисунок 1 – Признаки цифровизации в школе [1]

Затем нашей целью было установить, хотели бы студенты, чтобы все учебные пособия и справочные материалы хранились на электронном носителе, а также установить причину их выбора (стоит отметить, что вопрос не предоставлял варианты ответов и студенты самостоятельно объясняли причину). 64,1 % предпочли бы электронный носитель, 35,9 % не поддерживали бы данную идею.

Далее опрашиваемым необходимо было выбрать из предложенного списка или сформулировать самим плюсы и ми-

нусы электронных носителей. 24 % выбрали доступ в любое время и удобство перемещения, 16 % проголосовали за экономию времени, 10 % считают, что электронные носители приведут к снижению умственной активности, 9 % против электронных носителей из-за абсолютного контроля, 7 % считают, что педагог теряет свою профессиональную функцию, 5 % за плохую социализацию и отсутствие творчества, также людей волнует экономия бумаги (рис. 2).

Выберите из предложенного списка или сформулируйте сами плюсы и минусы электронных носителей

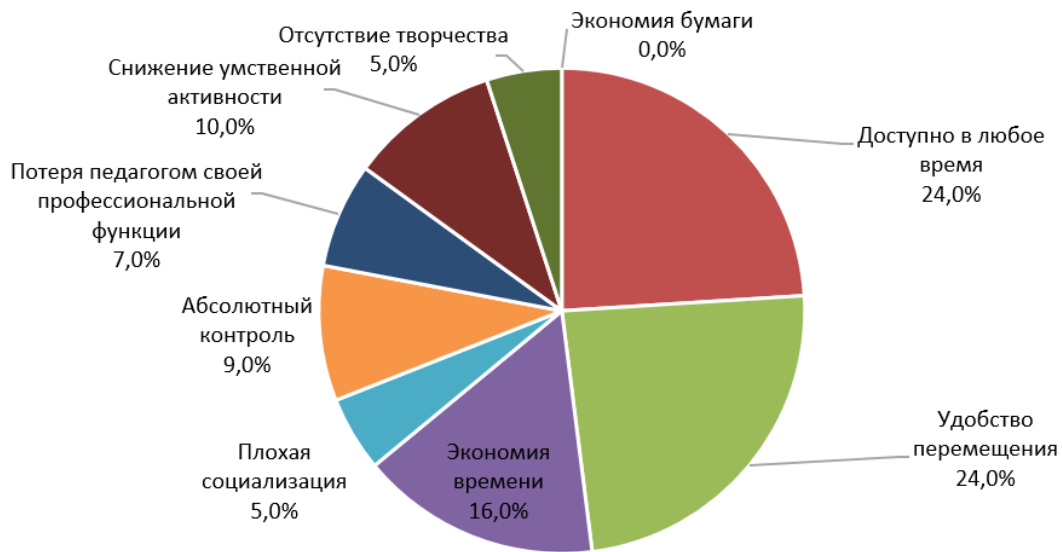


Рисунок 2 – Собственное мнение о плюсах и минусах электронных носителей

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношение к цифровизации образования неоднозначно, кто-то считает, что оно кажет благоприятное влияние на систему образования, а кто-то, наоборот, не поддерживает данные

преобразования из-за того, что люди в скором времени утратят способность мыслить. Все достоинства и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий.

Список литературы

1. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // *Международный научно-практический журнал*. – №1 (103) 2021. Часть 4. Январь. – С. 110–117.
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. – URL: <https://edufnrn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Резер Т.М. Развитие цифровой образовательной среды: историко-педагогический аспект / Т.М. Резер, А.В. Владыко, А.В. Муртазина // *Первая Международная научная конференция по проблемам цифровизации: EDCRUNCH URAL – 2020: материалы конференции (Екатеринбург, 29–30 сентября 2020 г.)*. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – С. 264–272.
5. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания // *Педагогическое образование в России*. – 2020. – № 3. – С. 49–58.

Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Юмагулова Н.И., Чуктурова Н.И., Гайсин Э.Д.

Наставничество как эффективная образовательная технология: опыт концептуализации

Аннотация. В статье рассмотрены существенные характеристики наставничества как инструмента повышения качества образования в условиях современной школы. На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования уточняется дефиниция «наставничество» и определяются противоречия, актуализирующие проблему наставничества в современной России. Особое внимание авторы акцентируют на целевой модели наставничества и механизмах её реализации в образовательных организациях Республики Башкортостан. При описании названной модели актуализируются базовые принципы, которые позволяют концептуализировать идею наставничества в деятельности образовательной организации. В содержании статьи раскрываются основные функции наставника и приводятся показатели, по которым осуществляется оценка его деятельности. Авторы представляют опыт Института развития образования Республики Башкортостан в рамках информационно-методического сопровождения наставнической деятельности в образовательных организациях региона, показывают возможности межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе общего и среднего профессионального образования в аспекте реализации целевой модели наставничества.

Ключевые слова: наставничество, факторы социальной дезадаптации, целевая модель, принципы, наставническая деятельность, ментор, методология наставничества, результативность деятельности наставника.

Abstract. The article considers the essential characteristics of mentoring as a tool for improving the quality of education in a modern school. Based on the theoretical analysis of the literature on the problem of research, the definition of "mentoring" is clarified and the contradictions that actualize the problem of mentoring in modern Russia are determined. The authors pay special attention to the target model of mentoring and the mechanisms of its implementation in educational organizations of the Republic of Bashkortostan. When describing this model, the basic principles that allow conceptualizing the idea of mentoring in the activities of an educational organization are updated. The content of the article reveals the main functions of the mentor and provides indicators by which his activities are evaluated. The authors present the experience of the Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan in the framework of information and methodological support of mentoring activities in educational organizations of the region, show the possibilities of interdepartmental and inter-level interaction in the regional system of general and secondary vocational education in the aspect of the implementation of the target model of mentoring.

Keywords: mentoring, factors of social maladaptation, target model, principles, mentoring, mentor, mentoring methodology, mentor's performance.

Введение. Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления.

23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С

этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

В настоящее время тема наставничества в образовании (далее – наставничество) является одной из значимых в Национальном проекте «Образование» (вклю-

чая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70 % обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Актуализация проблемы наставничества в современной России обусловлена обострением следующих противоречий.

1. Противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией усилению ее несогласованности и противоречивости.

2. Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения:

Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

– замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевое) общения;

– стремление значительной части родительского и педагогического сообщества к «стерильности», «герметичности», социальной закрытости образовательного процесса, вызванное нарастающим переживанием тревоги и страха за детей, их жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье;

– нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности (учебный процесс, «развивающие занятия», «подготовка» к следующей образовательной ступени, репетиторство, раннее трудоустройство и т.д.), при уменьшении доли неформального, лично значимого общения. При этом успешность процессов развития, социального и профессионального самоопределения ребенка во многом зависит от баланса формального и неформального общения с взрослыми. Это условие, необходимое для развития самостоятельности

ребенка, навыков принятия решений, проявления собственной личностной позиции;

– распространение потребительских позиций, развитие на этом фоне стихийного эгоизма и эгоцентризма, стремление оставаться в инфантильном состоянии, запаздывающее социальное развитие;

– явление «социального чайлдфри» – снижение интереса общества к детям и подросткам, возрастание по отношению к ним проявлений враждебности, в том числе в результате скрытой конкурентной борьбы поколений.

Результатом влияния обозначенных факторов становится резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неразвитость субъектной позиции, неспособность понять самого себя. Сегодня наблюдается усиление эффекта отчуждения человека, с его внутренним миром, от общества, с его правилами и требованиями. В этой связи возникает необходимость в посреднике между растущим человеком и миром (представленным множеством локальных социальных и образовательных сред). В качестве такого посредника и выступает наставник.

Материалы и методы. На современном этапе развития образования сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Одной из базовых моделей наставничества, которая реализуется в современных образовательных организациях, является целевая модель наставничества [3; 6].

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в ситуациях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных

уровней образования и молодых специалистов, проживающих на республике Башкортостан.

Следует отметить, что внедрение целевой модели наставничества в системе образования осуществляется с опорой на ряд принципов [1; 2; 5]:

– принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

– принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;

– принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

– принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;

– принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

– принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

– принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

– принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приори-

тетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательные организации Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Институт развития образования Республики Башкортостан как региональный наставнический центр выполняет межведомственное и межуровневое взаимодействие в региональной системе общего и среднего профессионального образования при внедрении целевой модели наставничества в Республике Башкортостан.

Широкое распространение в системе образования получили такие понятия как – коучинг, менторство, тьюторство, наставничество, которые отражают тенденцию трансформации образовательной среды. Заметим, что многие исследователи ассоциируют наставничество с некоторым первичным уровнем предметно-профессионального развития человека, которое зачастую так же связывают и с «кризисом молодого специалиста», тем не менее, проблема изучения наставничества и оценки его эффективности в условиях образовательных организаций имеет высокую актуальность в настоящее время.

С формальной точки зрения, феномен наставничества как процесс активного взаимодействия двух субъектов профессиональной деятельности для обеспечения полноценного становления личности будущего профессионала, общего развития и адаптации к исполнению непосредственных должностных обязанностей, понимается в большинстве нормативно-правовых

документов в Российской Федерации [7; 9; 10; 12].

Интересным представляется определение наставничества по И.В. Кругловой, которая раскрывает эту дефиницию через понятие целенаправленного, поэтапного и лонгитюдного процесса, в ходе которого обеспечивается становление и развитие личности молодого учителя, расширение его общекультурного и профессионального кругозора, формирование устойчивой мотивации на самообразование, саморазвитие и профессиональное совершенствование своих компетенций [6].

Результаты. Важно подчеркнуть, что во всех описанных нами представлениях о наставничестве ментор всегда выступает тем профессионалом, который выполняет следующие функции [4; 11; 13; 15]:

- активная поддержка на личностном и педагогическом уровне своих подопечных (сюда входит и процесс выявления имеющихся пробелов и дефицитов в профессиональных знаниях подопечного; изучение и определение уровня его профессиональной мотивации; организация позитивной образовательно-коммуникативной среды; в контексте которой будет реализовываться обучение, оказание помощи в связи с возникающими профессиональными трудностями и т.д.);

- организация образовательной среды (сюда входит организация и контроль процесса учебной деятельности подопечного, оценка промежуточных и итоговых результатов, планирование направлений самообразования и саморазвития);

- осуществление процессов медиации (учет имеющихся межличностных отношений в трудовом коллективе; своевременное выявление и разрешение возникающих ситуаций напряженности и конфликтов; обеспечение благоприятного эмоционального климата в коллективе; осуществление организации взаимодействия между подопечным и коллегами);

- создание перспективного поля для самообразования, как для подопечного, так и для наставника (умение проводить своевременную и качественную оценку имеющихся у подопечного и собственных дефицитов в знаниях относительно профес-

сиональной деятельности; проектирование на основе полученных данных перспективных планов реализации самообразования; активное овладение новыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для качественного осуществления профессиональной деятельности, в том числе и с учетом имеющихся запросов современного общества). В проведенных в России исследованиях, показано, что большую часть трудностей при вхождении в профессиональное поле, молодые педагоги испытывают по причине психологической и частично профессиональной неготовности, что обуславливается отсутствием систем верификации будущей квалификации молодого специалиста.

В этом случае определяющую роль играет организация правильной и системной работы по качественному и продуктивному сопровождению процесса вхождения и адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности. Преимущественным в данном случае выступает формирование у молодого специалиста четкого и глубокого представления о своей профессии, имеющихся и необходимых для успешного овладения профессиональным мастерством компетенциях, что может быть реализовано через взаимобмен опытом и осуществление коммуникативного взаимодействия с более опытным и готовым делиться опытом коллегой.

Обсуждение. Перспективным, по нашему мнению, представляется изучение социально-психологических, личностных и эмоциональных компонентов взаимодействия между наставником и подопечным, с оценкой степени их влияния на профессиональное становление и развитие, как самого подопечного, так и его наставника.

Существует мнение о том, что оценка деятельности наставников может войти в противоречие с принципом добровольности наставничества [8; 14; 16]. Такое мнение, безусловно, имеет право на существование, однако сама постановка вопроса о наставничестве как о деятельности исключительно добровольной, т.е. по сути волонтерской, не требующей внешнего стимулирования, является спорной. Но даже в том случае, если наставник является доб-

ровольцем, он должен отчетливо понимать не только суть, социальную миссию и конкретные задачи своей деятельности, но и показатели успешности ее хода и результатов. И главное, он должен знать и осмысленно использовать ключевой показатель достижения цели наставничества.

По нашему мнению, таким показателем является способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, т.е. готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника. Этому важнейшему моменту в восполнении образовательного дефицита сопровождаемого могут предшествовать те или иные промежуточные этапы, например переход от потребности в постоянной и систематической поддержке к потребности в эпизодической помощи в наиболее сложных ситуациях.

Другими показателями результативности деятельности наставника могут выступать [11]:

- собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;

- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности (например, для наставников на производстве;

- быстрота «вработываемости» новых работников, высокая скорость их выхода на нормативные показатели производительности и качества труда);

- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).

Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с её общими задачами [3]:

- сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;

- устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности;

- компетентность сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает;

- качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

В рамках организации наставнической деятельности определяющую роль играет выбор форм наставничества [2; 5; 7; 16]. Форма наставничества рассматривается как способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Важным аспектом наставничества как метода развития персонала является то, что оно не требует отрыва от рабочего процесса [13]. Следовательно, на протяжении всего периода обучения сотрудник остается на рабочем месте и продолжает выполнять свои профессиональные задачи. Более того, сам процесс обучения построен на решении типичных рабочих задач, благодаря чему автоматически решается проблема несоответствия теоретической подготовки и практической деятельности. Кроме того, посредством внедрения технологии наставничества в систему образования возможно формирование профессиональной идентичности и оказание помощи в процессе профессионального и личностного роста молодых специалистов. Именно поэтому система наставничества может и должна стать основой для создания новейшей методики и дидактики профессионального образования и обучения.

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее

общение, основанное на доверии и партнерстве.

В ходе реализации наставничества в сфере образования нашей республики Институтом развития образования Республики Башкортостан проводится масштабная работа. Так, в рамках информационно-методического сопровождения наставнической деятельности в образовательных организациях Республики Башкортостан создана отдельная страница на сайте института «Современная школа», на которой представлены гиперссылки с мероприятиями, организованными по отдельным аспектам реализации целевой модели наставничества на всех уровнях образования.

В аспекте внедрения методологии (целевой модели) наставничества 7 декабря 2020 года был проведён онлайн-круглый стол с международным участием «Наставничество как технология совместной-диалогической продуктивной деятельности в сфере современного образования: теоретические и прикладные аспекты». В работе онлайн-круглого стола приняли участие ведущие учёные, практики из разных регионов РФ, а также дальнего и ближнего зарубежья (Австрия, Сербия, Украина, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан). Кроме того, кафедрой были проведены следующие вебинары: 9.07.2020 г. вебинар на тему: «Наставничество как эффективная технология профессионального и личностного развития»; 2.11.2020 г. вебинар на тему: «Наставничество как эффективная технология творческого саморазвития личности: границы и возможности»

Наряду с этим Институтом развития образования Республики Башкортостан совместно с ведущим специалистом-экспертом отдела государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан Васильевой Т.В. разработана дорожная карта организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга программ наставничества в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан на период до 2024 года; изданы методические реко-

мендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательные организации РБ (2020 г.); проведены семинары-практикумы по обновлённым ФГОС НОО и ООО, в содержание которых были включены отдельные аспекты наставничества в образовательной организации.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников на бюджетной основе были проведены в период с декабря 2021 года по март 2022 года курсы повышения квалификации «Наставничество как эффективная технология в системе современного образования». Всего по этому направлению прошли обучение 220 человек из 42 муниципалитетов Республики Башкортостан и всех районов г. Уфы.

На основании решения научно-методического совета Института развития образования Республики Башкортостан в декабре 2021 года открыта и успешно функционирует на базе МБОУ СОШ № 1 с. Чекмагуш муниципального района Чекмагушевский район РБ инновационная площадка по направлению: «Наставничество как управленческий инструмент повышения качества образования современной школы». Научным руководителем этой площадки является доктор педагогических наук, профессор Маджуга А.Г.

Работа Института развития образования Республики Башкортостан по реализации наставничества в сфере образования осуществляется через социальное партнёрство с Академией Министерства просвещения. Так, в период с марта 2022 года по настоящее время преподаватели нашего института выступают в качестве тьюторов в нескольких программах дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации представителей различных профессий.

Институт развития образования Республики Башкортостан совместно с ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (далее – МФТИ) с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г. реализует дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Быстрый старт в искусственный интеллект» для учителей образовательных организаций в объеме 72 часов. Обучение проводится на безвозмездной основе в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение), в рамках реализации национального проекта «Образование», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В процессе курсов повышения квалификации были задействованы слушатели естественно-научного и гуманитарного профилей (учителя общеобразовательных организаций, центров «Точка роста», центров цифрового образования детей «IT-куб», детских технопарков «Кванториум»). По итогам прохождения обучения слушателям программы выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца МФТИ.

Заключение. Обобщая полученные результаты, можно сформулировать ряд выводов:

С формальной точки зрения, феномен наставничества как процесс активного взаимодействия двух субъектов профессиональной деятельности для обеспечения полноценного становления личности будущего профессионала, общего развития и адаптации к исполнению непосредственных должностных обязанностей, понимается в большинстве нормативно-правовых документов в Российской Федерации.

Интересным представляется определение наставничества по И.В. Кругловой, которая раскрывает эту дефиницию через понятие целенаправленного, поэтапного и лонгитюдного процесса, в ходе которого обеспечивается становление и развитие личности молодого учителя, расширение его общекультурного и профессионального кругозора, формирование устойчивой мотивации на самообразование, саморазвитие и профессиональное совершенствование своих компетенций.

Одной из базовых моделей наставничества, которая реализуется в современных образовательных организациях, является целевая модель наставничества.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально

полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в ситуациях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Следует отметить, что внедрение целевой модели наставничества в системе образования осуществляется с опорой на следующие принципы: принцип научности; принцип системности; принцип стратегической целостности; принцип легитимности; принцип обеспечения суверенных прав личности; принцип аксиологичности; принцип продвижения благополучия и безопасности личности; принцип личной ответственности; принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности; принцип равенства.

В рамках организации наставнической деятельности определяющую роль играет выбор форм наставничества. Форма наставничества рассматривается как способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Список литературы

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 18–26.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
4. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnykh-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html> (дата обращения: 27.08.2022).
5. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – С. 92–112 [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/view/sovremennoenastavnichestvo-novu> (дата обращения: 27.08.2022).
6. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дисс. канд. пед. наук. – М., 2007. – 178 с.
7. Невская Л.В., Эсаулова И.А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2013. – № 21. – С. 72–76.
8. Памятка наставнику [Электронный ресурс] http://www.kadry24.krskstate.rudat/bin/art23822_pamytka_nastavnikam.pdf (дата обращения: 27.08.2022).
9. Протопопова В.А. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / В.А. Протопопова, А.В. Тищенко // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN318.pdf>. (дата обращения: 27.08.2022).
10. Сетевое наставничество: материалы практики наставничества [Электронный ресурс] hidoteplaja-s.n (дата обращения: 27.08.2022).
11. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – № 9. – С. 80–98.
12. Чеглакова Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – № 2. – С. 80–98.
13. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса. – 2017. – № 6 (38). – С. 8–13.
14. Aubrey, Robert. Working wisdom: timeless skills and vanguard strategies for learning organizations / Robert Aubrey, Paul Cohen. – Jossey Bass, 1995. – 192 p.
15. Daloz L.A. Effective Teaching and Mentoring / L.A. Daloz. – San Francisco: Jossey Bass, 1990. – P. 20.
16. Kaye, Beverly. Love 'Em or Lose Em: Getting Good People to Stay / Beverly Kaye, Sharon Jordan-Evans. – San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 2005. – P. 117.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Касимова Д.Ф.

Использование структурного кейса в преподавании финансовой грамотности

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрено применение структурного кейса в преподавании финансовой грамотности. Кейс основан на реальной ситуации, требует применения знаний и навыков, получаемых в ходе изучения вопросов по финансовой грамотности, раскрываемых в нескольких предметах: информатике, математике, обществознании. Применение кейса позволяет достичь планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, единая рамка компетенций по финансовой грамотности, межпредметная интеграция, структурный кейс, финансовые вычисления, кредитование.

Abstract. The proposed article examines the application of the structural case in teaching financial literacy. The case is based on a real situation, requires the use of knowledge and skills acquired during the study of financial literacy issues, disclosed in several subjects: computer science, mathematics, social studies. The use of the case allows to achieve the planned results in accordance with the Federal Standards of basic general education and the Unified Framework of competencies for financial literacy.

Keywords: financial literacy, unified framework of competencies in financial literacy, interdisciplinary integration, structural case, financial computing, lending.

Введение. В Российской Федерации утверждена и действует Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 год. Финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [2]. Финансовая грамотность способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и росту общественного благосостояния.

В соответствии с данной стратегией были разработаны Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых, а также обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования [3, 4].

Единая рамка компетенций представляет собой методологический документ, позволяющий обеспечить не только

системный подход к повышению финансовой грамотности населения, но и предоставляющий возможность адаптировать и развивать различные инструменты повышения финансовой грамотности. Единая рамка компетенций разъясняет предметные области финансовой грамотности, какие конкретные знания, умения и навыки, личные характеристики и установки приобретает человек, на что должны быть направлены мероприятия по финансовой грамотности; кто такой финансово грамотный гражданин.

В соответствии с обновленными ФГОС с 1 сентября 2022 года преподавание финансовой грамотности стало обязательным в 1–9 классах школ. В начальной школе элементы финансовой грамотности будут в таких предметах, как «Математика» и «Окружающий мир», а для учащихся 5–9 классов – в предметах «Обществознание», «Математика», «Информатика» и «География».

Проведя сравнительный анализ ФГОС основного общего образования и Единой рамки компетенций по финансо-

вой грамотности можно констатировать, что для достижения планируемых результатов ФГОС ООО в новые учебные программы по ряду предметов включен существенный круг вопросов финансовой грамотности, отражающих Единую рамку компетенций по финансовой грамотности. Это нужно учитывать при системном изучении финансовой грамотности.

Материалы и методы. Сравним планируемые результаты и содержание тем, касающихся кредитования, в примерных рабочих программах по математике, информатике и обществознанию в основной школе в соответствии с ФГОС ООО и вопросы финансовой грамотности из Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые им соответствуют (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение ФГОС ООО и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности по теме кредитование

Примерная рабочая программа		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Тема	Планируемый результат	Предметная область	Планируемый результат
«Алгебра» 7–9 класс Финансовые вычисления	Умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов.	Предметная область 2. Планирование и управление личными финансами Тема Займы и кредиты	Принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заёмных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам) Уметь выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.) Уметь оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита Уметь оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита Проявлять уверенность при принятии обоснованного решения о получении заёмных средств для достижения поставленной цели
«Информатика» 7–9 класс Электронные таблицы	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей.		
«Обществознание» 7–9 класс	Приобретение опыта использования полученных знаний,		

Человек в экономических отношениях	включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом		
------------------------------------	---	--	--

Как видим, для достижения результатов, запланированных в Единой рамке компетенций, необходима межпредметная интеграция, поскольку целостное понимание вопроса можно получить, используя знания, полученные в ходе изучения нескольких предметов. По нашему мнению, для системного изучения финансовой грамотности эффективным будет использование метода case-study.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [6].

Кейс-метод позволяет применить теоретические знания, полученные в ходе освоения нескольких предметов, к решению практической задачи, разбору ситуации из реальной жизни.

Также к преимуществам этого метода относятся более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия учащихся. Акцент делается не на овладение

готовым знанием, а на его выработку. Кроме того, кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), необходимые в реальных жизненных ситуациях.

По уровню сложности кейсы различают:

- Структурированные (highly structured). Включают в себя минимальное количество дополнительной информации. В них заложена определенная модель решения, существует оптимальный вариант решения.

- «Маленькие наброски» (short vignettes). Знакомят только с ключевыми понятиями, имеют небольшой объем. Учащимся потребуются дополнительные знания для работы с кейсом.

- Большие неструктурированные (long unstructured cases). Это наиболее сложные кейсы. Предлагается большой (до 50 стр.) объем слабо структурированных данных. В кейс может включаться лишняя информация и/или отсутствовать необходимые данные.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим структурный кейс по реальной ситуации.

Выгоден ли данный кредит? Какова его реальная стоимость для заемщика?

Данные по кредитному предложению (ПАО «Уралсиб»)

Сумма по кредитному договору
1200000 руб.

Процентная ставка по договору
7,4 % годовых

Срок кредита
6 лет

Сумма месячного аннуитетного платежа
20690 руб.

Страхование
300000 руб.

(страховая премия удерживается из суммы кредита)

Сумма, выдаваемая на руки
900000 руб.

Ключевая ставка
8 %

Решение:

При обращении в банк по поводу кредитного предложения:

- делается акцент на низкой процентной ставке (ниже ключевой ставки), возможности досрочного расторжения и возврате страховой премии в этом случае;

- указывается, что предложение действует ограниченный период времени;

- завуалирован факт, что страховая премия равна по величине страховой сумме;

- не объясняется заемщику, что при досрочном погашении вернуть он должен всю сумму кредита, а не ту, что получил на руки. И только через месяц, после проведения перерасчетов, ему вернут страховую премию. Понятно, что, скорее всего, вернуть сразу всю сумму кредита заемщик вряд ли сможет.

По сути, здесь потенциальный заемщик сталкивается с мисселингом (от англ. *misselling* – «неправильная продажа») – недобросовестной практикой продаж, при которой информация о товаре (услуге) преднамеренно искажается, вследствие чего покупатель (потребитель) вводится в заблуждение относительно необходимости его приобретения.

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [1] банк

должен указывать в кредитном договоре полную стоимость потребительского кредита (займа), учитывающую все платежи, сопряженные с кредитом, включая комиссии, страхование и т.п.

Однако, как правило, заемщику эта информация предоставляется лишь на этапе подписания договора, когда им уже принято решение и он психологически согласен взять кредит. Принимая решение, он ориентируется на декларируемую низкую номинальную ставку по кредитному договору (эффект «якорения»). Та информация, которая ему предоставляется на этапе согласования условий кредита, зачастую не позволяет без проведения дополнительных расчетов понять, какова будет полная стоимость кредита и оценить эффективную ставку по кредиту. Также срабатывает эффект «упущенных возможностей», когда используется прием ограниченных временных рамок, подстегивающий страх человека упустить выгодное предложение.

Необходимо взять паузу, подписывать кредитный договор нужно не сразу в день обращения, а через день-два, посчитав, во что выльется такой кредит.

Проверим сумму аннуитетного платежа. Это можно сделать при помощи кредитного калькулятора, например, на сайте banki.ru, причем обычно кредитный калькулятор не позволяет рассчитать полную стоимость кредита.

Можно найти величину аннуитетного платежа из формулы для приведенной стоимости денежного потока [5]:

$$A = \frac{PV * r}{1 - (1+r)^{-n}}$$

где A – величина аннуитетного платежа,

PV – приведенная стоимость кредита,

r – процентная ставка,

n – продолжительность периода (срок, на который выдан кредит).

$$A = \frac{1200000 * 0,074 / 12}{1 - (1 + \frac{0,074}{12})^{-12 * 6}} = 20690 \text{ руб.}$$

График платежей можно рассчитать самим в Excel (рисунок 1), воспользовавшись формулой ПЛТ (возвращает сумму платежа по ссуде на основе процентной ставки и постоянного графика платежей) или кредитным калькулятором на сайте banki.ru.

	A	B	C	D	E
1					
2	Месяцы	Платежи	Процент	Осн. долг	Остаток
3		-900000			1200000
4	1	20690	7400	13290	1186710
5	2	20690	7318,045	13371,96	1173338
6	3	20690	7235,585	13454,42	1159884
7	4	20690	7152,616	13537,38	1146346
8	5	20690	7069,135	13620,86	1132725
9	6	20690	6985,14	13704,86	1119021
10	7	20690	6900,627	13789,37	1105231
11	8	20690	6815,592	13874,41	1091357
12	9	20690	6730,033	13959,97	1077397
13	10	20690	6643,947	14046,05	1063351
14	11	20690	6557,329	14132,67	1049218
15	12	20690	6470,178	14219,82	1034998
16	13	20690	6382,489	14307,51	1020691
17	14	20690	6294,259	14395,74	1006295
18	15	20690	6205,486	14484,51	991810,5
19	16	20690	6116,165	14573,84	977236,6
20	17	20690	6026,293	14663,71	962572,9
21	18	20690	5935,866	14754,13	947818,8
22	19	20690	5844,883	14845,12	932973,7

Рисунок 1. Фрагмент расчетов графика платежей по кредиту в электронной таблице Excel

Эффективная процентная ставка по кредиту показывает реальную стоимость кредита для клиента банка. Она включает не только процентную ставку годовых, указанную в договоре, но и все сопутствующие затраты и комиссии, которые предусмотрены при обслуживании, тип выплат и т.д.

В данном примере понятие эффективной процентной ставки тождественно

понятию полная стоимость кредита. Расчет ПСК несколько сложнее, его величина указывается в кредитном договоре, эффективную же ставку можно оценить самому.

Чтобы рассчитать ежемесячную ставку, воспользуемся функцией Excel ВСД (возвращает внутреннюю ставку доходности для потока денежных средств), как показано на рисунке 2.

61	58	20690	1822,658	18867,34	276698,7
62	59	20690	1706,309	18983,69	257715,1
63	60	20690	1589,243	19100,76	238614,3
64	61	20690	1471,455		
65	62	20690	1352,94		
66	63	20690	1233,695		
67	64	20690	1113,715		
68	65	20690	992,9943		
69	66	20690	871,5294		
70	67	20690	749,3155		
71	68	20690	626,348		
72	69	20690	502,6221		
73	70	20690	378,1333		
74	71	20690	252,8768		
75	72	20690	126,8478		
76		1489680	289686,8		
77		75;0,07			
78		0,183197			
79		0,199389			

Рисунок 2. Расчет ежемесячной ставки по кредиту в электронной таблице Excel

Рассчитанная при помощи функции ВСД ежемесячная ставка составила 1,53 %. Для расчета годовой эффективной ставки результат умножим на 12 (месяцев) и ис-

пользуем функцию Эффект: годовая эффективная ставка составит 19,94 %. Расчет приведен на рисунке 3.

68	65	20690	992,9943	19697,01	141329,1
69	66	20690	871,5294	19818,47	121510,6
70	67	20690			
71	68	20690			
72	69	20690			
73	70	20690			
74	71	20690			
75	72	20690			
76		1489680			
77		1,53%			
78		0,183197			
79		B78;12)			
80					
81					
82					
83					

Рисунок 3. Расчет годовой эффективной ставки по кредиту в электронной таблице Excel

Как видим, эффективная ставка больше ставки, указанной в кредитном предложении, более чем в 2,5 раза!

Можно использовать и упрощенный способ, дающий приблизительную, довольно грубую оценку реальной процентной ставки, но позволяющий сделать это очень быстро.

Рассчитываем переплату по кредиту:
 $20690 \cdot 72 - 900000 = 589680$ руб.

В течение 6 лет сумма денежных средств, взятых в кредит, находящаяся в распоряжении заемщика, меняется с 900000 до 0 руб., т.е. в среднем в его распоряжении половина первоначальной суммы или 450000 руб.

Соотнесем сумму переплаты и сумму, находящуюся в распоряжении заемщика, затем разделим на количество лет кредита:

$$589680 / 450000 / 6 \cdot 100 \% = 21,84 \%$$

Как видим, используя этот способ, также можно получить представление о реальной стоимости кредита.

Проведя подобные расчеты до подписания договора, можно получить представление о том, нужен ли такой банковский продукт потенциальному заемщику.

И даже если договор уже заключен, у клиента есть так называемый «период охлаждения». Право потребителя на «период охлаждения» в сфере кредитования закреплено в ст. 11 Закона «О потребительском кредите (займе)». В соответствии с этой нормой заемщик вправе отказаться от договора потребительского кредита, как до истечения установленного срока его предоставления, так и в течение 14 дней с даты получения потребительского кредита (30 дней в случае целевого кредитного договора).

Заключение. Для решения предлагаемого структурного кейса учащемуся необходимо применить знания и навыки, полученные в ходе изучения вопросов финансовой грамотности, раскрываемых в нескольких предметах. В ходе решения затрагиваются такие понятия, как «мисселлинг», «эффект якорения», «эффект упущенных возможностей», «полная стоимость кредита», «эффективная процентная ставка», «период охлаждения»; используются электронные таблицы, финансовые вычисления, кредитный калькулятор; что позволяет достичь планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и Единой

рамкой компетенций по финансовой грамотности.

Методический проект, в котором был использован данный кейс, получил Сертификат «За разработку лучшего методического проекта» в рамках Программы по-

вышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» ФМЦ по финансовой грамотности НИУ Высшая школа экономики в 2022 г.

Список литературы

1. *О потребительском кредите (займе): федеральный закон от 21 декабря 2013 г. № 353-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155986/ (дата обращения: 08.09.2022).*
2. *Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/ (дата обращения: 08.09.2022).*
3. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 08.09.2022).*
4. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 08.09.2022).*
5. *Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017. – 1103 с.*
6. *Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.*

Хамадалиева Р.К.

Проблема развития связной устной речи детей раннего дошкольного возраста

Аннотация. Усвоение ребенком речи на первых годах жизни означает усвоение картины мира. Следовательно, речь, с которой ребёнок приходит в школу, способ её употребления отражает его видение действительности и его позицию по отношению к ней. Работа в дошкольной образовательной организации по формированию и развитию связной речи становится определяющей в учебных успехах ребенка и его дальнейшей социализации. В статье раскрывается потенциал родного языка в части развития связной речи ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: связная речь, ребенок дошкольного возраста, родной язык, совершенствование речевых навыков.

Abstract. The child's assimilation of the zuchi in the first years of life means the assimilation of the picture of the world. Consequently, the speech with which the child comes to school, the way it is used reflects his vision of reality and his position in relation to it. Work in a preschool educational organization for the formation and development of coherent speech becomes decisive in the educational success of the child and his further socialization. The article reveals the potential of the native language in terms of the development of coherent speech of a preschool child.

Keywords: coherent speech, preschool child, native language, improvement of speech skills.

Введение. В Республике Башкортостан проживают различные народы. Это русские, татары, башкиры, марийцы, уд-

мурты, украинцы и др. Каждая из этих национальностей обладает своим уникаль-

ным бытом, традициями, культурой и языком.

Русский язык является основным средством общения и объединения данных народов. Он же используется при общении одного народа с другим. Но в то же время сохраняется родной язык, на котором происходит общение внутри народа.

В нашей республике действует большое количество дошкольных учреждений, куда ходят дети разных национальностей. Воспитание и обучение в данных учреждениях ведется на русском языке. Группы заполнены не только русскими, башкирскими, татарскими детьми, но и детьми других национальностей.

Проблема развития связанной речи стоит особенно остро в дошкольный период, в данный период детям свойственны определенные особенности развития. Все это определяет актуальность изучения нами особенностей развития связанной речи именно в дошкольных учреждениях.

Ребенок, владеющий хорошей связанной речью, может с легкостью выполнить такие задания, как, например, написание сочинений и изложений, правильно и складно пересказывать содержание различных произведений, научных текстов по школьной программе. Очевидно, что этот навык формируется и совершенствуется именно в дошкольных учреждениях, следовательно, именно здесь должна начинаться работа над ним.

Материалы и методы. Понятие «связная речь» включает в себя правильное использование языкового материала, составление логически складного окончательного рассказа, текста, способность всеобъемно, складно, поэтапно, ясно рассказать собеседникам основной смысл текста. Кроме того также сюда можно отнести овладение стандартами, нормами языка, лексическим строем языка, грамматическими правилами и умение их использовать на практике.

В связи с тем, что связанная речь является основным элементом успешного развития и обучения самого ребенка, существует необходимость в создании ряда мер по ее развитию. Сейчас работники детских учреждений (воспитателей, методистов и

др.) сталкиваются с проблемой слабого исследования критериев развития связной речи и языковых возможностей дошкольников. Соответственно, ставится задача формирования определенных психологических и педагогических условий для развития связной речи в группе ДООУ, куда ходят дети разных национальностей.

В научных работах таких ученых, как Л.С. Выготский, В.К. Воробьева, З.В. Остапова, И.Н. Лебедева, А.А. Леонтьев, Н.А. Стародубова, О.С. Ушакова, А.М. Бородич проводились исследования проблемы развития и формирования связной речи у ребенка. При рассмотрении научной литературы по данной теме мы пришли к выводу, что понятие «связная речь» и пути ее развития у детей достаточно изучены, но в то же время необходимо искать новые, более эффективные методы по формированию связной речи у дошкольников. Усвоение устной речи в детстве – это один из самых замечательных процессов человеческого развития. Он интересен тем, что начинается рано: с 3-х лет ребенок способен модифицировать и комбинировать слова согласно формальным правилам, тогда как манипуляция предметами характеризуется в этом возрасте очень простыми действиями.

Обсуждение. В начальный период, на втором году жизни, устная речь ребёнка выполняет существенные практические функции – заменяет язык жестов. Переход от жеста к речи означает уже определённое интеллектуальное развитие и порождает новые функции речи. С этого момента речь становится не только средством общения, но и средством познания действительности. Пользование словами предполагает знание предметов, их качеств и действий. Комбинирование их означает умение устанавливать связь между предметами окружающего мира. Таким образом, усвоение ребенком речи означает усвоение картины мира. Ребенок начинает накапливать свой опыт на основе коллективного опыта, который озвучивается в окружающей его среде. Следовательно, речь, с которой ребёнок приходит в школу, способ её употребления отражает его видение действительности и его позицию

по отношению к ней. Сказанное подтверждает мысль о том, как важна роль родного языка для личностного развития ребенка. Отказ от родного языка на начальном этапе образования означает нарушение самих основ педагогического процесса.

Получение образования на родном языке – неотъемлемое право каждой человеческой группы, каждого человека. Если язык не используется в системе образования, он обречен на исчезновение.

Сохранение и развитие родного языка является национальной проблемой, ибо с утратой его и прекращается осуществление основной функции этноса – трансляции культуры от поколения к поколению, передачи этнической информации, а значит, возникает угроза всему существованию народа.... Как все великое, язык есть произведение бессознательных сил человека, и потому он не подражаем, самобытен, оригинален, подобен природе, каждый язык – единственный в своем роде. Вот почему народы так упорно, настойчиво, инстинктивно охраняют чистоту своего языка..., ибо язык есть зеркало жизни и истории народа.

Классик русской педагогики К.Д. Ушинский в своих трудах определил основные черты народной (национальной) системы образования: центральное место в ней занимает родной язык.

По поводу обучения детей родному языку К.Д. Ушинский отмечал, что это главный и центральный предмет, входящий во все другие предметы и собирающий в себе их результаты. «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную

душевную способность, которую называют даром слова, во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, но совместно».

В чисто педагогическом смысле овладение родным языком имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, для полноценного многоаспектного формирования его личности. Поэтому в концепции дошкольного воспитания (1989 г.) подчеркивается, что «развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связанных с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников».

Заключение. Таким образом, значение всестороннего развития родной речи детей дошкольного возраста можно рассматривать со следующих позиций: 1) чем лучше развита речь ребенка, тем успешнее его обучение в национальной школе; 2) обучение родному языку, знакомство с его своеобразием и многообразием закладывает основы для сохранения и обогащения языка данной этнической группы; 3) посредством родного языка ребенок присваивает опыт поколений, вбирает в себя человеческую культуру; 4) с помощью языка ребенок познает окружающий мир. Язык как средство общения формирует абстрактное мышление.

Список литературы

1. Ушакова О.С. *Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.* – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 288 с.
2. Ушакова О.С. *Развитие детей 3–5 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.*
4. Яшина В.И. *Теория и методика развития речи детей: пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

Бажина Н.В., Гайтанова Т.Е., Жантасова С.А., Шакирова С.Г.

Мультитерапия как технология социализации детей с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация. В статье затронуты актуальные вопросы социализации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), рассмотрены возможности для их успешной адаптации и самореализации с помощью инновационных методов и приемов. В статье раскрывается одно из новых направлений работы с дошкольниками – мультитерапия.

Ключевые слова: ТНР (тяжелые нарушения речи), социализация, мультитерапия.

Abstract. The article touches upon topical issues of socialization of older preschool children with severe speech disorders (hereinafter referred to as TNR), discusses the possibilities for their successful adaptation and self-realization using innovative methods and techniques. The article reveals one of the new areas of work with preschoolers – multitherapy.

Keywords: TNR (severe speech disorders), socialization, multitherapy.

Введение. Формирование личности – это процесс развития в индивиде устойчивых социальных качеств. Эти качества могут быть как типичными, так и неповторимыми, уникальными. Поэтому формирование личности представляет собой единство ее социализации и индивидуализации.

Социализация личности проходит две фазы – социальную адаптацию и интериоризацию. Первая означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, к социальным группам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Процесс адаптации – это первая фаза социализации индивида. Вторая ее фаза, интериоризация, – это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

Социализация личности происходит только лишь через механизм социальной деятельности. Изменяя окружающий мир, человек меняет и свой внутренний мир.

Самореализация личности характеризует направленность социальной деятельности на все более полное раскрытие ее способностей и удовлетворение потребностей, на самоосуществление, реализацию потенциала, сущностных сил человека.

В процессе социализации личности формируется подлинное богатство человека – развитые способности и потребности, интересы, ценностные ориентации [2].

«Культура, – писал Л.С. Выготский, – и есть продукт социальной жизни и обще-

ственной деятельности человека, и потому сама постановка проблемы культурного развития поведения уже вводит нас непосредственно в социальный план развития. Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка». Л.С.Выготский полагал, что в коллективную деятельность каждый ребенок вносит свой посильный вклад. Это взаимодействие – реальное сотрудничество. Ученый также считал, что социальное взаимодействие, коллективная деятельность ребенка и взрослого, самих детей – генетически исходная форма их индивидуальных психических функций [7].

Невовлеченность или неполная включенность человека в систему социальных отношений порождает явление, известное как социальный инфантилизм – разрыв между биологическим и социальным развитием, незрелость социальных качеств.

Одной из актуальных задач на современном этапе является успешная адаптация в обществе и самореализация детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Владение родным языком как средством и способом общения и познания – одно из самых важных приобретений дошкольника. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и

эмоционально-волевой сфер. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются плохая координация движений, снижены скорость и ловкость выполнения упражнений, вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [4].

Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь общения.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком. Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от социально-культурного уровня людей, воспитывающего ребенка. У детей с общим недоразвитием речи отмечается ограниченность словарного запаса. При этом понимание речи окружающих приближается к нормальным показателям [1].

Таким образом, для успешной социализации и самореализации детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо создать такие условия, которые помогли бы детям наладить речевое общение с окружающими людьми, изучить предметы и явления окружающего мира, способствовали бы развитию когнитивных способностей и творчества. Нужно создать условия для того, чтобы у ребенка появилась возможность: быть услышанным, аргументировать свои суждения, предлагать собственные творческие решения, работать в группах, сотрудничать, помогать друг другу, преодолевать препятствия, реализовывать свои намерения.

А что это, как не навыки, крайне необходимые человеку XXI века, преслову-

тые четыре «К»: коммуникативность, креативность, командная работа, критическое мышление? [5]

Решением проблемы создания таких условий для социализации детей с тяжелыми нарушениями речи является применение мульттерапии.

Мульттерапия – новое направление в коррекционной работе с детьми, интересная форма работы с детьми, имеющими проблемы в развитии коммуникативных навыков. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка происходит гармонично и естественно. Посредством коллективного создания мультфильмов дети оживляют свои представления о мире, счастье, учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Мульттерапия позволяет: преодолевать страхи, наполнять творчеством и радостью жизнь ребенка.

Качество мультфильмов в этом случае большого значения не имеет. Для нас важно, чтобы ребенок просто создавал мультфильм и в этом процессе решил свои психологические проблемы, актуализировал речевые и творческие способности, представления о различных профессиях.

С.В. Максимова пишет: «Мульттерапия решает проблему мотивации детей. Мультфильмы с ранних лет становятся для ребёнка дверью в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов, символов. Участие в создании мультфильма, включение результатов его деятельности в общий контекст повышают самооценку ребёнка, его значимость, вызывает ощущение сопричастности к чему-то важному, интересному. Анимация (одушевление) свойственна детскому сознанию, однако всегда воспринимается ребёнком как чудо и вызывает неподдельный восторг, как у детей, так и взрослых, делающих первые шаги в анимации. Особую значимость имеет достаточно быстрое получение готового продукта – мультфильма. Собственный рисунок, который кажется ребёнку некрасивым, неудачным, при появлении его на экране, включённым в общий контекст, начинает восприниматься им совсем по-другому. Просмотр и обсуждение

мультфильма даёт ребёнку возможность осознать себя автором» [3, 5].

Материалы и методы. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей.

Это определило необходимость создания Программы «Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами мульттерапии» и ее актуальность: создание благоприятных условий, способствующих успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи, реализации творческого потенциала, развитию связной речи и познавательных способностей в процессе создания мультипликационного фильма. А именно, методом в процессе создания мультипликационного фильма, методом поккадровой съемки с применением цифровых технологий в пластилиновой объемной и плоскостной технике.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы:

1. Обновить педагогический процесс, направленный на всестороннее развитие личности ребенка, его социализацию, раскрытию его познавательных и речевых возможностей посредством творческой анимационной деятельности.

2. Вызвать у детей потребность в познавательной, речевой и творческой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

3. С целью достижения поставленных задач по оказанию помощи детям с

ТНР в социализации, мы обновили педагогический процесс, направленный на социально-коммуникативное развитие ребенка посредством творческой анимационной деятельности.

В ходе деятельности предусматриваются различные формы работы с детьми как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества, и сотворчества со сверстниками и взрослыми – педагогами и родителями.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, упражнений, речевых игр, направленных на эмоционально-личностное развитие, творческой речевой деятельности, через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Программа предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Во время групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при ее организации работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

Занятия строятся в форме игры, путешествия, практической деятельности с применением двигательных упражнений. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением различных педагогических методов проведения занятий:

- словесный метод – устное изложение, беседа;

- наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;

- практический метод – овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации;

- объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);

- исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

В Мультипликационной студии «Речечетвик» в соответствии с Программой были созданы мультфильмы «Спасибо деду за Победу!», «Как аукнется, так и откликнется!», «Солнышко светит 45!», «Раз! Два! Шире шаг!», «Непослушный пешеход!», «Веселый снеговик», «Ветер Просторов», «8 марта – праздник мам!»

При этом для успешной социализации детей и плодотворной работы в мультстудии предусмотрено применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей.

С целью достижения поставленных задач по оказанию помощи детям с ТНР в социализации, мы обновили педагогический процесс, направленный на социально-коммуникативное развитие ребенка посредством творческой анимационной деятельности.

Исходя из задач Программы, в соответствии с ФГОС ДО, на начальном этапе

провели мониторинг следующих *диагностических показателей*.

С целью изучения осознания детьми таких нравственных норм, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, вежливость-невнимание к взрослым, мы использовали методики на – осведомленность о нормах и ценностях, принятых в обществе:

1. Методики Р.М. Калининой, «Закончи историю».

- Изучение особенностей представлений дошкольников о своей семье, характере отношений с близкими людьми:

2. «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, а также беседу «Моя семья».

- Рассмотрение сферы представлений дошкольника о себе и отношении к самому себе:

3. Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной).

- Понимание детьми эмоциональных состояний в конкретной ситуации общения со сверстниками:

4. Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

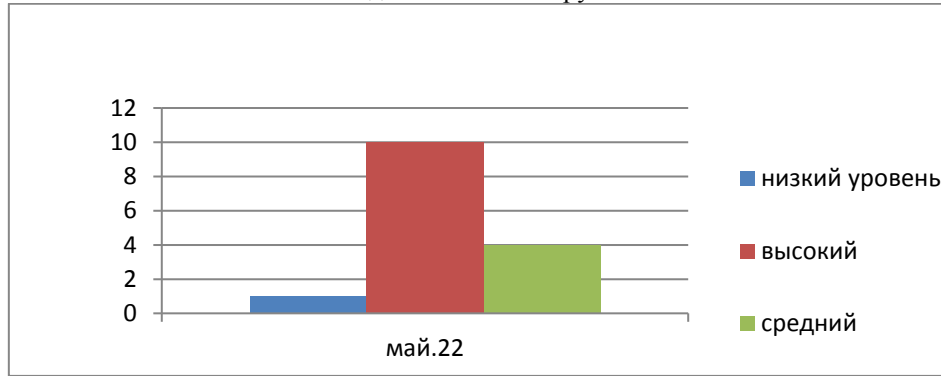
- Определение наличия у детей агрессивности, стремления к лидерству:

5. Методика «Кактус» М.А. Панфилова.

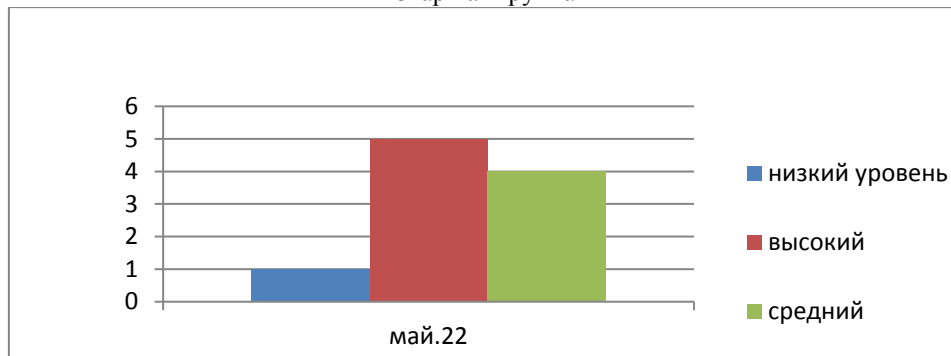
Результаты. Используемые методики и наблюдения показали ясную картину по имеющимся у детей трудностям и проблемам, которые помогли построить План работы с детьми, педагогами и родителями..

1. По методике Р.М. Калининой «Закончи историю».

Подготовительная группа

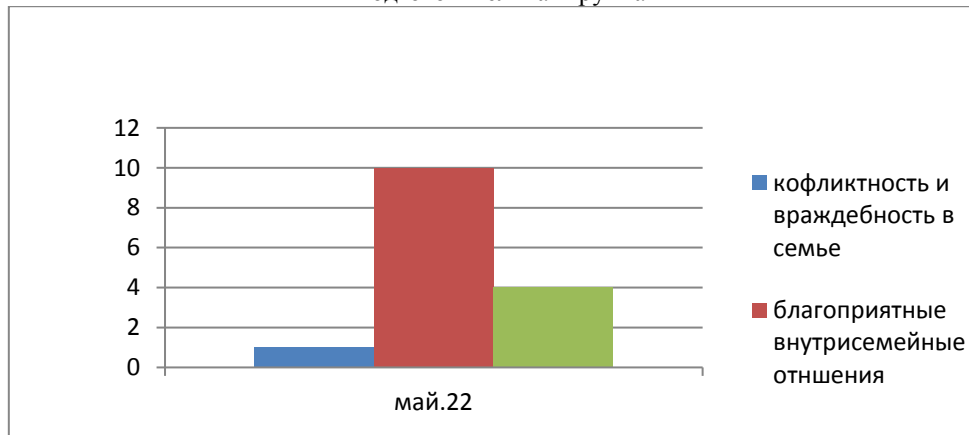


Старшая группа

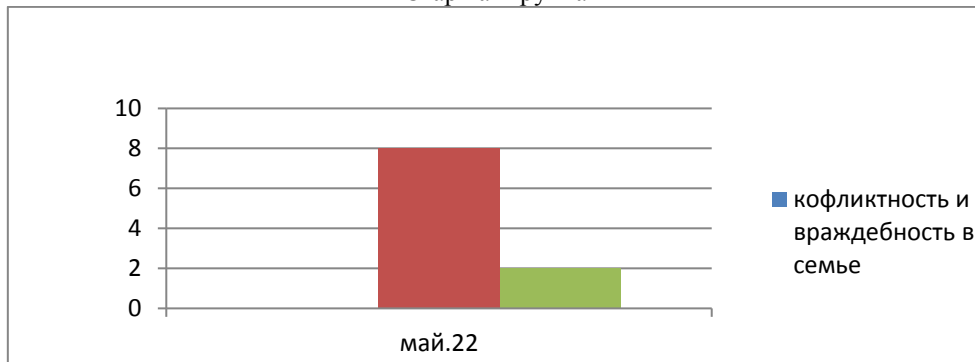


2. «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана.

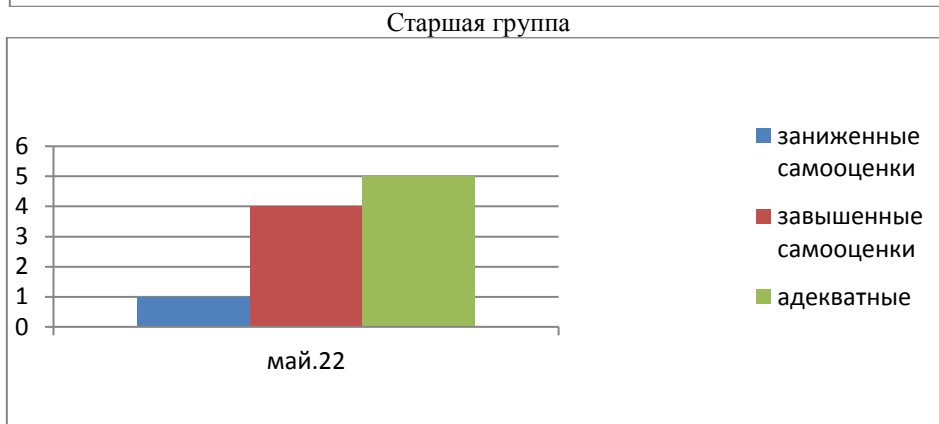
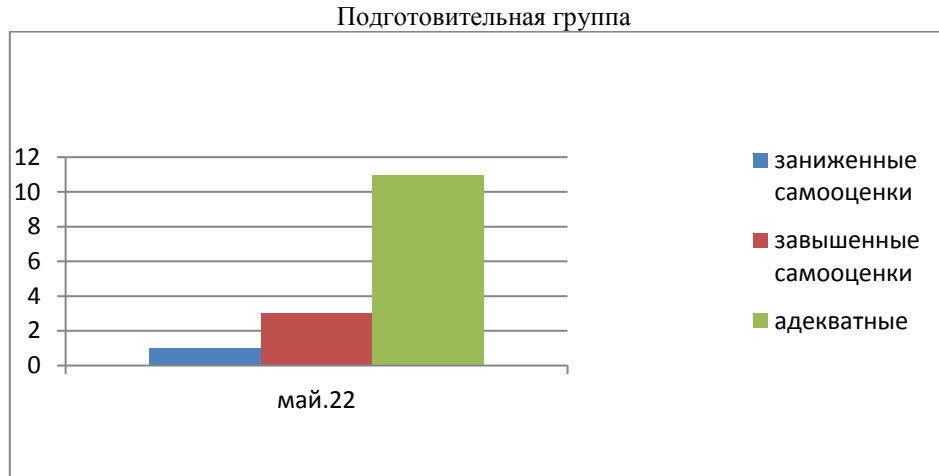
Подготовительная группа



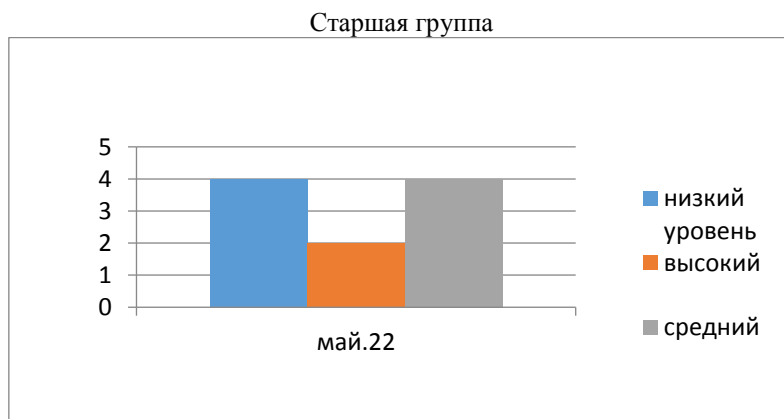
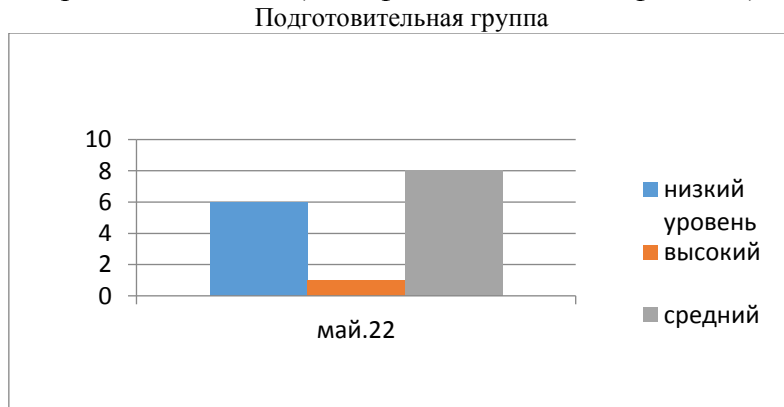
Старшая группа



3. Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной)

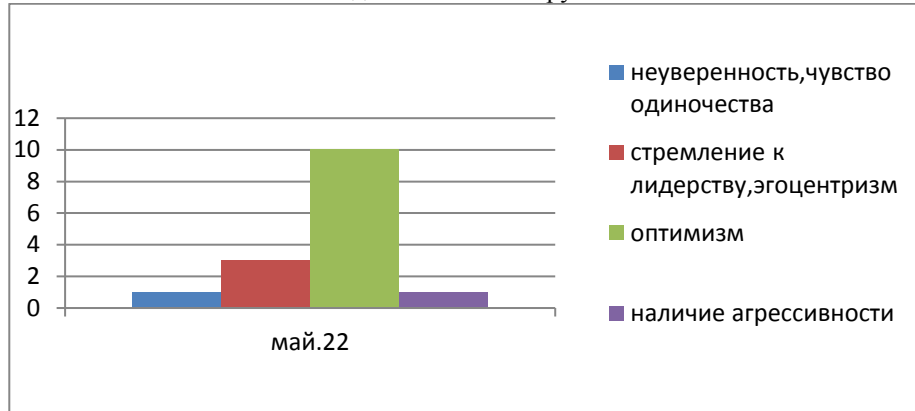


4. Методика «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой).

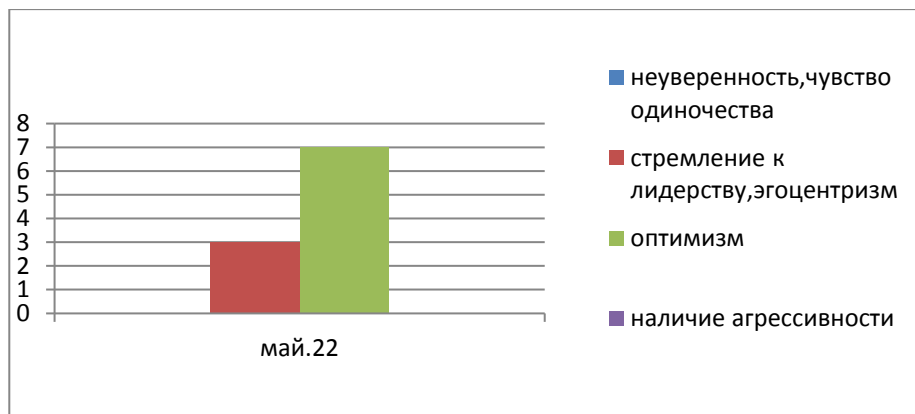


5. Методика «Кактус» М.А. Панфилова.

Подготовительная группа



Старшая группа



Обсуждение. Исследования, проведенные в конце учебного года с детьми группы компенсирующей направленности «Речевчик», показали положительную динамику по всем областям процесса социализации детей: осведомленности о нормах и ценностях принятых в обществе, особенности представлений о своей семье, о себе, характере отношений с близкими людьми и окружающими.

В результате проведенного комплекса мероприятий и цикла коррекционно-развивающих занятий можно отметить, что игры детей стали более развернутыми и эмоционально насыщенными. Дети выбрали сюжеты игр, опираясь на опыт занятий.

Застенчивые, неуверенные в себе дети принимали активное участие в работе группы. Значительно снизилось количество детей, показавших высокий уровень страхов и заниженную самооценку на начало года. Повысилось количество детей, имеющих адекватную самооценку.

Агрессивные дети стали меньше проявлять признаки деструктивного поведе-

ния. Иногда были заметны проявления невербальной агрессии, но ребята корректно поправляли нарушителей и с удовольствием старались соблюдать правила поведения и общения в обществе, которые разработали совместно с педагогами.

Также можно отметить, что в конце года у детей значительно активизировалось социальное познание в обществе сверстников и взрослых: имеют достаточное количество знаний о природе, окружающем мире; ориентируются в пространственно-временных отношениях и понимают причинно-следственные связи событий, способны устанавливать хорошие взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, применять приемы саморегуляции и многое другое.

Работа по теме инновационной площадки идет соответственно Программе и Плану «Перспективное планирование Мультипликационной студии «Речевчик» в группе компенсирующей направленности «Речевчик» на 2020–2021 учебный год». По результатам вводного мониторинга знания, умения и навыки де-

тей слабые (социально-коммуникативное общение). Выявленные проблемы решались на протяжении нескольких месяцев. По результатам проведенной работы у некоторых детей появилась динамика в развитии: улучшилась мелкая моторика, дети стали лучше общаться между собой, проявлять активность, организованность, заинтересованность.

Заключение. Анализ практической деятельности показывает, что мультфильм является эффективным средством социализации детей дошкольного возраста. Таким образом, в процессе создания мультфильмов совместно с детьми обнаруживаются ценностные ориентиры ребенка, осо-

знаются жизненные установки, способность понимать и преобразовывать окружающий мир.

Ожидаемые результаты по совершенствованию навыков межличностной коммуникации, формированию позитивного отношения к жизни, социальному окружению и к самому себе нашли свое подтверждение в творческой деятельности Мультипликационной студии «Речецветик». Большим плюсом мультипликационной студии, как показали наблюдения и исследования, является улучшение социально-коммуникативного общения детей с ТНР со взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Антошкин В.Н. Социализация личности [Электронный ресурс]. – Точка доступа: <https://intuit.ru/studies/courses/2296/596/lecture/21197>, свободный. (18.10.2020).
2. Гайдук Л.Л., Жужома В.Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
3. Гайтанова Т.Е., Габдильнасырова О.В., Жантасова С.А. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством творческой анимационной деятельности // Образование: традиции и инновации. – 2021. – № 2. – С. 76–84.
4. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: методического пособие / под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
5. Максимова С.В. Методическое пособие по применению мульттерапии для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре. – М.: Рукопись, 2011. – 135 с.
6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры. Упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., доп. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
7. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 128 с.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Рыбаков А.В.

Организационно-педагогические условия формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы

Аннотация. В статье обосновывается необходимость овладения обучающимся современной школы способами и приёмами сохранения, формирования, укрепления и развития своего здоровья и здоровья значимых других. Автор определяет факторы, которые могут оказать влияние на эффективность процесса формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы. На основе теоретического анализа литературы уточняется дефиниция «организационно-педагогические условия» и выявляется комплекс организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы. Рассмотрены содержательные аспекты компонентов воспитательно-оздоровительного пространства и определена их роль в формировании безопасной здоровьесберегающей среды современной школы. Обоснована система принципов, реализация которых повышает результативность формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы.

Ключевые слова: безопасная здоровьесберегающая образовательная среда, организационно-педагогические условия, современная школа, категории качества образования, здоровьесберегающая деятельность, принципы формирования безопасной здоровьесберегающей среды, этапы формирования безопасной здоровьесберегающей среды.

Abstract. The article substantiates the need for students of a modern school to master the ways and techniques of preserving, forming, strengthening and developing their health and the health of significant others. The author defines the factors that can influence the effectiveness of the process of forming a safe health-preserving environment of a modern school. Based on the theoretical analysis of the literature, the definition of "organizational and pedagogical conditions" is clarified and a set of organizational and pedagogical conditions necessary and sufficient for the formation of a safe health-preserving environment of a modern school is revealed. The content aspects of the components of the educational and health-improving space are considered and their role in the formation of a safe health-preserving environment of a modern school is determined. A system of principles is substantiated, the implementation of which increases the effectiveness of the formation of a safe health-preserving environment of a modern school.

Keywords: safe health-saving educational environment, organizational and pedagogical conditions, modern school, categories of education quality, health-saving activity, principles of formation of a safe health-saving environment, stages of formation of a safe health-saving environment.

Введение. Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью детей и учащейся молодежи. Поэтому в системе образования проблематика здоровья становится все более актуальной. В настоящее время в педагогической практике наметилась тенденция к переходу от массового унифицированного образования к образованию ориентированному на личностные особенности и способности каждого индивида, а также на уровень его здоровья. Актуальность проблемы значительно обостряется тем, что

многочисленные статистические данные исследований последних лет констатируют резкое ухудшение здоровья молодого поколения страны. По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, уровень здоровья школьников снизился: почти 75 % детей, учащейся и студенческой молодежи имеют отклонения в здоровье и более 35 % – неудовлетворительную физическую подготовку [1]. Указанные обстоятельства, позволяют констатировать тот факт, что формирование здоровьесберегающей среды в образователь-

ной организации является важнейшей проблемой современности. В этом контексте особое место принадлежит системе образования, вынужденной брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодежи к взрослой жизни и, в конечном итоге, созданию условий для постепенного физического, морального, нравственного, культурного оздоровления общества.

В ходе обсуждения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения 95 % опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включили сохранение здоровья школьников и безопасность их жизнедеятельности в первую пятерку своих потребностных запросов.

Решение проблемы здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ежегодные Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения безопасность и сохранение здоровья школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Стандарты нового поколения способствует формированию знаний, установок, интересов и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знаний негативных факторов риска для безопасности здоровья на основе реализации межпредметных связей, интегративного подхода, дифференцированного обучения в процессе образовательной деятельности [10].

В ряде нормативно-директивных документов нашей страны отмечается, что будущее России определяется профессионализмом, компетентностью, мобильностью подрастающего поколения, умением

эффективно работать на уровне мировых стандартов, конструктивным мышлением, способностью к успешной самореализации в профессиональной сфере и выборе индивидуальной траектории здорового образа жизни, адекватной потребностям и ценностям самой личности [7; 11]. В этой связи, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с педагогическим обеспечением процесса формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы, в которой главным приоритетом является здоровье и безопасной образ жизни, как процесс и результат совместной деятельности участников образовательного процесса.

Под *безопасной здоровьесберегающей образовательной средой* мы понимаем систему условий и взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанную на разумном приоритете ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни и технологически обеспечивающую его реализацию в учебно-воспитательной работе образовательной организации.

Наш опыт, даёт нам основание определить ряд факторов, которые могут оказать влияние на результативность процесса формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы:

- личностно-ориентированная направленность к оздоровлению, которая состоит в том, что все участники образовательного процесса одновременно субъект и объект деятельности по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности;

- профессиональное сотрудничество и сотворчество, в рамках которого обеспечивается обязательное профессиональное взаимодействие учителя и специалистов, в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей обучающегося;

- синкретичность – объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьесобогащения в условиях педагогической технологии; объединение различных способов учебно-профессиональной деятельности, позволяющих обучающемуся наиболее полно и самостоятельно

но проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая состояние эмоционального комфорта.

Материалы и методы. В ходе исследования использовался теоретический анализ и обобщение философской, психологической, социологической, культурологической и педагогической литературы по проблеме исследования. На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы было уточнено содержание понятия «безопасная здоровьесберегающая образовательная среда», определены её структурные компоненты, обоснованы базовые принципы, выступающие в качестве основы формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы. В процессе исследования применялись системно-деятельностный, личностно ориентированный, акмеологический, компетентностный, событийный, здоровьесберегающий и процессный подходы.

Цель исследования: рассмотреть сущность понятия «безопасная здоровьесберегающая образовательная среда», выявить подходы, существующие в отечественной и зарубежной литературе к её пониманию и комплекс организационно-педагогических условий, оказывающих влияние на формирование безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Кроме того, рассмотрены взаимосвязь безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы с культурой здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Обсуждение. Необходимо отметить, что формирование безопасной здоровьесберегающей среды современной школы зависит от ряда организационно-педагогических условий. Названное словосочетание включает в себя две смысловые единицы: «организационные условия» и «педагогические условия». Под педагогическими условиями большинство исследователей (В.И. Андреев, М.Е. Дуранов, В.И. Загвязинский, А.Я. Найн, И.М. Осмоловская, В.А. Ясвин и др.) понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-

пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач [2; 3]. Н.П. Абаскалова, Е.В. Бережнова, В.Н. Ирхин, Н.Э. Касаткина, В.В. Краевский, Р.А. Маткинский, В.А. Слостенин, Е.А. Югова считают, что к педагогическим, можно отнести условия, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание [5; 6; 12].

Мы склонны полагать, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в образовательном процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

На основе теоретического анализа литературы мы уточняем дефиницию «организационно-педагогические условия» и определяем их как совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности здоровья и безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, полноты и смысла здоровьесберегающей деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности в контексте проектирования индивидуальных траекторий здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Таким образом, организационно-педагогические условия целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (соответствующих предпосылкам, обстановке, требованиям), которые, по мнению исследователей, целесообразно создавать субъекту – руководителю на управленческом уровне для обеспечения результативности процесса формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

Следует отметить, что необходимыми организационно-педагогическими условиями, которые обеспечат создание безопасной здоровьесберегающей

образовательной среды современной школы являются:

1. Наличие спортивно-оздоровительной инфраструктуры образовательной организации: состояние здания и помещения школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами; оснащённость учебных классов и лабораторий, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым оборудованием и инвентарем; наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; наличие и необходимое оснащение столовой; организация качественного питания обучающихся; необходимый (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (медицинские работники, преподаватели физического воспитания, психологи и т.д.).

2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, мультимедиа средства, технологии дополненной реальности); рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация занятий по физическому воспитанию и занятий активно-двигательного характера; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным образовательным программам.

По нашему мнению, формирование безопасной здоровьесберегающей среды современной школы включает в себя целую систему мероприятий, данная система может быть представлена в виде следующих модулей:

1. комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья обучающихся, которая включает в себя

диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья и безопасного образа жизни обучающихся различными специалистами;

2. лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закалывания через комплекс мероприятий;

3. физкультурно-развивающая работа с обучающимися раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности;

4. психолого-педагогическая деятельность, направленная на организацию психологической поддержки обучающихся через методы и приёмы создания благоприятного эмоционально-психологического климата;

5. здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса;

6. ресурсное обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в образовательной организации [4].

Мы убеждены, что комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья обучающихся выступает в качестве базового компонента в целостной системе формирования безопасной здоровьесберегающей среды современной школы. При этом здоровьесберегающую деятельность в рамках системы образования, следует определять как способ реализации всех компонентов образования: воспитания, обучения и развития, в их единстве, который обусловит деятельность образовательной организации по охране и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивая достижение планируемого результата – готовности обучающихся к здоровьесориентированной и безопасной деятельности.

Сущность такой деятельности должна сводиться не только к реализации охранительной стратегии заботы о здоровье, а к формированию у воспитанников опыта деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья и организации собственного стиля здорового и безопасного образа жизни.

В этом контексте структурирование воспитательно-образовательного процесса в организации строится на основе здоровьесберегающей доминанты и использования в образовательной деятельности современной школы новых форм и методов работы с обучающимися, направленных на создание единого комплексного оздоровительно-развивающего и безопасного пространства.

Названное пространство возможно сформировать, интегрируя различные составляющие: лечебно-оздоровительная работа, физкультурно-развивающая работа, предметно-пространственное обеспечение, здоровьесберегающие компоненты, материально-техническое, нормативно-методическое, нормативно-правовое и кадровое обеспечение [8].

Рассмотрим содержательные аспекты этих компонентов и определим их роль в формировании безопасной здоровьесберегающей среды современной школы.

Лечебно-оздоровительная работа

Эта работа связана с организацией закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. Основная цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости обучающихся. Для закаливания воспитанников используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце, преимущественно на занятиях по физическому воспитанию. Данные факторы и средства закаливания используются в современной школе на занятиях по физическому воспитанию и отдельно, и комплексно, главное – применять дифференцированный подход, учитывать рекомендации врачей-специалистов и развивать преэмптенность в индивидуальных стратегиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в определённые периоды онтогенеза.

Физкультурно-развивающая работа

Только при систематическом и научно обоснованном подходе физическое воспитание становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения их физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися осуществляется че-

рез различные типы специально организованных видов деятельности, применяются личностно-развивающие технологии, интегрированные формы организации двигательной деятельности. Занятия физической культурой как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы предполагают учет функционального состояния здоровья каждого обучающегося и уровня его подготовленности.

Предметно-пространственное обеспечение

Решению проблем здоровья участников образовательного процесса способствует и создание предметно-пространственной среды для проявления обучающимся своих потенциальных возможностей в области здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающие компоненты

Создавая развивающее пространство оздоровления обучающихся, необходимо консолидировать усилия большого числа специалистов: медицинского работника, классных руководителей, инструктора по физической культуре, специалиста психологической службы школы.

Структурирование образовательной деятельности в современной школе строится на основе двух доминант – здоровьесбережение и безопасность. Акцент на эти доминанты позволяет в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: вводить терапевтические мероприятия (стабилизируют здоровье обучающихся, снижают уровень невротизации, создают гармонию разума и чувств студента, повышают выносливость к нагрузкам в оздоровительном режиме дня и организации гибкого режима при изменении метеоусловий); использовать бинарные, полинарные занятия (в результате которых обучающиеся чувствуют себя в комфортных условиях, у них возникают благоприятные психоэмоциональные состояния, что и позволяет повысить мотивацию к учебно-профессиональной деятельности и уверенность в себе и своих возможностях); организовать личностно-ориентированное образование (снижает закомплексованность обучающихся, позволяет использовать основные социониче-

ские установки, осуществить подбор развивающих технологий под конкретную академическую группу, определить базовый психотип данного коллектива); интегрировать содержание образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и организационно-деятельностные игры, учёт типа ведущей репрезентативной системы в ходе отбора способов структурирования различной информации).

Нормативно-методическое обеспечение

К научно-методическому обеспечению здоровьесберегающей и безопасной жизнедеятельности относятся программы по следующим направлениям:

- 1) охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- 2) физкультурно-развивающая работа;
- 3) психологическое сопровождение.

Нормативно-правовое обеспечение

Основой системы научно-методического обеспечения здоровьесберегающей и безопасной жизнедеятельности в условиях современной школы выступает нормативно-правовая база. Она включает законодательство, российские государственные и региональные законы, положения, письма и инструкции, связанные с реализацией идеи «здоровье через образование», безопасное развитие личности.

Кадровое обеспечение

Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы современной школы. В систему безопасного и здорового образа жизни обучающихся, как непереносимое условие входит внимательное отношение к здоровью обучающихся, всех сотрудников. Для наиболее эффективной организации здоровьесберегающих мероприятий в должностную инструкцию профессорско-преподавательского состава и специалистов, имеющих отношение к подготовке выпускника в условиях современной школы, должны быть внесены обязанности, связанные с приоритетом здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Учителя школы, владея арсеналом педагогических и психологических знаний, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами, планируют свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также стратегий безопасного образа жизни.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что уровень сформированности безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы определяется рядом показателей: совокупностью личностных свойств обучающего и обучающегося, готовых к здоровьесориентированной и безопасной деятельности, которая представляет собой единство взаимообусловленных, взаимовлияющих и взаимодействующих внутренних и внешних характеристик; структурность, иерархичность и динамичность здоровья и безопасности как результата образовательной деятельности; высокий уровень сформированности здоровьесориентированной личностной позиции и наличие компетентности в области здорового и безопасного образа жизни; субъект-субъектный тип ориентаций в образовательном процессе; актуализация ресурса личности в единстве её индивидуальных сфер: когнитивной, эмоционально-аффективной, когнитивно-регулятивной, потребностно-мотивационной и направленности на ведение здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, уровень сформированности безопасной здоровьесберегающей среды современной школы мы относим к категории качества современного образования, так как он отражает адекватность содержания образования потребностям социума и личности. Можно утверждать, что уровень сформированности безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы определяет качество здоровьесберегающей деятельности образовательной организации и её безопасность.

Качество здоровьесберегающей деятельности есть соответствие деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанни-

ков (как результата, как условия и как процесса) личностным и общественным потребностям, обеспеченное рациональной организацией и управлением составляющими данную деятельность процессами [9, с. 37].

Определение качества здоровьесберегающей деятельности соответствует имеющейся в последнее время в педагогике тенденции к более активному применению категории качества как критерия при анализе и интерпретации различных явлений и аспектов педагогической деятельности.

Исходя из переосмысленных цели, задач и принципов, возможно, обосновать содержательно-процессуальные стороны процесса формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы:

1. соотнесение интересов образовательной организации и заказчиков ее услуг в вопросах здоровьесберегающей деятельности и безопасности жизнедеятельности;

2. соотнесение принципа единоначалия и творческих инициатив. Руководителю образовательной организации принадлежат основная роль и ответственность в создании обстановки, в которой сотрудники целиком и полностью могут быть вовлечены в процесс достижения целей здоровьесбережения и безопасного развития;

3. соотнесение целей образовательной организации и сотрудников. Успех формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды напрямую зависит от вовлеченности всего коллектива учреждения в ее реализацию. Соответственно, в ходе управления процессом формирования безопасной здоровьесберегающей среды, необходимо решать задачи, связанные с формированием готовности участников образовательного процесса к преобразованиям в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности. Управление качеством формирования безопасной здоровьесберегающей среды и его механизмы должны побуждать участников образовательного процесса проявлять инициативу в по-

стоянном стремлении к улучшению качества здоровьесберегающей деятельности и безопасности жизнедеятельности, брать на себя ответственность за решения проблем данного качества, активно повышать свои знания и навыки, передавать свой опыт коллегам;

4. соотнесение целей образовательной организации и обучающихся. Для этого необходимо создание соответствующей образовательной атмосферы, активизирующей самосознание обучающихся в сфере здорового и безопасного образа жизни;

5. соотнесение ориентации на процесс и на результат. Для управления качеством здоровьесберегающей деятельности и безопасности жизнедеятельности важно рассматривать каждый элемент этих процессов одновременно и как процесс, и как систему, имеющих своих потребителей и поставщиков, свои входы и выходы;

6. соотнесение разных подходов к управлению качеством. Управление качеством здоровьесберегающей деятельности и безопасности жизнедеятельности подразумевает использование, в первую очередь, двух подходов: процессного и системного. Поэтому каждый процесс здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности должен рассматриваться как система взаимосвязанных процессов, в которой результаты процесса четко определяются и измеряются.

Итак, понимание значимости деятельности образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья и, равно с ними, формированию здоровьесберегающей личностной позиции (позиции, способствующей преодолению внутренней инерции человека в отношении собственного здоровья и безопасного образа жизни), позволяет рассматривать здоровьесбережение и безопасное развитие личности как высокоэффективную систему действий по улучшению здоровья нации, интеллектуально-творческому развитию современного человека, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.

Заключение. Безопасная здоровьесберегающая образовательная среда представляет собой систему условий и взаимодействие всех участников образовательного процесса, основанную на разумном приоритете ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни и технологически обеспечивающую его реализацию в учебно-воспитательной работе образовательной организации. Успешность проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды современной школы обеспечивается комплексом необходимых и достаточных организационно-педагогических условий: системная диагностика и объективный контроль за здоровьем обучающихся; формирование знаний у участников обра-

зовательного процесса по вопросам сохранения, укрепления и поддержания здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение материально-пространственной среды; наличие эмоционально-положительной установки у участников образовательного процесса в отношении своего здоровья и безопасного образа жизни; личностно-ориентированный и дифференцированный подход; практическая включенность обучающихся в оздоровительную деятельность; высокий уровень физической, социальной и психической активности обучающихся; практическая реализация участниками образовательного процесса содержания воспитательно-оздоровительной работы в повседневной жизни.

Список литературы

1. Белова Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // *Социологические исследования*. – 2008. – № 4. – С. 84–86.
2. Войтина Н.И. *Организационно-педагогические условия эффективности контрольно-аналитической деятельности в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Магнитогорск, 2001. – 190 с.*
3. Кузнецова И.В. *Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях*. – М.: Радио и связь, 2003. – 224 с.
4. Маджуга А.Г., Синицина И.А. *Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: монография*. – Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ; СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 390 с.
5. Марчук В.В., Савельева В.В., Ильина А.Б. *Школа центр здоровья // Школа будущего*. – 2008. – № 1. – С. 136–149.
6. Матковский Р.А. *Управление здоровьем школьников на основе здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений. Автореферат диссертации докт. мед. наук*. – М., 2009. – 123 с.
7. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]: URL: // <https://professional.ru> (дата обращения: 20.12.2019).*
8. Сухарев А.Г., Цыденова Н.М. *Технология обучения, способствующая укреплению здоровья детей в современной школе: методическое пособие*. – М.: МИОО, 2004. – 56 с.
9. Третьякова Н.В., Федоров В.А. *Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения*. – Екатеринбург: Рос. гос. проф. ун-т, 2014. – 198 с.
10. *Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/product> (дата обращения: 21.09.2021).*
11. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 24.12.2019).*
12. Югова Е.А. *Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов педагогического вуза: автореф. дис. доктора пед. наук*. – Екатеринбург: Российский гос. профессионально-педагогический ун-т, 2015. – 36 с.

Захарова О.А., Бикбулатова В.П., Мамедзаде Н.К.

**Здоровый урок географии. Опыт применения
здоровьесберегающих технологий**

***Аннотация.** Главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Для этого необходимо сформировать такое представление школьника о настроении, ценностях жизни и её смысле, при котором мы были бы уверены в том, что осуществляется реальная возможность профилактики вредной привычки, прививаются навыки здоровьесбережения. В статье анализируется опыт преподавания школьного курса географии с применением здоровьесберегающих технологий.*

***Ключевые слова:** культура здоровья, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, обучение.*

***Abstract.** The main task of implementing health-saving technologies is such an organization of the educational space at all levels, in which high-quality education, development, education of students is not accompanied by damage to their health. To do this, it is necessary to form such a student's idea of the mood, values of life and its meaning, in which we would be confident that a real possibility of preventing a bad habit is being implemented, health-saving skills are being instilled. The article analyzes the experience of teaching a school geography course using health-saving technologies.*

***Keywords:** health culture, health-saving technologies, healthy lifestyle, education.*

*«Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье
пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек,
думающий молчанием усовершенствовать свой голос».*

Плутарх из Херонеи

Введение. Воспитание у ребёнка внимательного, ценностного отношения к своему здоровью – одна из важнейших проблем современной школы. Не секрет, что и здоровье ребенка, и его нормальный рост и развитие, и социально-психологическая адаптация во многом определяются той средой, в которой он живет или проводит значительную часть времени. Известно, что ученики пребывают в образовательном учреждении большую часть времени бодрствования. Учитывается и период физического формирования здорового поколения на всю оставшуюся жизнь, а также то, что организм ребёнка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды [1].

Главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесе-

нием ущерба их здоровью. Для этого необходимо сформировать такое представление школьника о настроении, ценностях жизни и её смысле, при котором мы были бы уверены в том, что осуществляется реальная возможность профилактики вредной привычки, прививаются навыки здоровьесбережения.

Насколько здоровыми будут наши дети, настолько успешным и благополучным будет будущее у нашего государства. И именно показатель здоровья детей отражает ситуацию в стране и обеспечивает положительный прогноз на будущее [2].

Материалы и методы. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье человека определяется как состояние

1) полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

2) здоровье – это ресурс, который

обеспечивает человеку продуктивную индивидуальную социально-профессиональную жизнь;

3) здоровье – это уровень, до которого индивид способен реализовать стремление и удовлетворять потребности, а также изменить среду или предотвратить ее неблагоприятное влияние;

4) здоровье – это право каждого.

Классификация здоровьесберегающих технологий:

1 группа – медико-гигиенические (соблюдение СанПинов, контроль за этим со стороны администрации);

2 группа – физкультурно-оздоровительные технологии (поведение на уроках физкультминуток, работа спортивных секций, кружков по обучению ЗОЖ);

3 группа – экологические технологии (обустройство школьной среды, озеленение, освещение, тепловой режим);

4 группа – техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности;

5 группа – здоровьесберегающие образовательные технологии.

Они подразделяются на:

1) Организационно-педагогические технологии (определенный ход учебного процесса, регламентированный СанПином, предотвращающий утомление детей).

2) Психолого-педагогические технологии (они тесно связаны с уроком: личностно ориентированное обучение, метод создания ситуации успеха, технология педагогической поддержки, методы активного обучения и др.)

3) Учебно-воспитательные технологии (учебные программы по формированию ЗОЖ по предметам учебного плана).

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий: отсутствие назидательности и авторитарности; воспитание, а не изучение культуры здоровья; элементы индивидуализации обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников; интерес к учебе, желание идти в школу; наличие физкультминуток; наличие гигиенического контроля.

На уроках возможно активное применение психолого-педагогической техно-

логии здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода. Эта технология позволяет формировать положительные познавательные мотивы у детей, снижает уровень тревожности.

Результаты. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. Необходимо ставить перед собой и такие задачи, как:

– создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе класса;

– выстраивание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность;

– стимулирование учащихся к свободным высказываниям по тематике урока и использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;

– избирательности в способах работы.

С целью снижения уровня тревожности рекомендуем использовать различные формы проверки знаний (цветные кроссворды, работу в группах, тесты), а также активно использовать следующие приемы здоровьесберегающих технологий:

1. Организация учебной деятельности таким образом, чтобы избежать неподвижности учащихся в течение длительного времени, что достигается частой сменой деятельности на уроке.

2. Проведение динамических физкультминуток на 18–20 минуте.

3. Проведение в 5–7 классах игровых физкультминуток с предметами (эстафеты): передай карандаш и др.

4. Ритмические физкультминутки под зажигательные мотивы музыки.

Также необходимо создавать такую обстановку на уроке, при которой каждый учащийся смог естественно самовыражаться.

Для решения этих задач применимы следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.

2. Использование проблемных творческих заданий.

3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.

4. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Именно эти технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в физиологическом, так и в психологическом аспектах. Современные технологии делают возможными обеспечение наиболее комфортных условий для каждого ученика, при этом учитываются и индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, уменьшаются те негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Например, творческое задание в 9 классе, закрепление темы «Население России»: соберите материал о демографической ситуации в своей семье (на примерах нескольких поколений), рассматривая вопрос рождаемости – количество детей в семьях своих родителей, бабушек и дедушек, прадедов и других родственников. Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о демографических проблемах в обществе на примере своей семьи. Или по той же теме: определите, представители каких религий учатся в вашем классе. Влияет ли религия человека на его отношения с окружающими.

8 класс, тема «Леса России»: Расскажите о значении леса для жителей России, как лес влияет на условия проживания людей? Где в Тверской области находятся заповедные лесные территории? Как строительство новой скоростной дороги влияет на окружающую лесную территорию?

Метод проектов. Этот метод позволяет индивидуализировать обучение, повысить его социальную и личностную значимость, расширить спектр возможностей детей в проявлении инициативы и самостоятельности.

Создание мультимедийных презентаций также является одной из форм стимулирующих учеников к творчеству. Работа может быть предложена как индивидуально, так и для выполнения в группах и сопровождать изучение какой-либо темы

курса. Эта форма обучения используется активно в 7 классе при создании презентаций на тему «Природа Зарубежной Европы», «Достопримечательности Южной Америки», «Создание туристического проспекта одной из стран Зарубежной Азии», здесь ребята реализуют свои мечты – стать туроператором, туристом, гидом, администратором. Фантазия детей, а также их дальнейшая профессиональная ориентация определяет огромный аспект мышления. При этом важным является принцип разумного применения ТСО на уроке. Так как в противном случае у учеников появится психоэмоциональное напряжение и повысится утомляемость. Кроме того, важно правильно установить уровень звука и освещения, потому что они воздействуют на слух и зрение. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать «режущих» глаз цветов и их сочетаний.

Обсуждение. Использование компьютера на уроке позволяет учителю-предметнику реализовать в обучении современные технологии. Персональный компьютер нужно также рассматривать как современное техническое средство обучения, которое помогает учителю решать насущные задачи активизации познавательной деятельности и развития нестандартного, творческого мышления учащихся в сочетании с мероприятиями, направленными на охрану физического и психического здоровья школьников [8].

Методы активного обучения прочно вошли в технологический арсенал современного педагога. Это – ролевые и деятельностные игры, групповая и парная работа, уроки-диалоги, дискуссии, метод критического мышления.

Использование игровых технологий. Этот прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: позволяют обеспечить психологическую разгрузку учащихся, снять эмоциональное напряжение, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к акти-

визации самостоятельной познавательной деятельности и т.п.

На начальном этапе обучения географии в 6 классе это могут быть игровые задания для обобщения знаний (кроссворды, задачи-загадки, ребусы и т.д.).

Для старших классов можно использовать задания исследовательского, фантастического содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного физического явления. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, например: при формировании экологической культуры с помощью поэтических образов иллюстрирующих то или иное воздействие человека на природу. К тому же, введение в урок литературных или исторических отступлений служит не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Особое направление – это защита исследовательских работ, участие в экологических конкурсах. В течение года основными явились:

- акция «Зелёная весна» (всероссийский уровень);
- проект «Сирень Победы» (всерос-

сийский уровень);

– организация общественно-полезного труда и т.п.

Внеклассная работа может быть организована как:

- участие в общешкольных спортивных мероприятиях;
- участие в военно-спортивных играх;
- экскурсии и т.п.

Особо хочется отметить и дальний поход, который может входить в общий план, походы одного дня и т.п.

Заключение. Особенности здоровьесберегающей технологии в ее рациональности, совместной организации деятельности педагога и учащихся, договорных основах, без которых невозможно достичь гармонических отношений и эффективности обучения.

Для здоровьесбережения нет мелочей, здесь важно и пожелать приятного аппетита детям перед обедом, и напомнить, что кушать всухомятку – это нездоровое питание, что коридоры в здании узкие. Все это будет способствовать формированию культуры человека, и чем раньше мы начнем проводить эту работу, тем скорее это перейдет не только в привычку, но и в характер человека [6].

Список литературы

1. Алиева З.А., Рабаданов З.Р. Профессиональное самосохранение педагога, как проблема развития кадрового потенциала учебного заведения // *Материалы XV юбилейной Всероссийской научно-практической конференции 22 мая 2014, г. Воронеж. ВГПКГК*, С. 52–55.
2. Иванов А.И., Рабаданов З.Р. Профилактика устойчивости студентов педагогического вуза к формированию синдрома эмоционального выгорания как психологической защиты профессионального самосохранения // *Вестник РМАТ*. 2016. № 1. С. 57–63.
3. Как правильно сидеть за столом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: mebelrastet.ru/kak_pravilno_sidet_za_stolom (дата обращения 15.01.2015).
4. Методическая разработка по теме: *Здоровьесберегающие технологии...* [Электронный ресурс]. Режим доступа: nsportal.ru. (дата обращения 21.11.2014).
5. Программа по здоровьесберегающим технологиям. Пояснительная записка. Сохранение здоровья современного школьника за достаточно длительный период его школьной жизни – важная составляющая работы учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: school9rk.ru... (дата обращения 21.11.2014).
6. Рабаданов З.Р. К проблеме ценности человеческой жизни в постиндустриальной России // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*. 2012. № 1(1). С. 55–58.
7. *Professionalization of an individual involved in the educational process in a higher education institution* [Электронный ресурс] *INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL AND SCIENCE EDUCATION* – 2016. № 14, Том 16. eISSN: 1306–3065 (дата обращения

22.08.2017 г.).

8. *Psychological and pedagogical technologies of actualizing practical orientation of educational environment in a university E-SdPTCONICIT – Espacios*(ISSN07981015-Venezuela-Scopus), *2education*(09), 419554 Vol. 38 (№ 40) Año 2017. Pag.1. [Электронный ресурс] <http://www.revistaespacios.com/a17v38n40/17384001.html> (дата обращения 20.09.2017 г.).

ОБ АВТОРАХ

- Абаскалова Надежда Павловна** профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, г. Новосибирск
- Агзамов Рифкат Раисович** доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
- Бажина Наталья Владимировна** воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск
- Байгузина Люза Закиевна** доцент Уфимского регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук, г. Уфа
- Белова Ольга Анатольевна** доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кандидат биологических наук, доцент, г. Рязань
- Бикбулатова Валентина Петровна** доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского», кандидат педагогических наук, г. Москва
- Гайсин Эдуард Дамилисович** проректор по инновационному развитию, заведующий кафедрой «Управления и организационного совершенства» частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве», руководитель малого инновационного предприятия Научно-методического центра инновационного менеджмента при Башкирском государственном аграрном университете. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Уфа
- Гайтанова Татьяна Евгеньевна** старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск

Жантасова Светлана Айратовна	доцент кафедры специального и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Завражин Сергей Александрович	профессор кафедры «Психология личности и специальная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», доктор педагогических наук, г. Владимир
Закирьянов Кабир Закирьянович	профессор кафедры современного русского языкознания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный университет, профессор кафедры филологического образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РБ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук, г. Уфа
Захарова Оксана Александровна	учитель географии и музыки муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Новозавидовский, Тверская область
Касимова Дилара Фаритовна	доцент Уфимского методического центра по финансовой грамотности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук, г. Уфа
Касимова Зульфира Шафиковна	доцент Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный университет, кандидат педагогических наук, г. Стерлитамак
Кельсина Анна Сергеевна	заведующий аспирантурой федерального государственного бюджетного учреждения науки Вологодский научный центр Российской академии наук, г. Вологда
Маджуга Анатолий Геннадьевич	заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, г. Уфа

Мамедзаде Николай Константинович	старший преподаватель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва
Полупанова Анна Владимировна	доцент кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Рыбаков Алексей Витальевич	заместитель начальника Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь
Фомина Марина Михайловна	заведующий отделением организационно-методической работы государственного казенного учреждения социального обслуживания Владимирской области Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, г. Владимир
Хамадалиева Руфина Камильевна	воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад № 6 с. Раевский Муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан, с. Раевский
Чуктурова Наталья Ивановна	доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
Шакирова Светлана Григорьевна	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск
Юмагулова Нина Ивановна	учитель информатики государственного бюджетного образовательного учреждения Школа № 64 г. Москва, аспирант Департамента информатики, управления и технологий Института цифрового образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московский городской педагогический университет, г. Москва
Яфаева Венера Гавазовна	заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук доцент, г. Уфа

Всероссийский междисциплинарный научно-практический журнал, научно-педагогическое издание, является рецензируемым научным журналом и доступен на сайте: <https://obrazovanie.irorb.ru>

Требования к оформлению материалов, предоставляемых для публикации в журнале

1. Рукописи представляются автором на русском языке, в формате doc, docx.
2. Допустимый объем рукописи – от 5000 до 9000 слов. При этом объем статьи в листах А4: от 4 до 15.
3. Структура рукописи. Модель структуры научных статей – введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение. Каждая часть должна быть выделена в основном тексте отдельно.
 - 3.1. Введение должно определять суть проблемы, указывать цель исследования, представлять его гипотезу и научный подход, обосновывать важность исследования.
 - 3.2. Материалы и методы. Данная часть должна содержать информацию об используемых методах и их влияние на результаты. Если ключевым моментом в работе является методология эксперимента, необходимо описать ее процессы в деталях.
 - 3.3. Результаты. Эта часть должна отражать результаты исследования в четкой логической последовательности, без интерпретаций результатов с использованием таблиц, рисунков и графиков.
 - 3.4. Обсуждение. Данная часть должна содержать интерпретацию результатов исследования.
 - 3.5. Заключение. Здесь должны быть обобщены результаты и его значение, содержать последствия и практическое применение исследования, возможные рекомендации.
4. Аннотация. Представляется на русском и английском языке. Объем ограничен 150-200 словами. Аннотация не должна содержать ссылки и аббревиатуры. В аннотации обязательно указываются: предмет, тема или цель исследования; метод или методология проведения научной работы; результаты исследования; область применения результатов; выводы.
5. Ключевые слова представляются на русском и английском языке (4-7 слов). Термины-словосочетания считаются одним ключевым словом.
6. Ссылки (список литературы). В конце статьи приводится список литературы. В списке литературы допускается использовать только те источники, на которые имеются ссылки, указанные в тексте статьи в виде цитат, или указания авторов научных работ исключительно по тематике научной статьи, предлагаемой к публикации. Редакция оставляет за собой право вносить правки в список литературы в случае нарушения данного требования. Библиографические записи должны быть расположены в алфавитном порядке. При упоминании или цитировании в тексте приводится номер библиографической записи и страница источника в квадратных скобках, например: [10; 13], [18, 52-58]. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Список литературы и ссылки оформлять согласно ГОСТ Р. 7.05-2008. Самоцитирование должно составлять не более 30 %.
7. Оформление текста статьи (в том числе таблиц и рисунков) должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. Текст необходимо набирать в формате страницы А4, с межстрочным расстоянием «полуторный». Поля текста – по 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. При наборе текста необходимо использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта – 12. абзацный отступ – 0,5 см. Набор таблиц: тип шрифта «Times New Roman», размер шрифта 12 пт. Использовать стиль «Normal» или шаблон «Обычный». Для выделения отдельных пунктов в тексте или графическом материале необходимо использовать только арабскую нумерацию.