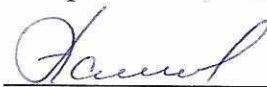


«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель организационного
комитета

А.З. Галиева



«17» декабря 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проведения регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
Учитель-дефектолог России» в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов и учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и с инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;

- повышение уровня профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов, развитие их профессиональных компетенций.

- повышения престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда в обществе.

1.4. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Башкортостан (далее - Министерство).

1.5. Региональным оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан» (далее – Региональный оператор).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;

- «Логопед года».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги, дошкольные дефектологи) и учителя-логопеды, имеющие специальное (дефектологическое) образование, работающие в дошкольных образовательных организациях; общеобразовательных организациях; центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организациях, осуществляющих лечение, оздоровление; детских домах-интернатах системы социальной защиты населения (далее – Организация), работающие с детьми с ОВЗ и с инвалидностью (далее – Участники).

3.2. Педагогические работники должны занимать должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя коррекционной школы по основному месту работы.

3.3. Победители предыдущих трех лет (2020-2022 г.) к участию в конкурсе не допускаются.

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.5. С целью оказания методической помощи участникам по подготовке к Конкурсу Региональный оператор проводит обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Конкурс педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога-дефектолога» на бюджетной основе. Информация размещена на сайте ГАУ ДПО ИРО РБ в разделе «курсы» по ссылке <https://irorb.ru/kursy/>

4. Этапы и сроки проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с **23 декабря 2022 года по 11 февраля 2023 года**. Информация о конкурсе размещена на сайте Регионального оператора <https://irorb.ru/konkursy/uchitel-defektolog-rossii-2023/>

4.2. Установочный вебинар по конкурсу проводится **10 января 2022 года в 15.00 ч.** по ссылке <https://youtu.be/y4fVU473GbK>

4.3. Регистрация участников, приём и техническая экспертиза конкурсных материалов осуществляется Региональным оператором с **23 декабря 2022 года по 28 января 2023 года**.

4.4. Конкурсные испытания проводятся в два этапа:

4.4.1. Первый этап проводится в дистанционной форме с **30 января 2023 года по 4 февраля 2023 года**.

4.4.2. Второй этап проводится в очной форме с **6 февраля 2023 года по 11 февраля 2023 года**.

4.5. Подведение итогов конкурса **13 февраля 2023 года**.

5. Регистрация участников и прием конкурсных материалов

5.1. Регистрацию участников конкурса осуществляется в информационной системе регионального оператора. Участники конкурса регистрируются по ссылке <https://konkurs.irorb.ru/62/> и размещают конкурсные материалы.

5.2. Участники заполняют форму регистрации и прикрепляют документы:

- Заявку от организации (Приложение 1);

- Заявление от участника с согласием на обработку персональных данных (Приложение 2);

- Профессиональное портфолио (приложение 3);

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента занятия/урока – прикрепляется активная ссылка на <http://youtube.com>;

- Фотографию (портрет 9x13, формат JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).

5.3. Своей регистрацией на сайте участники подтверждают, что ознакомились и полностью согласны с настоящим Положением, а также дают согласие на обработку персональных данных.

5.4. Участники обязаны указывать достоверную и актуальную информацию в соответствии с установленной формой регистрации. Указание недостоверной информации в анкете участника является основанием для дисквалификации.

5.5. Участники самостоятельно несут ответственность за доступ к сети Интернет и технические устройства, которые они используют в ходе конкурсных испытаний.

6. Первый этап конкурса (дистанционный)

6.1. Конкурсные испытания первого этапа: профессиональное портфолио, видеоролик группового/подгруппового занятия фрагмента занятия/урока.

6.2. Профессиональное портфолио.

6.2.1. Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования и особенностей организации, в которой он работает.

6.2.2. Портфолио загружается в pdf-файле со всеми *активными ссылками* на источники. Структура Портфолио представлено в Приложение 3.

6.2.3. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется в дистанционном режиме и производится по критериям (Приложение 4):

- контингент обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, с которыми работает и (или) работал ранее участник Конкурса;

- участие в междисциплинарном, межведомственном и сетевом взаимодействии;

- наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей, методических пособий по проблемам образования, сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью);

- проведение уроков/занятий с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью с применением современных продуктивных образовательных технологий и методов;

- проведение мероприятий (открытых уроков, мастер-классов, семинаров и пр.) для участников образовательных отношений;

- наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса;

- результативность представленного опыта;

- культура представления информации.

6.3. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента занятия/урока.

6.3.1. Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом опыта реализации практики образования детей с ОВЗ и с инвалидностью.

6.3.2. Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <http://youtube.com> (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720
- пропорции видео: 16:9;
- горизонтальная съемка;
- продолжительность видеоролика – 10-15 минут;
- содержание видеоролика: ФИО, должность, фотография, полное название организации, в которой работает конкурсант; цель, задачи и контингент детей (до 2 минут); фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока (не более 13 минут);
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- фрагмент группового/ подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6.3.3. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется в дистанционном режиме и производится по критериям (Приложение 5):

- содержание урока/занятия;
- соответствие предлагаемых педагогических подходов, методов, средств особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в отечественной науке и практике направления и методы обучения, воспитания, коррекции, реабилитации);
- организация взаимодействия обучающихся на уроке/занятии;
- создание ситуации успеха для всех обучающихся;
- коммуникационная культура педагога.

6.4 . По результатам первого этапа Региональным оператором определяются 5 (пять) участников по каждой номинации, которые продолжают конкурсные испытания на втором этапе в очном формате.

Список участников второго этапа будет опубликован 6 февраля 2023 года на сайте Регионального оператора.

7. Второй этап конкурса (очный)

7.1. Конкурсные испытания второго этапа: профессиональные кейсы, мастер-класс.

7.2. Конкурсные испытания проводятся в очном формате в ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

7.3. Профессиональные кейсы

7.3.1. Цель конкурсного испытания: демонстрация умения анализировать проблемную ситуацию и предлагать эффективные варианты решения задач.

7.3.2. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные нестандартные и проблемные ситуации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений). Регламент: до 25 минут.

7.3.3. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по критериям (Приложение 6) - знание и владение профессиональными компетенциями; коммуникативная культура.

7.4. Мастер-класс

7.4.1. Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью в ситуации профессионального взаимодействия.

7.4.2. Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация научно доказанных коррекционно-развивающих, образовательных технологий, методов, применяемых в практической работе специалистов. Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса - до 20 минут, ответы на вопросы членов жюри - до 5 минут. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

7.4.3. Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется по критериям (Приложение 7) - актуальность представленного опыта; характеристика представленных форм, технологий, методов; культура презентации.

8. Деятельность Оргкомитета, Жюри и Регионального оператора Конкурса

8.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальном сайте Министерства и ГАУ ДПО ИРО РБ;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение Конкурса;
- устанавливает критерии оценивания материалов.

8.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри Конкурса (далее – Жюри). В состав жюри входят: представители Министерства, сотрудники ГАУ ДПО ИРО РБ, практикующие учителя-логопеды и учителя-дефектологи образовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

Жюри оценивает конкурсные материалы, определяет победителя Конкурса, участника, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге по результатам экспертной оценки.

8.3. Региональный оператор Конкурса осуществляет приём, регистрацию конкурсных документов, утверждает списки участников, организует работу жюри, подведение итогов и направление конкурсных материалов победителя в Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

8.4. Апелляции по результатам оценки участников на всех этапах не принимаются.

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. По результатам Конкурса определяются лауреаты и победитель конкурса. Победителем становится участник, занявший в рейтинговой таблице 1 место. Лауреатами становятся участники, занявшие в рейтинговой таблице 2 и 3 места.

9.2. Победитель Конкурса принимает участие в VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023 году в г. Москве. По объективным причинам для участия в финале конкурса может быть направлен участник, занявший второе или третье место в рейтинговой таблице.

9.3. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты.

9.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства образования и науки РБ, ГАУ ДПО ИРО РБ.

9.5. По всем вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по контактными телефонам +7 (347) 292-11-38 (Хайртдинова Лена Фаритовна, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ИРО РБ), +7 (347) 218-03-59 (Ахмадеева Фируза Галиповна, главный специалист-эксперт отдела специального образования Министерства образования и науки РБ), +7 (347) 292-12-66, cdo.irorb@yandex.ru (тех. поддержка Центр цифровой трансформации образования ИРО РБ)

10. Заключительные положения

10.1. Региональный оператор имеет право незамедлительно приостановить участие педагога в конкурсных испытаниях, уведомив его об этом, в случае нарушения им настоящего Порядка.

10.2. Основаниями для исключения участника являются:

- несвоевременное размещение материалов в информационной системе;
- не соответствие конкурсных материалов требованиям;
- неявка участника на очное мероприятие;
- нарушение пунктов 3.1.-3.3. настоящего Положения;
- публикация ложной, дискредитирующей информации о конкурсе, о государственной политике в сфере образования.

**ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ
VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» В 2023 ГОДУ**

В Оргкомитет регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» 2023 г.

ЗАЯВКА

_____ (полное наименование организации, в которой работает участник конкурса (в соответствии с уставом)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника регионального этапа (в родительном падеже)

на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в 2023 году.

Руководитель организации: _____ / _____

подпись

Ф.И.О. полностью

«__» _____ 202__ г.

МП

**ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ
VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» В 2023 ГОДУ**

В Оргкомитет регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» 2023 г.

Ф.И.О. участника полностью

должность, место работы

место проживания

контактный телефон, почта

ЗЯВЛЕНИЕ

Я, _____
даю согласие на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023 году и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование организации, в которой работает участник конкурса (в соответствии с уставом))

в базу данных об участниках регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2023 году и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«__» _____ 202__ г.

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. участника полностью)

Настоящим даю согласие на обработку моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

«__» _____ 202__ г.

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О. участника полностью)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

1. Общие сведения об участнике		
Населенный пункт (область, город, район)		
Дата рождения (день, месяц, год)		
Место рождения		
2. Образование		
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	<i>Название полностью. Активные ссылки на размещение информации в сети «Интернет» (далее – ссылки)</i>	
Специальность, квалификация по диплому		
Дополнительное профессиональное образование: профессиональная подготовка, повышения квалификации за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки получения)		
Ученая степень/ученое звание (при наличии)		
Название диссертационной работы/работ (при наличии)		
3. Работа		
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	<i>Название полностью и ссылки</i>	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)		
Преподаваемые предметы / проводимые занятия		
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)		
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью		
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории		
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)		
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)		
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)		
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса		
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса		<i>Описание Ссылки</i>
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование		
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса		

Существующая педагогическая практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссии, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	
5. Публикации участника конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<i>Перечень публикаций и ссылки.</i>
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (аннотации программ).</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Ссылки на программы, методики.</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	<i>Перечень мероприятий (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии). Ссылки на эти мероприятия</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	<i>Перечень мероприятий. Ссылки о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной работы	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных и международных программ и проектов, в том числе научно-исследовательских	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы). Ссылки</i>
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций	<i>Наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус. Ссылки</i>
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	<i>Название управляющего совета, Ссылка</i>

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных и международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия. Ссылки
8. Персональный интернет-ресурса	
Интернет-ресурс, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Ссылка на интернет-ресурс
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородным кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	активная ссылка
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательного учреждения в сети	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородным кодом	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	До 200 слов
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам ближе	
Интересные сведения о участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	
Фото жанровое (занятие с детьми)	Формат JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, реком. разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), горизонтальная ориентация, формат RGB (цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио подтверждаю:

«__» _____ 202__ г.

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. участника полностью)

Критерии оценивания конкурсных материалов регионального этапа Конкурса

Критерии оценки Профессионального портфолио участника

№	Критерии	Показатели		Баллы
1	Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и с в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, с которыми работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса (ссылка на контингент, с которой непосредственно работает конкурсант)	1–Участник имеет опыт работы с обучающимися с ФН, ФФН, ЗПР, слабослышащими и слабослышащими, с умственной отсталостью легкой степенью - опыт работы не менее 2-х лет. 2–Участник имеет опыт работы с обучающимися с ТНР, НОДА, РАС, глухими, слепыми, с умственной отсталостью умеренной степенью - опыт работы в инклюзии не менее 2-х лет. 3–Участник имеет опыт работы с обучающимися с умственной отсталостью тяжелой, глубокой степени, ТМНР - опыт работы в не менее 2-х лет.
2		Участие конкурсанта в междисциплинарном, межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает (оцениваются виды деятельности, на которые есть активные ссылки)	1–Участник взаимодействует с субъектами образовательных отношений внутри организации (организация обучения и воспитательных мероприятий, взаимодействие с родителями обучающихся класса/группы, в которых непосредственно работает педагог). 2–Участник руководит службой, методобъединением (ППК, РМО и др.), принимает участие в разработке внутренних документов (локальных нормативных актов), основных, дополнительных программ и др. материалов организации.
3		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии (оцениваются виды деятельности, на которые есть активные ссылки)	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии (оцениваются виды деятельности, на которые есть активные ссылки)	0–Участник не осуществляет профессиональное взаимодействие с другими организациями. 1–Участник осуществляет профессиональное взаимодействие с организациями муниципального уровня (ПМПС-центры, ПМПК; школы, детские сады и др.). 2–Участник осуществляет профессиональное взаимодействие с организациями регионального уровня (общественные, родительские организации; ИРО РБ, ВУЗы; РПМПК и др.). 3–Участник осуществляет профессиональное взаимодействие с организациями федерального уровня (ФРЦ по нозологиям обучающихся с ОВЗ; ИКП РАО; ВУЗы, ЦПП и др.)
4	Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций по профилю профессиональной деятельности (авторских программ, методик, научных статей, методических пособий, рекомендаций и пр.)	Количество публикаций (оцениваются публикации за последние 5 лет, на которые есть активные ссылки)	0- Нет публикаций. 1–Участник является автором не менее 2-3 публикаций в печатных изданиях регионального уровня. 2–Участник является автором не менее 2-3 публикаций в печатных изданиях федерального уровня (РИНЦ, ВАК).
5			Актуальность и новизна опубликованных материалов	0–Публикации не актуальны, не содержат новых данных. 1–Публикации посвящены обсуждению актуальных проблем образования детей, содержат описание практического опыта конкурсанта, транслирование новых образовательных технологий. 2–Публикации раскрывают собственный исследовательский опыт, эмпирические данные, обобщения.

6	Мероприятия для участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников) по профилю профессиональной деятельности	Информация об мероприятиях (открытых уроках, занятиях, мастер-классах, семинарах, конференциях), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, членов семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года с активными ссылками)	0-Участник провел менее 3-х мероприятий. 1-Участник провел не менее 3-х мероприятий для обучающихся, родителей своей организации. 2-Участник провел не менее 3-х мероприятий для обучающихся, родителей других организаций.
7			Информация об обучающих мероприятиях для специалистов, педагогов, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ (за последние 3 года с активными ссылками)	0-Участник провел менее 3-х мероприятий. 1-Участник провел не менее 3-х мероприятий в своей образовательной организации. 2-Участник провел не менее 3-х мероприятий в разных организациях республики. 3-Участник провел не менее 2-х на площадках разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ.
8	Интернет-ресурс участника (блог на сайте организации или аккаунт в соцсети) по профилю профессиональной деятельности	Содержательность и практическая значимость материалов (активная ссылка на ресурс)	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, разработками.	0-Интернет-ресурс отсутствует или не соответствует профилю профессиональной деятельности. 1-Содержание интернет- ресурса не пополняется и не обновляется. 2- Интернет-ресурс регулярно пополняется и обновляется, но не структурирован, нет ссылкой на первоисточники, нет обратной связи. 3- Содержание интернет-ресурса разнообразно, материал структурирован, научно обоснован с адекватными ссылками на первоисточники, есть обратная связь.
9			Цифровая образовательная среда	Наличие цифровой образовательной среды
10	Применение дистанционных образовательных технологий	0 – не применяет 1- представлены единичное применение ДОТ 2 – применяются регулярно одни и те же ДОТ, нет разнообразия, ограниченное применение 3- представлено разнообразие ДОТ в диагностике, коррекционной работе и т.д.		
11	Эссе	Особенности написания эссе	Аргументированность позиции	0- позиция не аргументирована 1- соответствует тематике Конкурса, профилю профессиональной деятельности 2- раскрывает в полном объеме позицию конкурсанта
12	Культура представления информации	Особенности представления материалов	Вербальное представление материала	0-Представленный материал содержит орфографические, пунктуационные стилистические и иные ошибки. 1-Представленный материал не содержит орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
13			Визуализация портфолио	0 – материал не структурирован, ссылки не везде открываются или не корректно 1 – материал визуально структурирован, хорошая

			навигация, корректные ссылки
	Максимальное количество баллов:		30

Приложение 5

Критерии оценки видеоролика группового/подгруппового занятия фрагмента занятия/ урока

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Соответствие требованиям	Соответствие требованиям (п.4.2.2. Положения)	0–видеоролик не соответствует формальным требованиям. 1–видеоролик соответствует формальным требованиям.
2	Содержание урока/занятия	Фрагмент урока/занятия носит целостный содержательный характер, отражает решение поставленных цели и задач	0–содержание урока/занятия не соответствует заявленным цели и задачам. 1–урока/занятия не в полном объеме соответствует заявленным цели и задачам. 2–содержание урока/занятия полностью соответствует
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0–подходы не соответствуют обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1–подходы соответствуют обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Применяемые методы, средства на уроке/занятие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Применение коррекционно-развивающих методов, приемов на уроке/занятие.	0–не используются 1–применяются разнообразные коррекционно-развивающие методы, приемы с учетом особых потребностей обучающихся 2–применяются разнообразные коррекционно-развивающие методы, приемы с учетом особых потребностей каждого обучающегося
4		Дифференциация учебного материала с учетом уровня развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0–изучаемый учебный материал не дифференцирован. 1–учебный материал дифференцирован с учетом развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
5		Использование ИКТ и технических средств, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся	0–не используются. 1–используются ИКТ и технические средства, не соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся. 2–используются ИКТ и технические средства, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся.
6		Использование дидактических средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся	0–используются дидактические средства, не соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся. 1–используются дидактические средства, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся. 2–используются дидактические средства с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося в классе/группе.
7	Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся	Формулирование педагогом инструкций	0–инструкции не формулируются или формулируются недоступно для понимания обучающимся. 1–инструкция формулируется доступно для понимания большинством обучающихся 2- инструкции адаптированы для каждого обучающегося
8		Формы организации работы обучающихся	0–не используются разнообразные формы организации учебного процесса. 1–используются разнообразные формы организации

			учебного процесса. 2- используется логическое сочетание группой и индивидуальной формы работы с обучающимися
9		Создание ситуации успешности обучающихся	0–не создаются ситуации для проявления активности и успешности обучающихся. 1–ситуация активности и успешности создается только для отдельных обучающихся. 2–ситуация активности и успешности создается для всех обучающихся.
10		Учебная мотивация обучающихся	0-не используются способы учебной мотивации обучающихся. 1-используются способы учебной мотивации отдельных обучающихся. 2-используются различные способы учебной мотивации для всех обучающихся.
11	Культура педагогического общения	Использование педагогом различных средств коммуникации, доступных для обучающихся	0–используются средства коммуникации, не доступные для обучающихся 1-используются единообразные средства коммуникации 2-используются разнообразные средства коммуникации, в т.ч. альтернативные и дополнительные
12		Речевая культура педагога	0-речь аграмматичная, не связная, не выразительная. 1-речь нечеткая, маловыразительная, стиль и средства общения с обучающимися не всегда адекватные. 2-речь четкая, последовательная, выразительная, стиль и средства общения с обучающимися адекватные.
Максимальное количество баллов: 23			

Критерии оценки профессиональных кейсов

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Владение профессиональными компетенциями	уровень знаний и владение профессиональными компетенциями	0- недостаточный уровень 1- удовлетворительный уровень 2- базовый уровень 3- повышенный уровень
		способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0- не способен 1- способен
		особенности выбранного подхода, способа к решению задачи	0- не целесообразный подход 1- выбранный подход, не аргументирован 2- выбранный подход, способы не систематизированы, не приведены примеры из практики. 3 – выбранный подход, способы решения задачи аргументированы, приведены примеры
2	Коммуникативная культура	коммуникативная и языковая культура, корректное использование понятийного аппарата	0- низкий уровень 1- удовлетворительный уровень 2- базовый уровень 3- высокий уровень
		убедительность, последовательность и четкость изложения профессиональной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – профессиональная позиция не представлена 1- изложение своих взглядов, но нет четкости и последовательности 2- профессиональная позиция представлена, но недостаточно убедительно, конструктивно 3- система профессиональных взглядов, убедительно, конструктивно
Максимальное количество баллов: 13			

Критерии оценки мастер-класса

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и технологичность мастер-класса	Актуальность темы	0- не актуальна 1- актуальна
		Соответствие темы, цели, задач и содержания	0- не соответствует 1- соответствует не в полном объеме 2- соответствует в полном объеме
		Структура, алгоритм проведения мастер-класса	0-структура мастер-класса не соответствует цели и задачам 1- структура мастер-класса представлена, но не все этапы взаимосвязаны 2- представлена четкая структура мастер-класса 3- представлена презентация структуры (алгоритма) мастер-класса для участников
2	Характеристика форм, технологий, методов	Формы работы с участниками мастер-класса	1-использованы единообразные формы 2- использованы различные формы (групповая, индивидуальная) 3- использованы интерактивные формы
		Методическая новизна	0- нет методической новизны 1- представлены отдельные методические приемы 2-представлены современные методические приемы 3- представлена современная научно обоснованная система работы
		Методы, технологии	0-применялись методы, технологии, не соответствующие теме и цели мастер-класса 1-методы, технологии соответствуют теме и цели мастер-класса 2-применяемые методы, адекватны цели, практикоориентированы
		Применение средств (технических, визуальных, дидактических, цифровых и пр.)	0- не применялись средства 1- применялись отдельные средства 2-применялись различные средства 3-применялась система средств, подчиненная единой цели
3	Культура презентации	Взаимодействие с фокус-группой (участниками мастер-класса)	0- не вовлечены 1- вовлекаются отдельные участники 2- вовлекаются все участники
		Речевая культура педагога	0-речь аграмматичная, не связная, не выразительная. 1-речь нечеткая, маловыразительная, стиль и средства общения с обучающимися не всегда адекватные. 2-речь четкая, последовательная, выразительная, стиль и средства общения с обучающимися адекватные.
		Рефлексивность	0-отсутствие рефлексивности 1- получение и опора на обратную связь 2- саморегуляция, осознанность, учет мнений
		Творчество, импровизация	0- отсутствует или не выражено 1- проявление творчества в отдельных элементах, заданиях 2 – органическое единство творчества и импровизации на протяжении всего мастер-класса
Максимальное количество баллов: 25			



Б О Й О Р О К

П Р И К А З

« 13 » 12 20__ й. № 3122 « 13 » 12 2022г.

О проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержки инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать и провести региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс) в период с 23 декабря 2022 года по 11 февраля 2023 года.

2. Утвердить состав организационного комитета Конкурса согласно приложению №1 к настоящему приказу.

3. Организационному комитету:

- утвердить положение о проведении Конкурса в срок до 23 декабря 2022 года;
- утвердить состав и организацию работы жюри Конкурса до 23 декабря 2022

года.

4. Отделу специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан (М.Х. Латыпова) обеспечить общее руководство по подготовке и проведению Конкурса.

5. Оператором и организатором проведения Конкурса определить государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ).

6. ГАУ ДПО ИРО РБ организовать работу по:

- обеспечению организационно-технического и информационно-методического сопровождения Конкурса;

- направлению в Министерство образования и науки Республики Башкортостан конкурсной документации участников, занявших I места по итогам Конкурса.

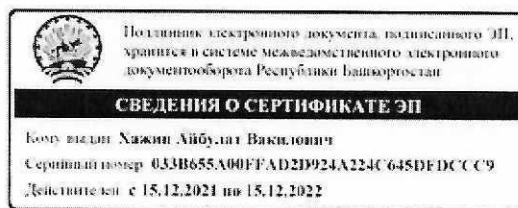
7. Рекомендовать дошкольным образовательным организациям, общеобразовательным организациям, центрам психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи, медицинским организациям, детским домам-интернатам системы социальной защиты населения, работающим с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

- провести отбор конкурсной документации участников;
- направить конкурсную документацию участников по номинациям «Дефектолог года» «Логопед года» Оператору Конкурса.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.З. Галиеву.

Министр



А.В. Хажин

Приложение № 1 к приказу
Министерства образования и науки
Республики Башкортостан
от « 13 » 12 2022 года
№ 3122

**Состав Организационного комитета
регионального этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»**

1. Галиева А.З. - заместитель министра Министерства образования и науки Республики Башкортостан, председатель;
2. Латыпова М.Х. - начальник отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, заместитель председателя;
3. Янгиров А.В. - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан; член комитета;
4. Ахмадеева Ф.Г. - главный специалист-эксперт отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан; секретарь комитета;
5. Максютлов Т.Ф. - ведущий специалист-эксперт отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан; член комитета;
6. Хайртдинова Л.Ф. - заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, член комитета.