

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Республики Башкортостан**

**Ситдикова Л.Р., Вакурова Л.Г., Яфаева В.Г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА (3 КЛАСС) В ПОЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Башкортостан*

**Уфа 2022**

УДК 372.016-51

ББК 74.26

М 54

**Ситдикова Л.Р., Вакурова Л.Г., Яфаева В.Г. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» (3 класс) в полилингвальной школе. - Уфа: Издательство «Китап», 2022. – 72 с.**

**Рецензенты:**

**Абдуллина Л.Б.**, заведующий кафедрой теории и методики начального образования, декан факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала БашГУ, к.п.н., доцент.

**Русинова О.В.**, учитель начальных классов ГБОУ «РПМГ №1», Отличник образования Республики Башкортостан.

Методические рекомендации направлены для оказания методической помощи учителям в организации образовательного процесса по учебному предмету «Математика» в полилингвальных школах Республики Башкортостан. Рекомендации содержат русско-башкирско-английский словарь основных математических понятий, предназначенных для усвоения обучающимися в третьем классе.

Методические рекомендации адресованы учителям начального общего образования, методистам.

Перевод математических понятий на башкирский язык произведен Рахимовой Э.Ф., заведующим кафедрой башкирского и других родных языков и литератур ГАУ ДПО ИРО РБ, к.ф.н., доцент, Отличник образования РБ.

Перевод математических понятий на английский язык произведен Каримовой Г.А., к.ф.н., доцент ГАУ ДПО ИРО РБ.

© Ситдикова Л.Р., Вакурова Л.Г., Яфаева В.Г., 2022  
© ИРО РБ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1	ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ	7
1.2	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
1.3	ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА ОСНОВЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
<b>II</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЯЗЫКАХ</b>	
2.1	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	20
2.2	ПРОВЕРКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
2.3	КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА РУССКОМ, БАШКИРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	24
2.4	ВАРИАНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»	29
<b>III</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	70

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (<https://fgosreestr.ru/> и <https://edsoo.ru/>), утвержденной ФУМО 18.03.2022 в целях реализации Концепции развития полилингвальных многопрофильных образовательных организаций Республики Башкортостан, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12.11.2020 г. № 701.

Рекомендации предназначены для оказания методической поддержки и сопровождения деятельности учителя начальных классов, который осуществляет образовательный процесс в полилингвальной школе с русским, башкирским и английским языками обучения по предмету «Математика», а также помочь учителю в планировании и проведении уроков по математике, эффективно реализовать его образовательные возможности, заложить во второклассниках основы устойчивого познавательного интереса к изучению математики на полилингвальной основе.

Курс математики в системе учебных предметов начального общего образования занимает одно из центральных мест и является неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, ключом к познанию целостной научной картины мира, базой научно-технического прогресса, важным компонентом интеллектуального, социокультурного и нравственного развития личности учащихся.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая

математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Приобретённые ими знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни для решения многих практических задач.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Стратегической целью преподавания учебного предмета «Математика» у младших школьников в полилингвальной школе является формирование полилингвальной математической компетенции, представляющей собой совокупность специальных математических, языковых и социально-культурных способностей, знаний, умений, навыков и опыта, обеспечивающих качественное усвоение учебного предмета «Математика» на русском, башкирском и английском языках.

Задачами преподавания учебного предмета «Математика» в 3 классе на полилингвальной основе являются:

- сохранение мотивации к изучению математики на трех языках, формирование эмоциональной стороны владения русским, башкирским и английским языком в предметной области «Математика»;
- формирование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение математического текста, письмо) на русском, башкирском и английском языках;
- формирование умения оперировать математическими терминами на русском, башкирском и английском языках;
- активизация интеллектуально-познавательной, мыслительной, коммуникативной деятельности обучающихся в предметной области «Математика» на русском, башкирском и английском языках: высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулирование вопросов по ходу выполнения заданий, обоснование своей точки зрения и правильности выполненных

действий, аргументированное подтверждение или опровержение истинности высказанного предположения, характеризующее результаты личного учебного труда и достижений в изучении предмета;

- последовательное формирование и отработка универсальных учебных действий, развитие логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

### **1.1. ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ**

Преподавание математики в 3 классе основывается на первую модель Концепции полилингвального многопрофильного образования Республики Башкортостан, которая предполагает обучение на русском языке, углубленное изучение родного и иностранных языков.

Обучающиеся свободно владеют русским языком, изучают родной язык из числа языков народов Российской Федерации, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан в лингвокультурологическом аспекте, иностранные языки (английский, другие иностранные языки по выбору). Ряд учебных предметов преподается на полилингвальной основе с опорой на этнокультурный компонент образовательного процесса. Данная модель больше подходит для обучающихся образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся.

При условии благополучного усвоения обучающимися словарных слов на башкирском и английском языках в предыдущих (1-2-х) классах, содержание учебного материала на уроке в 3 классе рекомендуется частично излагать на конкретном языке: как только на английском, так и только на башкирском.

При реализации учебного процесса в полилингвальной начальной школе важно обеспечить принцип интеграции с опорой на межпредметные связи содержания учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Башкирский язык», «Английский язык», «Окружающий мир», «Технология»,

«Изобразительное искусство» и «Музыка», которые также преподаются на аналогичной основе.

При организации учебного процесса также важен принцип учета родного языка обучающихся. Представители различных методических систем выдвигают разные принципы относительно родного языка обучаемых:

- принцип исключения родного языка учащихся из процесса обучения;
- принцип опоры и учета на родной язык.

Например, принцип опоры на родной язык предполагает, что на уроке ученику постоянно необходимо сравнивать формы двух языков, анализировать их сходство и различие с целью детального постижения строя языков. Принцип учета родного языка направлен на практическое овладение иноязычной речью. Этому служит, такая организация речевого материала, которая способствует предотвращению интерференции со стороны родного языка и способствует процессу усвоения иноязычных форм (лексических единиц). Данный аспект значим для учителя, который обеспечивает профилактику ошибок, предусмотрев их заранее. Следует отметить, что он может быть эффективно реализован в монологической аудитории, в интернациональных же классах, учителю сложнее учитывать особенности родного языка всех обучаемых. Овладение башкирским языком дает возможность изучения и понимания ряда тюркских языков, к примеру: татарского, казахского, узбекского, турецкого и др.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение курса «Математика» и включение ключевых понятий на трех языках в 3 классе 4 часа в неделю, т.е. 136 часов за учебный год. Образовательный процесс в полилингвальных школах осуществляется на основе учебников на русском языке, которые включены в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

Цели и задачи изучения курса «Математика» в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника

с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Младший школьник достигает планируемые результаты обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные

достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса. В полилингвальной школе освоение учебного предмета «Математика» также направлено на формирование у обучающихся всех групп результатов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по учебному предмету «Математика» обучающийся 3 класса в конце учебного года научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),

массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### ***Базовые логические действия:***

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- Базовые исследовательские действия:
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### ***Самоорганизация:***

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### ***Самоконтроль:***

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### ***Самооценка:***

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,
- предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

***Совместная деятельность:***

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Универсальные учебные действия**

***Универсальные познавательные учебные действия:***

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### ***Работа с информацией:***

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, в диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

#### ***Совместная деятельность:***

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **II. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЯЗЫКАХ**

### **2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя и его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Исследователи высказывают мнение о том, что не существует абсолютно правильного и эффективного для всех условий обучения метода и приходят к выводу, что необходимо комбинирование различных подходов, принципов и элементов различных методов с учетом специфики обучения, так как что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях обучения.

Основным методом обучения на языках можно выделить коммуникативно-ориентированный метод обучения, который реализуется в следующих приёмах:

1. Приёмы обучения речевому взаимодействию.

2. Приёмы систематизации речевых знаний.
3. Приём ролевого общения.
4. Приёмы углубления и расширения содержательности предмета.
5. Повышение интенсивности самостоятельной работы.
6. Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности средствами ИКТ и ЭОР.
7. Приёмы стандартизированного контроля знаний обучающихся.

Учащиеся овладевая языком/языками, в том числе иностранным, как средством общения должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Речь идет об овладении следующими видами речевой деятельности:

- рецептивными – аудированием и чтением;
- продуктивными – говорением и письмом;
- лексикой, фонетикой, грамматикой.

Практический аспект предполагает овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями. Воспитательный аспект обучения предполагает воспитание нравственности во всех её проявлениях.

В учебном процессе учителю необходимо обратить внимание на формирование навыков устной и письменной речи на языках обучения (в этом и заключается основная задача полилингвального обучения). В учебном процессе обучающиеся овладевают формами речи на языках в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и во внеурочное время. Обучающиеся осваивают навыки слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую, выбирать языковые средства, передать смысл прочитанного текста своими словами на башкирском и английском языках.

На начальном этапе обучения целесообразно использовать традиционный метод – *грамматико-переводной метод*. Согласно данному методу, владение языком есть владение грамматикой и словарем. Процесс совершенствования

понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Таким образом, учитель, планирующий урок по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить. Затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения, и заканчивается все переводом. Сначала – с русского на английский язык, затем на башкирский, далее – наоборот в рамках содержания учебного предмета. Поэтому большое внимание учащихся следует уделить на выявление ключевых (основных) понятий по курсу, затем с использованием этих слов составлению словосочетаний, предложений; разбору небольших предложений, текстов. Кроме того, все должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия. Это невозможно без серьезного изучения грамматики и без практики двустороннего перевода.

Положительные результаты может дать использование **натурального (естественного) метода**, сущность которого состоит в том, чтобы при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Главная цель обучения при натуральном методе – научить учащихся говорить на иностранном языке. Наиболее видными представителями этого метода были М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Вальтер и др. Сторонники этого метода исходили из той предпосылки, что, научившись говорить, учащиеся могут читать и писать на изучаемом языке, даже не будучи обучены технике чтения и письма. Иностраный язык осваивается путем подражания готовым образцам, путем многократного повторения и воспроизведения нового материала по аналогии с изученным. Данный метод преследует практические цели – обучение, прежде всего умению говорить и читать небольшой легкий текст (на начальном этапе).

В преподавании предметов на полилингвальной основе важное значение имеет правильное и эффективное использование ЭОР **при прямом методе обучения**: аудиовизуального – обучение языку с опорой на зрительно-слуховые

образы, и аудиолингвального – использование звукотехники, для того чтобы степень владения языком приблизить к владению этим языком его носителями.

Для эффективного развития навыков письма на языках, визуального восприятия и запоминания дату проведения урока, название изучаемой темы и основные понятия необходимо писать на доске или демонстрировать на экране на башкирском и английском языках.

За курс обучения в 3 классе учащиеся могут усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления математического текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения, но в репродуктивных видах речевой деятельности знание только значения слова недостаточно; здесь не меньшую роль выполняет владение связями слова и образование на их основе словосочетания (знать его формы, значение и употребление).

## **2.2. ПРОВЕРКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для закрепления изученного материала учителю необходимо проводить систематическую проверку достижений обучающихся:

- после изучения каждой темы на уровне закрепления пройденного материала на уроке и проверки домашнего задания;
- после изучения раздела учебника;
- по итогам четверти;
- по полугодиям;
- по итогам текущего учебного года.

Форму проверки определяет учитель (тестовые задания, письменная работа, устная форма и др.). Комплексная характеристика основных видов деятельности третьеклассников в изучении математики должна помочь учителю адекватно оценить образовательный потенциал учебного материала и

используемых источников, представить последовательность работы школьников над тем или иным вопросом и уровни ее сложности, подобрать соответствующие данным действиям задания и критерии их проверки.

В методику формирования умений должны входить алгоритмы создания ориентационной основы действий (памятки), приемы (и примеры) их правильного выполнения и закрепления (с анализом ошибок в действиях), способы применения и диагностики их усвоения.

Учителю необходимо особое внимание отвести первому – вводному уроку. Главная задача вводного занятия – дать учащимся не только первоначальное общее представление о понятиях, с которыми им предстоит встретиться на уроке математики, но и объяснить и вызвать интерес (мотивацию) изучения данных слов на башкирском и английском языках. Объяснить и показать на примерах необходимость и перспективы такого изучения (обучения). Представить учебные действия обучающихся, адекватные целям и специфике учебного содержания по курсу «Математика», а также познавательным математическим способностям школьников.

Проводить внеклассные и внеурочные (общешкольные) мероприятия на языках с привлечением преподавателей кафедр Института развития образования Республики Башкортостан, вузов республики.

### **2.3. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА РУССКОМ, БАШКИРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

В целях оказания методической помощи учителям составлен словарь основных математических понятий на русском, башкирском и английском языках. Представленный перевод математических терминов с русского языка на башкирский и английский языки осуществлен в соответствии с содержанием разделов учебника издательства «Просвещение» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельдюкова Г.В. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных

организаций в 2-х частях). Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендован министерством просвещения Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Примерной программе начального общего образования.

Словарь включает ключевые слова предмета «Математика» (3 класс) и предназначен для учителей начальных классов и обучающихся полилингвальных школ.

№	Понятие на русском языке	Понятие на башкирском языке	Понятие на английском языке	Транскрипция
<b>Повторение. Числительные</b>				
1.	Цифра	Цифр, һан	Digit	['dɪdʒɪt]
2.	Число	Һан	Number	['nʌmbə]
3.	Один	Бер	One	[wʌn]
4.	Два	Ике	Two	[tu:]
5.	Три	Өс	Three	[θri:]
6.	Четыре	Дүрт	Four	[fɔ:]
7.	Пять	Биш	Five	[faɪv]
8.	Шесть	Алты	Six	[sɪks]
9.	Семь	Ете	Seven	['sevn]
10.	Восемь	Һигез	Eight	[eɪt]
11.	Девять	Туғыз	Nine	[naɪn]
12.	Десять	Ун	Ten	[ten]
13.	Одиннадцать	Ун бер	Eleven	[ɪ'levn]
14.	Двенадцать	Ун ике	Twelve	[twelv]
15.	Тринадцать	Ун өс	Thirteen	[θə:'ti:n]

16.	Четырнадцать	Ун дүрт	Fourteen	[fɔ:'ti:n]
17.	Пятнадцать	Ун биш	Fifteen	[fɪf'ti:n]
18.	Шестнадцать	Ун алты	Sixteen	[sɪks'ti:n]
19.	Семнадцать	Ун ете	Seventeen	[sevn'ti:n]
20.	Восемнадцать	Ун һигез	Eighteen	[eɪ'ti:n]
21.	Девятнадцать	Ун туғыз	Nineteen	[naɪn'ti:n]
22.	Двадцать	Егерме	Twenty	['twentɪ]
23.	Тридцать	Утыз	Thirty	[θɜ:'ti:tɪ]
24.	Сорок	Кырк	Forty	['fɔ:tɪ]
25.	Пятьдесят	Илле	Fifty	['fɪftɪ]
26.	Шестьдесят	Алтмыш	Sixty	['sɪkstɪ]
27.	Семьдесят	Етмеш	Seventy	['sevntɪ]
28.	Восемьдесят	Һикһән	Eighty	['eɪtɪ]
29.	Девяносто	Тукхан	Ninety	['naɪntɪ]
30.	Сто	Йөз	Hundred	['hʌndrəd]
31.	Двести	Ике йөз	Two hundred	[tu:'hʌndrəd]
32.	Триста	Өс йөз	Three hundred	[θri:'hʌndrəd]
33.	Четыреста	Дүрт йөз	Four hundred	[fɔ:'hʌndrəd]
34.	Пятьсот	Биш йөз	Five hundreds	[faɪv'hʌndrəd]
35.	Шестьсот	Алты йөз	Six hundreds	[sɪks'hʌndrədz]
36.	Семьсот	Ете йөз	Seven hundred	[sevn'hʌndrəd]
37.	Восемьсот	Һигез йөз	Eight hundred	[eɪt'hʌndrəd]
38.	Девятьсот	Туғыз йөз	Nine hundred	[naɪn'hʌndrəd]
39.	Тысяча	Мең	One thousand	[wʌn'θaʊzənd]
40.	Считать	Һанарға	To count/ Tocalculate/Dothema	['kaunt]  'kælkjələt

			th	du:ðəmæθ
<b>Решение уравнений</b>				
41.	Уравнение	Тигезлэмэ	Equation	ɪ'kweɪzənz
42.	Решение	Сиселеш	Solution	sə'lu:ʃn
43.	Решить уравнение	Тигезлэмэ сисеү (эшләү)	Solve the equation	sɒlvði: 'kwesʃən
44.	Ответ	Яуап	Answer	\ 'ɑ:nsə
45.	Проверка	Тикшерерү	Check	tʃek
46.	Уменьшаемое	Кәметелеүсе/ Кәмеүсе	Minuend	\ 'mɪnjənd
47.	Вычитаемое	Кәметеүсе	Subtrahend	\ 'sʌbrə'hend
48.	Разность	Айырма	Difference /remainder	\ 'dɪfrəns   \rɪ'meɪndə
<b>Умножение и деление</b>				
49.	Умножение	Кабатлау	Multiplication	\ ,mʌltɪplɪ'keɪʃn
50.	Умножить	Кабатларға	To multiply	\ 'mʌltɪplaɪ
51.	Первый множитель	Беренсе кабатлаусы	The first multiplier	\ ði: fɜ:st 'mʌltɪplɪə
52.	Второй множитель	Икенсе кабатлаусы	The second multiplier	\ ði: 'sekənd 'mʌltɪplɪə
53.	Произведение	кабатландык	Composition	\ ,kɑ:mpə'zɪʃn
54.	Деление	Бүлеү	Division	\dɪ'vɪʒn
55.	Делимое	Бүленеүсе	Dividend	\ 'dɪvɪdend
56.	Делитель	Бүлеүсе	Divider	\dɪ'vaɪdə
57.	Частное	Бүлендек	Private	\ 'praɪvət
58.	Разделить на	Бүлергә	Divided by	\dɪ'vaɪdɪdbaɪ
59.	Делить	Бүлеү, бүлергә	To share	\tu:ʃeə
<b>Площадь. Единицы площади</b>				

60.	Площадь	Майзан	Area	['eəriə]
61.	Квадратный сантиметр	Квадрат сантиметр	Square centimeter	[skweə 'sentimi:tə]
62.	Квадратный дециметр	Квадрат дециметр	Square decimeter	[skweə 'desimitər]
<b>Окружность. Круг</b>				
63.	Окружность	Әйләнә	Circumference	[sɜ:'kʌmfərəns]
64.	Круг	Түнәрәк	Circle	['sɜ:kəl]
65.	Радиус	Радиус	Radius	['reɪdiəs]
66.	Диаметр	Диаметр	diameter	[dæi'æmitə]
<b>Единицы массы</b>				
67.	Грамм	Грамм	Gram	[græm]
68.	Килограмм	Килограмм	Kilogram	['kɪləgræm]
<b>Виды треугольников</b>				
69.	Треугольник	Өсмөйөш	Triangle	['træɪəŋɡəl]
70.	Остроугольный	Кысынкы мөйөшлө	Sharp - angled	[ʃɑ:p - 'æŋɡ(ə)ld]
71.	Прямоугольный	Тура мөйөшлө	Right-angled	[raɪtəŋɡld]
72.	Тупоугольный	Йәйенке мөйөшлө	Obtuse angle	[əb'tju:s æŋɡl]
73.	Разносторонний	Төрлө яклы өсмөйөш	The versatile triangle	[ði: 'vɜ:sətəɪl 'traɪəŋɡl]
74.	Равнобедренный	Тигез эргәле өсмөйөш	Isosceles triangle	[aɪ'sɒsɪli:z 'traɪəŋɡl]
75.	Равносторонний	Тигез яклы өсмөйөш	Equilateral triangle	[i:kwɪ'læt(ə)rəl 'traɪəŋɡl]

## 2.4. ВАРИАНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### Технологическая карта урока по теме «Виды треугольников (по типам углов)»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о классификации треугольников по видам углов.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить классифицировать треугольники по видам углов, совершенствовать навыки построения геометрических фигур;

**Развивающие:** развивать пространственное воображение учащихся, геометрическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь; учить самостоятельно добывать знания, побуждать к любознательности;

**Воспитательные:** воспитывать сознательное отношение к учебному труду, развивать интерес к математике, самостоятельность, прививать аккуратность и трудолюбие.

**Технологии:** исследовательская работа, личностно-ориентированная, ИКТ.

#### Планируемые результаты

**Предметные:**

- умение различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- совершенствовать вычислительные навыки устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи;
- составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Метапредметные:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

### **Личностные:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Методы и приемы:** частично-поисковый метод, диалогический метод.

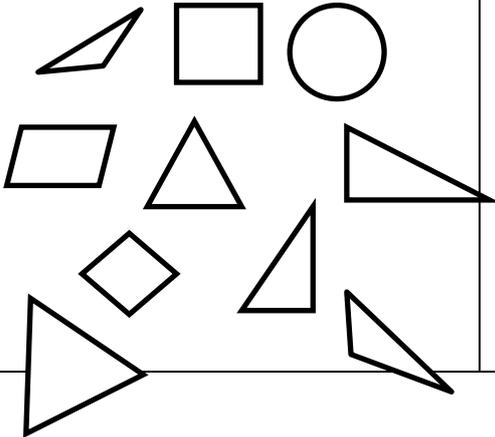
**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, в группах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, карточки для устного счета, карточки для групповой работы, раздаточный материал (бумажные треугольники: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный для каждого ученика).

### Словарь

Треугольник	Өсмөйөш	Triangle	['træɪæŋɡəl]
Остроугольный	Кысынкы мөйөшлө	Sharp - angled	[ʃɑ:p - 'æŋɡ(ə)ld]
Прямоугольный	Тура мөйөшлө	Right-angled	['raɪtæŋɡld]
Тупоугольный	Йэйенке мөйөшлө	Obtuse angle	[əb' tju:s æŋɡl]

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организац ионный этап. Мотивация учебной деятельност и учащихся.	<p><b><u>- Здравствуйте, ребята!</u></b>  <b><u>- Наумыныгыз, балалар!</u></b>  <b><u>- Hello, children!</u></b>  <b><u>- Поприветствуйте друг друга тоже.</u></b></p> <p>- Наш урок, я хочу начать с пословицы «Хорошо того учить, кто хочет всё знать».  <b><u>«Кем барынын да белергэ телэй, шуну укытыуы енел».</u></b>  <b><u>"It's good to teach someone who wants to know everything."</u></b></p> <p>- Как вы понимаете эту пословицу?          - Подойдёт ли эта пословица к</p>	<p><b><u>Приветствие друг друга на 3 языках.</u></b></p> <p>Вливание в деловой ритм урока.</p> <p>Ответы</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>

	<p>вам? - Начнем урок математики.</p>	<p>учащихся.</p>																			
<p><b>2.Актуализация знаний.</b></p>	<p>- Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>- Ребята, сегодня мы поработаем с одним из разделов математики. А с каким, вы узнаете, выполнив выражения.</p> <p><b>(Выполняют на карточках в парах)</b></p> <p>54:9= - Я                      3*50= - Г</p> <p>768-700= - Е                15*4= - И</p> <p>800:400= - О                340-140= - Е</p> <p>1*0= - Т                      540+30= - Р</p> <p>200*2= - М</p> <table border="1" data-bbox="427 1070 882 1227"> <tr> <td><b>Г</b></td> <td><b>Е</b></td> <td><b>О</b></td> <td><b>М</b></td> <td><b>Е</b></td> <td><b>Т</b></td> <td><b>Р</b></td> <td><b>И</b></td> <td><b>Я</b></td> </tr> <tr> <td>15 0</td> <td>68</td> <td>2</td> <td>40 0</td> <td>20 0</td> <td>0</td> <td>57 0</td> <td>60</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>- Верно, геометрия.</p> <p>- Сегодня на уроке нас ждут новые знания и открытия в математике из раздела геометрия.</p> <p><b>На доске геометрические фигуры.</b></p> 	<b>Г</b>	<b>Е</b>	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>Я</b>	15 0	68	2	40 0	20 0	0	57 0	60	6	<p>Запись даты, классной работы.</p> <p>(Выполнение задания на карточках).</p> <p>Ответы и высказывания учащихся: - Геометрия</p>	<p><b>Предметные:</b> осуществляет анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят подпонятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают Правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные</p>
<b>Г</b>	<b>Е</b>	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>Я</b>													
15 0	68	2	40 0	20 0	0	57 0	60	6													

	<p>- Найдите лишнюю фигуру. (Учитель убирает круг)</p> <p>- На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? (Учитель убирает четырехугольники)</p> <p>- С какими геометрическими фигурами мы будем работать?</p> <p>- Продолжите фразу «Про треугольники я знаю...»</p> <p>- На прошлых уроках мы научились классифицировать треугольники по признаку «длина сторон».</p> <p>- На какие группы можно разделить треугольники?</p> <p>- Какой треугольник называют равносторонним?</p> <p>- Какой треугольник называют равнобедренным?</p> <p>- Какой треугольник называют разносторонним?</p> <p>- Это вы уже знаете о треугольниках.</p> <p>- Хотите узнать о треугольниках больше?</p> <p><i>(Углы на доске).</i></p> <p>- Какие виды углов вы знаете?</p>	<p>- Это круг, а остальные - многоугольники.</p> <p>- Четырёхугольники и треугольники.</p> <p>- Треугольниками. (Имеют три стороны, три угла, три вершины).</p> <p>- Равносторонние, разносторонние и равнобедренные.</p> <p>-Треугольник, у которого все стороны равны по длине.</p> <p>-Треугольник, у которого две стороны равны по длине.</p> <p>-Треугольник, у которого все стороны разные по длине.</p> <p>- Да.</p> <p>- Острые, тупые, прямые.</p>	<p>для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
--	--	---	--

<p><b>3. Постановка цели и задач.</b></p>	<p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</i></p> <p>- Мы не просто вспомнили об углах, эти знания помогут нам сегодня сделать открытие.</p> <p><b>(Работа в паре)</b></p> <p>- У вас на партах лежат треугольники разных видов. Исследуем треугольник.</p> <p>- Подумайте, на сколько групп можно разделить эти треугольники. Разделите.</p> <p>- Проверка. На сколько групп разделили?</p> <p>- Объясните, по какому признаку разделили?</p> <p><b>- Сформулируйте тему и задачи урока:</b></p> <p><b>Виды треугольников по типу углов.</b></p> <p>-Какие учебные задачи будем решать по теме урока?</p> <p>-Предлагаю составить план работы по изучению видов треугольников по типу углов.</p> <p>После формулировки учебных задач на доске вывешивается план работы.</p> <p>-Вот по этому плану мы и будем работать.</p> <p><b>Задачи урока:</b></p> <p><b>1. Узнать, как</b></p>	<p>Делят на группы.</p> <p>- На три группы.</p> <p>- По типу углов.</p> <p><b>Виды треугольников по типу углов.</b></p> <p>Формулировка учебных задач урока:</p> <p>1. Узнать, как называются треугольники по типам углов.</p> <p>2. Научиться различать треугольники по типам углов.</p> <p>3. Научиться чертить треугольники по</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>
---	---	---	--

	<p><b>называются треугольники по типам углов.</b></p> <p><b>2. Научиться различать треугольники по типам углов.</b></p> <p><b>3. Научиться чертить треугольники по типам углов.</b></p> <p>- Какие треугольники объединили в первую группу? Что у них общего?</p> <p>- Предположите, как могут называться такие треугольники.</p> <p>- Назовите треугольники другой группы. Что у них общего?</p> <p>- Как могут называться такие треугольники?</p> <p>- Назовите треугольники третьей группы. Что общего?</p> <p>- Попробуйте дать название треугольникам этой группы.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- Чтобы подтвердить свои предположения, куда нам надо обратиться?</p>	<p>типам углов.</p> <p>Ответы.</p> <p>- Есть прямой угол.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>- Все углы острые.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>- Есть тупой угол.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>-Треугольники различают по видам углов.</p> <p>- К учебнику.</p>	
<p><b>4. Открытие нового знания.</b></p>	<p><b>1. Работа по учебнику.</b></p> <p>- Итак, первое по плану «Узнать, как называются треугольники по типам углов».</p> <p>- Откройте учебники на стр.85, внимательно и вдумчиво прочитайте учебный текст.</p>	<p>Чтение учебного текста.</p>	<p><b>Логические:</b> формулирование проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и</p>

	<p>- Какую информацию извлекли из текста?</p> <p>На доске появляется запись:</p> <p><b><i>Виды треугольников по типам углов</i></b></p> <p>ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ </p> <p>ТУПОУГОЛЬНЫЕ </p> <p>ОСТРОУГОЛЬНЫЕ </p> <p>- На каждом уроке мы стараемся произносить новые слова на двух других языках, на башкирском и английском.</p> <p><b><u>Как называются ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ, ТУПОУГОЛЬНЫЕ, ОСТРОУГОЛЬНЫЕ виды углов на башкирском, английском языках?</u></b></p> <p><b><u>Как называются на башкирском и английском языках РАВНОБЕДРЕННЫЙ, РАЗНОСТОРОННИЙ И РАВНОСТОРОННИЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ?</u></b></p> <p><b><u>Давайте хором правильно прочитаем эти слова на башкирском и английском языках.</u></b></p>	<p>- Если в треугольнике все углы острые, то такой треугольник называют остроугольным.</p> <p>- Если в треугольнике есть прямой угол, то такой треугольник называют прямоугольным.</p> <p>- Если в треугольнике есть тупой угол, то такой треугольник называют тупоугольным.</p> <p><b><u>Ответы детей на 3 языках.</u></b></p> <p><b><u>Чтение хором и индивидуально</u></b></p>	<p>что подлежит усвоению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, инициативное сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
--	--	---	---

<p><b>5.</b> <b>Физминутка.</b></p>	<p>- Сейчас все встанем и поиграем</p> <p>- На экране будут появляться треугольники, а вы в зависимости от его вида, будете выполнять движения:</p> <p>если треугольник тупоугольный - приседания,</p> <p>если остроугольный – потягивания на носочках вверх,</p> <p>если прямоугольный – хлопки в ладоши.</p>	<p>Выполнение движений.</p>	
<p><b>6.</b> <b>Первичная проверка понимания.</b></p>	<p><b>1. Работа в группе.</b></p> <p>- Второй пункт «Научиться различать треугольники по видам углов».</p> <p>- Выполним задание на полях стр.85. Выпишите номера остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников.</p> <p>(У детей может возникнуть затруднение, разногласия, так как на глаз не всегда можно определить вид треугольника).</p> <p>- Почему у вас возник спор? Что не понятно?</p> <p>- Как все-таки узнать, какой это треугольник?</p> <p>- С помощью чего?</p> <p>- Как называется этот способ?</p>	<p>Запись в тетради:</p> <p>Остроугольные:</p> <p>Прямоугольные:</p> <p>Тупоугольные:</p> <p>- С помощью треугольника или простой линейки.</p> <p>- Способ наложения.</p> <p>Проверка (одна группа читает</p>	<p><b>Познавательные:</b> классифицировать треугольники по количеству равных сторон; логические – подведение под понятие.</p> <p><b>Личностные:</b> умение работать в группе.</p>

	<p>- Если мы сомневаемся в том, какой это треугольник, надо приложить одну сторону прямого угла к линии и посмотреть, как соединятся другие).</p>	<p>ответы):</p> <p>Остроугольные: 4.</p> <p>Прямоугольные: 1, 3, 7.</p> <p>Тупоугольные: 2, 5, 6.</p>	
<p><b>7. Первичное закрепление.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Стр.85 №1</p> <p>- Следующее по плану «Научиться чертить треугольники по видам углов».</p> <p>- Начертите в тетради три разных треугольника.</p> <p>- Какие треугольники вы начертили?</p> <p>- По какому признаку определили?</p> <p>- При затруднении проверяйте свои действия с <u>учебным текстом</u>.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b></p> <p>- Посигнальте, у кого из ребят выполнено верно.</p>	<p>Чертят прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.</p> <p>Передача тетради соседу по парте, взаимопроверка.</p> <p>Подают сигналы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; развитие основ самоорганизации.</p>
<p><b>8. Закрепление ранее усвоенных знаний и умений.</b></p>	<p><b>Решение задач.</b></p> <p>- В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между</p>		

<p><b>Решение задачи.</b></p>	<p>Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется «Бермудским треугольником». А ещё его называют «дьявольский треугольник», «треугольник проклятых». Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа «Бермудского треугольника» остаётся тайной и по сей день. Ученые предполагают, что одной из причин исчезновения судов являются блуждающие волны.</p> <p>Блуждающие волны - это огромные волны, возникающие в результате землетрясений и подводных течений, вызываемые смещением дна океана.</p> <p><b>Задача.</b></p> <p>Высота волны во время шторма в океане достигает 8 метров, а высота блуждающей волны достигает 32 метров. На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Что нам известно по условию задачи?</p> <p>- Прочитайте вопрос задачи.</p>	<p>- О высоте волны при шторме и высоте блуждающей волны.</p> <p>- На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во</p>	
-------------------------------	---	--	--

	<p>Как называются такие задачи?</p> <p>- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>- Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?</p> <p>- Запишем краткую запись.</p> <p><b>Волна при шторме – 8м</b> ←</p> <p><b>на ? &gt;, во ? раз &gt;</b></p> <p><b>Блуждающая волна – 32м</b></p> <p>(Запись на слайде)</p> <p>- Запишите решение задачи и ответ.</p> <p>(Ученик решает у доски).</p>	<p>время шторма? Во сколько раз высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?</p> <p>- На разностное и кратное сравнение.</p> <p>- Надо из большего числа вычесть меньшее число.</p> <p>- Надо большее число разделить на меньшее.</p> <p>Волна при шторме – 8м.</p> <p>Блуждающая волна – 32м.</p> <p>Записывают решение задачи и ответ.</p>	
<p><b>9. Рефлексия (подведение итогов занятия, д/з).</b></p>	<p>- Вернемся к плану работы по новой теме.</p> <p>- Все ли из запланированного нам удалось выполнить? Все ли учебные задачи мы решили?</p> <p>- Теперь ребята, проведем итоговый тест. Я говорю вам высказывание, а вы выбираете правильный вариант ответа.</p> <p><b>Итоговый тест.</b></p> <p>1. Треугольник, у которого две</p>	<p>Ответы и высказывания детей.</p> <p>- Все из запланированного выполнено.</p> <p>- Учебные задачи решены.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>

стороны равны, называется:  
 а) равнобедренный,  
 б) равносторонний,  
 в) разносторонний.

2. Треугольник, у которого все стороны равны, называется:  
 а) равнобедренный,  
 б) равносторонний,  
 в) разносторонний.

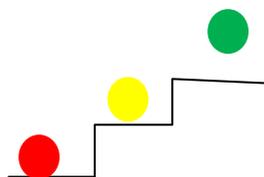
3. Треугольник, у которого все стороны разные, называется:  
 а) равнобедренный,  
 б) равносторонний,  
 в) разносторонний.

4. Треугольник, у которого прямой угол, называется:  
 а) остроугольный,  
 б) прямоугольный,  
 в) тупоугольный.

5. Треугольник, у которого все углы острые, называется:  
 а) остроугольный,  
 б) прямоугольный,  
 в) тупоугольный.

6. Треугольник, у которого тупой угол, называется:  
 а) остроугольный,  
 б) прямоугольный,  
 в) тупоугольный.

Посигнальте у кого все ответы правильные.  
 - Оцените свою работу на лесенке успеха. Что будете оценивать?



- Как вы думаете, а где в нашей жизни можно использовать треугольник? Где в жизни вы встречались с треугольником?  
 - Где в нашей жизни могут

задачей.  
**Личностные:**  
 способность самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Проверка по эталону:

1	2	3	4	5	6
а	б	в	б	а	в

Подают сигналы.

- Знаем ли мы как называются треугольники по типам углов.

- Умеем ли мы различать треугольники по типам углов.

- Умеем ли мы

	<p>пригодиться знания о треугольниках, людям каких профессий?</p> <p>- В начале урока вы заканчивали фразу «Про треугольники я знаю...».</p> <p>- Ваши знания за урок пополнились?</p> <p>- Тогда продолжите фразу: «Про треугольники я теперь ещё знаю...»</p> <p><b>Выставление отметок.</b></p> <p><b>Д/з. стр.85 №3 + один № по выбору на стр.85)</b></p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>чертить треугольники по типам углов.</p> <p>Оценивают работу на лесенке успеха.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Строителю, архитектору, повару, портнихе, инженеру...</p> <p>-</p> <p>Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.</p> <p>- Да, наши знания пополнились.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной Деятельности.</p>
--	---	--	---

### **Технологическая карта урока по теме «Квадратный дециметр»**

**Цели урока:** Создание условий для изучения новой единицы измерения площади – квадратный дециметр.

#### **Задачи урока:**

1. Познакомить с единицей измерения площади – квадратный дециметр.
2. Научить записывать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, определять соотношение между изученными единицами площади.

3. Формировать умение решать задачи на нахождение площади прямоугольника.
4. Формировать личностные и метапредметные УУД.

### **Планируемые результаты изучения темы**

#### ***Предметные:***

*Учащиеся научатся использовать для решения различных задач **знания:***

- единиц измерения площади и соотношение между единицами измерения величины;
- формулы площади прямоугольника.

*Учащиеся научатся использовать для решения различных задач **умения:***

- выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 100;
- находить значение выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади прямоугольника при решении различных задач.

#### ***Метапредметные:***

##### *Познавательные УУД*

Ученик получит возможность научиться:

1. На основе анализа объектов делать выводы.
2. Обобщать и классифицировать по признакам.

##### *Регулятивные УУД*

Ученик получит возможность научиться:

1. Развивать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

##### *Коммуникативные УУД*

Ученик получит возможность научиться:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

#### 4. Умение работать в паре.

##### *Личностные:*

##### Ученик получит возможность формирования:

1. Положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.
2. Навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

**Методы и приемы:** частично-поисковый метод, диалогический метод.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, в группах.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, карточки для групповой работы, раздаточный материал (условная мерка для каждого ученика)

##### **Словарь:**

<b>Площадь</b>	<b>Майзан</b>	<b>Area</b>	'eəriə
<b>Квадратный сантиметр</b>	<b>Квадрат сантиметр</b>	<b>Square centimeter</b>	[skweə 'sentimi:tə]
<b>Квадратный дециметр</b>	<b>Квадрат дециметр</b>	<b>Square decimeter</b>	[skweə 'desimitər]

<b>Этапы урока</b>			
<b>Название этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>УУД</b>
1. Организационный момент.	<p><b><u>Приветствие</u></b> <b>- Здравствуйте, ребята!</b> <b>- <u>Һаумыһығыз, балалар!</u></b> <b>- <u>Hello, children!</u></b> <b>- <u>Поприветствуйте друг друга тоже.</u></b></p> <p>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на учебную деятельность. Вдаль идет дорога – Будет знаний много. Так дерзай, дружок, учись, Не болтай и не ленись, Не отлеживай бока –</p>	<p><b><u>Приветствие друг друга на 3 языках.</u></b></p> <p>Демонстрация готовности к уроку.</p>	<p><i>Предметные:</i> Развиваем умения: - понимать базовые предметные понятия (величина); использовать знаково-символические средства; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p>

	<p>Пусть дорога нелегка. Пусть тебе сопутствует... - – Разгадайте ребус и узнайте, что я вам желаю на уроке.</p> 	<p>Ответы учащихся – Удача</p>	<p>- осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); - устанавливать причинно-следственные связи; - ориентироваться в своей системе знаний.</p>														
<p>2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.</p>	<p>- Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке необходимо найти значение числовых выражений, напечатанных на ваших листочках (работа в паре) 2 слайд <math>(6 + 2) \cdot 4</math> <math>(13 - 8) \cdot 7</math> <math>68 - 60 + 12</math> <math>36 : 6 + 4</math> <math>(18 - 18) \cdot 10</math> <math>(29 - 28) \cdot 4</math> <math>(70 - 40) : 5</math> - Распределите значение выражений. - Воспользуйтесь шифром, чтобы разгадать слово.</p> <table border="1" data-bbox="379 1128 855 1207"> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td><td>20</td><td>32</td><td>35</td> </tr> <tr> <td>а</td><td>д</td><td>ь</td><td>щ</td><td>о</td><td>п</td><td>л</td> </tr> </table> <p>- Какое слово у вас получилось?</p>	0	4	6	10	20	32	35	а	д	ь	щ	о	п	л	<p>Выполнение в паре вычислений на листочках, распределение ответов на слайде, расшифровка записи</p> <p>Ответы учащихся - Площадь.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Развиваем умения: - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.</p>
0	4	6	10	20	32	35											
а	д	ь	щ	о	п	л											
<p>3. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>- Что такое площадь? - Какие ещё величины вы знаете? - Посмотрите на экран и распределите единицы измерения величин по своим группам. - Все ли единицы измерения величин вы распределили? - Как вы думаете, к какой величине мы должны отнести эту единицу измерения величины? Почему? (или Почему к величине «площадь», вы отнесли единицу измерения 4 дм<sup>2</sup>?) - Предположите тему нашего урока. - Спрогнозируйте план урока.</p>	<p>- Величина, т.к. её можно измерить, сравнить, сложит и вычесть. - Длина, масса, время, площадь. Соотносят единицу измерения с его величиной. - У нас осталась одна единица измерения: 4 дм<sup>2</sup> - Квадратный дециметр.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Развиваем умения: - работать в команде разного наполнения (паре, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания</p>														

		<p>Ответы детей</p> <p>1. Познакомимся с новой единицей измерения площади.</p> <p>2. Выявить соотношение между <math>\text{см}^2</math> и <math>\text{дм}^2</math>.</p> <p>3. Будем решать задачи на нахождение площади прямоугольника.</p>	<p>к пройденному на уроках материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>- участвовать в обсуждениях, работая в паре;</li> <li>- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i> Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</li> <li>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>- участвовать в оценке и</li> </ul>
<p>4. Поиск решения проблемы, формулирование правила.</p>	<p>- Откройте тетради, запишите дату и классная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столах лежит мерка.</li> <li>- Измерьте её стороны.</li> <li>- Чему равна сторона?</li> <li>- Как по-другому записать 10 см?</li> <li>- Запишем в тетрадь: <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>.</li> <li>- Что представляет из себя большая мерка?</li> <li>- Как можно назвать квадрат со стороной в 1 дм?</li> <li>- А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см?</li> <li>- Площади каких предметов можно измерять с помощью такой мерки?</li> </ul> <p>Если дети предложат измерить в кв. дм, например, площадь доски, можно предложить им сделать это на практике, так дети придут к выводу, что мерка в 1 кв.дм маловата для измерения таких больших предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерим площадь альбомного листа любой из двух мерок, лежащих на вашем столе.</li> <li>- Какой меркой удобнее было пользоваться?</li> <li>- Сколько раз большая мерка поместилась на листе?</li> <li>- Чему равна площадь листа?</li> <li>- Как же связаны единицы измерения площади <math>\text{см}^2</math> и <math>\text{дм}^2</math>?</li> <li>- Как узнать, сколько <math>\text{см}^2</math></li> </ul>	<p>Запись даты и классной работы</p> <p>Осуществление измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 см.</li> <li>- <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math></li> </ul> <p>Запись: <math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это квадрат со стороной 1 дм.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 квадратный дециметр.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы.</li> </ul> <p>Предложения детей: учебник, тетрадь, блокнот, зеркало, окно, стол</p>	<p>свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i> Развиваем умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</li> <li>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>- участвовать в оценке и</li> </ul>

<p>Физминутк а.</p>	<p>поместится в 1 дм<sup>2</sup>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одни из вас предложили разделить мерку на см<sup>2</sup>. Выполним эту работу и посчитаем, сколько см<sup>2</sup> содержится в 1 дм<sup>2</sup>.</li> <li>- Другой, предложенный вами способ, умножить длину на ширину. Воспользуемся им и найдём площадь.</li> </ul> <p>Запишем: 10 см · 10 см = 100 см<sup>2</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделайте вывод: сколько см<sup>2</sup> в 1 дм<sup>2</sup>?</li> </ul> <p>Запишем: 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup></p> <p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С какой новой единицей измерения площади познакомились?</li> <li>- В каком соотношении находятся между собой см<sup>2</sup> и дм<sup>2</sup>?</li> <li>- Сравним наши выводы, с выводами учебника (с. 66 – правило и № 1)</li> <li>- Совпадают ли выводы?</li> </ul> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо! Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие этапы работы мы уже выполнили? (на слайде – план)</li> <li>- Для чего нам нужны полученные знания?</li> <li>- Что осталось выполнить?</li> </ul>	<p>Измерение площади альбомного листа новой меркой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой меркой удобнее находить площадь листа.</li> <li>- 6 раз.</li> <li>- 6 дм<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Предположения детей</p> <p>С помощью линейки делят 1 дм<sup>2</sup> на см<sup>2</sup>, считают сколько см<sup>2</sup> содержится в 1 дм<sup>2</sup>.</p> <p>Запись в тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 дм<sup>2</sup>.</li> <li>- 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup></li> </ul> <p>Чтение вывода в учебнике на с. 66.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши выводы и выводы учебника совпали.</li> </ul> <p>Выполняют движения по музыку.</p> <p>Высказывания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы познакомились с новой единицей измерения площади – 1 дм<sup>2</sup>, узнали, как соотносятся между собой см<sup>2</sup> и дм<sup>2</sup>.</li> <li>- Полученные знания нужны для того, чтобы находить площадь больших предметов, решать задачи.</li> <li>- Нам осталось</li> </ul>	<p>обсуждении полученного результата.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Развиваем умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</li> <li>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</li> </ul>
-------------------------	--	---	---

		решить задачи на нахождение площади прямоугольника.	
5. Развитие умений – применены знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратимся к учебнику: с. 66 № 3.</li> <li>- Прочитаем текст задачи.</li> <li>- В каких единицах измеряется высота и ширина зеркала? Почему?</li> <li>- Найдём площадь зеркала.</li> <li>- Оцени свою работу по алгоритму.</li> <li>- Кто получил такой же ответ?</li>   <li>- Обратимся к электронному приложению по «Математике».</li> <li>- Откройте задание № 1. Прочитайте.</li> <li>- Какие знания вам понадобятся, чтобы справиться с заданием?</li> <li>- Приступите к работе.</li> <li>- Оцените работу одноклассника, свою работу.</li>   <li>- Откройте задание № 2. Прочитайте.</li> <li>- Какие знания вам понадобятся, чтобы справиться с заданием?</li> <li>- Приступите к работе.</li>   <li>- Все ли задания вы смогли выполнить?</li> <li>- Оцените работу одноклассника, свою работу.</li> </ul>	<p>Чтение задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высота и ширина зеркала измеряется в дм, потому что это большой предмет.</li> </ul> <p>1 ученик у доски выполняет задание и оценивает свою работу по алгоритму; сигналами показывают степень выполнения задания.</p> <p>Работа за ноутбуками (1 ученик работает у доски с 1 заданием, 2 – со вторым).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы должны вспомнить формулу нахождения площади: <math>S = a \cdot b</math>.</li> </ul> <p>Поиск прямоугольников с одинаковыми площадями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы должны вспомнить формулу нахождения площади: <math>S = a \cdot b</math>.</li> </ul> <p>Определение площади предметов. Оценка, взаимопроверка</p>	
6. Работа со словарем.	- <b><u>Как называются слова ПЛОЩАДЬ, КВАДРАТНЫЙ САНТИМЕТР, КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР на башкирском, английском языках?</u></b>	<b><u>Ответы детей на 3 языках.</u></b>	

	<u>Давайте хором правильно прочитаем эти слова на башкирском и английском языках.</u>	<u>Чтение хором и индивидуально.</u>	
7. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратимся к плану урока.</li> <li>- Какие цели перед собой мы ставили?</li> <li>- Всё ли намеченное нами выполнено?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> <li>- Что удалось выполнить?</li> <li>- Что ещё требуется повторить?</li> <li>- Как полученные знания пригодятся в жизни?</li> </ul>	<p>Озвучивание плана урока и формулировка вывода.</p> <p>Осуществление оценки своей деятельности с помощью сигналов. Ответы учащихся.</p>	
7. Домашнее задание.	<p>- с. 69 № 2 – обязательно, с. 67 № 7 – по желанию.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Запись домашнего задания.	

**Технологическая карта урока по математике на тему:  
«Единицы массы – килограмм, грамм»**

**Цели:** познакомить с новой единицей массы – грамм; учить устанавливать соотношение между килограммом и граммом; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Личностные:** овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечают на вопросы, обобщают собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения.

**Предметные:** познакомятся с единицей массы: граммом; научатся сравнивать предметы по массе; решают задания изученных видов; анализируют и делают выводы.

**Словарь:**

<b>Грамм</b>	<b>Грамм</b>	<b>Gram</b>	[græm]
<b>Килограмм</b>	<b>Килограмм</b>	<b>Kilogram</b>	[ˈkɪləgræm]

Этапы, методы и приёмы	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивационный (1 мин).	<p><b><u>Приветствие</u></b>  <b><u>- Здравствуйте, ребята!</u></b>  <b><u>- Haумыһығыз, балалар!</u></b>  <b><u>- Hello, children!</u></b>  <b><u>- Поприветствуйте друг друга тоже.</u></b></p> <p>- Давайте улыбнемся, пусть у всех будет хорошее настроение. Чтобы успешно справиться с работой, вы будете моими помощниками.</p>	<p><b><u>Приветствие друг друга на 3 языках.</u></b></p> <p>Проверка готовности к уроку.</p>	<p>К:  формировать положительное отношение к урокам математики.</p>
<p>Актуализация знаний (4 мин).</p> <p>Практический: «Математический диктант».</p> <p>Практический: запись чисел.</p>	<p>- Ребята, а сейчас чтобы привести наши мысли в порядок и настроиться на математику. Проведём небольшой «Математический диктант»</p> <p>1. 48 берёз посадили в 6 рядов поровну. Сколько берёз посадили в каждом ряду? (<math>48:6=8</math> берёз).</p> <p>2. В одном аквариуме 24 рыбки, а в другом 8. Во сколько раз меньше рыбок было в другом аквариуме? (<math>24:8=3</math> раза)</p> <p>3. Грибники нашли 36 маслят, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько белых грибов нашли грибники? (<math>36:4=9</math> белых грибов).</p> <p>4. Дети пропололи 32 куста роз и 8 сирени. На сколько больше кустов роз пропололи дети, чем сирени? (<math>32:8=4</math>)</p> <p>5. К берегу причалило 7 лодок по 8 человек в каждой. Сколько человек приплыло к берегу на этих лодках? (<math>7*8=56</math> чел).</p> <p>6. Катя и Наташа собирали каштаны. Катя собрала 8, а Наташа в 3 раза больше. Сколько каштанов собрала Наташа? (<math>8*3=24</math> каштана).</p> <p>- Хорошо.</p>	<p>Математический диктант.</p> <p>Решение задачи.</p>	<p>П:  устанавливать закономерность и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд).</p>

<p>Постановка учебных задач (5 мин).</p> <p>Практический: замена чисел суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Практический: замена суммы слагаемых числами.</p> <p>Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами отправимся прогуляться в Магазин. Для чего туда ходят? Что там можно купить?</p> <p>- Мы с вами пойдем в продуктовый магазин. Какие продукты чаще покупаете вы и ваши родители?</p> <p>- Когда вы покупаете муку, крупу, то, как определяете количество продуктов? (взвешиванием)</p> <p>- В каких единицах массы? (кг)</p> <p>- А если вам не надо килограмм колбасы или масла? (в граммах)</p> <p>Предположите, какова тема нашего урока?</p> <p><i>Тема урока: «Единицы массы – килограмм, грамм»</i></p> <p><i>Какие цели мы можем поставить на урок?</i> (познакомиться с новой единицей массы – грамм; узнать её измерение).</p> <p>Какое слово по написанию оно нам напоминает? (килограмм)</p> <p>Эти два слова - родственники, они связаны друг с другом</p> <p>Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»?</p> <p>- «Кило» - тысяча. Получается кило-тысяча-грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы запомним <math>1\text{кг}=1000\text{г}</math></p>	<p>Слушание.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Определение темы урока.</p> <p>Постановка цели.</p>	<p>Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
<p>Решение частных задач (10 мин).</p> <p>Наглядный: работа с иллюстрацией.</p> <p>Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>- А как мы узнаем массу предмета? (взвешиваем)</p> <p>- А с помощью чего мы производим взвешивание? (весов)</p> <p>- Какие виды весов вы знаете?</p> <p>- Хорошо. Обратимся к учебнику на стр. 54.</p> <p>- Рассмотрим рисунок и прочитаем информацию.</p> <p>- Какие единицы измерения</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p>	<p>П: понимать информацию, представленную в виде рисунка.</p> <p>П: представлять трёхзначное число в виде суммы сотен, десятков и</p>

<p>Практический: устные упражнения.</p> <p>Практический: решение задачи.</p> <p>Словесный: анализ задачи.</p>	<p>массы вы теперь знаете? (грамм, килограмм).</p> <p>- Что можно измерять в килограммах? Сколько граммов в 1 кг? (1000 г). Посмотрите, какой массы бывают гири.</p> <p>- Выполним сейчас №1.</p> <p>- Прочитайте задание. Выполним его устно.</p> <p>- Итак, какие гири нужно взять, чтобы получить 7 г? (2 г и 5 г) 80 г? (50 г, 20 г, 10 г) 300 г? (200 г, 100 г) 600 г? (500 г, 100 г) 745 г? (500 г, 200 г, 20, 20 г, 5 г) 900? (500 г, 200 г, 200 г).</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Сейчас выполним №2 стр. 54. Прочитайте задачу. (один ученик у доски)</p> <p>- О чём говорить в задаче? (о печенье и чае, который купила девочка).</p> <p>- Что нам известно? Составим краткую запись.</p> <p>2 п. по 200 г 2 п. чая по 50 г</p> <p>- Какой вопрос можно поставить к этой задаче? (На сколько граммов печенья девочка купила больше чем чая?)</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Модем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)</p> <p>- Что нужно найти? (сколько граммов печенья и сколько граммов чая купила девочка).</p> <p>- Хорошо. Как мы можем это найти, какими действиями?</p> <p>1. <math>2 * 200 = 400</math> (г) – купила девочка печенья 2. <math>2 * 50 = 100</math> (г) – девочка купила чая. 3. <math>400 - 100 = 300</math> (г) – печенья больше чем чая. Ответ: на 300 г.</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение задачи.</p> <p>Определение известных данных.</p> <p>Составление краткой записи.</p> <p>Постановка вопроса к задаче.</p> <p>Поиск решения.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Запись ответа.</p>	<p>единиц.</p> <p>К: участвовать в учебном диалоге. Строить речевые высказывания.</p> <p>П: применять базовые знания для решения данной проблемы.</p>
<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>- А сейчас пришло время отдохнуть. Мы ногами топ-топ,</p>	<p>Выполнение движений.</p>	<p>Р: саморегуляция как</p>

	<p>Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И ещё разок. А потом вприсядку, А потом вприсядку, А потом вприсядку, И снова - по порядку. Побежим мы по дорожке Раз, два, три! И похлопаем в ладошки Раз, два, три! И покрутим головами Раз, два, три! Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три!</p>		<p>способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий.</p>
Работа со словарем.	<p><b><u>Как называются слова ГРАММ, КИЛОГРАММ на башкирском, английском языках?</u></b> <b><u>Давайте хором правильно прочитаем эти слова на башкирском и английском языках.</u></b></p>	<p><b><u>Ответы детей на 3 языках.</u></b></p> <p><b><u>Чтение хором и индивидуально.</u></b></p>	
<p>Практический: решение уравнений.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Практический: работа, в рабочей тетради.</p>	<p>- Продолжаем работать. Выполним №3. Решим уравнения. (3 ученика у доски). Все остальные в тетрадях.</p> $100 + x = 200 \quad x * 140 = 140 \quad 390 - x = 390$ $x = 200 - 100 \quad x = 140 : 140 \quad x = 390 - 390$ $x = 100 \quad x = 1 \quad x = 0$ $100 + 100 = 200 \quad 1 * 140 = 140 \quad 390 - 0 = 390$ $200 = 200 \quad 140 = 140 \quad 390 = 390$ <p>- Итак, проверьте, правильно ли всё у ребят. - Ребята, а сейчас выполните № 23 на стр. 45 в рабочей тетради. И выполните упражнение № 24 стр. 46</p>	<p>Решение уравнения Нахождение неизвестного.</p> <p>Проверка.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>К: задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку у выполненной работы.</p> <p>П: решать задачи по сформулированным вопросам.</p>
Подведение итогов. Рефлексия (5 мин).	<p>- Итак, ребята, давайте подведём итог урока. Чем мы сегодня занимались? Понравился ли вам урок? Достиг ли ты поставленных целей? Что нового узнали?</p>	<p>Формулировка вывода.</p> <p>Осуществление оценки своей деятельности.</p>	<p>Р: понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Р: осуществлять</p>

	Сколько граммов содержится в 1 кг? Были ли трудности? Молодцы, вы хорошо поработали на уроке.	Ответы учащихся. Подведение итога урока.	итоговый контроль по результату.
--	--	---	----------------------------------

### Технологическая карта урока по теме «Деление с остатком»

**Форма проведения урока:** урок – путешествие.

**Цель:** Обучение алгоритму выполнения деления числа с остатком для расширения представления детей об операции деления.

**Задачи урока:**

#### 1.Образовательные:

- Познакомить обучающихся с делением числа с остатком;
- Формировать практические навыки деления числа с остатком.

#### 2.Развивающие:

- Развивать логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения; культуры речи и эмоций учащихся.

#### 3.Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности, развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах.

**Планируемый результат:**

#### Предметные умения

- Сформировать практические навыки деления числа с остатком,
- Вывести алгоритм деления числа с остатком
- Закреплять навыки владения приёмами табличного и внетабличного умножения и деления.

#### Познавательные УУД:

- Развивать умение анализировать, сравнивать объекты;
- Учиться определять свои границы знания / незнания

#### Регулятивные УУД:

- Создавать возможность планирования совместно с учителем своих действий;
- Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- Осуществлять самоконтроль.
- Учиться формулировать цель деятельности на уроке

#### Коммуникативные УУД:

- Создавать условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками;
- Отвечать на вопросы учителя

#### **Личностные УУД:**

- Формировать положительную мотивационную основу учебной деятельности;
- Способствовать развитию самооценки;
- Формировать уважительное отношение к мнению другого человека;
- Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

#### **Технологии:**

- Проблемный диалог
- ИКТ
- Здоровьесберегающие
- Игровые

#### **Методы обучения:**

- Проблемно-поисковые
- Практические
- Словесные

#### **Формы организации познавательной деятельности:**

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедиа проектор, ПК.

**Дидактические материалы к учебному занятию:** презентация, раздаточный материал, тесты, конверты с заданиями разного уровня, математические веера, рыбки, кораблик.

#### **Словарь:**

Деление	Бүлөү	Division	dɪ'vɪʒn
Делимое	Бүленеүсе	Dividend	'dɪvɪdend
Делитель	Бүлөүсө	Divider	dɪ'vaɪdə
Частное	Бүлендек	Private	'praɪvət
Разделить на	Бүлөргә	Dividedby	dɪ'vaɪdɪdbaɪ
Делить	Бүлөү, бүлөргә	To share	tu:ʃeə

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>Организационный.</b> Цель этапа: создание	<u>Приветствие</u> <b>- Здравствуйте, ребята!</b> <b>- Наумыһығыз, балалар!</b> <b>- Hello, children!</b>	<u>Приветствие друг друга на 3 языках.</u>	<b>Регулятивные УУД:</b> - в диалоге с учителем

<p>эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.</p>	<p><b>- Поприветствуйте друг друга тоже.</b></p> <p>- Начинаем ровно в срок, наш любимейший урок!!! Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся! Пожелайте нам удачи и успешности в придачу!</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку: Паровозик без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел- Прямо по морю пошел! Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в морское путешествие. Путешествие далекое и интересное. Наш путь будет лежать через моря и океаны, мимо таинственных островов, где нас ждут необыкновенные приключения.</p> <p>- Какие качества пригодятся нам для успешной работы (смекалка, воображение, собранность, творчество). Ребята, во время путешествия могут произойти различные ситуации, поэтому нам нужно к путешествию как следует подготовиться. Путешественники ведут бортовые журналы, в которых записывают все, что с ними происходит, это будут наши тетради, а также некоторые ведут личные дневники. У нас они тоже будут. У вас на партах лежат листы самооценки, в которых вы будете оценивать себя во время путешествия. Давайте вспомним, как мы это будем делать. Если с заданием справились - +, не совсем - /, не справились - .</p>	<p>Отгадывание загадки.</p> <p>Оценка своего настроения на урок.</p> <p>Знакомство с листом самооценки.</p> <p>Запись в рабочей тетради.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определение степени успешности своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>
---	---	--	--

	<p>- Итак, сделаем первую запись: дата, вид работы (классная).</p> <p>- А кто на корабле главный? (капитан).</p> <p>- А кто помогает капитану? (команда).</p> <p>- Так вот, вы будете командой, а я Вашим капитаном. Начинаем наше путешествие из порта «Устный счёт».</p>		
<p><b>Устный счет.</b> Цель этапа: формировать навыки быстрого устного счёта.</p>	<p>1) Длина синего кита 32 метра, китовая акула в 4 раза меньше. Какой длины китовая акула?</p> <p>2) Длина яхты 10м, а парусник в 2 раза длиннее. Какой длины парусник?</p> <p>3) Рыба-меч живет 6 лет, а дельфин-26 лет. На сколько лет дольше живёт дельфин, чем рыба-меч?</p> <p>4) Когда аквалангисты исследовали дно моря, то заметили 50 морских обитателей. 35 из них были осьминоги, а остальные – морские звёзды. Сколько морских звезд заметили аквалангисты?</p> <p>5) У рыбы с усами 3 зуба умножить на любимую оценку ученика? Какое число получится?</p> <p>Оцените свою работу в листах самооценки!</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Оценка своей работы в листе самооценки.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p><b>Работа со словарем.</b></p>	<p>- <u>Ребята, чтобы наше плавание было спокойным нам надо вспомнить, как произносятся слова ДЕЛЕНИЕ, ДЕЛИМОЕ, ДЕЛИТЕЛЬ, ЧАСТНОЕ, ДЕЛИТЬ, РАЗДЕЛИТЬ НА ...на башкирском и английском языках.</u></p> <p><u>Давайте хором правильно</u></p>	<p><u>Ответы детей на 3 языках.</u></p> <p><u>Чтение хором и</u></p>	

	<u>прочитаем эти слова на башкирском и английском языках.</u>	<u>индивидуально.</u>	
<p><b>Постановка учебной задачи.</b> Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог.</p>	<p><u>Создание проблемной ситуации.</u></p> <p>- Ребята, пока вы работали с листами самооценки, наш корабль натолкнулся на подводные камни. Перед вами камни с математическими выражениями, нужно данные выражения разбить на группы. Подумайте, как можно это сделать? Можно советоваться в парах. (на камнях выражения: <math>10:2</math>, <math>3*5</math>, <math>4*4</math>, <math>10:5</math>, <math>27:9</math>, <math>18:2</math>, <math>9:4</math>).</p> <p>- Почему остался один камень? (Мы не знаем этот вид деления)</p> <p>- Мы встречались раньше с таким случаем деления? (нет)</p> <p>- А остальные как называются? (Табличные случаи)</p> <p>- Посоветуйтесь в парах, может быть у вас будут варианты решения? (Выслушиваются варианты решения)</p> <p>- Вы хотите научиться решать такие выражения?</p> <p>- Значит, какую цель поставим на урок?</p> <p>- (Если всё решили, цель конкретная научиться решать выражения с остатком)</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока? («Деление с остатком»)</p> <p>Образец записи деления с остатком на доске: <math>14 : 4 = 3</math> (ост.2)</p>	<p>Решение выражения, столкновение с проблемой Формулировка темы и цели урока, определение границ знания и незнания.</p> <p>- Мы должны научиться решать примеры и задачи с остатком.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Наблюдение, запоминание.</p> <p>Постановка перед собой цели и задач.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы;</p> <p>- формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- целеполагание.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- интерес к изучению математики.</p>
<b>Работа по теме</b>	Смотрите, как разыгралось		<b>Коммуникативные</b>

<p><b>урока.</b> <b>«Открытие»</b> <b>нового знания.</b> Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний, знакомство с алгоритмом деления числа с остатком, развития умений находить ответы на проблемные вопросы, построение алгоритма.</p>	<p>море, какие страшные волны, а кто знает, как называется такая погода на море, когда сильный ветер и большие волны? (шторм) - Это опасно для корабля? (да). - Давайте успокоим это море Для этого решим задачу: Моряки поймали 10 крупных рыб. Решили разделить на 3 корабля поровну. Сколько рыб получит каждый корабль? - Смогли полностью разделить число 10 на 3? (нет) - Сколько раз по 3 содержится в 10? (покажем на доске) -3 раза. - Сколько останется? (1) Покажите на интерактивной доске (раскладывают рыбок) Теперь покажем на числовом луче. Давайте запишем выражение: <math>10:3=3(\text{ост.}1)</math> Ответ: по 3 рыбки получит каждый корабль, 1 рыбка останется.</p> <p>Алгоритм деления с остатком:</p> <p>Ребята, а можно ли выполнить деление с остатком, не используя рисунок каждый раз? Конечно можно, но для этого надо выполнять определённое правило или алгоритм. - Давайте составим алгоритм деления с остатком. Что такое алгоритм? (последовательность действий) - Но сначала вспомним, как</p>	<p>Работа в группах с раздаточным материалом. Деление фигур, запись выражения.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Оценка выполнения задания.</p> <p>Ответы на вопрос.</p> <p>Работа 2 учеников у доски.</p> <p>Алгоритм деления с остатком.</p>	<p><b>УУД:</b> - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
---	--	---	--

	<p>называются компоненты при делении (делимое, делитель, частное)</p> <p>1.Подбираем ближайшее к делимому число, которое можно разделить без остатка. 2.Находим частное. 3.Находим остаток.</p> <p>Давайте вернемся к нашим выражениям 14: 4 = 3 (ост.2) 10:3=3(ост.1)</p> <p>- Сравните остатки и делитель, что о них можно сказать? (<i>остаток должен быть меньше делителя</i>) Вывод: Остаток всегда меньше делителя. Значит не обязательно раскладывать предметы, рисовать и не всегда это можно сделать, надо просто вспомнить таблицу умножения. Вот как важно знать таблицу умножения. - Молодцы! Шторм начал стихать, но чтобы море совсем успокоилось, нам надо ещё с вами поработать. - Какие остатки могут получиться, если мы будем делить любые числа на 4,5,7? Молодцы, с заданием справились, продолжим наше плавание.</p> <p>«Волны плещут в океане» Волны плещут в океане. Что там чудится в тумане? Это мачты кораблей. Пусть плывут сюда скорей!</p> <p>- Ой, ребята, кто это? (дельфин). Он предлагает нам поработать с учебником.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Выполнение движения.</p>	
<p><b>Физкультминутка</b> Цель: Создание условий для снятия утомляемости обучающихся, их релаксации</p>		<p>Объяснение. Выполнение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>
<p><b>Первичное закрепление</b></p>	<p>1. Работа с учебником (№2, стр.26.) один и тот же ученик</p>		

<p>Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.</p>	<p>по алгоритму</p> <p><u>Впереди опасность. Ребята вы знаете, что это? (Айсберги.)</u></p> <p><i>Что такое айсберг – это ледяная глыба, плывущая в море.</i> Нам нужно их обойти.</p> <p>2. Задание на выбор (У вас на партах лежат по 2 конверта. Что вы заметили? Один конверт обычный, другой- со звездочкой. Что это значит? (в конверте со звездочкой задания повышенного уровня)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите любой конверт и выполните задание.</li> <li>- Ребята, поднимите руки, кто выбрал задания базового уровня, почему?</li> <li>- Оцените свою работу в листах самооценки.</li> </ul> <p>Чтобы успешно вернуться нам из путешествия и чтобы наше судно благополучно причалило к берегу, мы должны проверить, насколько хорошо усвоили нашу сегодняшнюю тему. Для этого выполним самостоятельную работу.</p>	<p>задания по алгоритму.</p>	<p>- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul>
<p><b>Первичный контроль. Самостоятельная работа.</b></p> <p>Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.</p>	<p>8:3=2 (ост...)</p> <p>11:3=3 (ост...)</p> <p>12:5=2 (ост...)</p> <p>10:4=2 (ост...)</p> <p>13:2=6 (ост...)</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Проверка, оценка в парах.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение.</li> </ul>
<p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p>Цель: уметь давать оценку и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось вам наше путешествие?</li> <li>Огромное трудолюбие и тяга к новым знаниям</li> </ul>	<p>Высказывания учащихся</p>	

<p>уметь анализировать достижения поставленной цели.</p>	<p>помогла нам сделать новые открытия на этом уроке.          - Какое открытие вы сделали на уроке? (Научились выполнять деление с остатком)          - Расскажите, как выполнить деление с остатком?          - Каким должен быть остаток при делении?          - В какое путешествие вы хотели бы отправиться в следующий раз?</p>	<p>- Надо узнать, сколько раз делитель «уместится» в делимом, и сколько единиц останется лишних, т.е. пойдут в остаток          - Остаток должен быть меньше делителя.</p> <p>Предложения детей.</p>	
<p><b>Рефлексия деятельности.</b>          Цель: Создание условий для рефлексии.</p>	<p>А теперь посмотрите на лист самооценки - у кого все + - поднимите руки, вы сегодня молодцы, получаете «5», а остальным надо подтянуться!          - Сейчас покажите ваше настроение, с которым вы работали сегодня на уроке. Вы считаете, что урок прошел для вас плодотворно, с пользой. Вы научились выполнять деление с остатком и можете помочь другим.          Вы считаете, что научились выполнять деление с остатком, но иногда вам нужна помощь.          Вы считаете, что было трудно на уроке.          Поселим наших рыбок на волны. А первую рыбку поселю я. Сегодня на уроке вы были активными, внимательными, поэтому я вами довольна.</p>	<p>Заполнение листа самооценки.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          - оценка, самооценка собственной деятельности на уроке.</p>
<p><b>Домашнее</b></p>	<p>№5, стр.26 (учебник)</p>	<p>Запись</p>	

<b>задание.</b> Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания.		домашнего задания в дневник.	
---	--	------------------------------	--

**Технологическая карта урока по теме  
«Решение уравнений на основе знания связи  
между компонентами и результатами умножения и деления»**

**Цель урока:** развивать умения решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- научатся выполнять проверку умножения делением;
- читать равенства, используя математическую терминологию;
- решать уравнения, решать задачи изученных видов.

**Личностные:**

- формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Словарь:**

<b>Уравнение</b>	Тигезлэмэ	<b>Equation</b>	ɪ'kweɪzənz
<b>Решение</b>	Сиселеш	<b>Solution</b>	sə'lu:ʃn
<b>Решить уравнение</b>	Тигезлэмэ сисеу (эшлэу)	<b>Solve the equation</b>	sɒlvði: 'kwestʃən
<b>Ответ</b>	Яуап	<b>Answer</b>	['ɑ:nsə]
<b>Проверка</b>	Тикшереу	<b>Check</b>	tʃek

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к	<u>Приветствие</u> <u>- Здравствуйте, ребята!</u> <u>- Ыаумыһығыз, балалар!</u>	<u>Приветствие друг друга на 3 языках.</u>	<b>Регулятивные:</b> - обеспечение учащимся

<p>деятельности (1 мин). Словесный: слово учителя.</p>	<p><b>- Hello, children!</b> <b>- Поприветствуйте друг друга тоже.</b></p> <p>Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, линейка, карандаш, ручка.</p> <p>- Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому. - Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число и классная работа.</p>	<p>Проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя.</p> <p>Запись в тетрадях числа и классной работы.</p>	<p>организации их учебной деятельности.</p>
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний и мотивация (5 мин.)</b> <i>Практический</i> :выполнение упражнений (устный счет).</p>	<p>- А начнем мы наш урок с решения логической задачи, послушайте меня внимательно. Напоминаю, что отвечаем мы по поднятой руке. На лугу паслись 4 козы. Белых в трое больше чем черных.</p> <p>- Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу</p> <p>- Теперь мы проверим, как хорошо вы умеете считать в уме.</p> <p>1 вариант решает 1 цепочку. 2 вариант решает 2 цепочки.</p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{ccccccccc} &amp; :7 &amp; +9 &amp; :9 &amp; *50 &amp; +36 &amp; &amp; &amp; \\ \boxed{63} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} \end{array}</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{ccccccccc} &amp; :8 &amp; *90 &amp; :10 &amp; -1 &amp; *5 &amp; &amp; &amp; \\ \boxed{72} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} &amp; \rightarrow &amp; \boxed{\phantom{00}} \end{array}</math> </p> <p>1 цепочка - 136 2 цепочка - 400</p> <p>- Молодцы, вы справились с этим заданием.</p>	<p>Устное решение задачи. Заполнение таблицы.</p> <p>Проверка своих знаний.</p> <p>(1 черная и 3 белых)</p> <p>(1 цепочка-136; 2 цепочка - 400).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.</p>
<p><b>III.</b> <b>Постановка учебной задачи (3 мин.)</b></p> <p>Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>- Ребята, перед вами равенства вставьте пропущенное число. <math>\square * 6 = 72 (12 * 6 = 72)</math></p> <p>- Как проверить правильность ваших вычислений?</p> <p>- Выполните вычисления - Совпал ли ваш ответ с числом в окошке? - Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Поиск путей решения выражения. Объяснение хода своих мыслей.</p> <p>- Произведение 72 разделить на множитель 6 (<math>72:6=12</math>) (да)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; - волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

<p><i>Практический</i> : решение выражения</p>	<p>- Вставьте пропущенные числа и проверьте правильность вычислений. □=15                      36: □2</p> <p>- Как проверить правильность выполнения деления? - Замените в выражениях окошки на буквы. Что получится? - Как вы думаете, значит, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Верно, Молодцы, тема нашего урока «Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления».</p> <p>- Ребята, а какие цели поставим на уроке? - Молодцы!</p>	<p>- <i>Чтобы проверить, правильно ли выполнено умножение, надо произведение разделить на один из множителей и посмотреть, получится ли в ответе второй множитель</i></p> <p>Размышления над темой урока и учебной деятельностью.</p> <p>- <i>Уравнения.</i></p> <p>Постановка цели: - Сегодня на уроке мы будем решать уравнения <i>(1 равенство; надо частное умножить на делитель</i> <i>2 равенство: надо делимое разделить на частное)</i> <i>(познакомиться с уравнениями, научиться решать и применять свои знания)</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания (5 мин).</b></p>	<p>- Ребята, открывайте учебник на странице 20 посмотрите на уравнения. Объясните решения уравнений и проверку. 1 уравнение нам объясняет Вика, 2 Слава, 3 Семен. Молодцы!</p> <p>- Как проверили правильность решения (проверка) - Посмотрите на задание под номером 1, что мы должны сделать? <i>(решить уравнения с объяснением.)</i>- Все работают в тетрадках, а Коля выходит к доске и объясняет нам</p>	<p>Усвоение новой информации.</p> <p>Анализ и решение уравнения.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - участвуют в учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата;</p>

	<p>первое уравнение, обращаю ваше внимание, что вы можете смотреть на образец решения уравнений, который мы только что с вами разобрали, остальные примеры Коля решает у доски вы в тетради самостоятельно. Затем сверим решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А мы переходим к заданию под номер 2, выполним мы его устно.</li> <li>- Начинаем читать с первого ряда. Отвечаем по поднятой руке.</li> </ul>	<p>Осуществление самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль, коррекция, оценка;</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действий;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
<p><b>V. Первичное закрепление (7 мин.)</b></p> <p><i>Практический : выполнение упражнений</i></p>	<p><i>Работа в парах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде чем начать работу в парах посмотрите на доску. Перед вами этапы решения уравнения. Но, по моему, вся последовательность нарушена. Ее надо восстановить</li> <li>- Кто может выйти и исправить алгоритм?</li> <li>- А сейчас используя этот алгоритм, выполним задание</li> <li>- Составить из данных чисел уравнение и решить их, объясняя друг другу в парах.</li> </ul> <p>36, 12, 3, X. (на слайде)</p> $12 * X = 36$ $3 * X = 36$ $X * 12 = 36$ $X * 3 = 36$ $36: X = 12$ $36: X = 3$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если кто-то сомневается, можете сверить с образцом. (на слайде)</li> </ul> <p><i>Групповая работа с самопроверкой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы поделимся на группы по 4 человека.</li> <li>- У каждой группы на столах карточки с заданиями.</li> </ul> <p>1 группа – Выпишите только те уравнения, в которых значения <math>X=6</math></p> $X*9=54 \quad 24: X=4$ $6*X=36 \quad 35: X=5$ <p>2 группа – Запишите уравнения, которые решаются делением</p>	<p>Восстановление записи алгоритма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить компоненты действия данного уравнения.</li> <li>2. Определить неизвестный компонент.</li> <li>3. Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.</li> </ol> <p>Работа в парах.</p> $X*9=54$ $6*X=36$ $24: X=4$	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают необходимую информацию из текста, используют знаково-символические средства, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, используют математические термины, символы и знаки.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют поиск средств для решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</li> </ul>

	<p><math>X:10=4</math> <math>8*X=24</math>  <math>81: X=9</math> <math>X: 7= 5</math>  3 группа – Сравни уравнения каждой пары и, не вычисляя, подчеркни те, где значение X будет больше.  <math>19*X=57</math> <math>40: X=4</math> <math>X:3=18</math>  <math>19*X=76</math> <math>40: X=8</math> <math>X:3=24</math>  4 группа – Выпишите только те уравнения, в которых значения <math>X=7</math>  <math>X: 7= 7</math> <math>7*X= 49</math>  <math>63: X= 9</math> <math>5*12= X</math>  5 группа –Выпишите только те уравнения, в которых значения <math>X=6</math>  <math>X*9=54</math> <math>24: X= 4</math>  <math>6*X=36</math> <math>35: X=5</math>  6 группа- - Запишите уравнения, которые решаются делением  <math>X:10=4</math> <math>8*X= 24</math>  <math>81: X=9</math> <math>X: 7= 5</math>  - Теперь сверим с образцом (на слайде)  - Теперь встанет та группа, у которой ответы совпали с образцом.  - Замечательно!</p>	<p><math>81: X=9</math>  <math>8*X=24</math>   <math>7*X= 49</math>  <math>63: X= 9</math>   <math>X*9=54</math>  <math>6*X=36</math>  <math>24: X=4</math>   <math>81: X=9</math>  <math>8*X=24</math></p>	
<b>Физминутка</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0tsEntj6aw&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=D0tsEntj6aw&amp;t=9s</a>	Выполнение движений.	
<b>Работа со словарем.</b>	<p>- Ребята, давайте вспомним слова <b><u>УРАВНЕНИЕ, РЕШЕНИЕ, РЕШИТЬ УРАВНЕНИЕ, ОТВЕТ, ПРОВЕРКА на башкирском и английском языках.</u></b></p> <p><b><u>Давайте хором правильно прочитаем эти слова на башкирском и английском языках.</u></b></p>	<p><b><u>Ответы детей на 3 языках.</u></b></p> <p><b><u>Чтение хором и индивидуально.</u></b></p>	
<p><b>VI. Самостоятельная работа с проверкой (7-9 мин).</b></p> <p><i>Практический</i>  : выполнение упражнений</p>	<p><i>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</i>  - Ребята, давайте посмотрим номер 3.  - Что нам известно?  - Что нужно найти?  - Как мы это найдём?  1 таблицу проговариваем устно.  - А теперь ребята, 2-ю таблицу решаем самостоятельно, записываем в виде примера.  - Кто закончит решать, руку на</p>	<p>Самостоятельная работа  - В 1-м столбике дано значение 1-го множителя и значение произведения 1-го и 2-го множителей, найти значение 2-го множителя;  - Во 2-м столбике дано значение 2-го</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - участвуют в учебном диалоге.  <b>Регулятивные:</b>  - осуществляют взаимоконтроль за ходом выполнения работы и полученного</p>

	<p>локоток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь обменяйтесь тетрадами, посмотрите на слайд и сравните с образцом, возле каждого правильного решения поставьте +.</li> <li>- Если все верно, то нарисуйте зеленый кружок, если есть одна ошибка, то желтый кружок, если все неверно, красный кружок.</li> <li>- А сейчас поднимут руки те, у кого зеленый кружок, желтый, красный.</li> <li>- Замечательно, ребята, вы отлично справились!</li> </ul>	<p>множителя и значение произведения 1-го и 2-го множителей, найти значение 1-го множителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 3-м столбике дано значение 1-го множителя и значение произведения 1-го и 2-го множителей, найти 2-й множитель.</li> </ul>	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль, коррекция, оценка;</li> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</li> </ul>
<p><b>VII.</b> <b>Включение в систему знаний (7 мин.)</b></p> <p><i>Практический</i> : выполнение упражнений</p>	<p>А сейчас ребята, мы с вами поработаем с задачей под номером 4.</p> <p>Маша прочитай, пожалуйста, нам задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорится в задаче?</li> <li>- Прочитайте вопрос задачи?</li> <li>- Какой способ краткой записи лучше выбрать? (таблицу) Вика, выходи к доске запиши таблицу.</li> <li>- Как будут называться столбцы и строки таблицы?</li> <li>- Что такое 19 человек? (кол-во туристов)</li> <li>- Что такое 2 и 3 банок? (кол-во банок на человека)</li> <li>- Что надо узнать в задаче? (сколько всего банок взяли?)</li> <li>- Как можно найти сколько всего взяли банок?</li> <li>- Какими действиями будем решать? Каким выражением запишем?</li> </ul> <p>Запишите первый способ решения и ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А кто догадался, как можно эту задачу решить другим способом?</li> <li>- Какими действиями будем решать? Каким выражением запишем? Запишите второй способ решения и ответ.</li> <li>- Какой способ удобнее?</li> <li>- Ребята, а можно ли решение данной задачи записать в виде уравнения?</li> <li>- А кто может выйти и записать</li> </ul>	<p>Решение задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.</li> <li>- Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель.</li> <li>- Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное)</li> </ul> <p>(столбцы: кол-во банок на человека; количество туристов; общее кол-во банок; строки: мясные консервы, овощные консервы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно вычислить сколько взяли всего банок на каждого человека, потом умножить кол-во банок на кол-во туристов.</li> </ul> <p>1) <math>2+3=5</math> (б.)- всего</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и синтез, сравнение, обобщение;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания, использование математической терминологии.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют смыслообразование, нравственно-эстетическое</li> </ul>

	<p>решение этой задачи в виде уравнения?</p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание: с.20 №7, и № под знаком вопроса.</p>	<p>банок. 2) <math>5 * 19 = 95</math> (б) - консервов взяли всего. Ответ: 95 банок. - Нужно вычислить сколько взяли мясных консервов на 19 человек, затем сколько взяли овощных консервов на 19 человек, затем сложить результаты). 1) <math>19 * 2 = 38</math> (б) - мясные консервы 2) <math>19 * 3 = 57</math> (б) - овощные консервы 3) <math>38 + 57 = 95</math> (б) - всего банок взяли. Ответ: 95 банок.</p> <p>Запись домашнего задания.</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания.</p>
<p><b>VIII.</b> <b>Рефлексия деятельности (2-3 мин).</b> <i>Словесный:</i> ответы на вопросы, самоанализ.</p>	<p>- Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведем итоги. Чем мы сегодня занимались? Какую цель мы ставили? Достигли мы ее? Молодцы, я за вас рада! - А теперь возьмите в руки ваши карандаши: зеленый, желтый и красный. Поднимите <b>ЗЕЛЕНЬ</b> карандаш - если вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей. <b>ЖЕЛТЫЙ</b> - если у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии. И <b>КРАСНЫЙ</b> - если вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился. - Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали.  - Спасибо за урок!</p>	<p>Подведение итога урока.  Ответы на вопросы.  Оценка своих достижений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. <b>Личностные:</b> - самооценка.</p>

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Использованная литература:**

1. Математика. 3-сө класс. Дөйөм белем биреү ойошмалары өсөн дәрәслек. 2 кичәктә. 1-се кичәк / Моро М.И., Бантова М.А., Бельдюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Сафина В.У. – Өфө: Китап, 2017. – 112 бит.
2. Математика. 3-сө класс. Дөйөм белем биреү ойошмалары өсөн дәрәслек. 2 кичәктә. 2 кичәк / Моро М.И., Бантова М.А., Бельдюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Сафина В.У. – Өфө: Китап, 2017. – 112 бит.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях, часть 1. - М. «Просвещение», 2020. - 111 с.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях, часть 2. - М. «Просвещение», 2020. - 111 с.
5. Примерная рабочая программы начального общего образования по предмету «Математика». (1-4 класс). - М., 2021.

**Ситдикова Лира Ралитовна**, старший преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ,  
**Вакурова Л.Г.**, учитель начальных классов ГБОУ «РПМГ №1»,  
**Яфаева Венера Гавазовна**, заведующий кафедрой дошкольного  
и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ,  
доктор педагогических наук, профессор

**Методические рекомендации  
по преподаванию учебного предмета «Математика» (3 класс)  
в полилингвальной школе**