Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан

Ситдикова Л.Р., Агасыева Г.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 КЛАСС) В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уфа 2023

УДК
ББК

Ситдикова Л.Р., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ;
Агасыева Г.Ф., учитель начальных классов ГБОУ «РПМГ №1» г.Уфа.
Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета окружающий мир (4 класс) в полилингвальной школе. - Уфа: Издательство «Китап», 2023. – 44 с.

Рецензенты:

Абдуллина Л.Б., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования, декан факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала БашГУ;

Русинова О.В., учитель начальных классов ГБОУ РПМГ №1 ГО г. Уфа Республики Башкортостан, Отличник образования Республики Башкортостан.

Методические рекомендации направлены для оказания методической помощи в организации образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» в полилингвальных школах Республики Башкортостан. Рекомендации содержат русско-башкирско-английский словарь основных понятий, предназначенных для усвоения обучающимися в четвертом классе.

Методические рекомендации адресованы учителям начальных классов, методистам.

Профессиональный перевод понятий на башкирский язык произведен Шайхисламовой З.Ф., к.ф.н., доцентом кафедры башкирского и других родных языков ГАУ ДПО ИРО РБ, Почётный работник сферы образования Российской Федерации.

Профессиональный перевод понятий на английский язык произведен к.ф.н., доцентом кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО ИРО РБ Тазетдиновой Р.Р.

Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Башкортостан

© Ситдикова Л.Р., Агасыева Г.Ф., 2023
© ИРО РБ, 2023

Содержание

I	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	**4-17**
1.1	ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ	5-6
1.2	МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6-7
1.3	ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА ОСНОВЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:	7-16
II	**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЯЗЫКАХ**	**16-45**
2.1	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	16-19
2.2	ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА	19
2.3	ПРОВЕРКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19-21
2.4	КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА РУССКОМ, БАШКИРСКОМ, АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	21-31
2.5	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС	31-34
2.6	ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	34-41
2.6	ВАРИАНТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК	41-44
III	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**44**
3.1	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	44

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной рабочей программы воспитания и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» в целях реализации Концепции развития полилингвальных многопрофильных образовательных организаций Республики Башкортостан, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12.11.2020 г. № 701. Предназначены для оказания методической поддержки и сопровождения деятельности учителя начальных классов, который осуществляет образовательный процесс в полилингвальных школах с русским, башкирским и английским языками обучения по предмету «Окружающий мир», а также помочь учителю в планировании и проведении уроков по окружающему миру, эффективно реализовать его образовательные возможности, заложить во второклассниках основы устойчивого познавательного интереса к изучению окружающего мира на би / полилингвальной основе.

Курс окружающего мира в системе учебных предметов общеобразовательной школы основан на реализации комплексной цели, направленной на развитие духовно - нравственной, гражданско-патриотической и интеллектуальных сфер личности младшего школьника и предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составной части целостной научной картины мира...; социокультурная цель изучения окружающего мира включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – 2 развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека".

Целями обучения окружающего мира на полилингвальной основе в 4 классе являются:

• создание мотивации к изучению языка/языков, формирование эмоциональной стороны владения башкирской и английской речью;

• совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на башкирском и английском языках;
• формирование умений и навыков их использования в практической деятельности;
• овладение умениями оперировать историческими терминами на русском, башкирском, английском языках;
• активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся на языках;
• овладение башкирским и английским языками как средством общения.

1.1. ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ

Преподавание окружающего мира в 4 классе основывается на первую модель Концепции полилингвального многопрофильного образования Республики Башкортостан, которая предполагает обучение на русском языке, углубленное изучение родных и иностранных языков.

Обучающиеся свободно владеют русским языком, изучают родной язык из числа языков народов Российской Федерации, башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан в лингвокультурологическом аспекте, английский язык. Ряд учебных предметов преподается на билингвальной и полилингвальной основах с опорой на этнокультурный компонент образовательного процесса. Данная модель больше подходит для обучающихся образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся.

На начальном этапе (4 класс) в изучении окружающего мира рекомендуется включить в содержание словарные слова, небольшие тексты, в соответствии с темой урока на башкирском и английском языках. При благополучном усвоении обучающимися изучаемых языка/языков в младших классах возможно учебный материал на уроке полностью изложить на конкретном языке: как только на английском, так и только на башкирском.

Учитывая, что при реализации полилингвального образования через интегрированное преподавание учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основе необходимо опираться на межпредметные знания по

математике, английскому языку, технологии, изобразительному искусству и других, которые также преподаются на аналогичной основе.

Важен принцип учета родного языка обучающихся. Представители различных методических систем выдвигают разные принципы относительно родного языка обучаемых:

– принцип исключения родного языка учащихся из процесса обучения;

– принцип опоры и учета на родной язык.

Например, принцип опоры на родной язык предполагает, что на уроке ученику постоянно необходимо сравнивать формы двух языков, анализировать их сходство и различие с целью детального постижения строя языков. Принцип учета родного языка направлен на практическое овладение иноязычной речью. Этому служит, такая организация речевого материала, которая способствует предотвращению интерференции со стороны родного языка и способствует процессу усвоения иноязычных форм (лексических единиц). Данный аспект значим для учителя, который обеспечивает профилактику ошибок, предусмотрев их заранее. Следует отметить, что он может быть эффективно реализован в моноязычной аудитории, в интернациональных же классах, учителю сложнее учитывать особенности родного языка всех обучаемых. Овладение башкирским языком дает возможность изучения и понимания 26 тюркских языков. Например, турецкого, татарского, казахского, узбекского и др.

1.2. МЕСТО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерные учебные планы предлагают отводить на изучение курса «Окружающий мир» 2 часа в неделю (68 часов) за учебный год с включением ключевых понятий, темы урока, небольших текстов на трех языках. Образовательный процесс в полилингвальных школах осуществляется на основе рабочей программы, тематическое планирование на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи изучения курса «Окружающий мир» в современной основной школе определяются в форме планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА ОСНОВЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения к концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, Республике Башкортостан; понимание особой роли многонациональной России и республики в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Республики Башкортостан; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, республики, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России, Республики Башкортостан в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составлен- ному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

II. РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНЫЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЯЗЫКАХ

2.1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Успех обучения во многом зависит от методики работы учителя и его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач. Исследователи высказывают мнение о том, что

не существует абсолютно правильного и эффективного для всех условий обучения метода и приходят к выводу, что необходимо комбинирование различных подходов, принципов и элементов различных методов с учетом специфики обучения, так как что эффективно в одних условиях, может иметь совершенно противоположный результат в иных условиях обучения.

Основным методом обучения на языках можно выделить коммуникативно-ориентированный метод обучения, который реализуется в следующих приёмах:

1. Приёмы обучения речевому взаимодействию;
2. Приёмы систематизации речевых знаний;
3. Приём ролевого общения;
4. Приёмы углубления и расширения содержательности предмета;
5. Повышение интенсивности самостоятельной работы;
6. Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности средствами ИКТ;
7. Приёмы стандартизированного контроля знаний обучающихся.

Учащиеся овладевая языком/языками, в том числе иностранным, как средством общения должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Речь идет об овладении следующими видами речевой деятельности:

- рецептивными – аудированием и чтением;
- продуктивными – говорением и письмом;
- лексикой, фонетикой, грамматикой.

Практический аспект предполагает овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями. Воспитательный аспект обучения предполагает воспитание нравственности во всех её проявлениях.

В учебном процессе учителю необходимо обратить внимание на формирование навыков устной и письменной речи на языках обучения (в этом и заключается основная задача би/полилингвального обучения). В учебном процессе обучающиеся овладевают формами речи на языках в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и во внеурочное время. Обучающиеся осваивают навыки слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в

коллективном обсуждении разных вопросов, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую, выбирать языковые средства, передать смысл прочитанного текста своими словами на башкирском и английском языках.

На начальном этапе обучения целесообразно использовать традиционный метод – *грамматико-переводной метод*. Согласно данному методу, владение языком есть владение грамматикой и словарем. Процесс совершенствования понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Таким образом, учитель, планирующий урок по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить. Затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения, и заканчивается все переводом. Сначала – с русского на английский язык, затем на башкирский, далее – наоборот в рамках содержания учебного предмета. Поэтому большое внимание учащихся следует уделить на выявление ключевых (основных) понятий по курсу, затем с использованием этих слов составлению словосочетаний, предложений; разбору небольших предложений, текстов. Кроме того, все должны усвоить структуру и логику иностранного языка, уметь соотносить его с родным, понимать, в чем их сходство и различия. Это невозможно без серьезного изучения грамматики и без практики двустороннего перевода.

Положительные результаты может дать использование *натурального (естественного) метода*, сущность которого состоит в том, чтобы при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Главная цель обучения при натуральном методе – научить учащихся говорить на иностранном языке. Наиболее видными представителями этого метода были М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Вальтер и др. Сторонники этого метода исходили из той предпосылки, что, научившись говорить, учащиеся могут читать и писать на изучаемом языке, даже не будучи обучены технике чтения и письма. Иностранный язык осваивается путем подражания готовым образцам, путем многократного повторения и воспроизведения нового материала по аналогии с изученным. Данный метод

преследует практические цели – обучение, прежде всего умению говорить и читать легкий текст (на начальном этапе).

В преподавании предметов на би/полилингвальной основе важное значение имеет правильное и эффективное использование *ЭОР (прямой метод обучения):* аудиовизуального – обучение языку с опорой на зрительно–слуховые образы в виде кадров кинофильм и мультфильмов в, и аудиолингвального – использование звукотехники, для того чтобы степень владения языком приблизить к владению этим языком его носителями.

2.2. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Обучение билингвов технике чтения направлено на постановку правильного произношения и формирования правильной артикуляции. Учителю необходимо провести тщательный отбор необходимых учебных словарей для организации учебной деятельности.

В настоящих рекомендациях представлен словарь основных понятий по окружающему миру. Основные понятия даны на русском, башкирском, английском языках.

Необходимо учителю использовать фонетические игры и упражнения на уроках, что позволяет успешно предупреждать возникновение ошибок в произношении и быстрой их коррекции. Для работы с обучающимися на уроке рекомендуется использовать различные приёмы (изменение, замена слов, игра с ударениями, чтение вслух и про себя, чтение по ролям, чтение-поиск, познавательное чтение, обзорное и т.д.) и типов текста.

Обучение письму предполагает обучение технике письма (графическая фиксация речи) и письменной речи (выражение мысли в письменной форме) в виде сообщения.

2.3. ПРОВЕРКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для закрепления изученного материала учителю необходимо проводить систематическую проверку достижений обучающихся:

- после изучения каждой темы на уровне закрепления пройденного материала на уроке и проверки домашнего задания;
- после изучения раздела учебника;
- по итогам четверти;
- по полугодиям;
- по итогам текущего учебного года.

Форму проверки определяет учитель (тестовые задания, письменная работа, устная форма и др.). Комплексная характеристика основных видов деятельности четвероклассников в изучении окружающего мира должна помочь учителю адекватно оценить образовательный потенциал учебного материала и используемых источников, представить последовательность работы школьников над тем или иным вопросом и уровни ее сложности, подобрать соответствующие данным действиям задания и критерии их проверки.

В методику формирования умений должны входить алгоритмы создания ориентационной основы действий (памятки), приемы (и примеры) их правильного выполнения и закрепления (с анализом ошибок в действиях), способы применения и диагностики их усвоения.

Учителю необходимо особое внимание отвести первому – вводному уроку. Главная задача вводного занятия – дать учащимся не только первоначальное общее представление о понятиях с которыми им предстоит встретиться уроке окружающего мира, но и объяснить и вызвать интерес (мотивация) продолжения изучения данных слов на башкирском и английском языках. Объяснить и показать на примерах необходимость и перспективы такого изучения (обучения). Представить учебные действия обучающихся, адекватные целям и специфике учебного содержания, а также познавательным возможностям школьников.

Проводить внеклассные и внеурочные (общешкольные) мероприятия на языках с привлечением преподавателей кафедр Института развития образования Республики Башкортостан, вузов республики.

2.4. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА РУССКОМ, БАШКИРСКОМ, АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В целях оказания методической помощи учителю далее представлен перевод словарных слов на русском, башкирском, английском языках в соответствии конструктором рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/.

Для эффективного развития навыков письма на языках, визуального восприятия и запоминания необходимо в 4 классе ввести тетради, где обучающиеся записывают дату проведения урока, название изучаемой темы, основные понятия на трех языках, также необходимо писать на доске (показать на экране).

За курс обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении. Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения, но в репродуктивных видах речевой деятельности знание только значения слова недостаточно; здесь не меньшую роль выполняет владение связями слова и образование на их основе словосочетания (знать его формы, значение и употребление).

Словарь включает ключевые слова предмета «Окружающий мир» (4 класс) и предназначен для учителей начальных классов и обучающихся полилингвальных школ.

4 класс (4 синыф, Grade 4)

№	**Тема урока Дәрес темаһы The topic of the lesson**	**Слова на русском языке Һүҙҙәр урыҫ телендә Russian terms**	**Слова на башкирском языке Һүҙҙәр башҡорт телендә Bashkir terms**	**Слова на английском языке Һүҙҙәр инглиз телендә Englishterms**	**Транскрипция Transcription** [trænsˈkrɪpʃn]
1.	Мир глазами историка.	История	Тарих	History	[ˈhɪstəri]
2.		Историк	Тарихсы	Historian	[hɪsˈtɔːrɪən]

	Донъя тарихсы күзлегенән. The world through an historian's eyes				
3.		Архив	Архив	Archive	[ˈɑːkaɪv]
4.		Летопись	Йылъяҙма	Chronicles	[ˈkrɒnɪklz]
5.		Археология	Археология	Archeology	[ˌɑːkɪˈɒləʤi]
6.		Археолог	Археолог	archeologist	[ˌɑːkɪˈɒləʤɪst]
7.	Когда и где? Ҡасан һәм ҡайҙа? When and where?	Век	Быуат	Century	
8.		Наша эра	Беҙҙең эра	Common Era	[kɒmən ˈɪərə]
9.		Историческая карта	Тарих картаһы	Historic map	[hɪsˈtɒrɪkmæp]
10.	Равнины и горы России. Рәсәйҙең тигеҙлектәре һәм тауҙары. Plains and mountains of Russia	Восточно-Европейская равнина	Көнсығыш Европа тигеҙлеге	The East European Plain	[ðiːstˌjʊərəˈpi(ː)ənpleɪn]
11.		Западно-Сибирская равнина	Көнбайыш Себер тигеҙлеге	The West Siberian Plain	[ðəwɛstsaɪˈbɪərɪənpleɪn]
12.		Уральские горы	Урал тауҙары	The Ural Mountains	[ðəˈjʊərəlˈmaʊntɪnz]
13.		Кавказские горы	Ҡаф тауҙары	The Caucasian Mountains	[ðəkɔːˈkeɪʒənˈmaʊntɪnz]
14.	Горы Республики Башкортостан. Башҡортостан Республикаһының тауҙары. Mountains of the republic of Bashkortostan	Гора Ямантау	Ямантау(тауы)	Mount Jamantau	[maʊntˈjɑːmanˈtɑʊ]
15.		Гора Иремель	Ирәмәл (тауы)	Mount Iremel	[maʊntˈɪːrəˈmel]
16.		Горы Шиханы	Шихан тауҙары	Mounts Shikhani	[maʊntsʃiːˈkhɑːnɪ]
17.		Гора Янгантау	Янғантау (тауы)	Mount Jangantau	[maʊntˈjɑŋgɑnˈtaʊ]
18.	Моря, озера и реки России.	Озеро Байкал	Байкал күле	Lake Baikal	[leɪkbaɪˈkɑːl]
19.		Озеро	Ладога күле	Lake	[leɪk

	Рәсәй диңгеҙҙәре, күлдәре һәм йылғалары. Seas, lakes and rivers of Russia	Ладожское		Ladoga	ˈlɑːdəgə]
20.		Озеро Онежское	Онега күле	Lake Onezhskoe	[leɪkɔˈneːʒskɔə]
21.		Река Волга	Иҙел / Волга йылғаһы	The River Volga	[ðəˈrɪvəˈvɒlgə]
22.		Река Обь	Обь йылғаһы	The River Ob	[ðəˈrɪvərɒb]
23.		Река Енисей	Йәнәсәй йылғаһы	The River Jenisei	[ðəˈrɪvəˈʤeni'sej]
24.		Река Лена	Лена йылғаһы	The River Lena	[ðəˈrɪvəˈliːnə]
25.		Река Амур	Амур йылғаһы	The River Amur	[ðəˈrɪvərəˈmʊə]
26.	Озера и реки Республики Башкортостан. Башҡортостан Республикаһы ның күлдәре һәм йылғалары. Lakes and rivers of the republic of Bashkortostan.	Озеро Аслыкуль	Асылыкүл (күле)	Lake Aslikul	[leɪkɑsliˈkuːl]
27.		Озеро Кандрыкуль	Ҡандра күле	Lake Kandrikul	[leɪkˈkɑndriˈkuːl]
28.		Река Уфа	Ҡариҙел (йылғаһы)	The River Ufa	[ðəˈrɪvəʊˈfɑː]
29.		Река Белая	Ағиҙел (йылғаһы)	The River Belaya	[ðə ˈrɪvə ˈbelaja]
30.	Природные зоны России. Рәсәйҙең тәбиғәт зоналары. Land Regions of Russia	Арктические пустыни	Арктика сүлдәре	Polardesert	['pəulə 'dezət]
31.		Тундра	Тундра	The tundra	[ðəˈtʌndrə]
32.		Тайга	Тайга	The boreal forests	[ðə ˈbɔːrɪəl ˈfɒrɪsts]
33.		Смешанные и широколиственные леса	Ҡатнаш һәм киң япраҡлы урмандар	The mixed and broadleaved	[ðəmɪkstənd 'brɔːd'liːvdwʊdlənd]

				woodland	
34.		Степи	Далалар	The steppes	[ðəstɛps]
35.		Пустыни	Сүлдәр	The deserts	[ðəˈ['dezəts]
36.		Субтропики	Субтропиктар	The Subtropics	[ðəseb'trəpiks]
37.		Лесотундра	Урманлы тундра	The wooded tundra	[ðəˈwʊdɪdˈtʌndrə]
38.		Лесостепь	Урманлы дала	The wooded steppe	[ðə ˈwʊdɪdstɛp]
39.		Полупустыни	Ярымсүлдәр	the semi-desert	[ðəˈsɛmi-ˈdɛzət]
40.		Климат	Климат	Climate	[ˈklaɪmɪt]
41.	Зона арктических пустынь. Арктик сүлдәр зонаһы. Regions of polar deserts.	Полярный день	Поляр көн	Polarday	[ˈpəʊlədeɪ]
42.		Полярная ночь	Поляр төн	Polarnight	[ˈpəʊlənaɪt]
43.		Полярные сияния	Поляр балҡыш / Һаҙағай	Aurorapolaris	[ɔːˈrɔːrəpəˈlɑːrɪs]
44.		Белый медведь	Аҡ айыу	White bear	[waɪtbeə]
45.		Тюлени	Тюлендәр	Seals	[siːlz]
46.		Моржи	Морждар	Walruses	[ˈwɔːlrəsiz]
47.		Лишайники	Лишайниктар	Lichen	[ˈlaɪkən]
48.		Мхи	Мүктәр	Moss	[mɒs]
49.	Тундра. Тундра. The tundra.	Северные олени	Төньяҡ боландары	Reindeer	[ˈreɪndɪə]
50.		Песец	Аҡ төлкө	Arctic fox	[ˈɑːktɪkfɒks]
51.		Белая сова	Аҡ өкө	Snowyowl	[ˈsnəʊiaʊl]
52.		Белая куропатка	Аҡ ағуна	Whitegrouse	[waɪtgraʊs]
53.		Морошка	Һаҙ еләге	Fenberry	[fɛnˈbɛri]
54.		Брусника	Көртмәле	Redbilberry	[rɛdˈbɪlbəri]
55.		Голубика	Күк еләк / Күк көртмәле	Bog whortleberry	[bɒg ˈwɜːtl¸bɛri]
56.	Леса России.	Тайга	Тайга /	The boreal	[ðəˈbɔːrɪəlˈf

	Растения нашей местности. Рәсәй урмандары. Беҙҙең төбәк үҫемлектәре. Forests of Russia. Our regional flora.		Ылыҫлы урман	forest	ɒrɪst]
57.		Смешанныелеса	Ҡатнаш урмандар	The temperate forests	[ðəˈtɛmpərɪtˈfɒrɪsts]
58.		Широколиственныелеса	Ҡуйы япраҡлы урмандар	The broadleaved forests	[ðəˈbrɔːdˈliːvdˈfɒrɪsts]
59.		Клен	Саған	Maple	[ˈmeɪpl]
60.		Береза	Ҡайын	Birch	[bɜːʧ]
61.		Сосна	Ҡарағай	Pine	[paɪn]
62.		Дуб	Имән	Oak	[əʊk]
63.	Зона степей. Далалар зонаһы. The steppe area.	Степь	Дала	Steppe	[stɛp]
64.	Пустыни. Сүлдәр. Deserts.	Пустыня	Сүл	Desert	['dezət]
65.		Верблюд	Дөйә	Camel	['kæm(ə)l]
66.		Тушканчик	Ялман	Jerboa	[ʤɜː'bəuə]
67.		Верблюжья колючка	Дөйә тубылғыһы	Camelthorn	['kæm(ə)l θɔːn]
68.	У Черного моря. Ҡара диңгеҙ янында. At the Black Sea.	Краб	Диңгеҙ ҡыҫалаһы	Crab	[kræb]
69.		Медузы	Медузалар	Jellyfish	[ˈdʒelifɪʃ]
70.		Никитский ботанический сад	Никитский ботаника баҡсаһы	Nikitsky Botanical Gardens	[niˈkitskibə'tænɪk(ə)l gɑːdn]
71.		Сочи	Сочи	Sochi	[ˈsɒtʃi]
72.		Ялта	Ялта	Jalta	[ˈjɑːltə]
73.	Поверхность нашего края. Тыуған яҡтың ер өҫтө. The terrain of our land.	Овраг	Йырын	Gulley	['gʌlɪ]
74.		Балка	Урҙа	Baulk	[bɔɪ(l)k]
75.	Водные богатства нашего края.	Водоемы	Һыу ятҡылыҡтары	Waterbodies	['wɔːtə 'bɔdɪz]
76.		Водостоки	Һыу ағып	Drains	[dreɪnz]

	Тыуған яҡтың һыу байлыҡтары. Water resources of our land.		төшә торған торбалар		
77.	Наши подземные богатства. Беҙҙең ер аҫты байлыҡтары. Our underground resources.	Нефть	Нефть	Oil	[ɔɪl]
78.		Торф	Торф	Turf	[tɜ:f]
79.		Природный газ	Тәбиғи газ	Naturalgas	[ˈnætʃ(ə)r(ə)lgæs]
80.		Уголь	Күмер	Coal	[kəul]
81.		Железная руда	Тимер рудаһы	Ironore	[ˈaɪənɔ:]
82.		Плавкость	Иреүсәнлек	Fluxibility	['flʌksə'bɪlɪtɪ]
83.		Чугун	Суйын	Cast iron	['kɑ:st¸aɪən]
84.		Сталь	Ҡорос	Steel	[sti:l]
85.		Гранит	Гранит	Granite	['grænɪt]
86.		Песок	Ҡом	Sand	[sænd]
87.		Глина	Балсыҡ	Loam	[ləum]
88.		Известняк	Бурташ	Limestone	['laɪmstəʊn, -stoʊn]
89.	Земля – кормилица. Ер – туҡландырыусы. <u>mother earth</u>.	Тундровая почва	Тундра тупрағы	Tundrasoil	[ˈtʌndrə sɔɪl]
90.		Подзолистая почва	Көлһыу тупраҡ	Ashen-gray soil	['æʃ(ə)ngreɪ 'sɔɪl]
91.		Серая лесная почва	Һоро урман тупрағы	Gray forest soil	[greɪ 'fɔrɪstsɔɪl]
92.		Чернозем	Ҡара тупраҡ	Blacksoil	[blæksɔɪl]
93.		Болотная почва	Һаҙлыҡлы тупраҡ	Marshy soil	['mɑ:ʃɪ sɔɪl]
94.		Луговая почва	Болон тупрағы	Meadowsoil	['medəusɔɪl]
95.		Снегозадержатель	Ҡар тотҡос	Snowshield	[snəuʃi:ld]
96.	Жизнь леса. Урман тормошо. The life of a	Природное сообщество	Тәбиғәт берләшмәһе	Natural community	['nætʃ(ə)rəlkə'mju:nɪtɪ]

	forest.				
97.	Жизнь луга.	Бабочка	Күбәләк	Butterfly	['bʌtəflaɪ]
98.		Пчела	Бал ҡорто	Bee	[bi:]
99.	Болон тормошо. The life of a meadow	Жаба	Әрмәнде	Toad	[təud]
100.		Тимофеевка	Ебәләй / Тимофеевка	Timothygrass	['tɪməθɪgrɑ:s]
101.		Лисохвост	Төлкөғойроҡ	Foxtail	['fɔksteɪl]
102.	Жизнь в пресных водах	Водоросли	Ылымыҡтар	Algae	['ælgæ]
103.		Речные раки	Йылға ҡыҫалалары	Crayfish	['kreɪ'fɪʃ]
104.	Сөсө һыуҙарҙа тормош. The life in fresh water	Выдра	Ҡама	Otter	['ɔtə]
105.	Родники Башкортостана.	Красный ключ	Ҡыҙыл шишмә	Spring Krasni	[sprɪŋ 'krɑsnij]
106.	Башҡортостан шишмәләре. Springs of Bashkortostan.	Кургазак	Ҡорғаҙаҡ	Spring Kurgazak	[sprɪŋ 'kʊrga'zɑk]
107.	Мир древности: далекий и близкий. Боронғо донья: алыҫта һәм яҡыны. World of antiquity.	Древний Египет	Боронғо Мысыр	Ancient Egypt	['eɪnʃ(ə)nt'i:ʤɪpt]
108.		Древняя Греция	Боронғо Греция	Ancient Greece	['eɪnʃ(ə)ntgri:s]
109.		Древний Рим	Боронғо Рим	Ancient Rome	['eɪnʃ(ə)ntrəum]
110.		Древний мир	Боронғо донья	Ancient world	['eɪnʃ(ə)ntwɜ:ld]
111.		Иероглифы	Иероглифтар	Hieroglyphs	['haɪ(ə)rəglɪfs]
112.		Пирамиды	Убалатар	Pyramids	['pɪrəmɪdz]
113.	Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века	Урта быуаттар	Middle Ages	['mɪdl'eɪʤɪs]
114.		Христианство	Христианлыҡ	Christianity	['krɪstɪ'ænɪtɪ]

115.	Урта быуаттар: ҡаһармандар һәм замоктар осоро. Middle Ages is time of knights and castles.	Ислам	Ислам	Islam	['ɪslɑ:m]
116.		Буддизм	Будда дине	Buddhism	['budɪz(ə)m]
117.		Иудаизм	Иудейҙар дине	Judaism	['ʤu:deɪz(ə)m]
118.		Рыцарь	Ҡаһарман	Knight	[naɪt]
119.	Во времена Древней Руси. Боронғо Русь осоронда. In times of Ancient Russia.	Великий князь	Бөйөк кенәз	Grandprince	[grændprɪns]
120.		Бояре	Алпауыттар	Boyars	['bɒɪjɑ:z]
121.		Дружинники	Дружина ағзалары	Public order squad	['pʌblɪk 'ɔ:dəskwɔd]
122.		Крещение	Суҡындырыу	Christianising	['krɪstɪ'ənɑɪzɪŋ]
123.		Кремль	Тора–ҡала / Кремль	The Kremlin	[ðə'kremlin]
124.	Трудные времена на Русской земле. Урыҫ ерендә ауыр осор. Hard times in Russian land.	Русский воин	Урыҫ һуғышсыһы	Russianwarrior	['rʌʃ(ə)n 'wɔrɪə]
125.		Монгольский воин	Монгол һуғышсыһы	Mongolwarrior	['mɔŋg(ə)l ['wɔrɪə]
126.		Ледовое побоище	Боҙ һуғышы	The Battle on the Ice	[ðə 'bætlɔnðiːaɪs]
127.		Золотая орда	Алтын Урҙа	The Golden Horde	[ðə ˈgəʊldənhɔːd]
128.		Дань	Яһаҡ	Tribute	['trɪbju:t]
129.		Хан	Хан	khan	[kɑ:n]
130.	Русь расправляет крылья. Русь ҡанаттарын яҙа. Russia spreads its wings.	Монастырь	Монастырь	monastery(муж.)/ convent(жен.)	['mɔnəstrɪ] ['kɔnv(ə)nt]
131.	Куликовская битва.	Куликовская битва	Куликов һуғышы	The Battle of Kulikovsk	[ðə'bætlɔv ['kʊli'kovsk]

	Куликово һуғышы. The Battle of Kulikovsk.				
132.	Иван Третий. Иван өсөнсө. Ivan III.	Государь всея Руси.	Бөтә Русь батшаһы.	All-Russia sovereign	[ɔ:l 'rʌʃə 'sɔvrɪn]
133.		Боярская дума	Баярҙар думаһы	The Boyar Duma	[ðə'bɒɪjɑ:du:mə]
134.		Герб России.	Рәсәй гербы	Coat of arms of Russia	[kəutɔvɑ:m zɔv 'rʌʃə]
135.		Москва – столица Государства	Мәскәү – Дәүләт башҡалаһы	Moscow is the capital of the state	['mɒskəuizðə 'kæpɪtlɔvðəsteɪt]
136.		Уфа – столица Башкортостана.	Өфө – Башҡортостандың башҡалаһы	Ufa is the capital of Bashkortostan	['u:fəizðə 'kæpɪtlɔvbæʃˈkɔ:tə ˌstɑ:n]
137.	Мастера печатных дел. Баҫма эштәр оҫталары. Masters of typography.	Царь	Батша	Tsar	[zɑ:]
138.		Книгопечатание	Китап баҫыу	Bookprinting	[bʊk 'prɪntɪŋ]
139.		Первопечатники	Тәүге китап баҫыусылар	Printing pioneers	['prɪntɪŋ 'paɪə'nɪəz]
140.	Патриоты России. Рәсәй патриоттары. Russian patriots.	Народное ополчение	Халыҡ алайышы / ополчениеһы	Levy en masse	['levɪɔn'mæs]
141.	Петр Великий. Бөйөк Петр. Peter the Great.	Петр Первый – император.	Петр Беренсе – император.	The Emperor Peter I	[ðiː 'emp(ə)rə 'piːtə ðiː fɜːst]

142.	Михаил Васильевич Ломоносов. Михаил Василий улы Ломоносов. Mikhail Vasil'evich Lomonosov.	Михаил Васильевич Ломоносов – учёный.	Михаил Василий улы Ломоносов – ғалим.	Mikhail VasiljevichLomonosov is a scientist	['mikhɑilv ɑ:siljeviʧˌlɒ məˈnɒsəfɪzə ˈsaɪəntɪst]
143.	Екатерина Великая. Бөйөк Екатерина. Catherinethe Great.	Дворяне	Дворяндар	Nobility	[nə(u)'bɪlɪtɪ]
144.		Крепостные крестьяне	Крепостной крәҫтиәндәр	Bondslaves	['bɔndsleɪvz]
145.	Отечественная война 1812. 1812 йылғы Ватан һуғышы. The PatrioticWar of 1812.	Бородинская битва	Бородино һуғышы	The battle of Borodino	[ðəˈbætləvbərədi'nɔ:]
146.		Отечественная война	Ватан һуғышы	Patriotic War	[pætri'ɔtik, pei- wɔ:]
147.	Великая Отечественная война и Великая победа. Бөйөк Ватан һуғышы һәм Бөйөк Еңеү. The Great Patriotic War and Great Victory.	Великая Отечественная война	Бөйөк Ватан һуғышы	the Great Patriotic War	[ðəgreɪtˌpætrɪˈɒtɪkwɔ:]

148.	Славные символы России. Рәсәйҙең данлыҡлы символдары. Notable symbols of Russia	Государственный герб России	Рәсәйҙең дәүләт гербы	the National Emblem of Russia	[ðəˈnæʃənlˈɛmbləməvˈrʌʃə]
149.		Государственный флаг России	Рәсәйҙең дәүләт байрағы	The national flag of Russia	[ðəˈnæʃənlflægəvˈrʌʃə]
150.		Государственный гимн России	Рәсәйҙең дәүләт гимны	the National Anthem of Russia	[ðə ˈnæʃənl ˈænθəməv ˈrʌʃə]
151.	Символы нашей Республики. Беҙҙең Республика символдары. Symbols of our republic	Государственный герб Республики Башкортостан	Башҡортостан Республикаһының дәүләт гербы.	the National Emblem of the Republic of Bashkortostan	[ðə ˈnæʃənl ˈembləməvðərɪˈpʌblɪkəv bæʃˈkɔːtəˌstɑːn]
152.		Государственный флаг Республики Башкортостан	Башҡортостан Республикаһының дәүләт байрағы.	the national flag of the Republic of Bashkortostan	[ðəˈnæʃənlflægəvˈðərɪˈpʌblɪkəvbæʃˈkɔːtəˌstɑːn]
153.		Государственный гимн Республики Башкортостан	Башҡортостан Республикаһының дәүләт гимны.	the National Anthem of the Republic of Bashkortostan	[ðəˈnæʃənlˈænθəməvðərɪˈpʌblɪkəvbæʃˈkɔːtəˌstɑːn]

2.5 ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС

Тема: Равнины и горы России. (Рәсәйҙең тигеҙлектәре һәм тауҙары. Plains and mountains of Russia.)

Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Крупнейшие равнины России – Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское

плоскогорье. Наиболее известные горы нашей страны – Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.

Рәсәй – зур тигеҙлектәр һәм мәгрүр тауҙар иле. Рәсәйҙең иң зур тигеҙлектәре – Көнсығыш-Европа (Урыҫ), Көнбайыш-Себер, Урта Себер яҫылығы. Беҙҙең илдең киң билдәле тауҙары – Урал, Ҡаф, Алтай, Саян.

Russia is a country with wide plains and awe-inspiring mountains. The largest plains of Russia are the East European (Russian) Plain, the West Siberian Plain, Central Siberian Plateau. The most famous mountains of our country are The Ural Mountains, The Caucasian Mountains, Altai Mountain, theSayan Mountains.

Тема: Лес и человек. (Урман һәм кеше.Theforest and man.)

Лес – дом для растений, животных, грибов.

Лес – защитник воздуха, водоёмов и почв.

Лес – место для отдыха человека.

Лес – источник ягод, грибов, лекарственных растений.

Лес – источник древесины.

Урман – үҫемлектәр, йәнлектәр, бәшмәктәр өсөн йорт.

Урман – һауа, һыу ятҡылыҡтары һәм тупраҡ һаҡсыһы.

Урман – кешегә ял итеү өсөн урын.

Урман – еләк, бәшмәк, шифалы үҫемлектәр сығанағы.

Урман –үҙағас сығанағы.

A forest is a home for plants, animals, mushrooms.

A forest protects air, waterbodies and soil.

A forest is a place of rest for people.

A forest is a source of berries, mushrooms, herbs.

A forest is a source of timber.

Тема: Пустыни. (Сүлдәр. Deserts)

Лето в пустыне очень жаркое. Поверхность земли нагревается днем до +70 градусов, а температура воздуха в тени поднимается выше +40 градусов. Правда ночи прохладные, потому что песок и глина быстро остывают.

Сүлдә йәй бик әҫе. Көндөҙ ер өҫтө +70 градуска тиклем ҡыҙа, ә күләгәлә һауа температураһы +40 градустан артып китә. Дөрөҫөн әйткәндә, төндәр һалҡынса, сөнки ҡом һәм балсыҡ тиҙ һыуына.

It is very hot in a desert in summer. The ground heats up to +70°C and the shade air temperature rises higher than +40°C.But it is cool at night because the sand and loam get cold quickly.

Тема: Водные богатства нашего края. (Беҙҙең яҡтың һыу байлыҡтары. Water resources of our region.)

Водоем – это естественное или искусственно созданное скопление воды, не имеющее стока или с замедленным стоком (озеро, пруд, море, океан, водохранилище). Водоток – естественный или искусственный водный поток (ручей, река, канал).

Һыу ятҡылығы –яй ғына аҡмалы, йә бөтөнләй аҡмаған (күл, быуа, диңгеҙ, океан, һыуһаҡлағыс), тәбиғи йә яһалма рәүештә йыйылған һыу ул.
Һыу ағымы – тәбиғи йә яһалма һыу ағышы (шишмә, йылға, канал).

A reservoir is natural or artificial water storage without or slow water flow (a lake, pond, sea, ocean, water-storage basin). A watercourse natural or artificial water flow (a brook, river, channel)

2.6. ПРИМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Технологическая карта урока по теме «Водные богатства нашего края» (Беҙҙең яҡтың һыу байлыҡтары. Water resources of our region.)

Цели:

- Сформировать представление об озёрах России, Башкортостана.
- Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

* находить и показывать на карте изучаемые озёра России;
* характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России;
* характеризовать озера своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).

Основное содержание темы: Актуализация знаний о географической карте и правилах её чтения. Изучение разнообразия водных просторов России, их значение в жизни людей.

Планируемый результат

Личностные умения:

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— бережное отношение к природным ресурсам России;

— понимание успешности при изучении темы.

Метапредметные умения:

Познавательные умения:

• раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре;

• определять:

— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;

— выбирать вариант выполнения задания;

— выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;

— *соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.*

Коммуникативные умения:

— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Предметные умения:

• Рассказывать:

— о значении природных богатств в жизни людей.

• Определять и показывать природные объекты на физической карте России.

• Проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице.

Этапы	**Деятельность учителя**	**Планируемый результат**
I этап. Самоопределение в деятельности *Цель:* Мотивировать к изучению темы.	-Здравствуйте, ребята! - Һаумыһығыҙ, балалар! - Hello, children! Начнём урок. Соберитесь. Работайте активно. Покажите свои знания нашим гостям. Я очень на вас надеюсь и буду вам во всём помогать. Желаю нам удачи. Седой Урал долго думал и наконец открыл тяжёлые гранитные подземелья, где томились две его дочери. Прощаясь, он сказал им: - Отправляйтесь в путь, милые дочери. Посмотрите, как прекрасен мир, ищите себе счастья. Устанете – помогут вам родники, пейте их свежую водицу. Счастливого пути! И приняли две проказницы облик двух прекрасных рек: Агидель и Караидель. - Почему этим отрывком из башкирской легенды я начала урок. - Какие другие названия у этих рек? - Где берут начало эти реки? - Как называется начало любой реки? - Где Агидель заканчивает свой путь? А Караидель? - Как называется место, где река впадает в другую реку, озеро или море? - Чем для Белой является река Уфа? Взаимопроверка домашнего задания. 1. Корректировка таблицы. 2. Составление схемы «Части реки». 3. Показ на карте рек России, Башкортостана. Постановка проблемы, определение темы и задач урока. - Определите лишний природный объект в каждой группе географических названий: Волга, Кама, Онежское, Нева, Дон. Лена, Обь, Енисей, амур, Байкал. Яктыкуль, Агидель, Караидель, Ик, Дема. - что вызвало затруднение? Какая проблема возникла? Попробуем догадаться по аналогии. - какое обобщенное название им можно дать? - как сформулировать тему урока?	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы;

	- какие задачи ставим перед собой? -Узнать название, найти на карте, дать характеристику, познакомиться с озерами родного края.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность Цели: • Стимулировать: — интерес к изучению водных ресурсов России; — бережное отношение к водным богатствам страны. • Актуализировать знания о воде и водоёмах страны. • Актуализировать умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. • Научить: — определять водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; — сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение; — рассказывать о водных	Объясните значение слов «озеро», «остров» (*Озеро — естественный водоём, замкнутый в берегах; остров — участок суши, окружённый со всех сторон водой.)* *Вступительное слово учителя.* Назовите крупнейшие озёра европейской части России и определите их местоположение на физической карте. (*Каспийское море, Ладожское озеро, Онежское озеро, озеро Селигер.)* Расскажите об известных вам озёрах России. Сравните озёра по глубине и перечислите их названия в порядке увеличения их глубины, используйте данные таблицы «Глубина озёр России». Расскажите о значении озёр в жизни людей. Верно ли, что Западная Сибирь является озёрным краем России? Обоснуйте своё мнение. (*Республику Карелию называют озёрным краем: их здесь свыше 40 тысяч.)* Можно ли утверждать, что Каспий является морем? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что Ладожское озеро — самое крупное озеро нашей страны? Обоснуйте своё мнение. (*Самое крупное в Европе.*) Можно ли утверждать, что остров Кижи находится на Ладоге? Обоснуйте своё мнение. *(Остров Кижи находится на Онежском озере.)* Верно ли, что самое мелкое озеро России — Онежское? Обоснуйте своё мнение. *(Селигер — наибольшая глубина только 24 м. Наибольшая глубина Онежского озера — 127 м.)* Определите на физической карте России местоположение каждого изображённого озера и обозначьте указкой его контур. *Задание Работа в группах.* - Восстановите деформированный текст с информацией об озерах РБ. - Результат работы групп: сообщение об озерах родного края сопровождается показом презентации об озерах. Озеро с таким звучным названием Тугар-Салган имеет и другое название – Змеиное озеро. Водоём разместился недалеко от города Ишимбай – в 7 километрах. С юга над озером Тугар-Салган поднимается величественный шихан Тратау. Оно одно из глубоких озёр Башкортостана. Его длина составляет - 395 м, ширина - 260 м, максимальная глубина 15 м. С 1965 года водоем объявлен памятником природы. «Озеро Тугар-салган и его окрестности» входят в список «Особо охраняемые природные территории Республики	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; — проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; — определять водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; — сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять

пространствах России и их значении в жизни людей; — рассказывать о глубине озёр страны; — определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; — составлять схему «Части реки»; — определять и показывать на физической карте реки, озёра, — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Башкортостан». Асылыкуль – озеро с таким названием известно многим и за пределами Республики Башкортостан. В башкирской сказке «Асылыкуль» рассказывается об источнике имени озера. В ней считается, что имя озера означает сердитое озеро. Расположено оно в северо-западной части республики, недалеко от города Давлеканово. Озеро окружают горы Табулак, Улутау, Улу-Карагач и Бэлексей Карагач. Озеро Асылыкуль первое по величине в Башкортостане – его длина составляет примерно 8 км, а ширина около 5-ти км, глубина озера чуть больше 5-ти метров. Асылыкуль образовался на месте провала земной поверхности и наполнилось благодаря осадкам и грунтовым водам примерно за миллион лет. Именно такой возраст приписывают учёные Асылыкулю. В 1993 году здесь был образован Национальный парк «Озеро Асылыкуль». Если название Мулдаккуль вам ничего не говорит, значит вы просто привыкли слышать об этом озере, как о Соленом. Расположилось оно в Абзелиловском районе Башкортостана, всего в 15 км от Магнитогорска. Площадь Мулдаккуля достаточно велика – 8 квадратных километров. Для нашей республики это озеро уникально, а почему? Во-первых, из названия понятно, что вода здесь очень соленая. Из-за этого в озере Мулдаккуль не водится рыба и не растут водоросли. Вторая чудесная особенность Мулдаккуля – лечебные соленые грязи. Они используются даже местными санаториями. Здравница «Яктыкуль» была открыта на основе грязей озера Соленое. Озеро Яктыкуль (в переводе с башкирского языка означает «светлое озеро»). Есть и другое известное название – Банное. Находится озеро в Абзелиловском районе в 45 км от Магнитогорска в северном направлении. Банное озеро удобно расположилось между вершинами Каранъялык и Кутукай. Самое глубокое озеро в Башкоростане — озеро Яктыкуль (Банное). Его глубина местами достигает 28-ми метров, а площадь зеркала воды около 8 кв. км. Озеро Банное относится к бассейну реки Урал, а вытекает из него река Янгелька.	взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; — рассказывать о глубине озёр страны; — определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; — составлять схему «Части реки»; — определять и показывать на физической карте реки, озёра.

	Для местных жителей привычно называть это озеро и Аккуль, и Белое. *Ак* значит и «белое», и «священное», *кул* — «озеро». Расположилось оно на западе Гафурийского района Башкортостана. Когда-то воды реки Белой свободно проникали в это озеро. Длина озера около 6-ти километров, средняя ширина – около 1 километра, средняя глубина около 4 метров. Аккуль легко найти, особенно, если отправляться в путь по железной дороге, так как есть даже станция с названием «Белое озеро». Башкиры-табынцы, живущие в Гафурийском районе, озеро *Аккул* считают священным.	
Диагностика качества освоения темы Цели: • Установить степень освоения темы.	*Контрольные задания* Ответ: да, нет - Вы уже знали все услышанное на уроке. - Каспийское море самое большое озеро нашей страны. - Озеро Байкал – самое глубокое озеро мира. - В годы ВОВ через Ладожское озеро проходила дорога жизни к блокадному Ленинграду. - Тугар-Салган находится в семи километрах от города Ишимбая - Вы старались выполнить все задания на уроке. - Вы плохо себя чувствуете, потому что вы ничего не узнали и не запомнили сегодня на уроке.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — формулировать определение понятия; — изображать условный знак полезного ископаемого; — изображать схему реки, определять части реки и указывать их на схеме; — определять название водного пространства по его описанию.
Домашнее задание	Приготовить небольшое сообщение на одном из языков (рус., баш., англ.яз.) о водоемах Башкортостана.	

В России более 200 000 озёр. Среди них и совсем маленькие, и самое большое в мире — Каспийское море; есть совсем мелкие, чуть не пересыхающие летом, но есть и самое глубокое в мире — *Байкал,* глубина которого достигает 1620 метров.

Байкал протянулся узкой дугой среди гор юго-востока Сибири. В озеро впадает более 330 рек, а вытекает только одна — Ангара. Вода в Байкале отличается большой прозрачностью.

На северо-западе России расположены 2 крупнейших озера Европы — *Ладожское* и *Онежское.* Ладожское озеро — самое крупное в Европе. Наибольшая

глубина озера более 200 метров. На Ладоге более 500 островов, из них наиболее крупные: *Мантисори, Валаам, Коневиц.* На двух последних находятся монастыри. В годы Великой Отечественной войны через Ладогу была проложена Дорога жизни, связывавшая осаждённый Ленинград с «большой землёй». Озеро богато рыбой: сиг, корюшка, окунь, судак. Ладожская нерпа — редкий озёрный зверь. На скалах восточного берега Ладоги сохранились удивительные древние рисунки. Восточнее располагается Онежское озеро. Большая часть его берегов скалиста, много мелких островов, шхер. На *острове Кижи* расположен знаменитый музей русского деревянного зодчества. Ладожское и Онежское озёра входят в систему рек, озёр и каналов *(Волго-Балтийский* канал и *Беломоро-Балтийский),* соединяющих центр страны с Балтийским и Белым морями. На самом западе России на границе с Эстонией находится довольно неглубокое *Чудское озеро.* Только в этом озере водится самая маленькая промысловая рыба — снеток.

Озеро с таким звучным названием Тугар-Салган имеет и другое название – Змеиное озеро.

Водоём разместился недалеко от города Ишимбай – в 7 километрах. С юга над озером Тугар-Салган поднимается величественный шихан Торатау.

Оно одно из глубоких озёр Башкортостана. Его длина составляет - 395 м, ширина - 260 м, максимальная глубина 15 м.

С 1965 года водоем объявлен памятником природы. «Озеро Тугар-салган и его окрестности» входят в список «Особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан».

Асылыкуль – озеро с таким названием известно многим и за пределами Республики Башкортостан. В башкирской сказке «Асылыкуль» рассказывается об источнике имени озера. В ней считается, что имя озера означает сердитое озеро.

Расположено оно в северо-западной части республики, недалеко от города Давлеканово. Озеро окружают горы Табулак, Улутау, Улу-Карагач и Бэлексей Карагач.

Озеро Асылыкуль первое по величине в Башкортостане – его длина составляет примерно 8 км, а ширина около 5-ти км, глубина озера чуть больше 5-ти метров.

Асылыкуль образовался на месте провала земной поверхности и наполнилось благодаря осадкам и грунтовым водам примерно за миллион лет. Именно такой возраст приписывают учёные Асылыкулю. В 1993 году здесь был образован Национальный парк «Озеро Асылыкуль».

Если название Мулдаккуль вам ничего не говорит, значит вы просто привыкли слышать об этом озере, как о Соленом.

Расположилось оно в Абзелиловском районе Башкортостана, всего в 15 км от Магнитогорска.

Площадь Мулдаккуля достаточно велика – 8 квадратных километров.

Для нашей республики это озеро уникально, а почему? Во-первых, из названия понятно, что вода здесь очень соленая. Из-за этого в озере Мулдаккуль не водится рыба и не растут водоросли. Вторая чудесная особенность Мулдаккуля – лечебные соленые грязи. Они используются даже местными санаториями. Здравница «Яктыкуль» была открыта на основе грязей озера Соленое.

Озеро Яктыкуль (в переводе с башкирского языка означает «светлое озеро»). Есть и другое известное название – Банное.

Находится озеро в Абзелиловском районе в 45 км от Магнитогорска в северном направлении. Банное озеро удобно расположилось между вершинами Каранъялык и Кутукай.

Самое глубокое озеро в Башкоростане — озеро Яктыкуль (Банное). Его глубина местами достигает 28-ми метров, а площадь зеркала воды около 8 кв. км.

Озеро Банное относится к бассейну реки Урал, а вытекает из него река Янгелька.

Для местных жителей привычно называть это озеро и Аккуль, и Белое. *Ак* значит и «белое», и «священное», *күл* — «озеро».

Расположилось оно на западе Гафурийского района Башкортостана. Когда-то воды реки Белой свободно проникали в это озеро.

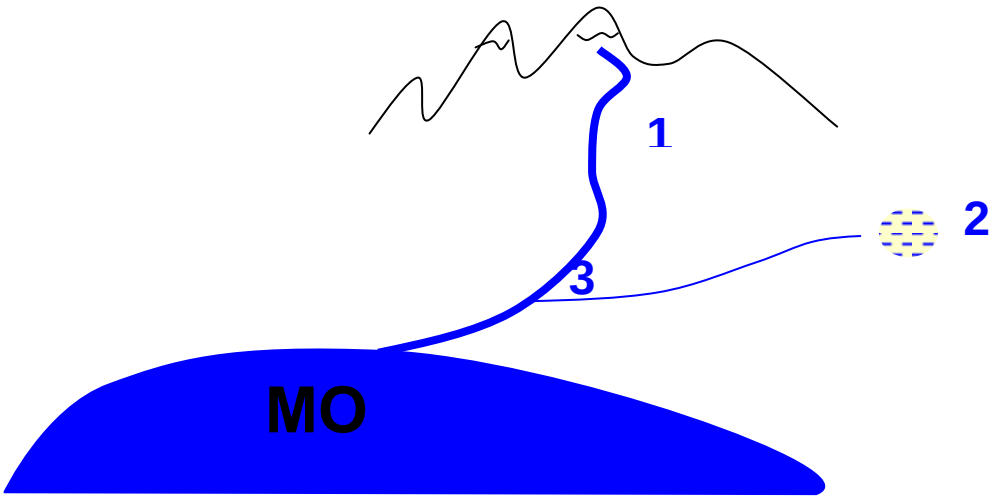
Длина озера около 6-ти километров, средняя ширина – около 1 километра, средняя глубина около 4 метров.

Аккуль легко найти, особенно, если отправляться в путь по железной дороге, так как есть даже станция с названием «Белое озеро». Башкиры-табынцы, живущие в Гафурийском районе, озеро *Аккүл* считают священным.

Название реки	Притоки реки	Города, расположенные на берегах реки
Волга	Кама	Якутск

	Нева	Волгоград
Кама	Ока Белая	Пермь Уфа
Белая	Уфа (Караидель) Обь	Ишимбай Казань
Обь	Енисей Томь	Якутск Томск
Амур	Дон Тунгуска	Хабаровск Красноярск

Подписать части реки на схеме.



2.7. ВАРИАНТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

Физкультминутки на уроках окружающего мира помогут не только развлечь детей, дать им возможность отдохнуть, но и ввести и закрепить лексику на русском, башкирском и английском языках по различным темам. Во время проведения физкультминуток необходимо проговаривать и демонстрировать то, что мы говорим.

Дети должны повторять за нами все действия. Не надо заставлять их повторять за нами слова — первый раз им это будет очень трудно. Достаточно, чтобы дети поймали смысл действий. Когда это задание будет повторяться на будущих уроках, обучающиеся постепенно начнут сами повторять слова и запоминание пройдет естественно.

Физкультминутки на башкирском языке - Ял минуттары

Әйҙәгеҙ тауға барайыҡ (атлайбыҙ),
Санала шыуып ҡарайыҡ (иҙәнгә сүгеү).
Бер туҙан юҡ, саф һауа,
Ергә ап-аҡ ҡар яуа (тороп баҫып ҡар яуғанын ҡулдар менән күрһәтеү).

Мин атлайым, һин атлайһың,
Аяҡтар тыпырлайҙар:
Тап та топ, тап та топ.
Мин йырлайым, һин йырлайһың,
Ә ҡулдарға күңелле:
Сәп тә сәп, сәп тә сәп.

Орлоҡ сәстем, гөл үҫте,
Хуш еҫ бөркөп ел иҫте.
Көн дә баҡсаға килдек,
Сәскәгә һыуҙар һиптек.
Үтеп китте күп көндәр,
Сәскә атты ул гөлдәр.
Сәскә барын белделәр,
Бал ҡорттары килделәр.

Бҙ, бҙ итәбеҙ,
Болондарға осабыҙ,
Бҙ, бҙ итәбеҙ,
Ҡыҙыл сәскә табабыҙ,
Ҡыҙыл сәскә табабыҙ ҙа,
Татлы һутын йыябыҙ,
Татлы һутын йыябыҙ ҙа,
Өйөбөҙгә ҡайтабыҙ.

Физкультминутки на английском языке
physical education minute [ˈfɪzɪkəl edjʊˈkeɪʃn ˈmɪnɪt]

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*
Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*
Pointtothewindow, *(показываем пальцем на окно)*
Pointtothedoor, *(показываем пальцем на дверь)*
Pointtotheboard, *(показываем пальцем на доску)*
Pointtothefloor. *(показываем пальцем на п*ол)

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*
Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*

I’ve got a body, (*показать руками*)
A very busy body (*потянуться*)
And it goes everywhere with me. (*шагаем*)
And on that body
I’ve got some hands (*трясем руками*)
And I clap, clap here
Clap, clap there
Clap, clap, clap, clap everywhere.
And on that body
I’ve got some feet
And I stamp, stamp here
Stamp, stamp there
Stamp, stamp, stamp, stamp everywhere.

Oh, it’s going to rain
And we will be wet again.
One raindrop – drip-drop,
And the second one – drip-drop,
Down, down from the sky
All raindrops fly and fly:
On your faces, on your hands,
On your legs. We are wet!
Shake your legs, shake your hands,
Shake your shoulders and your heads!
And let’s go under roof
If it is waterproof!
(дети разминают пальчики, изображая падающие капли, трясут руками, ногами, плечами, головой, изображают крышу у себя над головой)

Тема **«Части тела»** и **названия действий:**
Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes, knees and toes!
Head and shoulders, knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose!
(*часто “путаем” детей, увеличиваем темп*)

Clap, clap, clapyourhands,
Clap your hands together.
Spin, spin, spin around,

Spin around together.
Wink, wink, wink your eyes
Wink your eyes together.
Dance, dance, dance about,
Dance about together.
Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends,
Let us smile together.

This is my right hand,
I'll raise it up high (*Raise the right hand*)
This is my left hand,
I'll touch the sky. (*Raise the left hand*)
Right hand, (*Show the right palm*)
Left hand, (*Show the left palm*)
Roll them around. (*Roll hands around*)
Left hand, (*Show the left palm*)
Right hand, (*Show the right palm*)
Turn around, turn around.

Тема **«Животные»:**
(Дети выполняют движения согласно тексту).
It's fun to be this, It's fun to be that.
To leap like a lamb. To climb like a cat.
To swim like a fish. To hop like a frog.
To trot like a horse. To jump like a dog.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральная рабочая программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». (1-4 класс). – М., 2023.
2. Конструктор рабочих программ - https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/91387

Ситдикова Л.Р., Агасыева Г.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 КЛАСС) В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ШКОЛЕ