

**Методические рекомендации
по организации учебного процесса по предмету
«Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
Республики Башкортостан
в 2023-2024 учебном году**

Уфа-2023

Содержание

I. Нормативно-правовые документы.

II. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году.

III. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФООП.

IV. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО и ФООП.

V. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык».

VI. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Иностранный язык».

VII. Внеурочная деятельность.

VIII. Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий.

I. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. <http://fgosreestr.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования иностранный (английский) язык (для 10–11 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_uql.pdf

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 1–4 классов образовательных организаций) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03>

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430323/

13. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 29 сентября 2022 г. N МН-11/3030 "О направлении методических рекомендаций" <https://base.garant.ru/405668947/>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.08.2023 № 10"О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях

предотвращения распространения COVID-2019» (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74763)

Региональные нормативные документы

1. Письмо Минобрнауки РБ №227 от 20.06.2023 Об итогах I этапа мониторинга готовности ОО РБ к введению и реализации ФГОС СОО
2. Письмо Минобрнауки РБ в РУО №02-11-2395 от 26.05.2023 О направлении аналитической справки (мониторинг ФГОС СОО - ОМСУ)
3. Приказ Минобрнауки РБ №369 от 20.03.23 О дополнительных мероприятиях по вопросам введения и реализации обновл. ФГОС СОО
4. Приказ Минобрнауки РБ №345 от 15.03.2023 Об организации работы по подготовке к введению ФООП
5. Приказ Минобрнауки РБ №336 от 15.03.2023 Об организации работы по подготовке к введению обновленного ФГОС СОО
6. Письмо в Минобрнауки РБ от 22.08.22 №217 О прохождении педагогами РБ КПК по введению и реализации обновленных ФГОС
7. Письмо в Минобрнауки РБ от 12.07.2022 №190 Об итогах первого этапа мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО
8. Письмо Минобрнауки РБ № 2942 от 27.06.2022 О проведении совещания по вопросам орг. и метод. сопровождения работ по введению обновл. ФГОС НОО и ООО
9. Письмо Минобрнауки РБ № 02-11-2598 от 02.06.22_О направлении аналитической справки о промежуточных результатах мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС
10. Письмо Минобрнауки РБ № 01-36-2281 от 16.05.2022_О решении коллегии от 28.04.2022
11. Письмо в Минобрнауки РБ от 06.05.2022 О направлении аналитической справки о промежут. результатах Мониторинга готовности
12. Письмо в РУО №114 от 07.04.2022 Об инструкциях к заполнению
13. Приказ МОиН РБ №502 от 06.04.2022 О мониторинге готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ООО
14. Приказ МОиН РБ №268 от 05.03.2022 г. "Об организации работы по подготовке к введению обновленных ФГОС"

II. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году

Целью изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к

проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Методологическая основа Стандарта осталась прежней. Это *системно - деятельностный подход*.

Сегодня в Стандартах появилось конкретное содержание. *Одна из особенностей* сформулированных, конкретизированных требований к Стандарту заключается в том, что конкретные результаты сформулированы в деятельностном ключе, во-первых, а во-вторых, эти результаты – проверяемы.

Детализации и конкретизации подверглись не только предметные результаты. Три группы результатов сохраняются: это личностные, метапредметные и предметные.

Кроме того, *ключевым изменением* ФГОС СОО является *изменение учебного плана*. Теперь учебный план старшей школы включает не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, *иностраный язык*, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. Являясь филологами, учителя иностранных языков также должны повышать уровни функциональной грамотности обучающихся (читательскую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). Можно рекомендовать для использования в работе:

- <http://skiv.instrao.ru/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);

- <https://fg.resh.edu.ru/> («Российская электронная школа»);

- https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;

- языковые знания и навыки;

- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения специальные/предметные умения).

Преподавание иностранного языка должно осуществляться на основе умелого сочетания традиционных и современных подходов к обучению предмету:

- системно-деятельностного;
- коммуникативного;
- компетентностного;
- социокультурного;
- личностно-ориентированного;
- аксиологического;
- интерактивного.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая:

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход реализуется в умении школьников учиться (универсальных учебных действиях), применять полученные знания, сформированные умения и навыки в разнообразных сферах деятельности в реальной жизни, где иностранный язык является не только средством общения в письменной и устной форме, но и средством познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни. В рамках подхода учитель иностранного языка формирует у обучающихся потребность использовать язык в деятельности, демонстрирует ценность иностранного языка для самореализации и социальной адаптации, способствуя осознанию учащимися этой ценности и её интериоризации.

В соответствии с *коммуникативным подходом* в обучении иностранному языку необходимо учитывать законы реального общения и отражать основные характеристики реальной коммуникации. Иностранный язык изучается школьниками на занятии в условиях искусственно созданной ситуации общения, которая должна быть максимально приближена к ситуации реального общения. Для имитации естественной языковой среды учитель использует необходимые средства обучения, формулирует коммуникативную задачу таким образом, чтобы она предусматривала соблюдение модели общения с учетом таких существенных параметров, как: личностный характер коммуникативной деятельности субъектов общения, взаимопонимание и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств,

усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, новизну общения.

Достижение цели иноязычного образования и оценка результата осуществляется на основе *компетентного подхода*. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку реализуется в единстве развития её основных компонентов:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках);

- *социокультурной/межкультурной компетенции* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Социокультурный подход в преподавании иностранного языка предполагает обязательное включение культуры (культурных особенностей и традиций, моделей общения и поведения в соответствии с принятыми культурными нормами, произведений музыкальной, художественной культуры и т.д.) как страны изучаемого языка, так и родной страны в содержание обучения. Знакомство с культурным многообразием современного общества позволяет обучающимся избежать формирования стереотипных суждений и обобщений об окружающем мире, как поликультурного единства, в составе которого каждая культура является уникальной и имеет право на существование. В рамках социокультурного подхода на занятиях по иностранному языку у обучающихся формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, в том числе представителю иной культуры, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Аксиологический подход ориентирует учебно-воспитательный процесс в иноязычном образовании на усвоение общечеловеческих ценностей, а также постижение идеи самоценности личности. Иноязычное образование призвано участвовать в формировании устойчивой системы ценностей каждой личности. Основанием этой системы должны стать: общечеловеческие ценности (добро, истина, свобода), индивидуально-личностные ценности (честность, милосердность), культурные ценности, национальные ценности, сохранение которых предусматривает уважительное отношение к ценностям других стран и народов.

С аксиологическим подходом тесно связан *личностно-ориентированный подход* в иноязычном образовании, основу которого составляет учёт индивидуальных особенностей обучающихся, обладающих в личностно-значимом контексте разнообразными интересами, склонностями, чертами характера. Деятельность на занятии в комплексе её составляющих (мотив, содержание, формы реализации, планируемый результат и т.д.), как и цель изучения иностранного языка в общем смысле, должна иметь личностную значимость для учащегося. Обучение в соответствии с личностно-ориентированным подходом предполагает:

- самостоятельность учащихся в процессе обучения (в том числе в определении целей и задач обучения, выборе приёмов и средств обучения);
- опору на имеющиеся знания учащихся, на личностный опыт;
- учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений учащихся с учетом зоны ближайшего развития, индивидуальных особенностей личности;
- тьюторское сопровождение учащегося в учебном процессе на основе сотрудничества, продуктивного диалога.

В основе *интерактивного подхода* лежит идея активности всех субъектов целостного педагогического процесса, взаимодействия учителей и учеников с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс и совместную деятельность с целью повышения эффективности обучения. Такое взаимодействие также называется интерактивным (*inter agere* (лат.) – взаимный), предусматривающим взаимовлияние и взаимообучение участников деятельности. Основой интерактивного взаимодействия может стать применение интерактивных средств обучения (интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов и т.д.), которое, однако, не является его обязательным условием. Интерактивный подход реализуется в формах работы, основанных на сотрудничестве учащихся друг с другом и учащихся с учителем.

Преимущества данного сотрудничества:

- повышенная активность учащихся на занятии;
- глубокая переработка знаний, лучшее запоминание изученного материала;
- развитие коммуникативных умений учащихся (как предметных, так и УУД);
- установление социальных контактов между учащимися;
- повышение мотивации и внимания к тому, что происходит на занятии;
- эффективное использование отведенного времени для языковой практики на занятии по иностранному языку.

В обучении иностранному языку с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в зависимости от планируемого результата учебной деятельности могут применяться проблемный и интегрированный подходы. Проблемный подход реализуется посредством специально созданных условий коммуникации, в которых обучающиеся, опираясь на имеющийся у них опыт и уровень коммуникативной компетенции, самостоятельно обнаруживают и осмысливают проблемную ситуацию, мысленно и практически действуют в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов её решения. Для решения проблемных ситуаций часто необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения других предметов (литературы, истории, математики, географии и т.д.), осуществлять интеграцию разных видов деятельности (игровой, художественной, музыкальной и т.д.). Интеграция разных областей знания и видов деятельности составляет основу интегрированного подхода в обучении иностранному языку.

III. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФООП

Во ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) объем аудиторных часов уменьшился: минимальный порог до 5058 часов и уменьшился максимальный до 5848 часов; скорректирован набор предметов в предметных областях. Изучение родного и второго иностранного языков организуется в случае, если в образовательной организации имеются условия.

В соответствии с ФООП ООО на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах предусмотрено не менее 3 часов недельной нагрузки. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации. При введении второго иностранного языка по 2 часа в неделю в каждом **5-9** классах обучение ведется в режиме 6-дневки. Часы взяты за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (5 час) и увеличения продолжительности учебной недели на 1 час в каждом

классе (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

С учетом требований ФГОС ООО и на основании содержания обучения в изучении предмета «Иностранный язык» учителю рекомендуется особое внимание уделить достижению следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому

совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.
Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции*; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где определено, что структура рабочей программы должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно- измерительные материалы для промежуточного и

итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Детализированы требования к планируемым результатам обучения с 5 по 9 классы.

Акцент сделан на развитие soft skills, то есть междисциплинарных и коммуникационных навыков. Как уже было сказано, изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации. Учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Более сбалансированный подход должен обеспечить комфортное прохождение программы.

Изменения во ФГОС ООО коснулись и обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: адаптированные программы на уровне ООО разрабатываются на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него включены варианты набора предметов в учебном плане. Учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Более сбалансированный подход должен обеспечить комфортное прохождение программы ФГОС ООО-2023 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

IV. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО и ФООП

С 1 сентября 2023 года все учащиеся 10 класса обучаются по обновленному ФГОС СОО. 12 августа 2022 г. были утверждены изменения во ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). Этот документ не является новым стандартом, его можно рассматривать как обновление прежнего, принятого в 2012 г., поскольку методологическая основа Стандарта осталась прежней. Это *системно-деятельностный подход*, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности. **Три группы результатов сохраняются:** это *личностные, метапредметные и предметные*.

Кроме того, *ключевым изменением ФГОС СОО является изменение учебного плана*. Теперь учебный план старшей школы включает не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, *иностранный язык*, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык»,

изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (*базовый уровень*):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Освоение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня (B1) иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

По учебному предмету "Иностранный язык" (*углубленный уровень*) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение:

- уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 16-17 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сплошные тексты, в том числе инфографику;

- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140-160 слов с сообщением основных сведений о себе;

- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка

на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый (B1+), достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

По учебному предмету "Второй иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение:

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

- информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

- при говорении - переспрос;
- при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования иностранный (английский) язык (для 10–11 классов образовательных организаций) размещена на сайте <https://edsoo.ru/>

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики

планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению лингвокультурологического кругозора.

Конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Им смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

https://edsoo.ru/constructor/#ssid_23

V. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Важнейшей составной частью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. С целью оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образовательной организацией разрабатывается «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся». Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения - это основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования;

- исследования профессиональных компетенций учителей.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по предметам. К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация по предметам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ),
- независимая оценка качества образования (НИКО, ВПР и т.д.);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации (личностные результаты), и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Предметные результаты освоения учебных программ по предмету «Иностранный язык» приводятся в блоках «Выпускник на базовом /углубленном уровне научится» и

«Выпускник на базовом /углубленном уровне получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник на базовом/углубленном уровне научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник на базовом /углубленном уровне получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, в том числе в ходе процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень

обучения.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Форма представления результатов, критерии и показатели оценки и другие требования к выполнению обучающимися итогового индивидуального проекта определяются образовательной организацией на основе примерных основных образовательных программ.

Оценка **предметных результатов** ведется учителем иностранного языка в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся по иностранному языку на уровне основного общего образования проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная оценка является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Экзамен в рамках ГИА по «Иностранному языку» обучающиеся сдают в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на добровольной основе по своему выбору.

В средней школе осуществляется оценка промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе и включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка приводится на основе материалов учебных методических комплектов к учебникам, входящим в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Промежуточная аттестация по иностранному языку проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 от 06.08.2021 г. и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г. следует проводить оценочные процедуры не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от общего объёма учебного времени.

VI. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. Образовательные организации также имеют право выбирать для преподавания предмета учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рекомендуемые УМК по предмету «Иностранный язык» (в соответствии с приказом Минпросвещения России Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году с учётом фактического использования в регионе для 5-9 классов:

Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО

субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-5

п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
	Английский язык Spotlight	<p>Учебники: «Spotlight» Английский язык: 5-й класс: учебник 15-е издание, переработанное 5 Ваулина Ю. Е., ДУЛИ Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,-2022</p> <p>«Spotlight» Английский язык: 6-й класс: учебник 15-е издание, переработанное 6 Ваулина Ю. Е., ДУЛИ Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,-2022.</p> <p>«Spotlight» Английский язык: 7-й класс: учебник 15-е издание, переработанное 7 Ваулина Ю. Е., ДУЛИ Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,-2022.</p> <p>«Spotlight» Английский язык: 8-й класс: учебник 15-е издание, переработанное 8 Ваулина Ю. Е., ДУЛИ Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,-2022</p> <p>«Spotlight» Английский язык: 9-й класс: учебник 15-е издание, переработанное 9 Ваулина Ю. Е., ДУЛИ Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,-2022</p>
	Английский язык Starlight	<p>Учебники: «Starlight» Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник 15-е издание, переработанное 5 Баранова К. М.. ДУЛИ Д.. Копылова В. В. и др. – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Starlight» Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник 15-е издание, переработанное 6 Баранова К. М.. ДУЛИ Д.. Копылова В. В. и др. . – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Starlight» Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник 15-е издание, переработанное 7 Баранова К. М.. ДУЛИ Д.. Копылова В. В. и др. . – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Starlight» Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник 15-е издание, переработанное Баранова К. М.. ДУЛИ Д.. Копылова В. В. и др. . – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Starlight» Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник 15-е издание, переработанное Баранова К. М.. ДУЛИ Д.. Копылова В. В. и др. . – М.: «Просвещение», -2022</p>
	Английский язык	<p>Учебники: «Options» Английский язык : второй иностранный язык : 5-й класс : учебник 15-е издание, переработанное 5 Маневич Е.Г.. Полякова А.А.. Дули Д. и др. – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Options» Английский язык : второй иностранный язык : 6-й класс : учебник 15-е издание, переработанное 6 Маневич Е.Г..</p> <p>«Options» Английский язык : второй иностранный язык : 7-й класс : учебник 15-е издание, переработанное 7 Маневич Е.Г.. Полякова А.А.. Дули Д. и др. – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Options» Английский язык : второй иностранный язык : 8-й класс : учебник 15-е издание, переработанное 8 Маневич Е.Г.. Полякова А.А.. Дули Д. и др. – М.: «Просвещение», -2022</p> <p>«Options» Английский язык : второй иностранный язык : 9-й класс : учебник 15-е издание, переработанное 9 Маневич Е.Г.. Полякова А.А.. Дули Д. и др. – М.: «Просвещение», -2022</p>

	Английский язык	<p>Учебные пособия: • Линия УМК "«Spotlight» 5 Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е и др. – М.: Express Publishing: «Просвещение»,-2022</p> <p>Линия УМК "«Starlight» ", К. М. Баранова,5- 9 кл. изд. «Просвещение»,-2022</p> <p><u>Аудиокурс. 5 класс (Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.)-2022</u></p>
	Немецкий язык «Horizonte» (5-9)	<p>Учебники: «Horizonte» Немецкий язык: второй иностранный язык : 5-й класс : учебник 13-е издание, переработанное 5 Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение»,-2022</p> <p>«Horizonte» Немецкий язык: второй иностранный язык : 6-й класс : учебник 12-е издание, переработанное 6 Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>«Horizonte» Немецкий язык: второй иностранный язык : 7-й класс : учебник 12-е издание, переработанное 7 Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>«Horizonte» Немецкий язык: второй иностранный язык : 8-й класс : учебник 12-е издание, переработанное 8 Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. – М.: М.: «Просвещение»,2022</p> <p>«Horizonte» Немецкий язык: второй иностранный язык : 9-й класс : учебник 11-е издание, переработанное 9 Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. – М.: «Просвещение»,-2022</p>
		<p>Учебные пособия :• Линия УМК Немецкий язык. " Horizonte " 5- 9 кл. Аверин М.М.. Джин Ф., Рорман Л. и др. изд. «Просвещение» -2021</p>
	Немецкий язык	<p>Учебники: Deutsch.Немецкий язык. 5 класс: учебник: в 2 частях 14-е издание, переработанное 5Бим И. Л., Рыжова Л. И. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>Deutsch. Немецкий язык. 6 класс: учебник: в 2 частях 17-е издание, переработанное 6 Бим И.Л., Садова Л.В.. Санникова Л.М. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>Deutsch Немецкий язык.7 класс: учебник 14-е издание, переработанное 7 Бим И.Л., Садова Л.В. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>Deutsch Немецкий язык.8 класс: учебник 24-е издание, переработанное 8 Бим И.Л.. Садова Л. В., Крылова Ж.Я. и др. – М.: «Просвещение»,-2022</p> <p>Deutsch Немецкий язык.9 класс: учебник 13-е издание, переработанное 9 Бим И.Л., Садова Л.В. – М.: «Просвещение».-2022</p>
		<p>Учебные пособия : Кузнецова Е.Н."Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания" Deutsch Немецкий язык. 6 класс– М.: «Просвещение».-2023</p>

	<p>Немецкий язык «Wunderkinder» (5-9)</p>	<p>Учебники: Deutsch. «Wunderkinder» Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е издание, переработанное 5 Яковлева Л.Н. – М.: «Просвещение»,-2023 Deutsch «Wunderkinder» Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е издание, переработанное 6 Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. – М.: «Просвещение»,-2023 Deutsch «Wunderkinder» Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е издание, переработанное 7 Радченко О.А., Конго И.Ф., Хеблер Г. и др. Углубленный уровень – М.: «Просвещение»,-2021 Deutsch «Wunderkinder» Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е издание, переработанное 8 Радченко О.А., Гертнер У. Конго И.Ф., и др. – М.: «Просвещение»,2023 Deutsch «Wunderkinder» Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е издание, переработанное 9 Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. – М.: «Просвещение»,-2021</p>
		<p>Учебные пособия Линия УМК Немецкий язык. "Wunderkinder" Радченко О.А., Аудиокурсы.8 кл.– М.: «Просвещение»,2022</p>

Согласно Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

VII. Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся,

направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, их желания и интересы становятся определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы. Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку: 18 – тематические игровые вечера; – кружки страноведения (страны изучаемых языков); – кружки регионоведческой/краеведческой направленности; – недели иностранных языков: – видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры): – театральные постановки на иностранном языке; – марафон по иностранным языкам. Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием. Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего/основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня. Обучающимся предоставляется возможность продолжать изучение иностранного языка и использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов.

Примерная тематика элективных курсов:

1. «Страноведение»
2. «Основы делового английского»
3. «Техника перевода»
4. «Деловой английский»
5. «Путешествие по странам изучаемого языка»
6. «Иностранный язык в современном мире»
7. «Технология грамматического анализа текста»
8. «Технология работы с текстом»
9. «Культуроведение англоязычных стран»
10. «Английский язык в диалоге культур»
11. «В мире британской литературы»
12. «Технология межкультурной коммуникации»

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.titul.ru>

С целью углубления и расширения знаний, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в школе введены

факультативные занятия по иностранному языку.

Факультативы служат ступенью перехода от усвоения предмета к изучению науки, знакомят учащихся с научными методами исследования. Факультативный курс строится с учетом методических принципов построения основного курса, специфики и условий организации дополнительных внеклассных занятий, по стандартной государственной программе или авторской программе учителя. Главная цель факультативных занятий – практика речи, но обучение общению идет параллельно аудированием и чтением.

Внеурочная деятельность не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Воспитательная составляющая учебного предмета «Иностранный язык» отражена в рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций и нацелена обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

Внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей. Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 1–4 и 5–9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие документы:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандарта начального общего и основного общего образования. https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-05.07.2022-N-TV-1290_03/

2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

3. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности

VIII. Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в условиях электронного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования обучение по предметам

«Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения иностранному языку первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020

года. <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

С учетом разных условий организации дистанционного обучения в муниципалитетах Республики Башкортостан учителю иностранного языка рекомендуется рассмотреть две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях в зависимости от стабильности интернет-соединения:

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts) и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся. Использование облачного хранилища данных позволяет учителю сэкономить время на рассылке материалов ввиду того, что учащимся при входе в хранилище сразу доступны для скачивания все размещенные материалы. Выполненные задания обучающиеся также могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителя. На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн-платформы из единого каталога онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Рекомендуем ознакомиться с Федеральными рабочими программами по

учебному предмету «Иностранный язык», размещенных на сайте ИСРО РАО:
<https://edsoo.ru/>

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <https://edsoo.ru/>

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <https://edsoo.ru/>

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 10–11 классов образовательных организаций) Москва – 2023 <https://edsoo.ru/>

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся подойдут и такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

Онлайн - ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык"

1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);

2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>);

3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p/>);

4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);

5) Skyes school (<https://edu.skyeng.ru/>) и Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) для обучения английскому языку.

6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).

7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>); <http://newgerman.narod.ru/teste.html>

8) <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте Вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни и многое другое.

9) <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.

10) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника, к которым многие издательства открыли

бесплатный доступ. Для ознакомления с условиями регистрации и использования электронных форм учебников следует ознакомиться с информацией на официальных сайтах издательств, учебно-методические комплексы которых использует учителя для преподавания предмета в каждом конкретном классе.

Другой формой дистанционного обучения может стать проведение дистанционных занятий. Одной из самых удобных программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех учащихся во время трансляции является Zoom. С инструкцией по скачиванию и использованию можно ознакомиться на официальном сайте сервиса <https://zoom.us/>.

Для учителей иностранного языка по актуальным вопросам иноязычного образования мы проводим онлайн-вебинары, семинары и круглые столы.