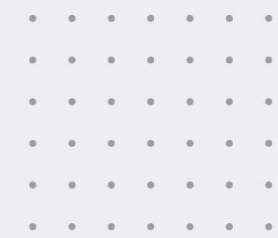


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



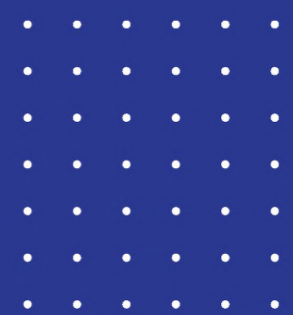
# ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

# 2023 №1

# EDUCATION:

Traditions & Innovations



*МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

**ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**EDUCATION:  
TRADITIONS & INNOVATIONS**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№1(40), 2023**

**Редакционный совет:**

**Янгиров Азат Вазирович**, главный редактор, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор экономических наук (г. Уфа).

**Маджуга Анатолий Геннадьевич**, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, гранд-доктор философии (PhD) в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)

**Акчулпанов Юлай Киньябаевич**, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)

**Габдрахманова Ксения Владиславовна**, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа)

**Иркабаева Мария Владимировна**, ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа)

**Аминов Тахир Мажитович**, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа)

**Гуров Валерий Николаевич**, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, профессор, доктор педагогических наук (г. Уфа)

**Яфаева Венера Гавазовна**, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент (г. Уфа)

**Редакционная коллегия:**

**Шурупова Раиса Викторовна**, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), вице-президент по связям с научными и учебными организациями России, профессор Израильской независимой академии развития науки (ИНАРН), академик ИНАРН (Израиль, г. Ашкелон)

**Шарипова Диляра Джуманиязовна**, доктор педагогических наук, фулл-профессор, советник Президента Республики Узбекистан по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (г. Ташкент)

**Абаскалова Надежда Павловна**, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного университета, заслуженный деятель науки РФ (г. Новосибирск)

**Фортова Любовь Константиновна**, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)

**Завражин Сергей Александрович**, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)

**Перминова Людмила Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета (г. Москва)

**Кисляков Павел Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии и психологии труда Российского государственного социального университета (г. Москва)

**Малырчук Наталья Николаевна**, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной физиологии, дефектологии и инклюзивного образования Тюменского государственного университета (г. Тюмень)

**Белоновская Изабелла Давидовна**, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург)

**Бражник Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации личности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

**Шайхисламов Рашит Бадретдинович**, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Института истории и государственного управления Башкирского государственного университета (г. Уфа)

Компьютерная верстка и макет: Ф.Ф. Акбашева

<b>Учредитель</b> Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан  Журнал основа в 2010 году. Выходит 4 раза в год  Журнал включен в систему РИНЦ  ISSN 2658-7629 Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей. Ответственность за достоверность приводимых статистических данных, фактов, ссылок на источники несут авторы статей	Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.  450005, Уфа, ул. Мингажева, 120. Подписано к печати 28.07.2023 Бумага писчая. Формат 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman, Arial. Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA. Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,7. Тираж 500 экз. Заказ 002.  © Авторы публикаций, 2023. © Издательство ИРО РБ, 2023.
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Абаскалова Н.П., Ван Цянь</i> Аспекты и факторы профессиональной компетентности педагогов Китая и России	4
<i>Абдуллина М.А.</i> Особенности реализации проекта Школа Минпроса России в контексте элитарного образования	12
<i>Бикмеев М.А.</i> О сущности и содержании специальной военной операции России на Украине	16
<i>Ахметова Г.А.</i> Формирование читательской грамотности на уроках литературы	22
<i>Габдрахманова К.В., Галиева Г.М.</i> Тенденции развития дополнительного профессионального образования в Республике Башкортостан	26
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>Псянчина З.В.</i> Психологические особенности профессиональной самореализации педагогов	36
<i>Даянова Г.Г.</i> Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении	40
<i>Закирьянов К.З.</i> Корень слова – основная морфема	42
<i>Бикмеев М. А.</i> Методические рекомендации по созданию историко-краеведческого музея образовательной организации	50
<i>Мохарт Е.Н.</i> Потенциал урока физики в воспитании	54
<i>Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р.</i> Моделирование образовательного процесса в современной школе на основе фрактального подхода	59
<i>Галимов Г. Г., Огородников А. В.</i> Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан	71
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<i>Маджуга А.Г., Ильясова Э.Н., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И.</i> Антропологическая парадигма в образовании: сущность, принципы, механизмы реализации	76
<i>Агзамов Р.Р.</i> Биография А.Маслоу и его вклад в развитие гуманистической психологии	81
<i>Маджуга А.Г., Ильясова Э.Н., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И.</i> Стресс – факторная модель здоровьесозидания	87
<b>ОБ АВТОРАХ</b>	94

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Абаскалова Н.П., Ван Цянь

### АСПЕКТЫ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КИТАЯ И РОССИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагогов Китая и России. Чтобы облегчить сравнение факторов, влияющих на профессиональные способности учителей в Китае и России, были созданы две аналогичные анкеты. В работе рассмотрены и проанализированы три основных аспекта: 1- Влияние национальной системы образования на формирование профессиональной компетентности педагогов: она включает в себя внешнюю среду, такую как экономическое развитие, социальный строй и другие факторы. 2- Влияние самих педагогов на формирование профессиональной компетентности педагогов, то есть внутренних факторов, в том числе обучаемости педагогов, практических способностей педагогов и конкретных оценочных стандартов. 3- Студенты или другие каналы, по которым можно получить обратную связь о профессиональной компетентности педагогов: например, квалификационные сертификаты учителей, стандарты проверки учителей, стандарты оценки учителей и т. д. по итогам анкетирования сделаны выводы о факторах, влияющих на профессиональные способности учителей в Китае и России.

**Ключевые слова:** компетентность педагогов, профессиональные компетентности, аспекты и факторы, формирование компетентности.

**Abstract.** The article discusses the issues of professional competence of teachers in China and Russia. To facilitate the comparison of factors affecting the professional abilities of teachers in China and Russia, two similar questionnaires were created. The paper considers and analyzes three main aspects: 1- The influence of the national education system on the formation of professional competence of teachers: it includes the external environment, such as economic development, social system and other factors. 2- The influence of teachers themselves on the formation of teachers' professional competence, that is, internal factors, including teachers' learning ability, teachers' practical abilities and specific evaluation standards. 3- Students or other channels through which you can get feedback on the professional competence of teachers: for example, teacher qualification certificates, teacher verification standards, teacher evaluation standards, etc. based on the results of the questionnaire, conclusions were drawn about the factors

**Key words:** teachers' competence, professional competences, aspects and factors, competence formation.

**Введение.** Современный анализ компетентностного подхода показал, что можно выделить 4 основные его характеристики, которые обосновывают различные группы авторов, утверждая основную идею о том, что компетентностный подход должен стать интегральным результатом образования. При этом, каждая группа авторов вкладывает в понятие своё видение:

➤ одни авторы (Я.И. Кузьминов, А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, Л.Л. Любимов, М.В. Ларионова и др.) считают, что компетентностный подход является переходом от классического к инновационному типу образования с изменением структуры и

содержания образовательного процесса, системы управления контролем;

➤ другие авторы (Г.В. Селевко, А.В. Хуторской, Л.В. Елагина, Е.М. Казин с соавторами и др.) утверждают, что компетентностный подход может служить методологической основой профессионального образования с учетом социальных факторов;

➤ третья группа авторов (И.А. Зимняя, В.А. Болотов, А.М. Митяева, В.В. Краевский и др.) подчеркивает, что компетентностный подход – это система решения жизненных и профессиональных задач в современном социуме;

➤ четвертая группа авторов (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, В.Ф. Тенищева

и др.) считают, что компетентностный подход является «дополнительным фактором», способным поддержать единое образовательное, профессиональное и культурно-ценностное пространство.

**Материалы и методы.** Анализ требований работодателей к компетенциям работников показывает, что спектр их очень широк и включает следующие: инновационность, профессионализм, профессиональная мобильность, сотрудничество, информационная культура, коммуникативные способности, системное мышление, системное мировоззрение, критичность ума, практико-ориентированный интеллект, способность к самообразованию. Данные требования свидетельствуют о том, что такой сотрудник (вне зависимости от профессии) будет способен не только качественно выполнять работу с профессиональной точки зрения, но и осуществлять собственное развитие и профессиональный рост [1,2,3,4,9,10].

Чтобы облегчить сравнение факторов, влияющих на профессиональные способности учителей в Китае и России, были созданы две аналогичные анкеты (из 20 вопросов), одна из которых была распространена среди российских педагогов, а другая была разослана китайским коллегам. Мы

рассмотрели и проанализировали три основных аспекта:

1. Влияние национальной системы образования на формирование профессиональной компетентности педагогов: она включает в себя внешнюю среду, такую как экономическое развитие, социальный строй и другие факторы.

2. Влияние самих педагогов на формирование профессиональной компетентности педагогов, то есть внутренних факторов, в том числе обучаемости педагогов, практических способностей педагогов и конкретных оценочных стандартов.

3. Студенты или другие каналы, по которым можно получить обратную связь о профессиональной компетентности педагогов: например, квалификационные сертификаты учителей, стандарты проверки учителей, стандарты оценки учителей и т. д.

Для решения проблемы необходимо использовать системный подход, который раскрывал бы сущность проблемы, решение проблемы, методы моделирования процесса формирования компетенций педагогов с учетом конкретных социокультурных, политических и образовательных задач Китая и России (табл.1).

Таблица 1. Системный подход к решению проблемы формирования компетенций

Системное рассмотрение сущности проблемы формирования компетенций	Построение единой концепции формирования компетенций	Системное использование методов моделирования формирования компетенций
✓ Обоснование сущности и места исследуемой проблемы в Китае и России ✓ Формирование структуры исследуемой проблемы ✓ Выявление значимых факторов рассматриваемой проблемы в разных странах ✓ Определение функциональных зависимостей между факторами	✓ Обоснование целей и задач, необходимых для решения проблемы, рассмотрение концепций в Китае и России ✓ Исследование объективных и субъективных условий исследуемой проблемы ✓ Разработка управляющих воздействий, средств и методов решения проблемы в Китае и России	✓ Анализ возможностей методов моделирования при компетентностном подходе ✓ Системная классификация задач и форм моделирования ✓ Выбор эффективных методов моделирования ✓ Создание моделей формирования компетенций в Китае и России

**Результаты.** В ходе онлайн-опроса каждая страна распространила 150 вопросников общим тиражом 300 экземпляров, из которых было восстановлено 293 действительных вопросника (147 педагогов из Китая и 146 педагогов из России).

Вопросы 1-3 онлайн-анкеты отражают основное положение педагогов. Согласно отчету об опросе видно, что среди китайских педагогов, принявших участие в этом опросе, 83,7% получили педагогическое образование на этапе высшего образования, то есть профессионального образования и 16,3% работают с непедагогическим образованием. Из-за нестабильной экономической ситуации в последние годы многие учителя в Китае, занимающиеся репетиторством в образовательных учреждениях, имели возможность пройти национальный тест на подготовку учителей, а затем поступили в школу, чтобы стать учителем. В онлайн-опросе по России участвовало 146 человек, из них 78,1% имеют педагогическое образование и 21,9% не имеют педагогического образования (в основном этот процент составляют педагоги по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Как мы все знаем, профессия учителя всегда была лучшим выбором для

работы женщин, но в последние годы все больше мужчин решило пополнить ряды педагогов. Доля женщин, участвующих в опросе в Китае, достигла 58,3%, что несколько больше, чем мужчин. В России женщины-педагоги составляют 69,9% от общего числа, что на 11,6% больше, чем в Китае.

Лица, принявшие участие в данном опросе (Китай), в основном имеют стаж преподавания 1-3 года и стаж преподавания более 10. Поэтому подавляющее большинство этих учителей предпочитают уезжать из больших городов, возвращаться в свои родные города и сдавать профессиональные экзамены учителей, чтобы найти стабильную работу. Кроме того, среди респондентов много учителей с педагогическим стажем более десяти лет, большинство из которых имеют богатый опыт преподавания и аудиторного обучения, более глубокое понимание состава и влияющих факторов профессиональных способностей учителей. В отличие от опрошенных китайских учителей, опрошенные российские педагоги равномерно распределены по педагогическому возрасту, больше учителей с педагогическим стажем более десяти лет, но в целом пропорция равномерная (рис.1).

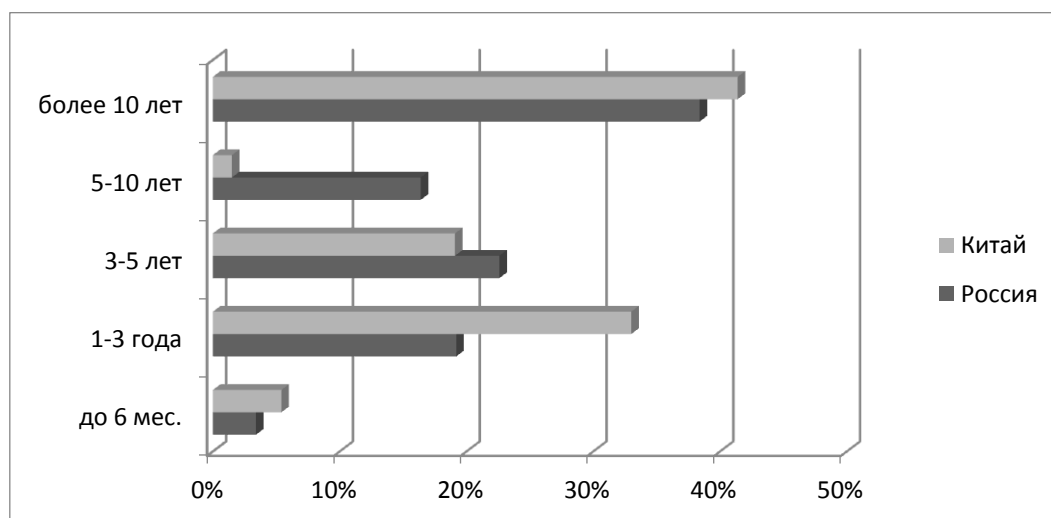


Рис. 1. Педагогический стаж работы педагогов Китая и России

Вопросы анкеты 4-6 представляют собой понимание педагогами состава факторов, влияющих на базовые профессиональные способности. Почти 82% педагогов Китая считают, что способность педагога к самообучению является наиболее необходимой способностью для работы учителем. Из результатов опроса видно, что хороший личный имидж также вызывает озабоченность педагогов. В последнее время на китайских социальных платформах очень популярна тема «Влияет ли одежда учителей во время работы на суждения других людей о профессиональной компетентности учителей». Однако многие молодые учителя высказали свое мнение по этому поводу: они считают, что состав профессиональной компетентности

учителей не должен зависеть от того, что носят учителя, а то, что носят учителя, является лишь способом проявления современной молодежью своей индивидуальности [5,6,7,8]. Кроме того, образовательные и исследовательские способности учителей, коммуникативные способности учителей и отличные личные качества также являются неотъемлемыми аспектами профессиональных способностей учителей. Из результатов опроса педагогов в России видно, что 73,29% педагогов считают, что образовательные и исследовательские возможности очень важны для учителей. Также 59,59% учителей считает, что хороший личный имидж и решимость вести профессиональное совершенствование необходимы (рис.2).

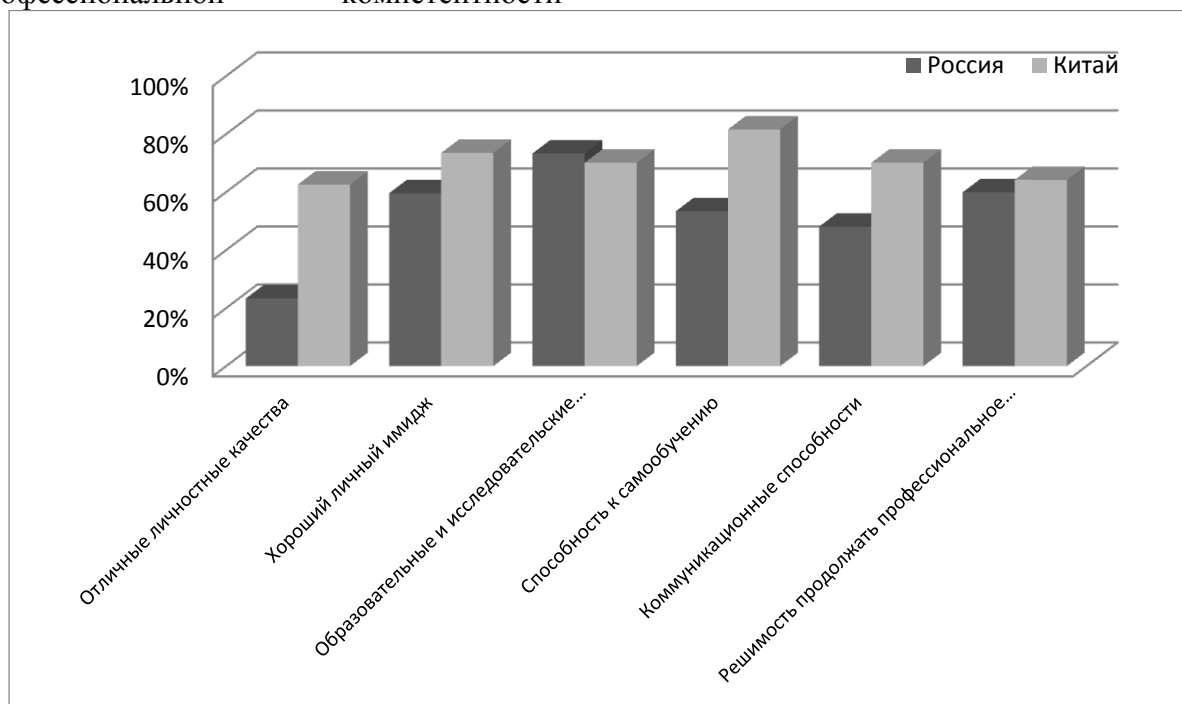


Рис.2. Ответы респондентов на вопрос: «Какими из нижеперечисленных компетенций должен обладать педагог?»

Педагоги Китая и России, участвовавшие в опросе, считают, что в развитии профессиональных способностей учителей должно быть больше практики. Ученый Ван Фуянь в своей книге «Глубокие размышления, основанные на теории и практике» отмечал, что способность к профессиональной практике является основой профессионального статуса учителей и педагогического

образования, а также ключевым фактором, влияющим на качество педагогического образования (рис.3). Так считают 91% педагогов Китая и 73% педагогов России. Сочетание практики и теории - самая большая проблема, с которой сталкиваются учителя, впервые оказавшиеся на рабочем месте. Эта практика означает действие, а не размышление или понимание.



Практические способности – это способность применять теорию. В рамках мышления применения теории на практике высшее образование является производителем и распространителем знаний, а также основным носителем культивирования профессиональных практических способностей педагогов. По сравнению с активной практикой и изучением профессиональных знаний с большим количеством голосов, лишь немногие педагоги считают, что выбор вуза для обучения имеет большое значение для развития профессиональных способностей учителей. Активная же

жизненная позиция для педагогов Китая является более важной (99%), чем для педагогов России (53%).

Шестой вопрос исследует частоту размышлений о педагогической ситуации учителей: 43,5% педагогов Китая и 9,6% России проводят учебные размышления каждую неделю, 36,7% и 62,3 соответственно, подводят итоги один раз в месяц, а 17,7% китайских педагогов и 25,3% русских педагогов подводят итоги раз в год. Практически одинаковое количество педагогов обеих стран (2% и 3%) не осуществляют рефлексии своей педагогической деятельности.

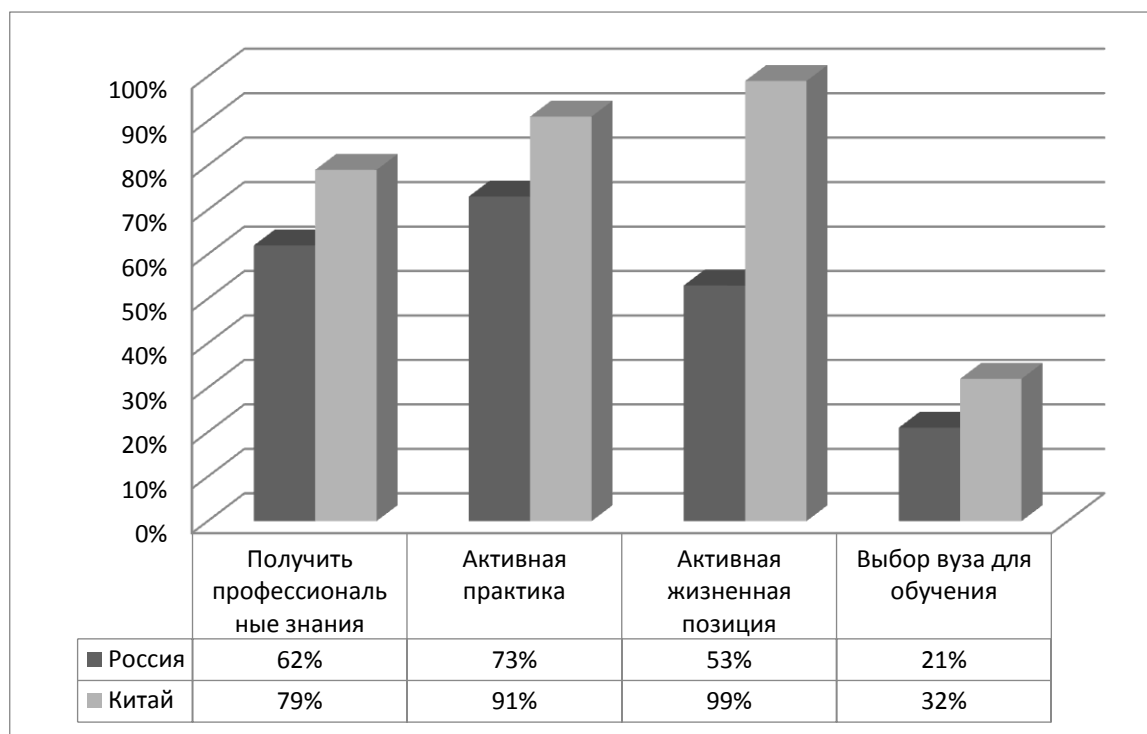


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос анкеты: «На что следует обращать внимание в формировании профессиональных компетенций педагогов?»

Вопросы 7-12 изучают внешние факторы, влияющие на профессиональную компетентность учителей. Существует множество факторов, влияющих на профессиональное развитие педагогов и взаимодействие между этими факторами также весьма существенно. Социальная психология считает, что рост человека неотделим от общей среды всего общества и тесно связан с господствующими ценностями, социальной атмосферой, цивилизационным и экономическим

уровнем развития общества. Социально-экономический статус учителей, признание учителя в школе всем обществом, политическая ориентация и система поощрения профессионального развития учителей образовательными административными отделами, школами, сообществом - все это влияет на профессиональный рост учителей.

Седьмой вопрос касается ситуации с повышением квалификации учителей, организованной каждой школой.

Большинство школ организуют обучение профессиональным навыкам один раз в месяц или один раз в семестр, что составляет почти 83,5% от общего числа в России и 49,1% в Китае. Опрошенные российские педагоги считают, что профессиональная подготовка учителей по этому предмету играет большую роль в воспитании и формировании профессиональных способностей учителей. В отличие от респондентов в Китае российские учителя ценят помощь экспертных лекций и профессиональных книг для повышения профессиональных способностей педагогов, пропорции: 52,7% и 41,1% соответственно.

Школа является основным местом воспитательной работы учителей, а также основной сферой профессионального развития учителей. Большую роль в профессиональном развитии учителей играет рабочая атмосфера школы, механизм управления, системное построение и т. д. Она является той почвой, от которой зависит профессиональное развитие учителей. Сравнив результаты опроса, можно увидеть, что 35,4% учителей Китая считают, что оплата труда учителей и отношение к ним очень важны для профессиональных способностей, в то время как, только 6% педагогов России придерживаются такой точки зрения; 33,3% китайских педагогов и 38% российских считают, что социальный статус учителей является фактором, влияющим на формирование профессиональные способности учителей, т.е. важные социальные факторы могут быть значимыми для профессии педагога. Так система гарантий обеспечения социального благополучия педагогов важна для 30% (Китай) и 56,2% (Россия) педагогов. Однако отрицательным

является тот факт, что профессиональная мотивация очень низкая у обеих групп педагогов (1,4 Китай и 2,7% Россия).

Респонденты отметили следующие направления профессионального роста: онлайн-обучение, участие в конференциях или семинарах, наставничество и помощь сверстников, преподавание и исследовательские групповые мероприятия или семинары, посещение школ или обучение на рабочем месте, а также чтение научно-методической литературы (рис.4).

Среди учителей, принявших участие в опросе, 40 % в Китае и 52% в России считают, что очень важную роль в повышении профессиональных способностей учителей играет такая форма преподавания как учебно-исследовательские групповые занятия или семинары. В то же время некоторые школы также предложили методы повышения профессиональных навыков посредством наставничества и взаимопомощи.

Вопросы 13-15 определяют направление повышения профессионального мастерства педагогов. В обществе стало популярной тенденцией проводить соответствующие тренинги по повышению профессиональных способностей учителей. В связи с этим в анкете перечислены следующие тренинги: применение современных образовательных технологий, способность к обучению, способность к разработке учебных программ, способность к обучению и исследованию, дизайн обучения в классе, способность к обучению в классе, способность к управлению классом, теоретические знания по предмету, базовая моральная подготовка учителей, психическое здоровье учащихся и учителей (рис.5).



Рис. 4. Ответы на вопрос: «Какие, по вашему мнению, являются наиболее полезными способами повышения профессиональной компетенции?»

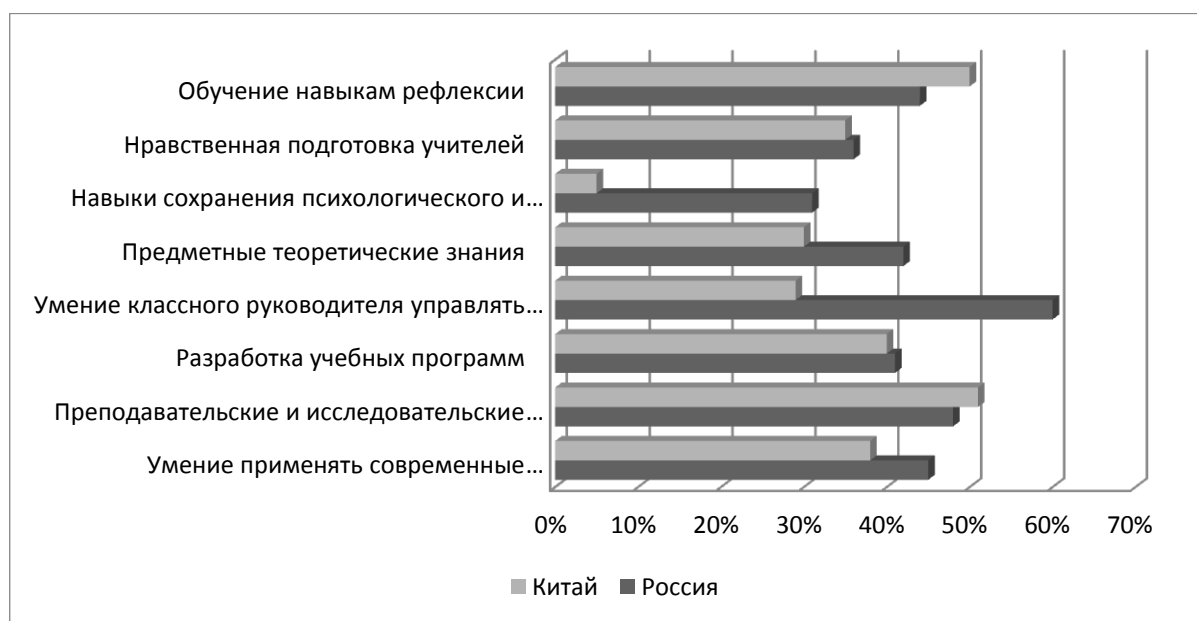


Рис.5. Ответы на вопрос «Какая подготовка вам нужна для повышения компетентности?»

Как можно видеть, у российских педагогов в 6 раз выше потребность в сохранении психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов, в 2 раза по умению классного руководителя управлять коллективом, на 10% выше потребность в предметных теоретических знаниях.

Вопрос 15 обсуждает с респондентами, как определить профессиональную компетентность учителей. Педагоги считают, что проверка качества образования является важным идентификационным основанием (рис.6).

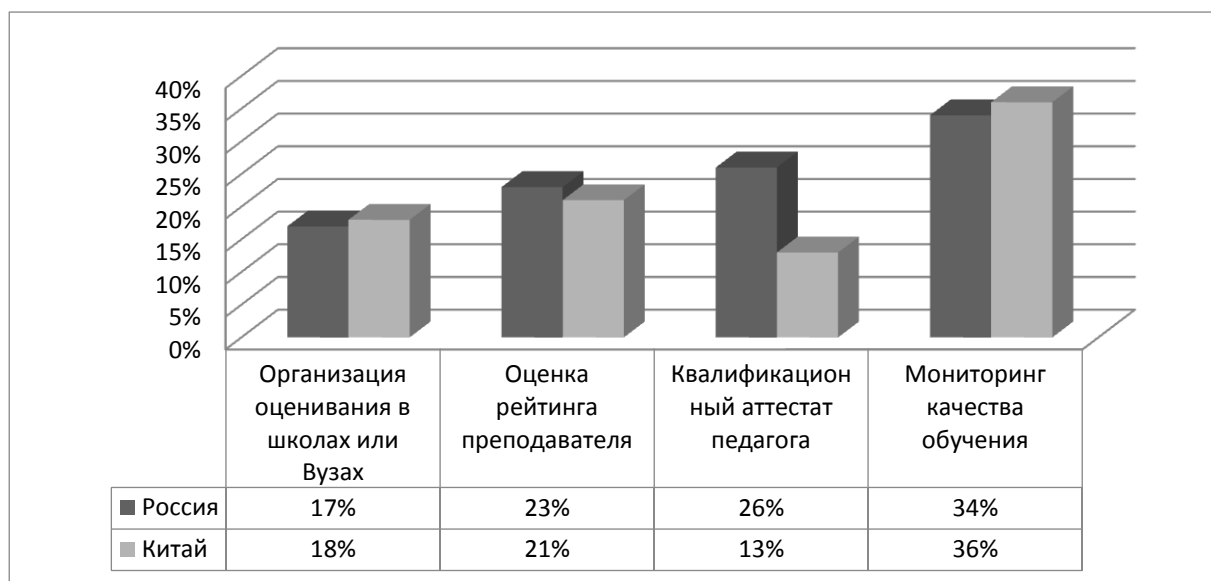


Рисунок 6. Ответы на вопрос: «Как, на ваш взгляд, выявить профессиональную компетентность педагога?»

Вопросы 16-20 определяют профессиональную принадлежность учителей и достоверность результатов оценки их профессиональной компетентности.

Подавляющее большинство учителей считают, что им как воспитателям необходимо иметь чувство профессиональной идентичности, в то же время более активное участие в развитии образовательной практики способствует продвижению профессиональной идентичности учителей и повышению их профессиональных способностей. По результатам опроса можно обнаружить, что большинство учителей удовлетворены своими профессиональными способностями, но все еще есть небольшое количество учителей, которые считают, что они достигли только базового уровня и нуждаются в повышении своих профессиональных знаний. В отличие от китайских учителей, почти 83% российских педагогов считают, что они удовлетворены своими профессиональными способностями к обучению.

**Обсуждение.** Сравнивая факторы, влияющие на профессиональные способности учителей в двух странах, нетрудно обнаружить, что в нынешней ситуации с профессиональной подготовкой китайских учителей функция внешних

факторов, способствующих профессиональному развитию учителей, нуждается в срочном улучшении. Правительство уделяет большое внимание подготовке учителей. За последние десять лет Министерство образования приняло множество мер, направленных на повышение профессиональных способностей учителей. Однако система подготовки и система специализации учителей несовершенны, при реализации многих мероприятий возникают проблемы и явления, не соответствующие реальной ситуации, некоторые положения политики или реализация экспериментальных школ явно не соответствуют профессиональным возможностям учителей и их профессиональному росту. Педагоги России считают, что необходимо более активно осваивать новые технологии, внедрять их в педагогический процесс и обогащать свою исследовательскую работу, систематически публикуя её в журналах, сообщать на форумах, внедрять на практике результаты собственных исследований.

**Заключение.** Учебный процесс требует непрерывной рефлексии над искусством посвящения знаний, апробации различных вариантов интерпретации, выбора наилучшего из них, выбора наиболее «интересного» способа его выражения. Творческие педагоги могут

постоянно собирать и формировать материалы для формирования собственного стиля обучения, тем самым повышая свою компетентность.

Доказано, что по сравнению с факторами, влияющими на профессиональные способности учителей в Китае, все больше российских учителей

считают, что ключ к влиянию на профессиональные способности сложен и многогранен. Существует множество факторов, которые связаны с отличием российского образовательного законодательства, системой преподавания и контроля качества преподавания от китайского

#### Литература

1. Абаскалова Н. П., Ван Цянь История становления компетентностного подхода в образовании Китая и России // Вестник психологии и педагогики АлтГУ – Барнаул, 2022. Т. 4, № 1. С. 1-12.
2. Воробьева В. А. Формирование социальной компетенции будущих магистров педагогического образования в процессе обучения иноязычному общению: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Воробьева. – Курск, 2015. – 23 с.
3. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России, 2005. № 4. С. 23-30; ISSN: [0869-3617](#).
4. Реализация социально-адаптивных компетенций педагогов в процессе здоровьесберегающей деятельности школы / Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Н. П. Абаскалова [и др.] // Сибирский учитель, 2020. № 4(131). С. 43-52.; ISSN: 1817-6488.
5. Фэн Лэй, Чжэн Вэньбинь, Лю Бин, Цяо Цзяцин, Инь Хунтао, Фу Пин. Реформа преподавания на основе МООК и ее влияние на способности молодых преподавателей университетов // Образовательный учебный форум, 2019. № 6 (23). С.17-18.; 1674-9324 (2019) 23-0017-02.
6. Коу Цзиньлу, Ли Яцзюнь, Матвеев. Практико-ориентированная модель обучения и подготовки российских учителей и ее просвещение в Китае // Исследования непрерывного образования, 2020. № 5. С.79-83; 1009-4156 (2020) 05-079-05.
7. Чжан Фэй, Чжао Цянь, Вэй Цзе. Исследование и просвещение в чувствительный период профессионального развития учителей // Journal of Jiangsu Second Normal University, 2021. № 2. С.1-7.; 1671-1696.
8. Чэнь Фэнхун. Анализ развития профессиональных способностей учителей в эпоху искусственного интеллекта // Образование Нунся, 2020. № 4. С.24-25; 1002-4050.
9. Iryna V. Aprieliava. Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI //Special Number: Professional competencies for international university education, 2021. №3(9).ISSN 2307-7999.
10. Sumaryanta; Mardapi, Djemari; Sugiman; Herawan, Tutut. Assessing Teacher Competence and Its Follow-Up to Support Professional Development Sustainability //Journal of Teacher Education for Sustainability, 2018. № 1. С.18; ISSN-1691-4147.

Абдуллина М.А.

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ШКОЛА МИНПРОСА РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Исследование проблемы реализации проекта «Школа Минпроса России» в контексте элитарного образования требует проведения теоретического анализа модели идеальной, эталонной школы, а также психолого-педагогических условий для обучения, воспитания, развития и деятельности элиты в различных сферах общества.

**Ключевые слова:** элита, элитарное образование, элитарное учебное заведение, новая школа элитарного образования.

**Annotation.** The study of the problem of implementing the project «School of the Ministry of Education of Russia» in the context of elite education requires a theoretical analysis of the model of an ideal, reference school, as well as psychological and pedagogical conditions for training, education, development and activities of the elite in various spheres of society.

**Keywords:** elite, elite education, elite educational institution, new school of elite education.

**Введение.** Идея создать модель идеальной, эталонной школы возникла после диалога с родителями в

Общественной палате, когда обсуждались вопросы, какой должна быть школа и какова позиция Министерства

просвещения Российской Федерации по цифровизации содержания учебников и системы воспитания.

Зададимся вопросом: какой должна быть модель идеальной, эталонной школы?

В обществе всегда была и будет необходимой практически в каждой сфере деятельности профессиональная элита. Это представители различных профессий: ученые, политики, врачи, юристы, художники, преподаватели. Под профессиональной элитой понимаются носители элитного потенциала, которые задают в обществе образцы, высшие уровни профессиональной деятельности. Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и деятельности профессиональной элиты выступает фактором развития динамики общества. Воспитание будущей элиты – это одна из приоритетных задач общеобразовательной школы.

**Материалы и методы.** В настоящее время актуализировались научные публикации по проблеме элитарного образования, элитарного сознания, элитарных ориентаций, но эти области научного знания остаются неразработанными. Концепция элитаризма исходит из того, что выделение различных элит как специфичных социальных образований – это норматив социальной структуры общества и атрибут его цивилизации. Концепция утверждает естественность и позитивность в обществе элитных образований, а отсутствие или заторможенность процесса формирования элит в обществе называет признаком неразвитости или застойности общества. Длительное время это направление исследований тормозилось утверждением популярного постулата о всеобщем равенстве и братстве, хотя речь шла о желательности равенства внешних возможностей, предоставляемых государством. Утверждать, что личностные качества различных людей могут быть одинаковыми, было бы неверно. Неравенство – это не просто реальность человеческого общества, но и важнейшее условие разнообразия и даже

выживаемости мира и важнейшее условие его разнообразия. По мнению Р.Г. Резакова, попытки декларировать равенство среди неравных являются несостоятельными и аморальными по отношению к тем, кто дальше продвинул в плане роста личностного совершенства [1].

На бытовом уровне слово «элита» воспринимается неоднозначно. Поэтому есть смысл уточнить значение слово «элита».

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет элиту как совокупность лучших представителей какой-нибудь части общества. Элита позиционирует высшие слои в системе социальной иерархии, которые обладают властью над другими группами, влиянием в обществе, созидательными и лидерскими возможностями. Она включает наиболее способных представителей всех слоев населения, имеющих склонность к определенному характеру элитарности виду деятельности. Понятие «элитный» имеет значение: относящийся к элите, свойственный элите, лучший, отборный. Это проявление лежащего в основе человеческой психологии стремления к удовлетворению высших потребностей, в нашем случае – достижения максимально возможных успехов в обучении, воспитании и развитии личности обучаемого. Можно включить в феномен «элита» следующие признаки: высокий социальный статус личности, характер ее влияния, авторитетность, востребованность социумом, уровень достижений, степень обладания властными полномочиями; готовность принимать важнейшие стратегические и тактические решения, успешно выполнять социально значимые функции для эффективности деятельности в конкретной сфере; высокий уровень образования, профессионального знания и опыта; мотивированность на элиториентированную деятельность и успешность ее самореализации в определенной сфере жизнедеятельности; направленность личности в конкретной сфере деятельности; сформированность нравственно-волевых и специфичных

элитных качеств, характерных для представителей определенного типа элиты.

Необходимость создания элитарных школ диктуется требованиями современности, когда страна остро нуждается в представителях новой элиты.

Чем же отличаются элитарные учебные заведения от обычных? По мнению академика А.М. Новикова, эти отличия могут быть представлены следующим образом [2].

**1. Система отбора.** Выдающихся достижений в различных областях достигают чаще всего люди, плохо приспособленные к тому, чтобы делать что-то «как все»: они ищут свои собственные особенные пути и находят их.

Очевидно, что для отбора есть единственный способ - дать возможность обучающемуся проявить себя в деятельности - в учебе, в труде. Дать возможность в деле проявить свои задатки и, что, пожалуй, важнее для формирования элиты, – морально-волевые качества. Упорство – важнейшее качество элитарной личности, и оно должно формироваться с ранних лет.

Существенную роль для отбора обучающихся в элитарные учебные заведения играют различные формы подготовительной работы: заочные школы, например, физико-математические, олимпиады, подготовительные курсы и т.п.

**2. Режим учебы – особый, жесткий и напряженный.** Как показывает исторический опыт, элита общества возвращается в достаточно суровых условиях.

В элитарных учебных заведениях жесткий режим в смысле огромной учебной нагрузки. Такую учебную нагрузку выдерживают далеко не все – процент отсева в элитарных учебных заведениях высокий. Но у тех, кто ее выдерживает, воспитывается упорство и высочайшая работоспособность.

Кроме того, обязательные занятия спортом, в крайнем случае, физкультурой – для того, чтобы выдерживать большие интеллектуальные нагрузки необходимо физическое здоровье.

**3. Преподавание всех предметов на высоком уровне трудности:** на высшем уровне, на уровне, что называется, «высшего пилотажа», когда от обучающегося требуется дойти до «края непознанного». Вот именно поэтому возникла идея проектной деятельности, которая успешно реализуется в образовательных учреждениях. Проектная деятельность вырабатывает новые компетенции как информационные, так и исследовательские, причем как в естественно-научных, так и в технических и гуманитарных предметах.

В элитарном образовании особое внимание уделяется мощной общеобразовательной подготовке. Именно общее образование дает человеку широкий кругозор. Напомним, что знаменитый Царскосельский лицей - элитарное учебное заведение, подарившее России и А. С. Пушкина, и всех министров иностранных дел и министров просвещения, нескольких премьер-министров царской России, многих других выдающихся деятелей - было учреждением общего образования – высшего общего образования.

**4. Высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности.**

**5. Четкая профессиональная ориентация, формирование профессионального самосознания обучающихся.**

**6. Методологическая подготовка.** Напомним, что методология – учение об организации деятельности – как вообще любой, так и, в частности, соответствующей профессиональной деятельности – ученого, юриста, врача и т.д. Подобная подготовка достигается посредством чтения литературы по истории развития той или иной профессии, а также встреч с профессионалами высокого уровня, которые рассказывают о своей профессиональной жизни.

**7. Разностороннее развитие.** В элитарных учебных заведениях учащимся необходимо предоставлять широчайшие возможности участия в факультативных курсах, курсах по выбору, кружках, секциях, обществах и т.д., чтобы набраться

самого разнообразного и разностороннего жизненного опыта – и это тоже одна из специфических особенностей элитарного образования.

**8. Общение с выдающимися людьми.** Обаяние личности крупного ученого, широта кругозора, масштабность его проблематики – все это производит неизгладимое впечатление на обучающихся, демонстрирует высшую планку профессионализма, задает «эталон» для подражания в чисто психологическом плане, в плане развития самосознания учащихся. Они реально видят, что знаменитости – это обычные живые люди – «и я смогу стать таким!».

**9. Развитие лидерских качеств, умения работать в команде.**

**10. Традиции.** Элитарные учебные заведения сильны своими традициями. В элитарных школах формируются собственные, внутренние традиции: в постановке учебного процесса, в режиме и т.д. вплоть до атрибутики – герба, гимна, формы учащихся и учителей и т.п.

Как правило, в таких школах сильный учительский состав по всем предметам также формируется постепенно. Мы бы могли предположить, что в эталонных школах работает педагогическая элита. Она обладает соответствующими качествами, которые можно обозначить как элитность и элитарность. Это учитель с особой культурно-педагогической традицией, с особой философией и особой подготовкой.

На наш взгляд, именно представитель педагогической элиты способен работать с творчески одаренными детьми, работающие по принципу великого педагога К.Ушинского: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Такой учитель не просто умело и необременительно пополняет запас знаний обучаемых, а целенаправленно развивает их умственный потенциал. Особенность стиля работы представителей педагогической элиты – двунаправленное взаимодействие с обучаемыми, гибкое реагирование на ход мысли обучаемого,

периодическая передача функций в связке «ведущий – ведомый» ученику.

По мнению А.М. Новикова, российского учёного – педагога, создателя современной методологии, педагогики и теории образования, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, элитарных учебных заведений не может быть много, и они не могут быть большими по контингенту – увеличение численности обучающихся неизбежно ведет к «снижению планки» – примеров известно множество. Но России в нынешних условиях крайне необходима элита профессионалов, и элитарное образование необходимо развивать на всех уровнях. Нужны и элитарные детские сады, и элитарные школы, и элитарные профессиональные училища и техникумы, и университеты, и даже элитарная аспирантура и докторантура.

Проведенный анализ обрисовывает нам направления деятельности в создании новой школы элитарного образования. Причем не только целой специализированной школы, но и отдельного класса или группы.

Главные концептуальные новации эталонной школы, на наш взгляд, таковы: новые цели и методики работы с учащимися – носителями элитного потенциала, новые режимы работы, новая подготовка учителя и новые требования к ученику, охватывающие не только область учебных успехов, но и сферу творчества; проектирование модели личности выпускника и способов работы, адекватной этой модели (а это и есть задача новой школы), вариативная подборка методических рекомендаций для учителей, создание программ их повышения квалификации и переподготовки. На наш взгляд, модель выпускника элитарного образовательного учреждения должна содержать такое личностное качество, как пассионарность. Лев Гумилев говорил, что пассионарность – это своего рода внутренняя доминанта, непреодолимое стремление человека к деятельности, направленное на осуществление какой-либо цели. Главное свойство пассионарности – это



«способность и стремление к изменению окружения» [3].

Таким образом, **первым требованием** к работе эталонной школы является конкурентный отбор учащихся по специальным методикам приблизительного оценивания носителей элитного потенциала. **Второй принцип, или требование**, это преемственность и системность деятельности триады семья, дошкольное учреждение и школа. **Третье требование** - определение вида элитности, определяющего характер его будущих способностей и выбор профессиональной области приложения своих талантов. Это будущая творческая элита, лидерская, лингворечевая, математическая, даже педагогическая элита – то, что косвенно указано в проекте как профорентация. **Четвертое требование** - предварительная проработка форм, приемов и способов работы с потенциальной элитой, их сочетание с традиционными методиками.

**И обязательным требованием** является предварительная подготовка учительских кадров, подготовка методических пособий для учителя, а также рабочих материалов для учащихся.

Из выявленного массива потенциальных носителей элитного потенциала можно сформировать районные и республиканские банки данных, доступные вузам и руководителям предприятий.

Разработчики Проекта не раз подчеркивали, что для реализации проекта нужна эффективная система подготовки педагогических кадров и повышения квалификации педагогов, руководителей, методистов. Именно успешность и эффективность их профессиональной деятельности нужны для подъёма уровня средней школы до уровня эталонной, идеальной школы.

#### *Литература*

1. Резаков Р.Г. Социально-педагогические условия формирования интеллектуальной элиты в системе непрерывного образования: Дис. д-ра пед. наук. - М., 2002.
2. Новиков А. М. Что такое элитарное образование. - [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)
3. Цит.: Пушкин С.Н. Концепция пассионарности в творчестве Л.Н. Гумилева. – Вестник Нижегородского университета имени Н.Лобачевского. - 2012. - №1. - С.202-207.

**М.А. Бикмеев**

## **О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ РОССИИ НА УКРАИНЕ**

***Аннотация.** В статье на основе открытых источников и имеющейся литературы рассматриваются некоторые аспекты сущности и содержания специальной военной операции Российских Вооруженных Сил на Украине. Ее автор показывает значение этой операции для России, обосновывает закономерность и необходимость нашей победы.*

***Ключевые слова:** Российская Федерация, Специальная военная операция, Украина, конфликт, война, победа, факторы, сущность.*

***Annotation.** The article on the basis of open sources and available literature deals with some aspects of the essence and content of the special military operation of the Russian Armed Forces in Ukraine. Its author shows the significance of this operation for Russia, substantiates the regularity and necessity of our victory.*

***Keywords:** Russian Federation, Special Military Operation, Ukraine, conflict, war, victory, factors, essence.*

**Введение.** В самом начале рассмотрения предложенной темы следует отметить, что, к сожалению, люди на планете все еще не готовы к тому, чтобы решать возникшие противоречия мирным

путем. По имеющимся данным за последние 5,5 тыс. лет было около 14,5 тысяч больших и малых войн (в том числе две мировые), в ходе которых погибло, умерло от эпидемий и голода свыше 3,6

млрд. человек. [1, с. 230] Однако по мнению известного английского военного историка Чарлза Мессенджера, «Никто и никогда еще не одержал полной и окончательной победы навсегда» [2, с.7].

**Материалы и методы.** Любая война является конфликтом между двумя противоборствующими сторонами. Стремление сторон разрешить накопившиеся сложные противоречия в различных областях приводит к вооруженному столкновению. В принципе, навязывание противоборствующими сторонами друг другу свою волю часто приводит к войне или к вооруженному конфликту. Аксиоматично можно утверждать, что войны по своим размерам, целям, задачам и по другим показателям бывают разными. Что касается содержания понятия «война», то здесь имеется огромное количество определений. В то же время самым оригинальным из них, на наш взгляд, является утверждение прусского офицера К. Клаузевица в трактате о военном искусстве под названием «О войне». Он писал: «Война – это продолжение политики другими, насильственными средствами». [3, с. 20] Ленин В.И., оценивая его взгляд на проблему, утверждал, что «марксисты справедливо считали всегда это положение теоретической основой взглядов на значение каждой данной войны. Маркс и Энгельс всегда именно с этой точки зрения смотрели на различные войны». [4, с. 421]

К войне как феномену был всегда большой интерес. Многие мыслители еще с античного периода пытались определить ее сущность. Например, древнегреческий философ Платон, живший еще в 427-347 годах до нашей эры, утверждал, что войны – естественное и вечное состояние человечества. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) рассматривал искусство ведения войны как искусство приобретения рабов. Материалист Демокрит (460-370 гг. до н.э.) считал, что войны возникли с образованием общества. [5, с. 8] Взгляды известных мыслителей, выдвинутые еще до нашей эры, получили дальнейшее развитие в последующем. В то же время каждая эпоха вносила свои дополнения и

изменения в исследование самой сущности войны. На процесс исследования влияли многие обстоятельства и постепенно специалисты подошли к пониманию сущности войны как составной части политики.

Современный известный специалист в области исследования основ общей теории войны как феномена генерал Владимиров А.И. отмечает, что практически каждый автор, когда-либо изучавший войну и писавший о ней, давал «войне» как явлению свою собственную оценку и трактовку, и что в настоящее время однозначного определения категории «война» нет. [1, с. 230] Тем не менее нам необходимо разобраться и определить различие между понятиями «война» и «специальная военная операция».

Военная операция – это форма ведения военных действий оперативными (оперативно-стратегическими) объединениями вооруженных сил, совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, задачам, месту, времени ударов, маневров, боев и сражений разнородных войск (сил), видов ВС, которые проводятся одновременно и последовательно в соответствии с единым замыслом и планом для решения задач на театре военных действий. [6] Данное определение дает нам возможность понять, что специальная военная операция гораздо меньше по своим размерам, целям и задачам, чем война. Во время войны, особенно большой войны, государство включает все имеющиеся, особенно стратегические, силы и средства для достижения своей цели. При специальной военной операции стратегические силы, средства и запасы могут оставаться неиспользованными и находиться в резерве на всякий случай. Кроме того, специальная военная операция может проводиться имеющимися силами и средствами, при этом государство может и не прибегать к использованию мобилизационных ресурсов или же использовать их в ограниченном количестве, в соответствии со сложившейся обстановкой. Таким образом,

специальная военная операция проводится государством для решения более конкретных задач, чем во время войны. Кроме того, при объявлении решения о проведении специальной военной операции излагаются ее причины, цели и задачи, могут быть определены и ее временные рамки, и театр военных действий. Так было при объявлении специальной военной операции России на Украине 24 февраля 2022 года. Дополнительное слово «специальная» здесь имеет важное значение. Оно означает применение кроме обычных и специальных сил в ходе операции. К использованию специальных сил следует относить диверсионные, контртеррористические и др. Важно подчеркнуть, что на уровне тактических и оперативно-тактических действий войск активно используются силы и средства самих освобожденных регионов Украины на стороне России, а также специфические добровольческие формирования.

**Обсуждение.** Специальная военная операция России на Украине началась 24 февраля 2022 года. Этому событию предшествовало планомерное сосредоточение российских войск у украинской границы и политический кризис в отношениях между двумя государствами. События развернулись после обращения президента России В.В. Путина к российскому народу. Российские Вооруженные Силы сразу же, во взаимодействии с Вооруженными силами самопровозглашенных ДНР и ЛНР, начали боевые действия на широком фронте против вооруженных сил Украины. Целью специальной военной операции объявлялась «демилитаризация», «денацификация» Украины и защита Донбасса. Эти три, объединенные воедино, цели имели для России жизненное значение. Россия стремилась ликвидировать возникшую опасность с Запада. Нет сомнений в том, что медлить или вовсе отложить специальную операцию Россия уже не могла. Становилось очевидным то, что против России объединились западные страны.

Начало операции для страны и ее народов носило судьбоносный характер.

С нашей точки зрения, демилитаризация Украины – это стремление ликвидировать или максимально ослабить ее военный потенциал, ограничить возможности военного производства, разрушить систему военного управления и инфраструктуры. Самое главное – добиться полного и окончательного поражения украинских вооруженных сил на полях сражений. Финальным действием со стороны России может быть принятие капитуляции Украины. Эта задача носит комплексный характер и требует огромных усилий и расходов. Без решения данной проблемы достичь желаемой победы на театре военных действий невозможно, и невозможна ликвидация угрозы для России с Запада.

Важнейшей целью специальной военной операции является денацификация Украины. Денацификацию Украины следует рассматривать как сложный процесс по исключению нацистской идеологии из всех сфер жизнедеятельности государства и общества в целом. Стремление к героизации нацизма, преследование русскоязычного населения, использование нацистской символики в вооруженных силах, поддержка националистических воинских формирований таких как: «Азов», «Донбасс», «Айдар», «Правый сектор», «Кракен», принятие закона «О коренных народах Украины» и классификация этносов, реабилитация и героизация нацистских преступников, пропаганда по возвышению дивизии СС «Галичина», поднятие до уровня национальных героев капитана СС Романа Шухевича и Степана Бандеры являются звеньями общей цепи по созданию нацистской государственной системы Украины. Происходившие события на Украине дают основание считать, что метастазы нацизма проникли в сферу деятельности всех ветвей власти, они активно влияют на образовательную систему с помощью учебников и фальсификации истории, значительная

часть творческой интеллигенции государства культивирует нацизм в обществе. Эти и другие обстоятельства дают нам основание утверждать, что нацизм возрождается на территории современной Украины и приобретает новые, более опасные черты.

Очевидной является необходимость борьбы с неонацизмом на Украине со стороны прогрессивных сил самой Украины и, конечно же, со стороны России. Следует подчеркнуть, что объявление о денацификации украинского общества как одной из важнейших целей специальной военной операции носит необходимый характер. Денацификация на Украине связана прежде всего с нашей победой и полным разрушением украинских вооруженных сил с одной стороны, и сменой там существующей государственной власти на всех уровнях, с другой стороны.

Третьей целью специальной военной операции является защита Донбасса от киевского режима. Перед Россией данная проблема стояла с 2014 года. В основе данной проблемы лежит стремление российского руководства не допустить полного геноцида русскоязычного населения, проживающего на территории двух самопровозглашенных республик, ДНР и ЛНР. Известно, что Донбасс – это крупный регион, название и местоположение которого происходит от Донецкого угольного бассейна, месторождения которого начали разведываться в начале XVIII века, а промышленное освоение началось в XIX веке. Регион включает в свой состав: Донецкую и Луганскую республики, Днепропетровскую и Ростовскую области. [7] При определении цели специальной военной операции было использовано общее понятие Донбасс. При этом Президент Российской Федерации не стал конкретизировать, что входит в состав общего, исторически сложившегося региона. Цель операции не изменилась, и отсюда возникают задачи, связанные с защитой всех составных частей целого. Мы можем предположить, что предстоит освобождение и Днепропетровской области, а

также надежная защита Ростовской области. Известно, что исторически весь регион принадлежал России, и там в основном проживало и проживает русскоязычное население.

Таким образом, все перечисленные цели специальной военной операции тесно между собой связаны, и они направлены на обеспечение безопасности и суверенитета России. К этому можно добавить и то, что без их реализации военно-политическими способами для России могут возникнуть более сложные проблемы в последующем.

Президент Российской Федерации В.В. Путин 18 января 2023 года на встрече с работниками Обуховского завода в Санкт-Петербурге с уверенностью заявил, что Россия победит в этой войне. Обосновывая свое утверждение, он перечислил факторы неизбежности победы. По его мнению, три обстоятельства дают возможность так утверждать. Это сплоченность российского многонационального, прежде всего русского народа; мужество и героизм воинов действующих войск; и всестороннее и полное обеспечение Вооруженных Сил всем необходимым военно-промышленным комплексом страны.

Можно вполне обоснованно утверждать, что сплоченность народов страны по пониманию целей, задач и необходимости ведения боевых действий до полной победы постоянно растет. Развитию этого процесса способствуют правильное и четкое определение направления военной политики государства, активная разъяснительная работа в средствах массовой информации, успехи на театре военных действий и др. Подавляющее количество людей в целом понимает роль и значение специальной военной операции, поддерживает необходимость защиты Отечества и сохранения суверенитета страны. Росту сплоченности русского народа способствует и хищническая по отношению к России политика США и всего объединенного Запада. Все регионы страны активно поддерживают специальную военную операцию.

Создаются добровольческие подразделения, организовываются сборы средств. В целом успешно прошла частичная военная мобилизация. Единство и сплоченность российского народа можно обосновать конкретными примерами. Опираясь на примеры только из Башкортостана, можно убедиться в этом. Республика успешно провела частичную мобилизацию, отправила три добровольческих батальона в зону боевых действий. В июне 2022 года мотострелковый батальон имени Героя России гвардии майора Александра Достовалова убыл из республики в учебный центр для завершения подготовки к боевым действиям. В начале июля 2022 года убыл для продолжения боевой учебы второй батальон имени Героя России генерал-майора Минигали Шаймуратова, и в конце декабря 2022 года был отправлен из республики третий батальон имени национального героя Башкортостана Салавата Юлаева. Все батальоны успешно решают поставленные перед ними задачи в ходе специальной военной операции. Они получают поддержку со стороны руководства республики и всего населения Башкортостана. Известно, что из Татарстана в зоне боевых действий успешно решают боевые задачи два добровольческих батальона. Другие регионы страны также формируют добровольческие батальоны и оказывают им всяческую поддержку. Эти и другие обстоятельства дают основание считать, что единство и сплоченность большинства населения страны являются основой реализации выдвинутых 24 февраля 2022 года целей специальной военной операции на Украине.

Массовый героизм и самоотверженный воинский труд личного состава, находящегося в зоне боевых действий, вызывают у всего общества чувство гордости за Вооруженные Силы страны. Специальная военная операция способствовала поднятию значения и престижа военной службы, авторитета Российской армии в целом. Нет сомнений в том, что отношение к армии и флоту со стороны всего общества становится

фактором победы России в ходе специальной военной операции. Общественное сознание, уровень развития населения страны, сплоченность людей влияют на морально-политическое состояние личного состава, участвующего в боевых действиях. Известный немецкий философ Гегель считал важным роль морального духа народа и армии, полководцев и солдат в войне, и он отмечал зависимость военной организации от внутреннего строя государства. [5, с.16] Русский философ-материалист Н.Г. Чернышевский писал: «Дух войска – главное условие его силы». [8, с. 494] Выступая на Широкой рабочей-красноармейской конференции в Рогожско-Симоновском районе 13 мая 1920 года, В.И. Ленин утверждал: «Во всякой войне победа в конечном счете обуславливается состоянием духа тех масс, которые на поле брани проливают свою кровь. Убеждение в справедливости войны, сознание необходимости пожертвовать свою жизнь для блага своих братьев поднимает дух солдат и заставляет их переносить неслыханные тяжести». [9, с. 121] Эти положения, высказанные В.И. Лениным, являются актуальными и в настоящее время в ходе специальной военной операции России на Украине. Вот, например, уроженец города Уфы, доброволец стрелок-санитар А.З. Бикбулатов (позывной «Студент») считает, что среди участников боевых действий царит дружба, боевое товарищество и братство. Все необходимое для успешного решения боевых задач имеется. По его мнению, никто не сомневается в нашей победе. [10] Так же уверен в победе психолог одного из действующих полков специальной военной операции майор Е.А. Смирнов. [11]

Без всестороннего и полного обеспечения Вооруженных Сил всем необходимым достичь победы в ходе специальной военной операции невозможно. По мнению Президента Российской Федерации, эту задачу успешно решает военно-промышленный комплекс страны. Огромный отряд инженеров, конструкторов, рабочих

ежедневно трудятся над созданием боеприпасов, снаряжения, тяжелого вооружения, ракет и т.д. Президент Российской Федерации В.В. Путин 18 января 2023 года при встрече с рабочими Обуховского завода заявил «Мы, например, ракет ПВО, которые вы производите, выпускаем в год больше, чем в США. А в целом наша оборонка производит в год ракет ПВО различного назначения примерно столько же, сколько производит все военно-промышленные предприятия мира». Темпы производства вооружения растут. Это является необходимостью, так как без этого невозможна победа в ходе специальной военной операции на Украине.

**Заключение.** Таким образом, специальная военная операция Российских Вооруженных Сил проводится для устранения угрозы со стороны недружественных западных стран и блока НАТО, а также для демилитаризации и денацификации Украины. В настоящее время очевидным является то, что Россия на Украине воюет с большинством западных стран.

Анализ действий объединенных Вооруженных Сил, используемых для решения поставленных Верховным главнокомандующим Российской Федерации задач специальной военной

операции, дает основание считать о том, что она успешно осуществляется. Идет процесс:

- перемалывания Украинских вооруженных сил на передовой;
- разрушения инфраструктуры энергетической и оборонной промышленности противника;
- роста необходимого опыта российского командования операцией, командиров соединений, частей и подразделений на всех уровнях;
- совершенствования взаимодействия регулярных сухопутных войск, авиации, ВМФ, добровольческих формирований, Росгвардии и др.;
- роста морально-психологического настроения у всего населения, особенно у личного состава, задействованного в зоне боевых действий;
- роста поддержки всем населением действующих войск;
- бесперебойного обеспечения специальной военной операции вооружением, боеприпасами, снаряжением, продовольствием, финансами и т.д. Перечисленные направления государственной политики в организации и осуществлении специальной военной операции говорят о том, что ее цели будут достигнуты, и победа будет за нами.

#### **Литература.**

1. Владимиров А.И. Основы общей теории войны: монография: в 3 ч. Часть 1: Основы теории войны/ А.И. Владимиров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2018. – 1008 с.
2. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Яуза, 2000. – 512 с.
1. Клаузевиц К. О войне. – М.: Эксмо; Санкт-Петербург: Мидгард, 2007. – 861с.
2. В.И. Ленин о войне, армии и военной науке. Сборник статей. – М.: Воениздат, 1957. – 616 с.
3. Война и армия. Философско-социологический очерк. Под ред. Д.А. Волгогонова, А.С. Миловидова и С.А. Тюшкевича. – М.: Воениздат, 1977. - 415 с.
4. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/операция\\_\(военное\\_дело\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/операция_(военное_дело))
5. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/донбасс\\_\(название\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/донбасс_(название))
6. Чернышевский Н.Г. «Политика» 1859 года. Полн. Собр. соч. В 15 т. Т. VI. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1949. – 541 с.
7. Ленин В.И. Речь на Широкой рабоче-красноармейской конференции в Рогожско-Симоновском районе 13 мая 1920 г.// Ленин В.И. Полн. собр. соч. т.41. Май-ноябрь 1920. М.: Издательство политическая литература, 1970. – 696 с.
8. Бикбулатов Арсен Забирович, уроженец города Уфы, доброволец подразделения «Барс 23». Первый раз добровольцем стал еще в апреле 2022 года. Участник боевых действий под Харьковым, Угледаром и Балаклеей. В ходе боевых действий получил контузию, за мужество и героизм, проявленные в ходе специальной военной операции, представлен к государственной награде. В декабре 2022 и январе 2023 года находился на лечении и реабилитации в Республиканском клиническом госпитале ветеранов войн.
9. Смирнов Евгений Алексеевич, уроженец города Салават Республики Башкортостан. Окончил Новосибирское высшее общевойсковое командное училище. Проходил службу в Воздушно-десантных войсках.

*Майор. Призван в ряды Вооруженных Сил по частичной мобилизации. Психолог полка. Кавалер ордена генерала Шаймуратова.*

*10. Из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина 18 января 2023 года на встрече с работниками Обуховского завода в Санкт-Петербурге.*

**Ахметова Г.А.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** Принципы формирования читательской грамотности на уроках литературы рассматриваются на материале аналитических заданий, предлагаемых школьникам на региональном этапе Всероссийской олимпиады по литературе, – рассказов А. Житинского «Тикли» и Н. Катерли «Охо-хо». Целостный анализ текстов, включающий в себя структурный, интертекстуальный, контекстуальный аспекты, позволяет расширить профессиональные компетенции учителя-словесника, а также сформировать навыки смыслового чтения классических произведений литературы у старшеклассников – в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, смысловое чтение, целостный анализ текста, А. Житинский «Тикли», Н. Катерли «Охо-хо».

**Abstract.** The principles of the formation of reader literacy in literature lessons are considered on the material of analytical tasks offered to schoolchildren at the regional stage of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in Literature - the stories of A. Zhitinsky "Tikli" and N. Katerli "Oho-ho". A holistic analysis of texts, including structural, intertextual, contextual aspects, allows you to expand the professional competence of the teacher-wordsmith, as well as to form the skills of semantic reading of classical works of literature in high school students – in accordance with the requirements of the educational standard.

**Key words:** reading literacy, semantic reading, holistic analysis of the text, A. Zhitinsky "Tikli", N. Katerli "Oho-ho"., allows you to expand the professional competence of the teacher-wordsmith, as well as to form the skills of semantic reading of classical works of literature in high school students – in accordance with the requirements of the educational standard.

**Введение.** Читательская грамотность школьников – важнейшая компетенция, на формирование которой нацеливает современный образовательный стандарт. Школьник должен понимать тексты, размышлять о них для того, чтобы расширять свои знания и возможности, активно участвовать в социальной жизни.

На уроках литературы читательская грамотность формируется на основе смыслового чтения художественных текстов. Смысловое чтение включает в себя анализ и интерпретацию произведений художественной литературы. Важнейшая задача учителя-словесника – научить ребят (в первую очередь старшеклассников) целостному анализу текста, на основе которого возможно адекватное понимание смысла и авторской позиции. Это важнейшая компетенция, которая востребована при

выполнении заданий ЕГЭ по литературе, а также аналитических заданий, предлагаемых школьникам на Всероссийской олимпиаде по литературе.

**Материалы и методы.** Говоря о принципах анализа художественного текста, важно помнить определение литературоведа Ю. М. Лотмана: «Текст – сложно построенный смысл» [5, 8]. Таким образом, произведение – сложное «построение», в котором важен каждый элемент. Оттого базовым аспектом рассмотрения произведения является анализ структурной целостности текста.

«Содержание» и «форма» – привычные в литературоведении термины. Важно понимать, что форма первична по отношению к содержанию. Содержание в произведении искусства оформлено, структурировано, а форма, напротив, содержательна.

Даже микроскопический формальный (структурный) элемент текста способен выразить важный смысл, авторскую позицию. Возьмем, например, такой элемент формы, как знак препинания. Эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир» завершается фигурой умолчания, выраженной многоточием. В эпилоге романа события происходят в 1820 году, спустя семь лет после всего, что описано в основной части произведения. Важные изменения произошли в судьбах героев. Пьер – член тайного общества, а Николенька Болконский восхищается дядей и мечтает совершить подвиг, достойный покойного отца. Подросток видит вещий сон и, проснувшись, думает: «Я сделаю то, чем даже он был бы доволен...» Умолчание приближает повествование к недалеким уже событиям 1825 года на Сенатской площади. Благодаря многоточию колоссальное произведение Толстого начинает восприниматься как фрагмент незавершенной саги, в которой отсутствует «финальный занавес» [1]. Эпопея передает вечный круговорот жизни и не знает условных «конца» и «начала».

Основные структурные элементы текста известны: жанр, сюжет, композиция, персонажи, хронотоп, описания, детали. Смысл текста и авторская позиция могут быть концентрированно выражены в рамочном комплексе, включающем в себя название произведения, подзаголовок, эпиграф, датировку, авторское предисловие [5]. Кроме того, лирическое стихотворение включает в себя такие элементы формы, как стихотворный размер, рифма, строфа.

Анализ структурной целостности текста является базовым, основополагающим. Он может быть дополнен другими видами анализа: интертекстуальным, контекстуальным. Интертекстуальные (межтекстовые) связи в виде цитат, парафраз (неточных цитат), реминисценций, аллюзий позволяют понять глубинный смысл произведения, подтекст, который далеко не всегда выражен вербально [6]. Контекстуальный подход предполагает рассмотрение

художественного текста с точки зрения его тематических и жанровых связей с русской и мировой литературой [7, 291-293].

Сочетание разных аспектов анализа: структурного, интертекстуального, контекстуального – лежит в основе целостного рассмотрения художественного текста.

**Результаты.** В качестве примера подобного анализа обратимся к текстам повышенной сложности, предложенным в последние годы старшеклассникам на региональном этапе Всероссийской олимпиаде по литературе в качестве аналитических заданий. Это рассказы А. Н. Житинского «Тикли» (10 класс) и Н. С. Катерли «Охо-хо» (9 класс). Анализ произведений не претендует на окончательный характер. Это всего лишь попытка продемонстрировать учителям-словесникам возможности многоаспектного подхода к художественным текстам, а значит, и формирования навыков их смыслового чтения.

**Обсуждение.** С точки зрения жанровой формы рассказ А. Житинского «Тикли» соединяет в себе черты святочного рассказа и романтической новеллы. Жанр рождественского, или святочного, рассказа восходит к средневековым мистериям. Для такого произведения характерна атмосфера чуда. Святочный рассказ напоминает сказку. В русской литературе к этой традиции можно отнести «Ночь перед Рождеством» Н. Гоголя, рассказ Ф. Достоевского «Мальчик у Христа на елке».

С романтической новеллой рассказ сближает фантастический сюжет, который не требует никакого «оправдания», объективной мотивации. Романтизм – мистическое искусство, основанное на идее двоимирия. Романтик верит в сосуществование двух миров – естественного и сверхъестественного. Романтическому герою всегда неуютно в скучной повседневности. Он стремится уйти от нее, убежать в мир идеала, на этом основан принцип романтического эскапизма – ухода, бегства от рутины. Но идеал обычно недостижим, в этом



заключается трагедия романтического героя. Однако в «Тикли» мистический сюжет органично соединился с счастливой развязкой святочного рассказа, вмешательством чуда в жизнь главного героя.

В основе рассказа А. Житинского лежит романтический сюжет о явлении в мир чуда, по имени «тикли». Важен хронотоп рассказа: события в нем происходят в последний день перед Новым годом и в новогоднюю ночь. Только в такое время и возможно чудо, произошедшее с героем.

В гротескной манере изображен неуютный и душный мир, окружающий его. Это провинциальная научная лаборатория советской эпохи. Приметами времени служат узнаваемая лексика и формулы: «Сегодня, когда передовые учёные всех стран...», «аморфный гуманизм тикли не имеет ничего общего с классической и даже с квантовой механикой...» [2, 180]. Автор пародирует риторику советского времени с ее прямолинейным материализмом и недоверием ко всему мистическому, сверхъестественному.

Научная деятельность обитателей лаборатории иллюзорна. Аспирант Шатун изображен в карикатурной манере: «Из бороды у него вечно торчали запутавшиеся формулы, которые он выщипывал грязными ногтями и скатывал в шарики» [2, 177]. Михаилус обладает мнимо научным именем, он тщетно пытается «исследовать» тикли, создать некий «аппарат» для его изучения. Автор пародирует наукообразную деятельность обитателей лаборатории. «Ученым» с их рационально-прагматическим, косным мышлением не дано увидеть и тем более понять чудо в образе тикли.

Чудо является только главному герою, обладающему особым ясновидением, внутренним зрением.

«— А кто ещё умеет тебя видеть? — спросил я осторожно.

«Никто, — написала тикли. — Только ты! Ты! Ты!»

— Это значит, что я умнее Михаилуса? — спросил я.

«Ух, какой ты глупый!» — радостно написала тикли» [2, 181].

Писатели-романтики были убеждены, что в ненормальном мире только безумцы нормальны. Безумие становится одной из форм романтического эскапизма, бегства от тусклой рутины. Герой рассказа А. Житинского напоминает гениальных безумцев из романтических произведений русской литературы. В рассказе В. Ф. Одоевского «Сильфида» герой однажды увидел на дне сосуда с водой прекрасную женщину — Сильфиду. Он забросил хозяйство, заботы по имению и день и ночь сидел у сосуда, созерцая идеал. Сильфида — воплощение идеала, подобного «голубому цветку» Новалиса. Героя рассказа стали лечить от безумия, вернули в прежнее состояние, но он навсегда утратил идеал и еще долго тосковал по нему.

Мотив безумия главного героя настойчиво повторяется в рассказе Житинского:

«— Ты что, с ума сошёл?! — закричали коллеги.

— Посмотрите, как улетает тикли, — сказал я.

— Чокнутый — факт, — сказал Шатун» [2, 180].

Ум и безумие как будто поменялись местами. С точки зрения рационального обывательского сознания, главный герой — безумец. На самом деле только ему дано видеть то, что лежит за пределами видимого мира. За это он награжден судьбой, с ним случилось чудо, которое полностью изменило линию его жизни. Таков чудесный, рождественский смысл финала.

Романтический рассказ А. Житинского неотделим от широкого контекста русской литературы. Многими мотивами он перекликается с романом М. Булгакова «Мастер и Маргарита». В двух произведениях чувствуется насмешка над рациональным, обывательским сознанием с его формулой: «Этого не может быть, потому что не может быть никогда!» Как и в романе Булгакова, герой рассказа А. Житинского — мудрый безумец. Таким образом, рассказ писателя — продолжение

романтической, мистической традиции русской литературы, которая развивается от В. Жуковского к Н. Гоголю, М. Лермонтову, Ф. Достоевскому, М. Булгакову.

Обратимся к рассказу Н. Катерли «Охо-хо». Школьникам девятого класса предложили дать его целостный анализ на региональном этапе Всероссийской олимпиады. На первый взгляд, бытовой рассказ таит, однако, глубокий философский смысл, что позволяет соотнести его с жанровой формой притчи. Автор выражает здесь религиозное понимание смерти, ибо верит в продолжение жизни души после ухода человека из мира. Писатель размышляет о памяти и забвении.

Полуфантастический сюжет рассказа многозначен, символичен. Персонажи не имеют имен, ибо это общечеловеческие типы. Хозяин – старший член семьи, но его образ значительнее. Дочка и Зять Хозяина – его ближайшие родственники, но не только.

Особенно загадочен странный персонаж по имени Охо-хо. Его точка зрения организует повествование, в его наивном, детском восприятии даны все события. Казалось бы, Охо-хо материален. Он помогает Хозяину найти очки, живет вначале в его кресле, а затем в томике Лермонтова. И вместе с тем Охо-хо воплощает что-то воздушное, эфемерное. Он рожден вздохами человека: «Охо-хо забирался в мягкий подлокотник, согревался у руки Хозяина, и они разговаривали.

– Охо-хо! – звал его Хозяин, шурша газетными листами. – Где же мои очки? Он шарил по скатерти, и Охо-хо вылезал из-под обивки, бежал по столу, протирал стёкла очков, потом тихонько брал Хозяина за палец и тянул его руку к очкам.

– А-а, вот они где! – радовался Хозяин и надевал очки. – Охо-хо. – И он принимался читать, а Охо-хо снова прятался в кресло» [3, 137]. Охо-хо воспринимается как «материализованная» духовная сущность человека.

Философский смысл рассказа невозможно понять без анализа его

интертекстуальных связей с поэзией Лермонтова. Совершенно не случайно в рассказе цитируется элегия М. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу». Роль «чужого» текста в произведении Н. Катерли исключительно важна.

В своей элегии Лермонтов выразил религиозное понимание смерти. Знакомый по многим стихам Лермонтова мотив усталости от жизни сопрягается в поздней элегии с другим мотивом – мечтой о покое, смерти. Однако смерть понимается поэтом не как окончательное уничтожение, «холодный сон могилы», но как сладостное чудо, загробный покой души. Поэт верит в продолжение жизни после смерти человека:

*Но не тем холодным сном могилы...*

*Я б желал навеки так заснуть,*

*Чтоб в груди дремали жизни силы,*

*Чтоб дыша вздымалась тихо грудь.*

В заключительной строфе стихотворения возникает образ Эдема, каким он представляется поэту:

*Чтоб всю ночь, весь день, мой слух лелея,*

*Про любовь мне сладкий голос пел,*

*Надо мной чтоб вечно зеленея*

*Темный дуб склонялся и шумел* [4, 148].

После ухода Хозяина Охо-хо еще живет некоторое время в томике стихов Лермонтова. Не только цитаты из элегии «Выхожу один я на дорогу» входят в повествование. В рассказе возникает узнаваемая реминисценция – образ иного, неземного, прекрасного мира. Этот мистический мир и Хозяина в нем видит во сне Охо-хо: «Хозяин шёл по длинной белой дороге, по обеим сторонам которой стояли высокие зелёные деревья, похожие на комнатные цветы, только больше» [3, 137].

Старый человек, видимо, был глубоко религиозным человеком, с доброй душой. Именно таким по-детски наивным и беззащитным выглядит Охо-хо, духовная сущность человека. Этот персонаж не может найти себе места после ухода Хозяина, он бесприютно скитается. В финале его уносит из родного дома ветер вместе с обрывками старых газет. Финал печален.

Образы Дочери и Зятя Хозяина не менее символичны, они ассоциируются с «мертвыми душами» Н. Гоголя. Лишенные «сентиментальности» и «чувствительности», они легко утрачивают память о близком человеке и быстро избавляются от старого кресла, книг, в которых еще обитает его душа. Живые и мертвые души противопоставлены в рассказе.

**Заключение.** Современный образовательный стандарт

предусматривает овладение школьниками важнейшей компетенцией – смысловым чтением художественных текстов. Оно возможно только при условии целостного анализа текста, в единстве всех его аспектов: структурного, интертекстуального, контекстуального. Навык смыслового чтения особенно важен при выполнении школьниками заданий ЕГЭ по литературе в 11 классе и аналитических заданий, предлагаемых на Всероссийской олимпиаде по литературе.

#### *Литература*

1. Ахметова Г. А. Эпилог романа Л. Н. Толстого «Война и мир» в свете гомеровской традиции // Вестник Башкирского университета. – 2022. Т. 27, № 2. – С. 462-465.
2. Житинский А. Н. Стрелочник. – СПб.: Геликон Плюс, 2000. – 224 с.
3. Катерли Н. С. Окно. – Л.: Советский писатель, 1981. – 256 с.
4. Лермонтов М. Ю. Собр. соч. в 4 томах. – М.; Л.: Изд. АН СССР, 1961. – 755 с.
5. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. Анализ поэтического текста. – М.: Азбука, 2015. – 704 с.
6. Моташкова С. В. Феномен интертекстуальности: итоги и проблемы исследования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2011, № 2. – С. 19-22.
7. Хализев В. Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 2000. – 398 с.

**Габдрахманова К.В., Галиева Г.М.**

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

**Аннотация.** Геополитические факторы и экономическая обстановка в стране влияют на развитие образования, в том числе на систему дополнительного профессионального образования. В статье проведен анализ сложившейся ситуации на региональном рынке дополнительного профессионального образования на примере Республики Башкортостан по данным 2022 г. С учетом общемировых и российских трендов обозначены направления дальнейшего развития дополнительного образования, реализуемого высшими учебными заведениями и образовательными организациями системы дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан.

**Ключевые слова:** образование, дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, слушатель, профессиональные навыки.

**Abstract.** Geopolitical factors and the economic situation in the country influence the development of education, including the system of additional professional education. The article analyzes the current situation in the regional market of additional professional education on the example of the Republic of Bashkortostan according to the data of 2022. Taking into account global and Russian trends, directions for further development of additional education implemented by higher educational institutions and educational organizations of the system of additional professional education of the Republic of Bashkortostan are indicated.

**Key words:** education, additional professional education, distance learning technologies, listener, professional skills.

**Введение.** Образование – это ключевая составляющая развития для каждого человека. В нынешнее нестабильное время ценность образования для людей ещё больше возрастает. В 21 веке невероятно популярным становится непрерывное обучение, люди осознают важность постоянного саморазвития в силу конкуренции на работе, в личной жизни и других сферах. К тому же многочисленные изменения происходят с невероятной скоростью, что влияет и на необходимость перестройки людей. Доходит до того, что еще вчерашние знания становятся сегодня устаревшими. Именно поэтому важно обучаться всегда, везде и никогда не останавливаться в своём развитии [2,3,4,5]. В свою очередь, образовательные организации, включая систему высшего образования, должны ориентироваться на развитие дополнительного образования.

Цель данного исследования – определить приоритетные направления развития дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемого учебными заведениями систем высшего образования и дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан.

**Материалы и методы.**

Исследование проведено на примере 10 образовательных организаций системы высшего образования и одной образовательной организации системы дополнительного профессионального образования РБ. В ходе проведения анализа были использованы следующие методы: метод монографического наблюдения, табличный метод, графический метод. Анализ проводился с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel 2016.

Информационной базой исследования послужили данные ответов на официальные запросы в образовательные организации о системе ДПО за 2022 г.

В Республике Башкортостан реализацией дополнительных профессиональных программ (ДПП) занимаются все ВУЗы. По числу реализуемых дополнительных профессиональных программ лидером является ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (рисунок 1). Значительную долю на региональном рынке дополнительного профессионального образования занимают также ФГБОУ ВО «УУНиТ» и ГАУ ДПО ИРО РБ.

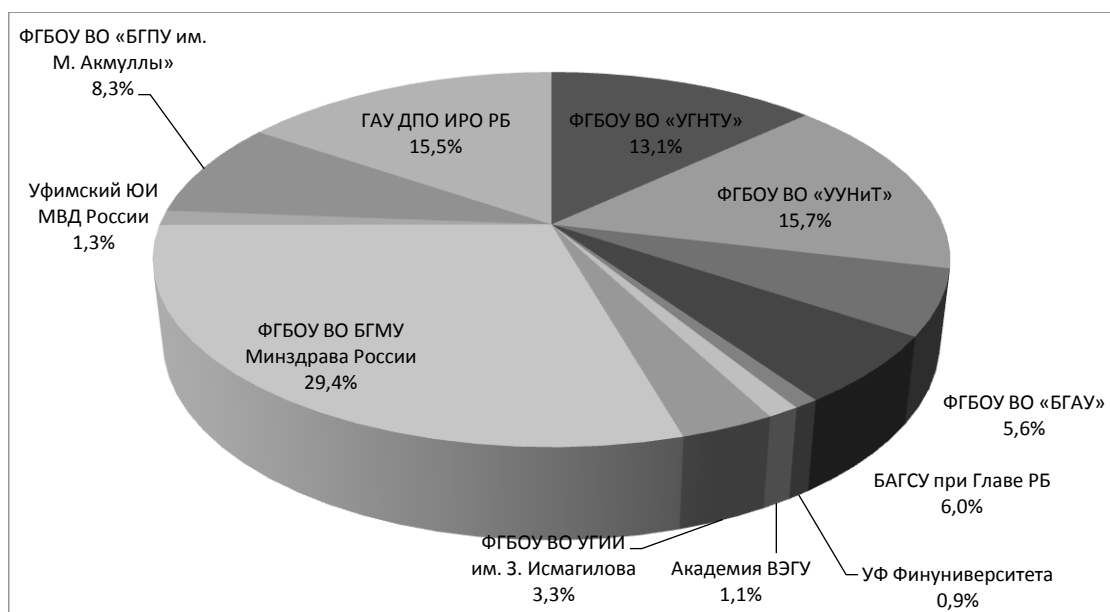


Рисунок 1 Структура рынка дополнительного профессионального образования, реализуемого в РБ, по количеству ДПП, %

Из общего числа реализуемых ВУЗами региона дополнительных

профессиональных программ на программы повышения квалификации

(ППК) приходится основная часть (рисунок 2). Исключение составляет Академия ВЭГУ, где более 60 % программ

дополнительного профессионального образования – это программы профессиональной переподготовки (ППП).

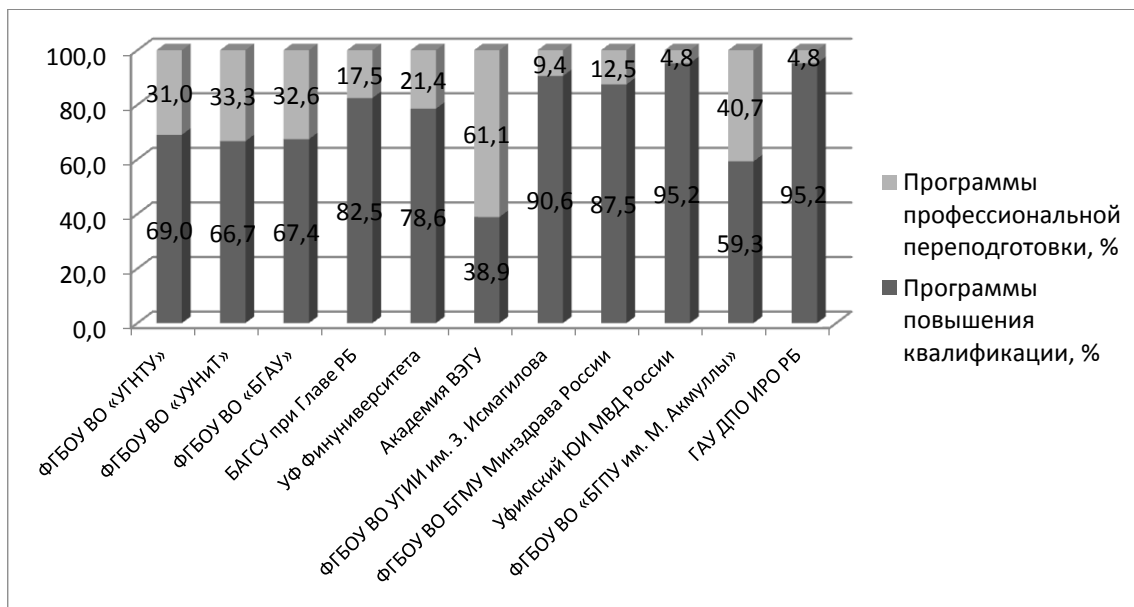


Рисунок 2 Соотношение числа ППК и ППП, реализуемых в РБ, %

При этом наибольшее число слушателей на ППК привлекли ГАУ ДПО ИРО РБ, ФГБОУ ВО «УУНиТ» и ФГБОУ ВО «УГНТУ» (рисунок 3).

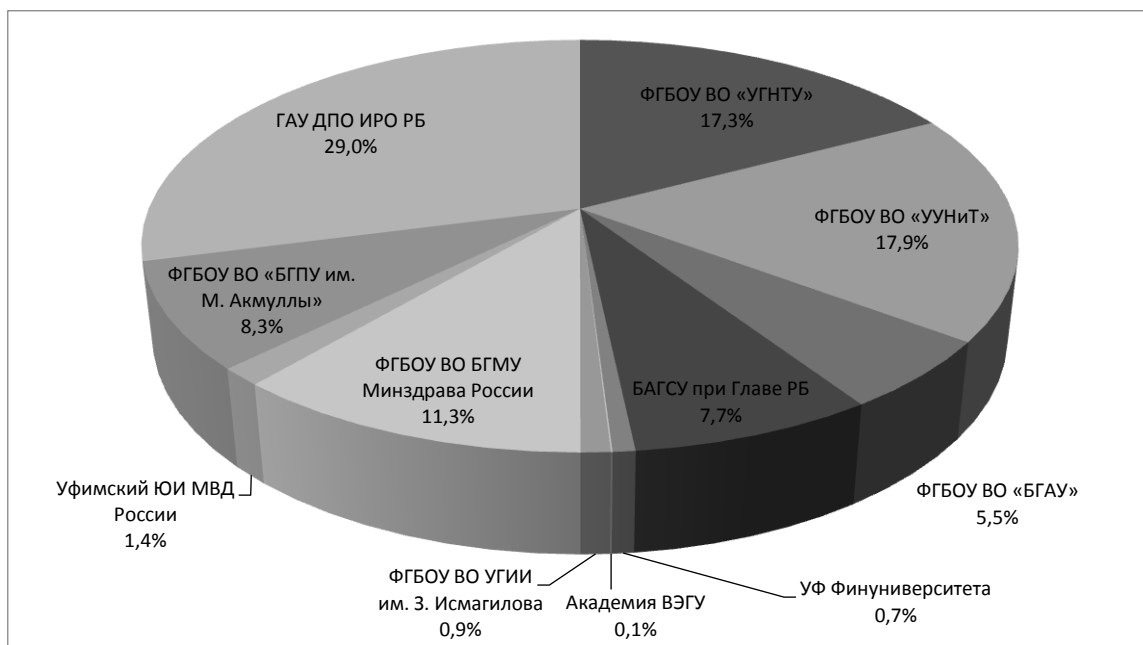


Рисунок 3 Структура рынка дополнительного профессионального образования, реализуемого в РБ, по численности слушателей ППК, %

Незначительную долю слушателей на указанную форму дополнительного образования приняли Академия ВЭГУ, Уфимский филиал Финуниверситета, ФГБОУ ВО УГИИ им. З. Исмагилова, Уфимский ЮИ МВД России.

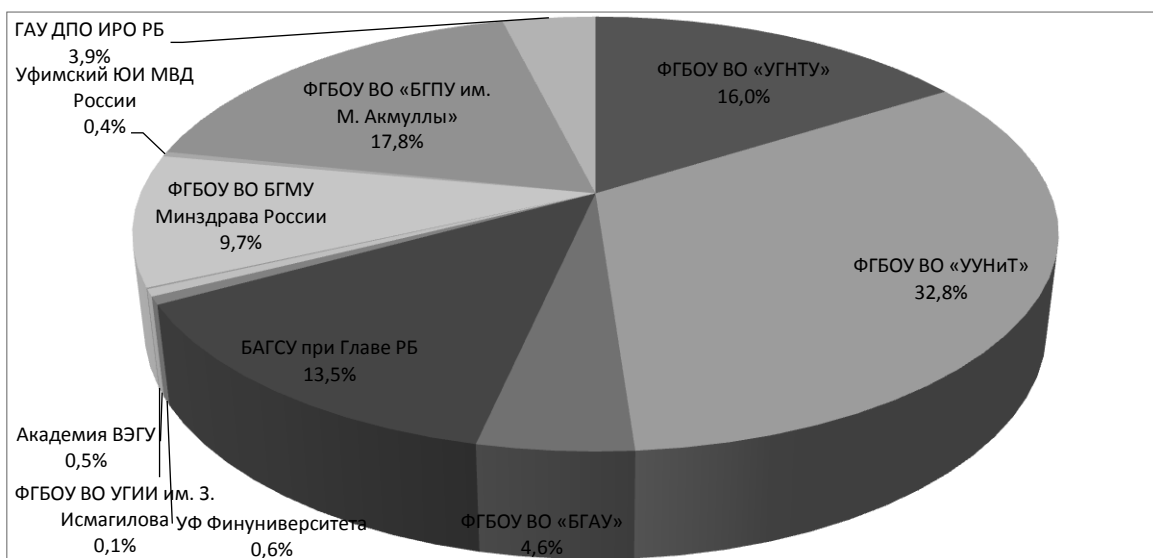


Рисунок 4 Структура рынка дополнительного профессионального образования, реализуемого в РБ, по численности слушателей ППК, %

Лидером по числу слушателей на ППК являются ФГБОУ ВО «УУНиТ», ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «УГНТУ». Низкую долю слушателей на ППК показывают ФГБОУ ВО УГИИ им. З. Исмагилова, Уфимский ЮИ МВД России, Академия ВЭГУ и Уфимский филиал Финуниверситета (рисунок 4).

События последних лет внесли серьезные изменения в сферу образования. Давление пандемии, расширение сфер применения информационно-коммуникационных технологий, объективная необходимость освоения востребованных современным миром компетенций ведут к стремительному выходу из привычных моделей и

активному внедрению новых форматов обучения. Это в полной мере касается и системы дополнительного образования.

Большую популярность, вызванную как объективными, так и субъективными причинами, в системе дополнительного образования завоевала цифровая модель обучения. Доля курсов повышения квалификации (КПК), проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), занимает значительную долю (рисунок 5). По данным 2022 г. на них приходится от 21,8 % до 100 % в общем объеме. Исключение составляют ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО УГИИ им. З. Исмагилова, где традиционная модель обучения превалирует.

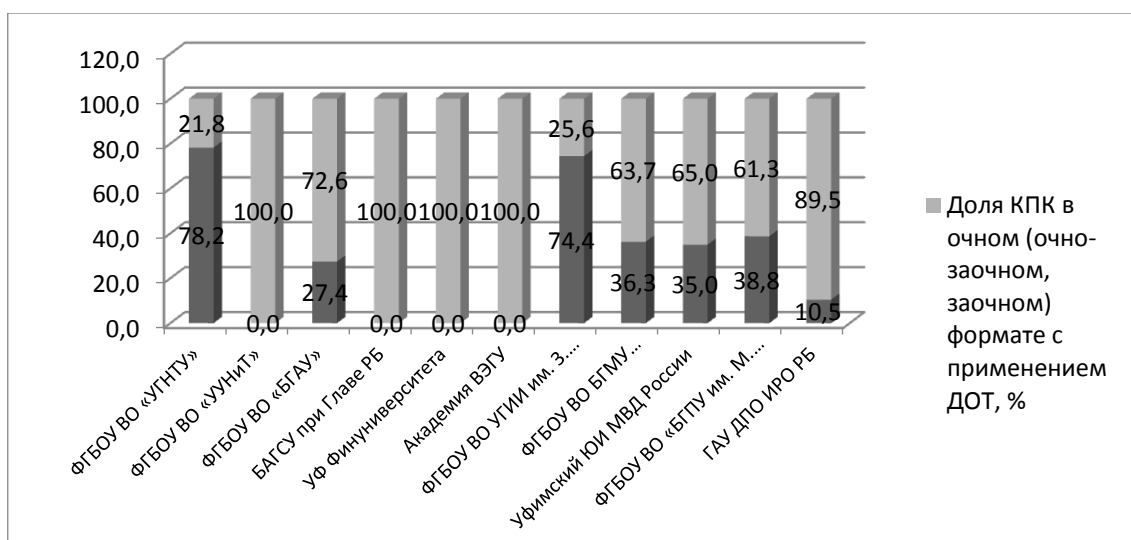


Рисунок 5 Соотношение ППК в очном формате с применением ДОТ и офлайн-формате, реализуемых в РБ, %

Анализ структуры слушателей ППК показывает высокую долю слушателей курсов в формате с применением ДОТ (рисунок 6). В ряде ВУЗов – БАГСУ, УФ Финуниверситета, Академии ВЭГУ – ППК проводятся только с применением ДОТ.

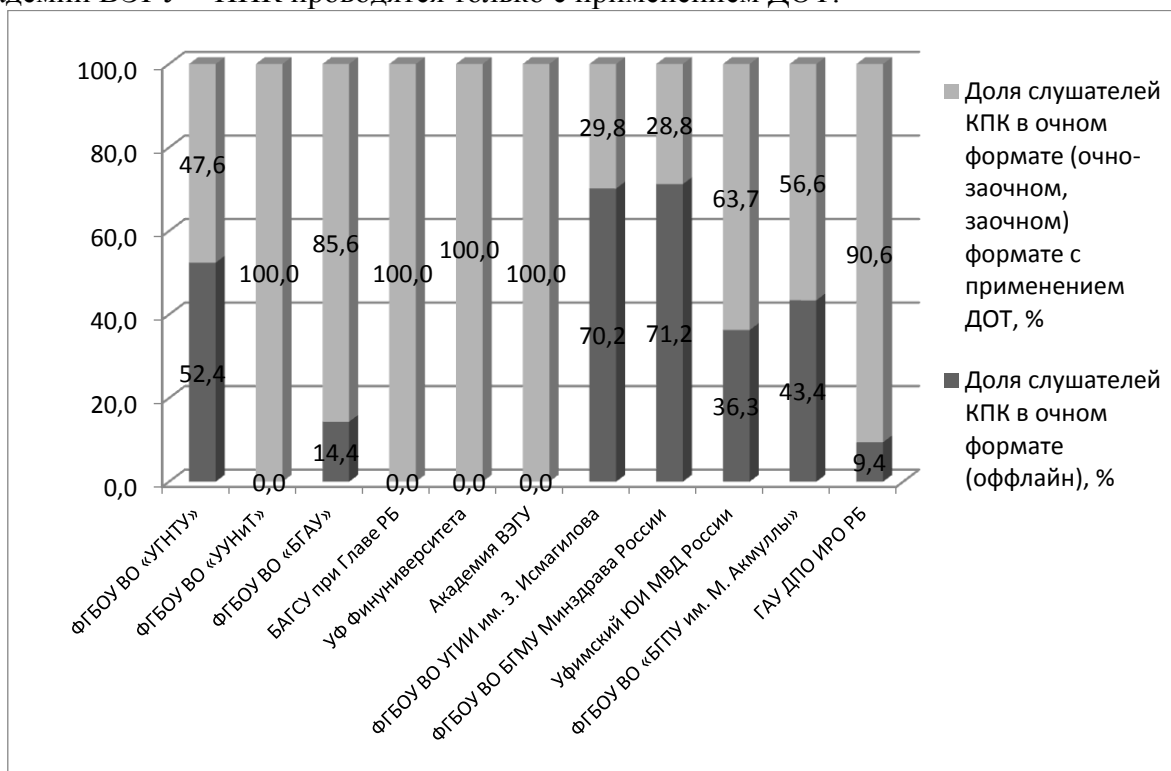


Рисунок 6 Структура слушателей ППК, реализуемых в РБ, %

Сравнение данных по соотношению ППК в очном формате и формате с использованием ДОТ показывает высокую долю слушателей ППК в формате использования ДОТ. Это позволяет сделать вывод, что гибридная модель дополнительного профессионального образования становится все более популярной. Исключение составляют ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО УГИИ им. З. Исмагилова и ФГБОУ ВО «УГНТУ».

В отношении курсов профессиональной переподготовки (КПП) ВУЗы РБ можно разбить на два блока:

- 1) представители традиционной модели обучения;
- 2) представители гибридной модели обучения.

Только в оффлайн-формате занятия ППП проводят ФГБОУ ВО УГИИ им. З. Исмагилова и ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, что обусловлено спецификой обучения (рисунок 7). Остальные ВУЗы используют гибридную форму обучения.

Анализ структуры слушателей КПП также показывает высокую долю слушателей курсов в формате с применением ДОТ (рисунок 8). Полностью с использованием ДОТ КПП проводят БАГСУ при Главе РБ и Академия ВЭГУ.

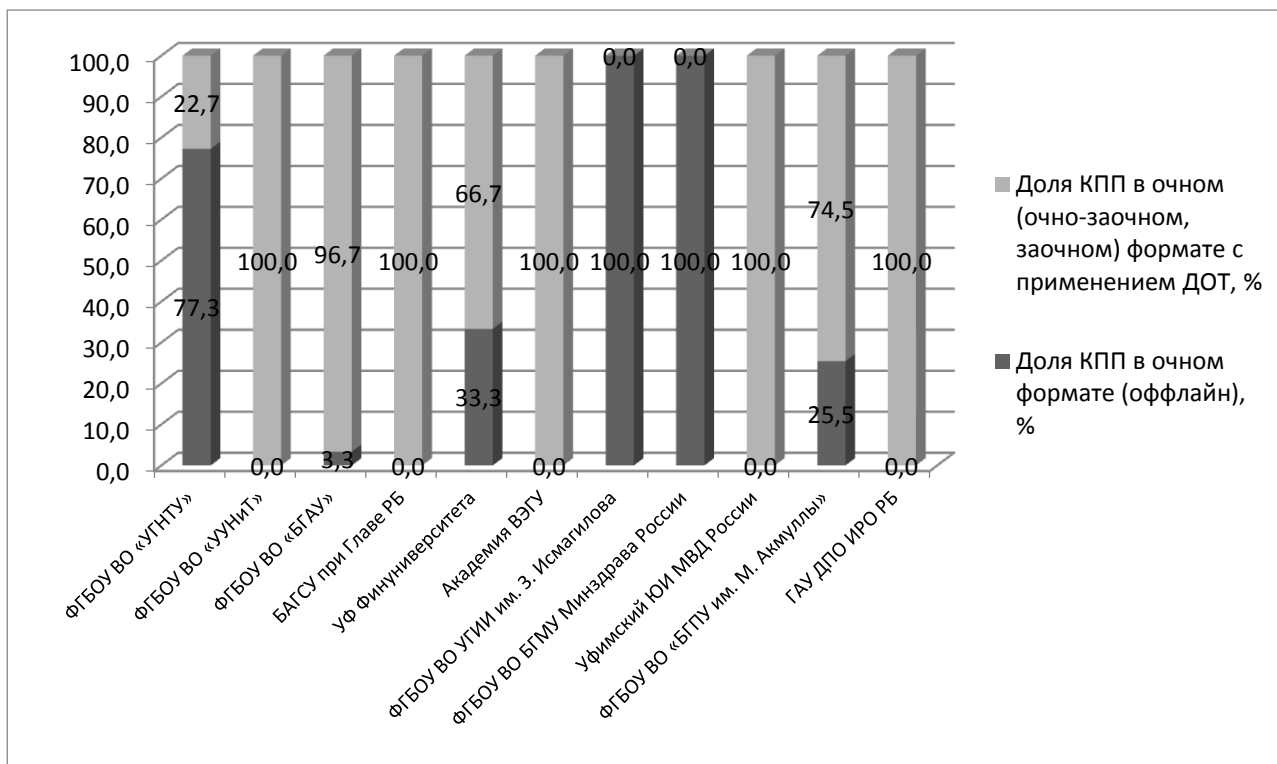


Рисунок 7 Соотношение ППП в очном формате с применением ДОТ и офлайн-формате, реализуемых в РБ, %

Сравнение данных по соотношению ППП в очном формате и формате с использованием ДОТ позволяет сделать вывод, что в отношении ППП приоритетной остается очная форма обучения.

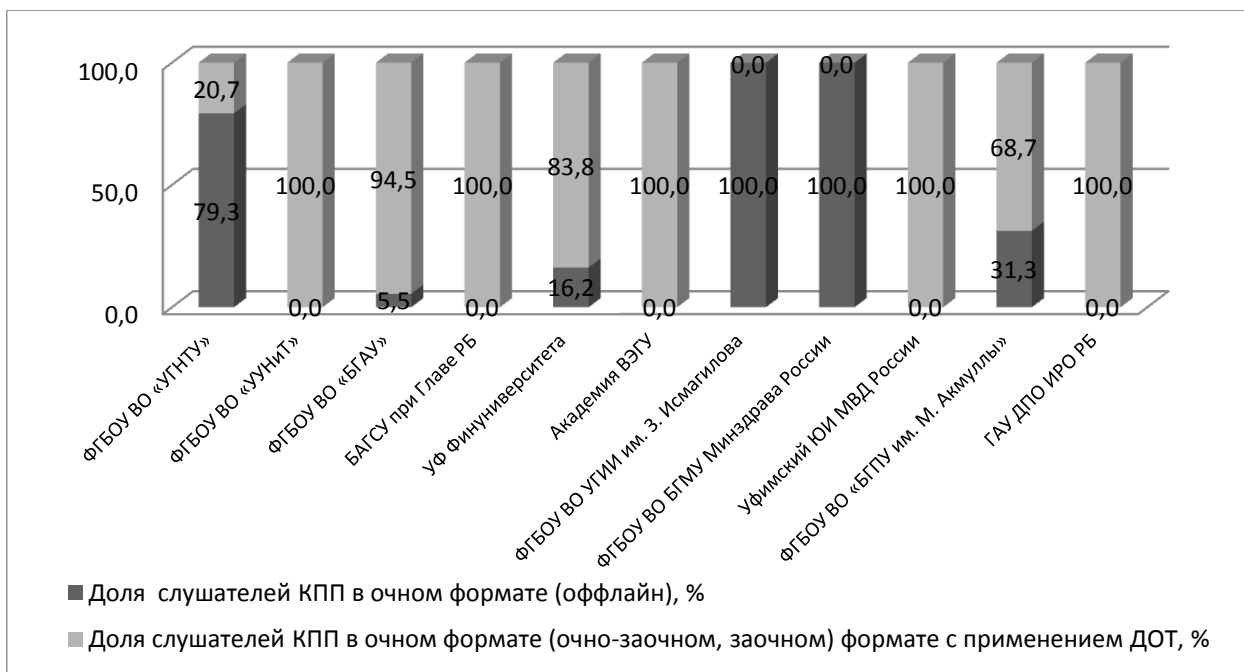


Рисунок 8 Структура слушателей ППП, реализуемых в РБ, %

Обучающиеся по программам профессиональной подготовки в ВУЗах распределяются на две основные категории: работающие слушатели и студенты. Данные по соотношению доли

студентов и доли слушателей ДПП в общей численности обучающихся (рисунок 9) позволяют сделать вывод, что в большинстве учебных заведений обучение по образовательным программам



высшего образования является приоритетным направлением деятельности, а дополнительное профессиональное образование – второстепенным. И только в двух

образовательных организациях ведущим или основным видом деятельности выступает ДПО (БАГСУ при Главе РБ, ГАУ ДПО ИРО РБ).

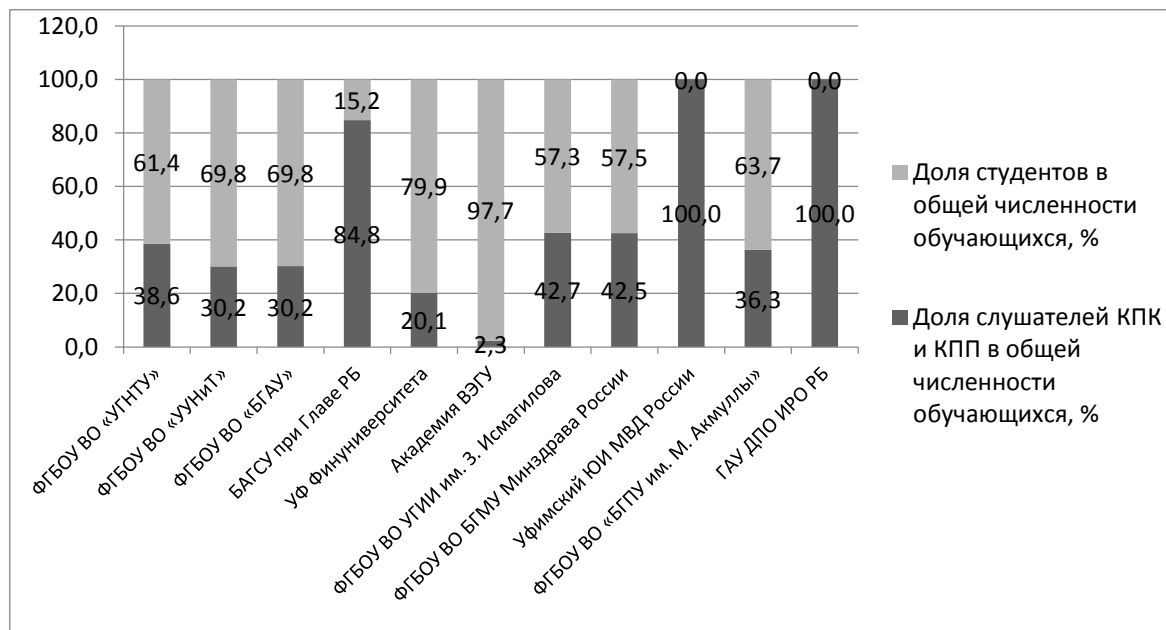


Рисунок 9 Соотношение студентов и слушателей ДПП, %

**Обсуждение.** Дальнейшее развитие дополнительного профессионального образования в РБ предопределяется общемировыми и российскими трендами. Западные и отечественные прогнозы оказались во многом схожи. Непростая экономическая ситуация определяет приоритеты дополнительного профессионального образования и задает ограничения.

Тренд 1. Бюджеты на обучение сокращаются. Провайдерам знаний и навыков необходимо пересматривать свои программы в пользу большей практичности.

Тренд 2. Электронное обучение стало нормой. Офлайн так и не смог полностью вернуть свои позиции.

Тренд 3. Длительность учебных программ будет сокращаться, а их гибкость расти. Это предполагает развитие программ микрообучения и ставит постоянную задачу перед системой ДПО – какие навыки будут ценными в будущем, а какие нет.

Тренд 4. Требование давать больше практики сохраняется. Необходимы упор на практику и помощь с трудоустройством. Зачастую слушателям нужна не просто база знаний, им важно трудоустроиться, возможно, окупить затраты на обучение. Стажировка после курса или трудоустройство к реальному работодателю могут стать решением этого вопроса.

Тренд 5. Дизайн образовательной среды. Пользователи и заказчики стали более требовательны к подаче учебного контента. По мере того как новые технологии становятся более доступными, преподаватели ДПО должны стремиться понять, как они могут способствовать повышению увлекательности и насыщенности учебного процесса.

Тренд 6. Персонализация обучения. Выросла потребность в максимальной персонализации программ. В рамках этого тренда каждый обучающийся может самостоятельно строить свою

образовательную траекторию, основываясь на своих приоритетах, возможностях и уже имеющихся знаниях и навыках. Для ВУЗа – это премиальный и маржинальный продукт, который привлекает аудиторию с более высоким уровнем дохода и мотивации.

Тренд 7. Изменение набора ключевых профессиональных навыков. В ДПО необходимо делать упор на повышение цифровых навыков специалистов. Ключевыми становятся развитие управленческих навыков.

Тренд 8. Социально-эмоциональное обучение. Современному работнику нужны психологическая поддержка и помощь в борьбе со стрессом. ДПП должны включать программы, которые направлены на развитие психо-эмоциональных качеств слушателей.

Тренд 9. Беседы на прогулке. Для определенных тем и дисциплин, таких как архитектура или экология, выход из аудитории может быть полезен [5, 6, 7, 8].

Мировые и российские тренды развития дополнительного профессионального образования задают направления дальнейшего развития дополнительного образования, реализуемого высшими учебными заведениями и образовательными организациями системы дополнительного профессионального образования РБ. К ним относятся:

1) Активизация участия ВУЗов в федеральных программах, направленных на освоение населением востребованных рынком труда компетенции.

Успешный опыт в данной работе показывают ВУЗы нашего региона. УГНТУ, УУНиТ, БГАУ, БГПУ, Уфимский филиал Финуниверситета реализуют ДПП по Федеральному проекту «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» и по федеральному проекту «Цифровые профессии» НП «Цифровая экономика».

БГМУ проводит курсы по ППК и ППП в рамках НП «Здравоохранение».

В мероприятиях в рамках реализации Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-

отрасли» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» задействованы Башкирский медуниверситет, Башгосуниверситет, Уфимский нефтяной университет, Уфимский филиал Финуниверситета.

Уфимский филиал Финуниверситета участвует в программах дополнительного образования в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности на 2017–2023 гг. в Российской Федерации» по подготовке кадров по программе повышения квалификации «Финансовое консультирование» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).

2) Разработка региональной модели управления качеством дополнительного образования на основе выявления профессиональных дефицитов.

Так, в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» разработаны информационная система, обеспечивающая сопровождение непрерывного образования педагогов и студентов педагогических направлений; инструментарий выявления профдефицитов; образовательные мероприятия, направленные на устранение профдефицитов.

3) Создание региональной онлайн-платформы дополнительного образования. Данная платформа должна обладать набором функций, позволяющим подобрать необходимую программу профессионального обучения исходя из возраста и пола работника, его квалификации, отрасли экономики и других параметров.

Академия ВЭГУ планирует запустить в 2023 г. специализированную платформу дополнительного образования с широким перечнем программ.

4) Расширение географии обучения предусматривает:

- усиление роли и ответственности преподавателей, участвующих в программах ДПО и кафедр в процессе привлечения студентов и работников предприятий и организаций к дополнительным образовательным услугам. Значительную группу слушателей

дополнительных профессиональных программ формируют студенты, как правило, данного ВУЗа;

- расширение географии межрегионального сотрудничества, позволяющего создать совместные программы и открыть новые направления обучения;

- образование в соцсетях. В последнее время всё большее влияние на решение чему, как и где учиться, влияют социальные сети. Приемы инфлюенсеров могут помочь преподавателям формальных учебных программ сделать обучение более доступным и привлекательным.

5) совершенствование гибридного обучения. Наиболее тонким местом смешанного обучения становится запрос на новую дидактику, новые модели построения программ и оценивания. Из-за огромного спектра ДПП в смешанном формате существует риск его перехода в формат, где будет «говорящая голова» педагога по видео и зевающих слушателей.

Это требует необходимости внедрения комплексного решения по организации гибридного формата, когда часть слушателей находятся в аудитории, а другая часть подключается удаленно, переформатирования учебного процесса, пересмотра содержания и последовательности структурных элементов образовательного процесса педагогом и учебных действий обучающегося; развития технологий оценивания.

6) Участие в корпоративном образовании. Реализация программ корпоративного обучения персонала позволяет поддерживать уровень компетенций работников, необходимый для обеспечения конкурентоспособности предприятий региона. В этом, как правило, заинтересованы крупные компании и бизнес-структуры.

Так, УГНТУ отмечает необходимость усиления интеграции с предприятиями ТЭК региона, в том числе разработки дополнительных образовательных программ по «заказу» конкретной организации.

БГМУ отмечает необходимость разработки актуальных программ по заказам работодателей.

7) Активизация привлечения к преподаванию по программам ДПО специалистов с опытом практической работы в конкретных сферах (из числа успешных сотрудников предприятий города).

8) Развитие симуляционного обучения. Симуляционное обучение находит широкое распространение в подготовке к сферам деятельности, несущим значительные риски для здоровья, жизни и экологии: авиация, нефтехимия, атомная энергетика, военные действия, медицинская помощь, реанимация и т.п. При работе с симуляторами будущие операторы, водители, пилоты, военные, медики и другие специалисты отрабатывают навыки измерения и анализа технологических параметров, обслуживания оборудования, предотвращения его поломок и действий в случае аварийных ситуаций.

БГМУ проводит работу по обучению специалистов в рамках симуляционного обучения.

9) Развитие программ микроквалификации. Люди сейчас выбирают те программы, которые позволяют им закрывать потребности ближайшего будущего. Современное общество требует от работника постоянного обновления полученных знаний, и даже получения новой профессии. Причем важны не только сами знания, но и подтверждающий их документ, как сигнал для рынка труда. В российском законодательстве термин «микро-квалификация» пока отсутствует, поэтому очень важна репутация той компании или вуза, у которых работник прошел «микро-обучение». Сертификат Microdegree показывает работодателю, что его владелец может осуществлять трудовые функции в узких профессиональных областях.

10) Разработка программ повышения квалификации профессиональной переподготовки для включения в федеральный реестр

программ ДПО по ведущим тематикам, определенным Академией Минпросвещения РФ на 2023 г., для педагогических работников. ГАУ ДПО ИРО РБ и БГПУ имеют положительный опыт в этом направлении.

**Заключение.** В Республике Башкортостан реализацией ДПП занимаются все ВУЗы, основная часть которых приходится на ППК. При этом растет доля курсов, проводимых с использованием ДОТ. Соответственно, высока доля слушателей ППК в формате с применением ДОТ. В отношении же курсов ППП приоритетной остается очная форма обучения.

В условиях сокращения финансовых средств на обучение возникает необходимость пересмотра программ обучения в сторону повышения их гибкости, сокращения длительности, повышения практикоориентированности, повышения увлекательности и насыщенности курса,

персонализации обучения, развития цифровых и управленческих навыков специалистов, а также психо-эмоциональных качеств слушателей.

Таким образом, основными направлениями дальнейшего развития дополнительного профессионального образования в РБ являются: активизация участия ВУЗов в федеральных программах, направленных на освоение населением востребованных рынком труда компетенции; разработка региональной модели управления качеством дополнительного образования; создание региональной онлайн-платформы дополнительного образования; расширение географии обучения; совершенствование гибридного обучения; участие в корпоративном образовании и активизация привлечения к курсам педагогов-специалистов с опытом практической работы; развитие симуляционного обучения и программ микроквалификации.

#### *Литература*

1. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. № 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»* // <http://government.ru/docs/43451/>.
2. *Галиева Г.М. Образование будущего: основные тренды // Уфимский гуманитарный научный форум, 2022. – № 1(9). – С. 19-25.*
3. *Галиева Г.М., Бакирова Р.Р. Теоретические вопросы дистанционного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с межд. участием) «Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия» (25-27 ноября 2020 г.). – Уфа: Изд-во ГАУ ДПО ИРО РБ. – 2020 – С. 353-357.*
4. *Галиева Г.М. Профессиональное образование в Республике Башкортостан: стратегические ориентиры и потребности региональной экономики // Образование: традиции и инновации. – 1. 2020. – № 3 (30). – С. 70-77.*
5. *Региональный аспект цифровизации экономики. Мусина Д.Р., Янгиров А.В., Насырова С.И.// Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 10 (137). – С. 395-397.*
6. *Мировые тренды образования в российском контексте – 2023 // [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/).*
7. *0 трендов образования в 2023 году // [https://n-72.ru/company/news/10\\_trendov\\_obrazovaniya\\_v\\_2023\\_godu/](https://n-72.ru/company/news/10_trendov_obrazovaniya_v_2023_godu/).*
8. *Гибкость и спрос на краткосрочные курсы: каким будет EdTech в 2023 году// <https://trends.rbc.ru/trends/education/63a981d69a794753b3138974>.*
9. *Тренды в обучении для T&D на 2023 год. Перемены в корпоративном обучении и прогнозы // <https://blog.talentrocks.ru/trend2023/>.*

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Псянчина З.В.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** Современная система образования в России переживает активное реформирование с целью повышения качества образования, профессиональной компетентности педагога. Предполагаются динамичные изменения не только на уровне структуры системы образования и образовательной деятельности, но на уровне серьезных изменений в плане подхода к профессиональной деятельности, ее осуществлению и реализации себя в ней. Целями исследования стали: обзор литературы, посвященной проблеме теоретического осмысления сути научного содержания понятия «самореализация» на основе сравнительного анализа, определение особенностей каждой категории, их границ, базовых характеристик и иерархической взаимосвязи в структуре личности, включенной в профессиональную деятельность. В ходе работы была осуществлена операционализация изучаемого понятия, выявлены его наиболее важные характеристики для проведения дальнейшего исследования уровня развития профессиональной самореализации педагогов.

**Ключевые слова:** педагоги, профессиональная деятельность, самореализация личности, профессиональная самореализация.

**Annotation.** The modern education system in Russia is undergoing active reform in order to improve the quality of education, professional competence of the teacher. Dynamic changes are expected not only at the level of the structure of the education system and educational activities, but at the level of serious changes in terms of the approach to professional activity, its implementation and self-realization in it. The objectives of the study were: a review of the literature devoted to the problem of theoretical understanding of the essence of the scientific content of the concept of "self-realization" on the basis of comparative analysis, determination of the characteristics of each category, their boundaries, basic characteristics and hierarchical relationship in the structure of the personality included in professional activity. In the course of the work, the operationalization of the studied concept was carried out, its most important characteristics were identified for further research of the level of development of professional self-realization of teachers.

**Key words:** teachers, professional activity, personal self-realization, professional self-realization.

**Введение.** Реалии современной жизни, изменения в обществе и образовании, безусловно, отражаются и на деятельности педагога, предъявляют повышенные требования к его профессионально-личностным качествам. Значимыми качествами становятся конкурентоспособность педагога, открытость к инновациям, способность к рефлексивному анализу перспективности индивидуальной концепции педагогической деятельности, наличие четкого представления о механизмах и условиях непрерывного профессионально-личностного роста. Согласно

профессиональному стандарту педагога, педагог должен быть инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть готовым обучаться в течение всей жизни, быть профессионалом своего дела. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. стремлением к профессиональной самореализации.

**Материалы и методы.** На современном этапе разработки проблемы самореализации педагога интерес представляет полисистемная модель

самореализации личности А.И. Крупнова и С.И. Кудинова. Базовыми для формирования полисистемной модели самореализации условиями относятся: психологические (связаны с влиянием экологических факторов на психику человека), психологические (относятся к психическим познавательным процессам, свойства личности и психоэмоциональные состояния, способствующие успешности самореализации личности), педагогические (формируются в системе воспитания и обучения и являются системообразующими основами самореализации личности) и социальные условия (входят различного рода институты социализации, обеспечивающие социально-ролевые позиции участникам, способствующие или препятствующие самореализации личности). Причем эти условия могут двояко влиять на процесс самореализации, т.е. либо способствовать, либо препятствовать ему и, следовательно, приводить к успешности или неуспешности самореализации субъекта.

Помимо этого, С. И. Кудинов и А. И. Крупнов выделяют и описывают три основных вида самореализации личности: деятельностную, социальную и личностную. Деятельностный вид самореализации характеризуется самовыражением личности «в различных видах деятельности и обеспечивает высокий уровень профессиональной компетенции» [5, с. 7]. Социальный вид самореализации «связан с выполнением гуманитарной, общественно-хозяйственной, общественно-политической, общественно-педагогической или любой другой общественно полезной активностью» [5, с. 7]. Личностный вид самореализации «способствует духовному росту человека, обеспечивая на первых этапах развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, эрудиции, креативности, нравственности и т.д.» [5, с. 7, 8]. Указанная системная модель самореализации позволяет использовать её для исследования процесса профессиональной самореализации

личности как вида деятельностной самореализации.

Под профессиональной самореализацией Н.Н. Конюхов понимает высшую стадию «профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление его потенциальных возможностей в сфере выбранной профессии» [1, с. 23].

К. Пошук рассматривает данную категорию как «социализированный путь развития личности, совмещенный с получением профессионально-практического и духовного опыта в процессе первичного профессионального становления и совершенствования, который является неотъемлемым атрибутом раскрытия и осуществления личностного профессионального потенциала. По мнению данного автора, значимыми характеристиками профессиональной самореализации выступают самостоятельность, свобода выбора, действий, решений; творчество, а этапами являются: 1) профессиональное самоопределение; 2) профессиональное становление в избранной сфере деятельности; 3) профессиональный рост и развитие компетенции.

С. П. Зуевой выделены параметры, определяющие условия самореализации человека в профессиональной деятельности: 1) степень осознания человеком своего личностного потенциала и инструментальных ресурсов; 2) степень адекватности профессионального выбора; 3) уровень развития общества и общественного производства, способный обеспечить доступность для человека профессионального выбора; 4) сформированность у человека представлений о самореализации как о миссии по отношению к другим людям и обществу [3, с. 5]. Сочетание внутренних возможностей человека и условий среды определяют степень продуктивности самореализации личности в выбранной профессии.

По мнению В. В. Байлука, продуктивная профессиональная самореализация личности — это такая

деятельность, «которая детерминируется истинными потребностями общества, истинными потребностями и возможностями личности, т.е. строится на позитивной ценностно-нормативной базе и соответствует и требованиям к данному виду деятельности общества, и требованиям к нему ее субъекта» [2, с. 211].

Исследователь А.А. Григорьева рассматривает проблему профессиональной самореализации учителя как процесс выявления, осмысления и осуществления педагогом своих потенциальных позитивных профессиональных возможностей, включающий в себя внутреннюю мотивацию педагогической деятельности, целенаправленность профессиональной деятельности, целенаправленность процессов саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самовоспитания, педагогическую рефлексию, анализ и оценку педагогом результатов собственной деятельности, планирование дальнейшего процесса самореализации на основе полученных результатов, корректировки целей, задач и способов планируемых действий.

А.М. Кириченко предлагает такое определение: «Профессиональная самореализация учителя – это совокупность проявления индивидуальных профессионально-личностных качеств и свойств педагога, вследствие чего он воспроизводит себя в своей сущности в многомерной педагогической и социальной деятельности» [4, с. 10]. Основными характеристиками данного процесса автор выделяет репродуктивность и творчество, широту или ограниченность проявления в системе образования и обществе в целом. Существенными показателями эффективности профессиональной самореализации являются достижения учащихся в учебе, удовлетворенность учителем ходом воспроизведения и развития своих индивидуальных профессиональных и личностных качеств, а также успешность стратегий профессиональной деятельности.

В исследовании С. П. Свидерской отмечено, что «профессиональная самореализация педагога — это процесс выявления, осмысления и осуществления педагогом своих потенциальных позитивных профессиональных возможностей, включающий в себя: внутреннюю мотивацию педагогической деятельности; целенаправленность профессиональной деятельности; целенаправленность процессов саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самовоспитания; осуществление педагогом научно-исследовательской деятельности на основе научно-исследовательских знаний и умений; педагогическую рефлексию, анализ и оценку педагогом результатов собственной деятельности; планирование дальнейшего процесса самореализации на основе полученных результатов, корректировки целей, задач и способов планируемых действий» [7, с. 55].

По мнению Ф.У. Базаевой, самореализация учителя является полиморфной категорией обозначающей средство, цель, процесс и результат целенаправленного взаимодействия педагога с окружающей действительностью и обеспечивающую осознанное свободное жизнетворчество педагога и его воспитанников. При этом важнейшими особенностями самореализации учителя она считает два обстоятельства: во-первых, для самореализации педагога нужен значимый Другой - обучающийся. Во-вторых, самореализация учителя сопряжена с саморазвитием не только самого педагога, но и его воспитанников, что дает взаимное позитивное изменение их личностей путем активного жизнетворчества.

**Обсуждение.** Таким образом, под профессиональной самореализацией педагога понимается психологическое образование, имеющее сложную психологическую структуру, оно представляет собой процесс, путь развития и преобразования личности, который она сама выбирает и осуществляет прежде всего в профессиональной деятельности, в частности за счет определенных черт

личности. Отправной точкой такого процесса выступает внутренняя детерминация стремления к самовыражению.

В профессиональном росте педагога, его стремлении к самореализации, самосовершенствованию, освоении конструктивных, компетентных стилей профессиональной деятельности положительную роль играют в т.ч. и конкурсы педагогического мастерства. Традиционно региональный этап конкурса Всероссийского конкурса «Учитель года России» проводит Институт развития образования Республики Башкортостан. Конкурс включает: этап вхождения педагога в конкурс (происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства), собственно конкурсный (предполагает утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня) и постконкурсный этап (направлен на прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, утверждение профессиональной позиции, более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, необходимость роста профессиональной успешности).

Конкурсы педагогического мастерства как внешний фактор позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и

проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, способствуют реализации потребности личности в саморазвитии и самореализации.

Выявление системообразующего ядра качеств личности профессионала системы образования, внутреннего потенциала личности педагогов на основе имеющегося опыта практической деятельности по специальности через участие в конкурсах профессионального мастерства, а также выявление особенных характеристик, присущих определенной направленности в этой деятельности, позволит определить детерминанты и феномены, определяющие содержание, качество и уровни сформированности профессиональной самореализации. В дальнейшем решение обозначенной проблемы поможет сформировать более точные профили для разных специалистов системы образования, критерии оценки их эффективности в деятельности и «профессиональные маршруты» реализации в профессии (включая карьерный рост).

**Заключение.** В данной статье предпринята попытка первичного анализа довольно новой категории в педагогической психологии — профессиональной самореализации учителя (педагога), которая нуждается в дополнительном изучении и систематизации.

#### Литература

1. Афанасенкова Е.Л., Васягина Н. Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2019. № 2, с. 10-30.
2. Байлук В. В. Профессиональная самореализация личности [Электронный ресурс] // Секция 5. Самореализация человека в условиях социально-профессиональной мобильности. - С. 208-213. - Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/675/1/spt\\_2014\\_44.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/675/1/spt_2014_44.pdf) (дата обращения: 16.02.2023).
3. Зуева С. П. Самореализация человека в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Концепт. - 2013. - № 2 (18). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-cheloveka-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Кириченко А. М. Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующегося российского общества: дис. ... канд. пед. наук. — Ставрополь, 2005. — 165 с.
5. С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, И.Б. Кудинова Системные детерминанты самореализации личности // САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Тезисы докладов научно-практической конференции 25 февраля 2016 г. М.: Российский университет дружбы народов, 2016, с. 3-7.



6. Пошук К. Профессиональная самореализация личности как психологическая проблема [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.info-library.com.ua/libs/statyya/4579-profesijna-samorealizatsija-osobivosti-jak-psihologichna-problema.html> (дата обращения: 18.02.2023).

7. Свидерская С. П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 4, с. 46-65.

8. Шафикова Г.Р. Развитие нравственных отношений школьников в образовательной среде школы. Автореф. дис. на соиск. уч.ст. доктора психол. наук – Уфа, 2014 — с. 46.

Даянова Г.Г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Аннотация.** Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся приобретают навыки: самостоятельного, критического мышления; размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли. В статье предложены различные игры и упражнения, разработаны методические рекомендации по созданию условий для полного раскрытия интеллектуально-творческого потенциала учащихся, которые позволят достичь необходимого результата. Организация исследовательской деятельности школьников способствует развитию общеучебных, социальных, коммуникативных, мыслительных и исследовательских навыков и является средством повышения качества образовательного процесса, активизации познавательной деятельности и воспитания молодого поколения.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, национальная гордость башкир, народное творчество башкир, эпос «Уралбатыр», башкирский кумыс, ипподром Акбузат. Великая Отечественная война. 112-я кавалерийская дивизия, генерал Шаймуратов, легендарный конь Керчь.

**Annotation.** Engaged in research activities, students acquire the skills of: independent, critical thinking; to reflect, based on knowledge of facts, laws of science, to draw reasoned conclusions; to make independent reasoned decisions; learn to work in a team, performing different social roles. The article offers various games and exercises, developed methodological recommendations for creating conditions for the full disclosure of intellectual and creative potential of students, which will achieve the desired result. The organization of research activities of schoolchildren contributes to the development of general educational, social, communicative, thinking and research skills and is a means of improving the quality of the educational process, activating cognitive activity and educating the younger generation.

**Keywords:** research activity, national pride of the Bashkirs, folk art of the Bashkirs, the epic «Ural batyr», Bashkir koumiss, the Akbuzat hippodrome, the Great Patriotic War. 112th Cavalry Division, General Shaymuratov, the legendary horse Kerch.

**Введение.** Каждый педагог задавал себе вопрос: как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни. Чтобы человеку стать успешным, ему необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. Но для этого нужно спланировать пути достижения этой цели, подобрать необходимые средства, освоить нужные методы и идти к намеченной цели, корректируя свои действия.

Поэтому в настоящее время всё более актуальным становится организация исследовательской деятельности

обучающихся. Это серьёзная и целенаправленная работа руководителя и ученика. **Цель статьи** – изучить вид взаимодействия учителя и ученика в исследовательской деятельности.

Реализация поставленной цели требует решения следующих **задач:**

изучение литературы по данной проблеме;

обобщение методов активизации исследовательской деятельности школьников;

разработка рекомендаций для педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся;

оформление методических рекомендаций для педагогов и родителей по созданию условий для полного раскрытия интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

**Результаты.** Начинать организацию этой деятельности целесообразно уже с первого класса. Я в своей работе использовала специальные игры и упражнения, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

#### ***Упражнение «Кто лишний?»***

Цель: развитие умений классифицировать

Задание: предлагается детям логический ряд, необходимо выбрать лишнее слово и картинку. Возможен вариант, когда лишние слова можно объединить по какому-либо принципу.

#### ***Упражнение «Кто о чём?»***

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Задание: ученику, вышедшему к доске, даю несколько карточек с вопросами. Он, не читая вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите фрукты?» Ученик отвечает: «Я люблю яблоко». Всем остальным нужно угадать, какой вопрос был задан.

#### ***Упражнение для «Выявления причин и следствий»***

Задание: определи, что является причиной, а что- следствием:

*смех, шутка;*

*мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи;*

*утро, солнце, пение птиц, радость;*

*снег, мороз, зима, вьюга, лёд;*

*жёлтые листья, осень, серое небо,*

*холодные дожди;*

*боль. падение, перелом ноги;*

*пятёрка, отличный ответ, хорошее настроение.*

Исходя из своего опыта могу сказать, что дети охотно выполняют задания, им нравятся такого рода упражнения.

**Обсуждение.** Научить ребёнка исследовательской работе, просто рассказав ему о ней, невозможно. Во всём важна практика. У меня учился мальчик, который интересовался животным миром. Много читал, смотрел телепередачи про них и охотно делился с одноклассниками. Я ему порекомендовала тему для исследования. Сначала мы с ним поставили цель и задачи его будущей работы «Лошадь - национальная гордость башкир». Начали изучать историю башкирской лошади, познакомились с народным творчеством башкир о лошадях. Прочитали отрывок эпоса «Уралбатыр». Много узнали о целебных свойствах и секретах кумыса. На уроке технологии проводили мастер-класс, где ребята делали лошадей из разного материала. Наше исследование продолжилось в музее 112-й кавалерийской дивизии, где узнали о роли башкирских лошадей в годы Великой Отечественной войны и, конечно, о легендарном коне по кличке Керчь. Наша 112-я конная дивизия под командованием Героя Российской Федерации Минигали Шаймуратова прошла славный боевой путь от Дона до Эльбы свыше 4000 км. Военными специалистами высоко ценились такие качества башкирских лошадей, как смелость и решительность, напористость и легкость в управлении, доверчивость всаднику, выносливость и неприхотливость. На войну с фашистами было отправлено более 70 тысяч лошадей, и все они прошли войну до Берлина, но только один Керчь вернулся на Родину живым и служил после войны у себя на родине в Гафурийском районе.

Своё исследование мой ученик продолжил на ипподроме «Акбузат», где увидел разные породы лошадей и узнал условия их содержания.

В результате такой плодотворной работы ребёнок пополнил свои знания, научился работать с информацией и познакомился с методами исследования.

Подключилась вся семья. Его выступление перед ребятами вызвало большой интерес. После такой проделанной исследовательской работы ученик доказал свою гипотезу, что башкирская лошадь является гордостью нашего народа. Результатом его труда стало получение призового места в муниципальном этапе 10-й конференции исследовательских работ «Интеллект будущего».

**Заключение.** Таким образом, результативность зависит от деятельности ученика, а задача учителя заключается в благоприятном воздействии на учащегося, в создании всех необходимых условий для того, чтобы работа шла в нужном русле.

Какие же советы и рекомендации можно дать педагогу-исследователю?

Принимайте каждого ученика как уникальную личность, уважайте его, понимайте, верьте в него.

Сопровождайте ребёнка в его собственном развитии и самореализации.

Идите на урок не с темой, а с насущной проблемой, которую вы должны решить с учениками.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ученик усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ведь каждый ученик – это маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя этот удивительный окружающий мир. Давайте ему поможем в этом.

#### **Литература**

1. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В.Миронов- Волгоград: Учитель, 2012-174с.
2. Обухов А.С. « Исследовательская позиция и исследовательская деятельность; что и как развивать? »// Исследовательская работа школьников. –М: Прометей, 2006-220с.
3. Феоктистова В.Ф «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты» Волгоградб «Учитель, 2009-132с.
4. Шумакова Н.Б., Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова . Развитие исследовательских умений младших школьников. /Работаем по новым стандартам/ под ред. Н.Б. Шумаковой-М: Просвещение, 2011-157с.
5. Интернет-ресурсы: <http://shool2100.ru>; <http://proshkolu.ru>; <http://pedsovet.ru>; <http://festival.1september.ru>; <http://nachalka.com>.

### **Закирьянов К.З.**

#### **КОРЕНЬ СЛОВА – ОСНОВНАЯ МОРФЕМА**

**Аннотация.** В статье рассматривается место и роль корневой морфемы в структуре слова. Как главная морфема, выражающая основное лексическое значение слова, корень составляет семантическое ядро каждого слова, аффиксальные морфемы дополняют, конкретизируют его значение. Корневая морфема может функционировать в языке как самостоятельное слово. На базе корня с помощью аффиксальных морфем образуется множество производных слов. Корень является общей частью всех родственных слов и может подвергаться разным изменениям, что вызывает некоторые трудности его выделения в учебной практике. Умение выделить корень и образовать новые слова с этим корнем является одним из источников пополнения активного словаря школьников.

**Ключевые слова:** морфема, корень, аффиксы, родственные слова, изменения звукового состава корня, свободные и связанные корни, трудности выделения корня, морфемный анализ слова.

**Abstract.** The article discusses the place and role of the root morpheme in the structure of the word. As the main morpheme expressing the main lexical meaning of a word, the root makes up the semantic core of each word, affixal morphemes complement and specify its meaning. The root morpheme can function in the language as an independent word. On the basis of the root, with the help of affixal morphemes, a lot of derivative words are formed. The root is a common part of all related words and can be subject to various changes, which causes some difficulties in its selection

*in educational practice. The ability to isolate the root and form new words with this root is one of the sources of replenishment of the active vocabulary of schoolchildren.*

**Keywords:** *morpheme, root, affixes, related words, changes in the sound composition of the root, free and bound roots, difficulties in extracting the root, morphemic analysis of the word.*

**Введение.** Практическое овладение любым языком, родным и неродным, начинается с усвоения слов. В самом деле, без знания слов, притом большого их количества, нельзя пользоваться языком как средством общения [2, с. 5]. Усвоение слов означает прежде всего усвоение его лексического значения, а также грамматических форм, с помощью которых оно реализуется в составе речевых единиц.

Слово является центральной единицей языка, и, как таковая, оно организует в строго упорядоченную систему все единицы языка: звуки и морфемы входят в состав слова; словосочетания, предложения и тексты строятся из слов.

**Материалы и методы.** Слово – структурная единица. Оно состоит из морфем.

Морфема – это наименьшая значимая часть слова, которая далее не может быть расчленена: любое членение разрушает ее.

По значению морфемы делятся на две группы: 1) корень, 2) аффиксы (префикс, суффикс, интерфикс, постфикс, флексия), которые, присоединяясь к корню, образуют новые слова и грамматические формы слов.

Корень представляет собой основную морфему в слове – обязательная часть любого слова: нет слова без корня, а вот слова без аффиксов (состоящие только из одного корня) есть. Корневая морфема может функционировать без аффиксов как самостоятельное слово, а аффиксы без корня не употребляются, ср.: *стол, стол-а, стол-ы, стол-ик, стол-ов-ая, на-столь-ный, стол-яр, стол-яр-нича-ть; путь, пут-ник, с-пут-ник, рас-пут-иц-а, по-пут-н-ый, со-пут-ств-ова-ть; бел-ый, бел-еньк-ий, бел-оват-ый, бел-ок, бел-изн-а, бел-и-ть, бел-и-л-а, на-бел-о* и т.д.

Как видно из примеров, не одинаков удельный вес корневой морфемы

и аффиксальных морфем в образовании слова и в выражении его лексического значения. Корень и аффиксы различаются не только семантически, но и функционально: корень выражает общее значение (сему) слова, а аффиксы конкретизируют его, вносят в него дополнительные оттенки значения и образуют новые слова и новые формы слов. Например: *сын – сын-ок, сын-ишк-а, сын-ов-ий, па-сын-ок, у-сын-ов-и-ть, у-сын-ов-и-тель...; зелен-ый – зелен-еньк-ий, зелен-оват-ый, зелен-е-ть, о-зелен-ени-е, зелен-о ...; четыр-е – четыр-е-жды, четыр-надцать, чет-в-ер-о. чет-в-ер-к-а, чет-в-ер-ом, у-чет-в-ер-и-ть* и др.

С помощью аффиксов из одного корня образуется несколько (много) однокоренных (родственных) слов, которые объединяются в одну группу общим значением (объединяет их общность корня), а различаются друг от друга конкретным значением составляющих их аффиксов. Так создаются гнезда родственных, однокоренных слов. «Само название «корень» подчеркивает, что именно с этой морфемы начинается свой словообразовательный путь слово» [3, с. 23]. Все растет из корня.

**Результаты.** Рассмотрим далее более подробно лингвистическую природу корневой морфемы (цель данной статьи), ибо правильное определение корня в слове имеет большое значение в методике преподавания русского языка в школе: во-первых, помогает понять лексическое значение слова; во-вторых, служит хорошим стимулом для пополнения активного словаря учащихся; в-третьих, облегчает усвоение орфографии слова, в первую очередь правописания корневых морфем; в-четвертых, пробуждает интерес к изучению этимологии (происхождения) слова; и наконец, в-пятых, (а это самое главное) способствует формированию лингвистической компетенции

школьников, вызывает у них интерес к изучению русского языка.

В школьной грамматике корень определяется как **неизменяемая** общая часть всех родственных слов. Такое определение явно ошибочное, ибо в ряде случаев (таких случаев очень много) корень слова подвергается изменениям – происходит чередование звуков (на письме – букв) в составе корня в результате исторических процессов развития языка или фонетических законов языка. Эти изменения нередко вызывают трудности при определении (выделении) корня в слове, например: *ход-ить* – *хож-у* – *ход-ение*; *толст-ый* – *толиц-ина*; *мох* – *миш-истый*, *жидк-ий* – *жиж-е*, *по-сыл-ать* – *по-сл-ать* – *по-ил-ю*, *ше-л* – *ил-а* – *у-шед-щий*, *звук* – *звуч-ать*, *за-ня-ть* – *за-ним-ать*, *от-ня-ть* – *от-ним-ать*, *гн-уть* – *с-гиб-ать* и множество других.

Иногда в результате происшедших изменений корня однокоренные слова так расходятся, что родственную связь можно установить только с помощью этимологического анализа. Например, однокоренными являются следующие слова: *ведать*, *ведомость*, *ведомство*, *сведения*, *разведка*, *разведчик*, *ведьма*, *невежа*, *невежда*, *невежество*, *весть*, *вестник*, *известие*, *извещение*, *повесть*, *невеста* и ряд других, которые объединены общим корнем *вед* (*ведать*) / *весть* со значением «знать», восходящим к общеславянскому языку. В ходе исторического развития корень *вед* (*ведать*) подвергся фонетическим (чередование *д//ст* – *вст*) и семантическим изменениям, и слова с этим корнем стали употребляться в разных значениях, оставаясь при этом родственными (однокоренными) [6].

**Обсуждение.** Трудности вызывают при выделении корневой морфемы в словах чаще всего следующие явления.

**1. Омонимия корней.** Это абсолютно разные по лексическому значению морфемы, которые полностью совпадают по звуковому составу. Каждый корень образует свое гнездо однокоренных слов, например: *нос* / *нос*: 1) *нос-ить*, *нос-итель*, *нос-ки*, *нос-очный*, *нос-илки*, *нос-*

*ильщик*, *пере-нос-ить*, *перпе-нос*, *под-нос*; 2) *нос-ик*, *нос-овой*, *пере-нос-ица*, *нос-атый* и др.

Типичная ошибка: смешение, точнее неумение различать их как два разных корня, объединение разнокоренных слов в одно гнездо как однокоренные.

Омонимичных корней в русском языке не так уж много, но имеются. Они встречаются в составе разных частей речи. Примеры:

**вод** / **вод**: 1) *вод-а*, *вод-ный*, *под-вод-ный*, *вод-ячной*, *вод-ичка*, *вод-ник*, *на-вод-нение*, *па-вод-ок*, *вод-олаз*; 2) *вод-ить*, *во-итель*, *вождь*, *вожд-ение*, *вожс-атый*, *пред-вод-итель*;

**куп** / **куп**: 1) *куп-ать*, *куп-альный*, *куп-альник*, *куп-аться*, *ис-куп-аться*; 2) *куп-ить*, *куп-ля*, *по-куп-ать*, *по-куп-ка*, *по-куп-атель*, *под-куп*, *под-куп-ить*, *от-куп-иться*;

**сад** / **сад**: 1) *сад-ик*, *сад-овый*, *сад-овник*, *сад-овничать*, *сад-оводство*; 2) *сад-ить*, *сад-иться*, *по-сад-ить*, *по-сад-ка*, *по-сад-очный*, *пере-сад-ить*, *пере-сад-ка*, *рас-сад-ить*, *рас-сад-а*, *саж-ать*, *саж-енец*;

**нож** (**нога**) / **нож**: 1) *нож-ки*, *нож-ной*, *под-ножь-е*, *под-нож-ка*; 2) *нож-ик*, *нож-евой*, *нож-ницы*, *нож-ны*;

**пол** / **пол**: 1) *пол-е*, *пол-юшко*, *пол-евой*, *пол-яна*; 2) *пол*, *пол-овица*, *под-поль-е*, *пол-овик*, *пол-овая доска*.

Единственно верным и надежным способом разграничения омонимичных корней является подбор родственных слов, образованных от этих корней, сопровождаемая объяснением их лексического значения.

**2. Внешнее сходств** (частичное совпадение) корневой морфемы с другой, аффиксальной морфемой или частью ее. Например, следующие слова имеют одинаковый конец – оканчиваются на –*чик*, который в большинстве случаев ошибочно выделяется учащимися как суффикс, что в некоторых из этих слов приводит к ошибкам в выделении их корня: 1) *мальчик*; 2) *мячик*, *ключик*, *кирпичик*; 3) *пальчик*, *кончик*, *зайчик*; 4) *летчик*, *разведчик*, *счетчик*, *шкафчик*.

Правильно: слово *мальч-ик* состоит из корня *мальч-* и суффикса *-ик*, ср.:

*мальч-ишк-а, мальч-уган, мальч-онк-а.* Правда, этимологически *ч* выделяется как суффикс: *мал-ый, мал-ец, маль-ч-ик* (произошло чередование *ц/ч*. Во второй группе слов тоже выделяется суффикс *-ик* (*ч* входит в состав корня – корень оканчивается на *ч*): *мяч-ик, ключ-ик, кирпич-ик*. И в третьей группе выделяется суффикс *-ик*, *ч* входит в состав корня – произошло чередование звуков *ц/ч*: *палец – пальч-ик, конец – конч-ик, заяц – зайч-ик*. В четвертой группе слов выделяется суффикс *-чик*: *лет-чик, развед-чик, счет-чик, шкаф-чик*.

Другой пример. Следующие слова имеют одинаковое начало – *при*, который нередко ошибочно выделяется учащимися как приставка, что также приводит к ошибкам в выделении корня некоторых из этих слов: 1) *прибор, пример, например, привет, призма, принцип, приятель, притча, привилегия, приоритет, примитивный*; 2) *примерить, примерка, прибыль, призыв, призрак, привычка, припев, приметы, приток, принудить, приблизить, присесть, приостановить*.

В первой группе слов сочетание звуков *при* входит в состав корня, во второй группе является приставкой.

3. **Связанные корни.** В большинстве слов корень слова легко обнаруживается: он может употребляться свободно без аффиксов как самостоятельное слово, четко выделяется и при сочетании с аффиксами, например: *лес, лес-а, лес-ник, под-лес-ок, лес-ной, лес-истый, обе-лес-ить, лес-оруб; сказ-ать, скаж-у, сказ-ка, сказ-итель, сказ-очник, рас-сказ, рас-сказ-чик* и т.д. Это свободные корни.

Однако есть и такие слова, в которых корень не может функционировать как самостоятельное слово, а употребляется только в сочетании с аффиксальными морфемами. Такие корни называются *связанными*. Выделение связанных корней обусловлено тем, что в этих словах четко вычлениваются аффиксы (приставки, суффиксы), словообразовательное значение которых четко проявляется в других словах. Значит, связанный корень выделяется не на основании своего значения, а в связи со

словообразовательным значением аффиксов.

Вот некоторые примеры связанных корней:

**-бав-:** *до-бав-ть, у-бав-ить, раз-бав-ть;*

**-верг-/ -верж-:** *от-верг-нуть, низ-верг-нуть, под-верг-нуть, при-верж-енец, из-верж-ение;*

**вой-:** *вой-на, вой-ско, вој –эвать, вој-энный вој-ин;*

**-вык-/ -выч-:** *на-вык, от-вык, при-вык-ать, при-выч-ка, с-вык-нуться;*

**-де-:** *о-де-ть, раз-де-ть, на-де-ть, перео-де-ть;*

**-е-:** *е-ду, е-дешь, е-дет, е-здить, е-зда, при-е-зд, е-хать, по-е-хали;*

**-жерреб-:** *жерреб-енок, жерреб-ец;*

**-й-:** *вы-й-ти, у-й-ти, за-й-ти, ото-й-ти, подо-й-ти;*

**-йд-:** *вы-йд-у, у-йд-у, за-йд-у, ото-йд-у;*

**зр-/ -зор-:** *зр-ение, зр-ачок, зр-ить, про-зр-еть, обо-зр-ение, об-зор;*

**-крат-/ -крац-:** *крат-кий, в-крат-це, со-крат-ить, со-крац-ение;*

**-ня-/ -ним-:** *за-ня-ть – за-ним-ать, с-ня-ть – с-ним-ать, от-ня-ть – от-ним-ать, под-ня-ть – под-ним-ать, пере-ня-ть – пере-ним-ать;*

**пт-:** *пт-ица, пт-ичка, пт-енец, пт-енчик, пт-аха, пт-ащка, пт-ичий;*

**тряп-:** *тряп-ка, тряп-очный, тряп-ь-е;*

**-у-:** *об-у-ть, раз-у-ть, об-у-вь;*

**ул-:** *ул-ица, ул-очка, ул-ичный, про-ул-ок, пере-ул-ок, зако-ул-ок* и другие.

4. **Наличие звука /j/ в составе корневой морфемы.** Причина ошибок: неумение видеть и слышать звук /j/ в составе корня (и других морфем).

Трудности обусловлены спецификой обозначения звука /j/ в русском письме. В русском алфавите нет специальной буквы для обозначения звука /j/ (а звук /j/ есть в русском языке). Для передачи этого звука на письме приходится «всячески выкручиваться».

В русском письме звук /j/, в зависимости от занимаемой позиции в слове, обозначается следующими способами:

1) буквой *й* в позиции в конце слога: *чай, край, сарай, герой, май. мой, твой, свой: стройка, стой, стойте, пой, пойте, чайка, майка, тройка;*

2) буквами *е, ё, ю, я*, которые обозначают два звука, в позиции в начале слога (*е – j+э, ё – j+о, ю – j+у, я – j+а*): *ель – /jэ/ль, поел – по jэл, ёлка – /jо/лка, поёт – по/jо/т, юг – /jу/г, каюта – ка/jу/та, яма – /ja/ма, маяк – ма/jа/к.* (Здесь не нужно смешивать употребление букв *е, ё, ю, я* для обозначения мягкости предшествующего согласного в позиции в середине и после слога, например: *петь, вез, люди, мяч;* в этой позиции буквы *е, ё, ю, я* не обозначают звук /j/);

3) буквами *е, ё, ю, я* в сочетании с разделительными знаками *ъ* и *ь* в позиции в середине слога: *въезд – в/jэ/зд, съёмка – с/jо/мка, вьюга – в/jу/га, въявь – в/jа/вь;*

4) не обозначается перед буквой *и*: *герой – герои /героju/, героизм – /героjuзм/, сарай – /сараju/, бой – бои /боju/, стой – стоит /стоjuт/, свой – усвоить /усвоj ить/, присвоить /присвоj ить/* (Здесь необходимо обращать внимание на то, что по правилам русской орфографии написание *й* после *и* (*ий*) является нормой: *синий, летний, птичий*, а написание *й* перед *и* (*ий*) недопустимо. Примеры ошибок в выделении корневой морфемы со звуком /j/:

*семья – семь-я, семьи – семь-и* (правильно: *семj–а, семj –и*);

*скамья – скамь-я, скамьи – скамь-и* (правильно: *скамj–а, скамj –и*);

*стоит – сто-ит, стоят – сто-ят* (правильно: *стоj –ит, стоj –ат*);

*улья – уль-я, ульи – уль-и* (правильно: *улj–а, улj –и*);

*аллея – алле-я, аллеи – алле-и* (правильно: *аллеj–а, аллеj –и*) и подобные.

Для предупреждения и исправления ошибок в выделении корня, содержащего звук /j/, эффективно использовать прием частичной фонетической транскрипции слова.

5. **Различные морфонологические явления на стыке морфем** (изменение звукового состава морфемы). Наиболее часто встречаются следующие случаи.

а) **Усечение корня.** Обычно встречается при образовании русских слов от иноязычных корней (редко и от русских слов). Примеры: *рад-ист – рад(ио) ист, пиан-ист – пиан(ино)-ист, сол-ист – сол(о)-ист, такс-ист – такс(и)-ист, сценар-ист – сценар(ий)-ист, фонет-ист – фонет(ика)-ист, граммат-ист – граммат(ика)-ист, хим-ик – хим(ия)-ик, истор-ик – истор(ия)-ик, математ-ик – математ(ика)-ик, физ-ик – физ(ика)-ик, ком-ик – ком(едия)-ик, траг-ик – траг(едия)-ик, лир-ик – лир(ика)-ик, космическ-ий – ком(ос)-ический, санатор-ный – санатор(ий)-ный гербар-ный – гербар(ий)-ный, Тбилис-ский – Тбилис(и)-ский, Батум-ский – Батум(и)-ский, крот-ость – крот(кий)-ость* и другие.

б) **Наложение морфем:** приставки на корень, суффикса на корень. Обычно накладываются друг на друга совпадающие (в произношении и написании) части морфем, в результате происходит сокращение одной из морфем. Например, в слове *приду* на корень *ид-* накладывается приставка *при-* (*при-ид-у*). Какая морфема здесь сокращена? Поскольку аффикс присоединяется к корню, то сокращена приставка – приставка наложена на корень: *пр(и)-ид-у*.

Ср. то же в слове *сосняк*: на корень *сосн(а)* наложен суффикс *-няк*, сокращен суффикс: *сосн(н)як*.

Приводим примеры на наложение морфем:

– приставки на корень: *расчет – ра(с)-счет, рассориться – ра(с)-ссор(а)-иться, разевать – ра(з)-зев-ать;*

– суффикса на корень: *бизнесмен – бизнес-(с)мен* (ср.: *рекорд-смен, спортсмен*); *тарификация – тариф-(иф)икация* (ср.: *класс-ификация*); *ванная – ванн-(н)ая, то нный – тонн –(н)ый, колонный – колонн-(н)ый, антенный – антенн-(н)ый, пальтовый – пальто-(о)вый, Одесский – Одесс-(с)кий, расти – раст-(т)и, пнуть – п(и)н-(н)уть;*

– интерфикс на корень: *некрасовед – некрасов-(о-в)ед, шолоховед – шолохов-(о-в)ед* (ср.: *пушкин-о-вед*), *дикобраз – дик-(о)-образ*

в) **Чередование звуков в составе корневой морфемы.** Чаще всего подвергается изменению (чередуются) конечный согласный звук корня, например:

к//ч: *рук-а – руч-ка, рек -а – реч-ка, волк – волч-ица, срок – сроч-ный, век – веч-ный, поток – поточ-ный;*

к//ц: *казак – казац-кий, дурак – дурац-кий;*

х//ш: *сух-ой – суш-ить, суш-илка, сушь; смех – смеш-ной, смеш-ить, смеш-инка, смеш-арики; горох – горош-ек, горош-ина, грех – греш-ный, орех – ореш-ек, ореш-ник;*

с//ш: *нос-ить – нош-у, кос-ить – кош-у, прос-ить – прош-у;*

ст//щ: *холст – хош-овый, толст-ый – тош-ина, прост-ой – прощ-е, густ-ой – гуш-е, чист-ый – чш-е;*

т//щ: *совет – совещ-аться, совеща-ние, завет – завещ-ать, завещ-ание, свет – о-свещ-ение;*

ц//ч: *конец – конч-ать, конч-ик, конеч-ный; огурец – огурч-ик, огуреч-ый; мизинец – мизинч-ик, палец – пальч-ик, заяц – зайч-ик, заяч-ий, зайч-иха, зайч-онок; отец – отч-ий, отч-изна, отеч-ество;*

д//ж: *медведь – медвеж-ий, медвеж-онок; верблюд – верблюж-онок; верблюж-ий; сад-ить – саж-ать, саж-енец; молодой – молож-е;*

д//ж//жд: *вод-ить – вож-у – вожд-ение; ход-ить – хож-у – хожд-ение; род-ить – рож-ать – рожд-ение;*

н//ш: *баран – бпраш-ек, рмень – ремеш-ок, камень – камеш-ек;*

б//бл, н//пл, м//мл: *люб-ить – любл-ю, куп-ить – купл-ю, терп-еть – терпл-ю, корм-ить – кормл-ю;*

п//б: *транскрип-ция – транскриб-ировать;*

з//т: *анализ – аналит-ический, синтез – синтет-ический;*

о//а: *смотр – рас-сматр-ивать, толк-ать – вы-талк-ивать и множество других.*

6. **Исторические изменения звукового состава корневой морфемы.** В процессе исторического развития языка произошли некоторые изменения в

морфемной структуре слова, в том числе изменения в звуковом составе некоторых корневых морфем, что в определенной мере затрудняет правильное выделение корня в слове в его современном употреблении. Эти исторические изменения морфемного состава слова встречаются в современном русском языке в следующих формах.

**Опущение.** В прошлом производное слово, состоящее из корня и аффикса, в процессе исторического развития языка, утрачивает свою морфемную членимость и воспринимается как неразложимое на морфемы, как непроизводное слово; корень как бы поглощает аффикс, что приводит к сокращению количества морфем в слове, а это в ряде случаев служит причиной ошибочного выделения корня.

Опущение может происходить в результате слияния:

а) приставки и корня, например: *в-кус – вкус: вкус-ный, без-вкус-ица,; су-тк-и – сутки: суточ-ный; по-дол – подол* платья (нижний край платья);

б) корня и суффикса, например: *кольц-о* – исторически от *коло+ц* (значение «круг», «колесо»), которое сохранено в слове *двуколка* (двухколесная повозка);

*рубах-а* – от *руб* (значение «платье») +*ах*; сейчас: *рубах-а, рубаш-ка;*

*мешок* – от *мех* (значение «сосуд для хранения жидкостей и сыпучих продуктов») + *ок*;

*порошок* – от *порох+ок*;

*платок* – от *плать* («кусочек ткани») + *ок*;

*палк-а* – от исчезнувшего слова *пал*, которое сохранилось в слове *палица* («тяжелая дубинка с утолщенным концом»);

*кадк-а* (от *кадь* «бочка»), *кромк-а* (от *крома* «граница, край»), *ленешк-а* (от *лепеха*), *лодк-а* (от *лодь*), *ложка* (от *ложа*), *миск-а* (от *миса* «плоское блюдо»), *пряжк-а* (от *пряжь*) и другие.

В эту же группу можно отнести случаи, когда корень в сочетании с суффиксом приобретает новое значение и



воспринимается как одна морфема, сравним

*вилк-а* (столовый прибор) – *вил-ы* (орудие труда);

*ножк-а* (стола) – *ног-а* (человека);

*крыльц-о* (дома) – *крыл-о* (птицы);

*спинк-а* (дивана) – *спин-а* (человека);

*ручк-а* (двери, орудие письма) – *рук-а* (человека);

*стрелк-а* (часовая) – *стрел-а* (для стрельбы из лука);

*носик* (чайника) – *нос* (человека);

*хрусталик* (в глазу) – *хрусталь* (посуда);

*глазок* (в двери) – *глаз* (зрительный орган) и другие.

В этих и подобных словах явно ощущаются уменьшительные суффиксы, но они не имеют уменьшительного значения и сливаются с корнем;

в) приставки, корня и суффикса, например: *помещик* – от *место* – *поместье* («земельное владение дворянина») – *по-мещ* (чередование *ст//щ*)-*ик* («владелец поместьем»).

К сказанному об опрощении добавим еще следующее. В русском языке имеется немало слов с отрицанием *не*, в которых приставка *не* уже не воспринимается как самостоятельная морфема, а сливается с корнем. Это имеет место в тех словах, которые вышли из самостоятельного употребления, а сохранились только в образованиях с отрицательной приставкой *не*, то есть сохранились только в виде опрощенных слов (выделяется опрощенный корень).

Примеры:

*неделя* (от *не* *делать* – день отдыха);

*недуг* (от *дуг* «сила, здоровье»). значение «немошь, бессилие, болезнь»;

*ненастье* (от *настье* «вёдро» – ясный день), а также *ненастный*;

*неприятнь* (от *приятнь* «дружба»);

*неряха* (от *ряха* «щеголиха»), а также *неряшливый*;

*негодяй* (от *не* *годится*, первоначально «негодный к военной службе»);

*невзгода* (от *взгода* «милость»), значение «несчастье, неприятность, затруднение»;

*невеста* (от *веста* «известная»), значение «неизвестная, незнакомая родным жениха»;

*неуклюжий* (от *клюжий* «красивый, статный»);

*внезапный* (от *запа* «ожидание»), значение «неожиданный»;

*нельзя* (от *льзя* «можно»);

*ненароком* (от *нароком* «нарочно, намеренно») и другие.

Перечень примеров можно продолжить. Явление опрощения широко представлено в русском языке.

Для выяснения первоначального значения опрощенных слов рекомендуем обратиться к этимологическим словарям русского языка.

**Усложнение.** Это явление противопоставлено опрощению. Если при опрощении сливаются две морфемы в одну, то при усложнении, напротив, одна морфема членится на две. Например, слово *фляжка*, заимствованное из польского языка (*flaszka*) в значении «фляга», членится в русском языке по ложной аналогии с такими словами, как *ведерко*, *кастрюлька*, на три морфемы: *фляж* (корень)-*к* (суффикс)-*а* (окончание), хотя в польском языке (языке-источнике) у этого слова нет ласкательной формы, то есть суффикс *-к-* не выделяется.

Другой пример. В слове *гравюр-а* (заимствовано из французского языка), состоящем из корня и окончания, под влиянием новообразований в русском языке *грав-ировать*, *грав-ер*, выделился из корня суффикс *-юр-*; *грав-юр* –*а*. Первоначальный корень сократился за счет выделения суффикса.

Явление усложнения морфемного состава слова встречается редко. Как правило, оно наблюдается в словах иноязычного происхождения.

**Вставка в состав (в начале) корня лишнего звука после приставки**, например: *вз-нuzд-ать*, *раз-нuzд-анн-ый* (от *узда*); *на-востр-ить* (от *острый*), *в-нуш-ить* (от *уши*), *за-ня-ть* – *за-ним-ать*,

*от-ня-ть* – *от-ним-ать*, *с-ня-ть* – *с-ним-ать* и некоторые другие.

**Выпадение звука в корне после приставки или перед суффиксом**, например:

а) выпадение звука *в* после приставки *об-*: *обернуть*, *обернуться* (от *об-вернуть*, *об-вернуться*), *обитать* (от *об-витать*), *оборот* (от *об-ворот*), *обоз* (от *об-воз*), *обращение* (от *об-вращение*), *облако* (от *об-влако*) и подобные. Теперь приставка *об-* в этих словах не выделяется, слилась с корнем, произошло опрощение.

б) выпадение корневых согласных букв *з*, *к*, *т*, *п* перед суффиксом *-ну-* например: *блест-еть* – *блес-ну-ть*, *шепт-ать* – *шеп-ну-ть*, *брызг-ать* – *брвз-ну-ть*, *двиг-ать* – *дву-ну-ть*, *треск-ать* – *трес-ну-ть*, *утоп-ать* – *уто-ну-ть* и другие.

Кроме названных, встречаются и другие индивидуальные изменения звукового состава корня в отдельных словах.

**7. Выделение корня в иноязычных заимствованных словах.** Независимо от морфемного состава, заимствованные иноязычные слова рассматриваются как один корень, хотя в языке-источнике они могут состоять из нескольких морфем, например: *парикмахер* (от нем. *Perucken+mach(en)er*), *бухгалтер* (от нем. *Buch+halt(en)er*), *галстук* (от нем. *Hals+Tuch*), *футбол* (от англ. *foot+ball*) и другие. В образованных от них производных словах русские морфемы выделяются: *парикмахер-ск-ая*, *бухгалтер-ск-ий* (учеб), *футболь-н-ая* (команда)

Можно назвать еще ряд других случаев, вызывающих трудности при выделении корневой морфемы слова. Ограничимся перечисленными как наиболее часто встречающимися в учебной практике при морфемном анализе слова.

**Заключение.** Слово как центральная единица языковой системы представляет собой структурное образование, состоящее из морфем (морфема – минимальная значимая часть слова) то есть все знаменательные слова русского языка имеют морфемную структуру.

По значению и выполняемой функции в образовании слова морфемы

делятся на корневые и аффиксальные. Корень является главной морфемой, которая составляет семантическое ядро слова, выражает его основное лексическое значение, а аффиксы дополняют, конкретизируют это значение новыми оттенками.

Корень как носитель основного лексического значения слова может функционировать самостоятельно, без аффиксов, сочетаясь только с окончанием, в качестве непроизводного слова (см. [1; 4; 5]). На фоне всего лексического богатства русского языка непроизводных, корневых слов не так много, ибо от одного корня может быть образовано множество – несколько десятков, даже сотен однокоренных слов. Большинство слов в русском языке (более 90 %) является производным.

Значит, умение выделять корень слова и образовывать новые слова с этим корнем является одним из источников пополнения активного словаря. Поэтому работа по морфемному анализу и подбору однокоренных слов представляется одним из эффективных методических приемов словарной работы в школе.

2. Корень является общей частью всех родственных слов. Встречающаяся в учебной практике формулировка «корень – неизменяемая часть всех родственных слов» ошибочна. Корень слова в ряде случаев подвергается разным изменениям в звуковом составе – чередование, сокращение, вставка, выпадение звуков, при этом лексическое значение сохраняется. На эту особенность корня следует обращать внимание в процессе морфемного анализа конкретных слов.

3. В целях интенсификации обогащения активного словаря обучающихся желательнее ввести в систему учебного процесса постоянную (ежеурочную) работу над словом, поскольку слово является центральной языковой единицей, составляет предмет изучения в каждом разделе школьного курса русского языка, то есть словарная работа должна стать обязательным структурным элементом каждого урока русского языка в школе.

4. Активное усвоение слова означает его всестороннее усвоение, то есть усвоение и лексического значения, и грамматической формы, и произношения, и написания, и способа образования, и структуры, и употребление в речи, способность сочетаться с другими словами. Всестороннее усвоение слова возможно только при комплексной работе над ним. Последнее определяет место

словарной работы на уроках, содержание и характер упражнений.

5. В системе упражнений по обогащению активного словаря учащихся одно из ведущих мест желательнее отвести морфемному анализу, заостряя при этом внимание на выделение корня как сердцевины слова и на возможностях образования новых (однокоренных) слов этим корнем.

#### *Литература*

1. Головкин В. Русский корнеслов. – М., 2018. – 243 с.
2. Земская Е.А. Как делаются слова / Ответ. ред. В.В.Виноградов. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 96 с.
3. Потиха З.А. Современное русское словообразование: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1970. – 384 с.
4. Словарь корней русского языка: Материалы для учащихся / Составитель: С.И.Львов. – М.: Институт общеобразовательных школ, 1992 (1993). – 27 с.
5. Тарасова Л. Большой словарь корней и однокоренных слов. В 3-х томах. Т. 1 (А–Й) – М., 2018. – 224 с.; Т. 2 (К–О) – М., 2018. – 248 с.; Т. 3 (П–Я) – М., 2021. – 504 с.
6. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. Изд-е 3-е, испр. и доп. / Под ред. С.Г.Бархударова. – М.: Просвещение, 1975. – 542 с.

**Бикмеев М. А.**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием и функционированием Школьного музея историко-краеведческой направленности. По мнению ее автора, школьные музеи историко-краеведческого профиля способствуют развитию творческой атмосферы в образовательной организации, повышению качества образовательного процесса в целом.

**Ключевые слова:** Образовательная организация, музей, функционирование, краеведение, творчество, экспозиция, коллектив.

**Annotation.** The article deals with issues related to the creation and functioning of the School Museum of Historical and Local Lore orientation. According to its author, school museums of historical and local lore profile contribute to the development of a creative atmosphere in an educational organization, improving the quality of the educational process as a whole.

**Key words:** Educational organization, museum, functioning, local history, creativity, exposition, team.

**Введение.** Среди всех музеев особое место занимают музеи образовательных организаций, являющиеся тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры и природы. Музеи образовательных организаций создаются в целях обучения, воспитания, социализации и развития обучающихся. Их функционирование тесно связано с уроками, внеурочными и

другими формами образовательного процесса. Они обладают практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души учащихся и их родителей. Участвуя в музейно-просветительской работе, обучающиеся познают основы коллективной жизнедеятельности, имеют возможность аргументированно дискутировать, руководить своим

участком работы, учатся отвечать за свои поступки и решения. Задача педагогов, руководителей образовательных организаций эффективно использовать этот потенциал для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Наличие оформленного в соответствии с современными требованиями и эффективно действующего музея престижно для любой образовательной организации. Это положительно влияет на авторитет педагогического коллектива, показывает зрелость его руководителя и, самое главное, способствует повышению качества образовательного процесса.

**Материалы и методы.** Музеи являются структурным подразделением образовательных организаций и их роль и значение в совершенствовании учебно-воспитательной работы все время растет. Учредителем школьного музея является сама образовательная организация, в котором создается музей. Основой для его создания является приказ директора образовательной организации. Создание музея всегда связано с творческой атмосферой в коллективе, поисково-исследовательской работой, деятельностью энтузиастов из числа педагогов, ветеранов и учащихся образовательной организации.

В настоящее время деятельность музеев общеобразовательных организаций регулируется Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2020 № 06-735, Методическими рекомендациями о создании и функционировании структурных подразделений образовательных учреждений, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами. (Приложение к письму от 09.07.2020 № 06-735). К нормативным документам, определяющим цель и задачи школьных музеев, относится Устав самой образовательной организации, а также различные инструкции, письма, положения, принятые Министерством просвещения Российской Федерации, региональным Министерством

образования и науки и муниципальных отделов образования. Сюда следует отнести и Календарь всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой деятельности и в сфере организации отдыха и оздоровления детей Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Такой документ принимается ежегодно, куда включаются различные положения, связанные с развитием музейной педагогики. [1]

**Результаты.** В Республике Башкортостан накоплен значительный опыт по созданию и использованию музеев в образовательном процессе. Этот опыт имеется как в городских, так и в сельских образовательных организациях республики. По имеющимся данным в настоящее время в образовательных организациях республики функционирует 1022 школьных музея. [2, с.102] Из них паспортизированных музеев 806. [3, с. 5] Из всех паспортизированных школьных музеев: 46,5 % исторические; 27,2 % комплексные; 19,8 % краеведческие; 3,3 % военно-исторические; 0,9 % естественно-научные; 0,9 % литературные; 1,2 % этнографические; 0,2 % художественные и 0,1% технические. [2] Из всех школьных музеев образовательной системы региона только 179 включены в Реестр федерального Центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей. [4] К школьным музеям, еще не прошедшим паспортизацию, относятся создающиеся, не полностью оформленные, отдельные музейные экспозиции, музейные уголки образовательных организаций.

Краеведческие, исторические и комплексные Школьные музеи по своему экспозиционному оформлению, целям и задачам близки по содержанию и методике оформления. В совокупности они составляют более 90 % из всего перечня школьных музеев региона. Посещение многочисленных школьных музеев образовательной системы республики дает

нам основание утверждать, что в принципе, трудно определить разницу между краеведческим и комплексным музеями. Но тем не менее, наша задача дать методические рекомендации по созданию современного историко-краеведческого Школьного музея. Специфика краеведческих музеев – их комплексный характер, в коллекциях которых всегда представляются источники всех видов по разным отраслям знаний. В собраниях краеведческих музеев документируются различные стороны жизни (природные условия, история развития, быт, культура конкретного населенного пункта. [5, с.298]

**Обсуждение.** Историко-краеведческие школьные музеи предназначены прежде всего для формирования у обучающихся гражданско-патриотических чувств, сохранению местного историко-культурного наследия, уважительному отношению к труду, жизни, культуре, обычаям, традициям и деятельности людей старшего поколения. Следует отметить важность создания и функционирования в содержании Школьного музея экспозиции, посвященной конкретно гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Как правило, в школьных музеях создаются несколько экспозиций. Они бывают разными по своему направлению и содержанию. Экспозиция музея – это выставленные на обозрение в определенной системе музейные предметы (экспонаты). [6]

С нашей точки зрения, в краеведческом школьном музее первая экспозиция должна быть посвящена истории, культуре, традициям малой родины обучающихся. Ее можно было бы назвать «Это моя малая Родина». В содержании экспозиции должна быть коллекция музейных предметов, связанных с населенным пунктом (деревней или городом). Здесь целесообразно показать время (желательно дату) образования населенного пункта. Важную роль имеет название города или деревни, где функционирует образовательная организация, и ее структурное

подразделение – музей. В первом разделе этой экспозиции целесообразно показать смысл названия населенного пункта. Это даст конкретные знания обучающимся и будет способствовать подготовке ими проектно-исследовательской работы о своей малой родине. Желательно в данной экспозиции показать этапы исторического развития населенного пункта. При этом показать достижения в разных областях, возникновение улиц, различных сооружений, например, почты, дома культуры, библиотеки, аптеки, магазинов, церкви или мечети, памятников, стелы и т.д. Оформленные тексты должны иметь соответствующие экспонаты. Усилить содержание данной экспозиции желательно музейными предметами, касающимися флоры и фауны местности. Эта экспозиция не может быть полной, если там отсутствует макет или схема населенного пункта с показом всех прилегающих территорий, где отражены памятники культуры и природы, поля, луга, реки, озера, леса, родники, дороги и т.д. В завершающей части экспозиции должен быть лозунг, имеющий призывной характер. Например, «Наш долг – беречь природу, сохранить историко-культурное наследие родного края».

Вторую экспозицию целесообразно посвятить становлению и развитию образовательного процесса, т.е. школы. Здесь важно отражать в текстовой части материалы, связанные с историей создания школы, определить дату ее образования, так как это дает возможность ежегодно отмечать день рождения школы как праздник, который надо встречать с различными успехами в образовательном процессе. Все учителя, обучающиеся и выпускники должны знать эту дату. В экспозиции также следует отражать этапы развития образовательной организации, ее начальный период, последующее развитие и современные достижения. В содержании экспозиции целесообразно показать роль и значение в развитии образовательной организации его директоров и заслуженных учителей, оставивших яркий след в истории коллектива. Важно показать и обучающихся, окончивших

учебу с золотой медалью и с отличием, а также достигших значительных результатов на различных конкурсах, олимпиадах и в спорте. При оформлении экспозиции необходимо использовать фотоматериалы. Стенды должны иллюстрировать достижения самой образовательной организации с помощью показа различных достижений в виде писем, грамот, почетных знаков и т. д. В качестве экспонатов могут быть различные документы и материалы. К ним можно отнести учебники, тетради, дневники выпускников, результаты проектно-исследовательской работы, воспоминания, рефераты, памятные знаки, сувениры и т. д.

Экспозиция должна быть завершена призывом. Например, «Дорогие ребята! Вы учитесь в замечательной школе! Ваш долг учиться только на хорошо и отлично, продолжать славные традиции школы».

Третья экспозиция может быть посвящена освещению Шежере, родословной жителей деревни или города. Она оформляется на основе творческих работ учителей и обучающихся, после проведения соответствующего конкурса. Отобранные материалы оформляются на стендах экспозиции примерно по одинаковой форме и содержанию. При этом результаты творческих работ могут быть разными. Они могут быть в виде схем, диаграмм и отдельных альбомов. Эта экспозиция может иметь и другое содержание. Она может быть посвящена отдельным людям, достигшим значительных успехов в труде и служению Отечеству. Здесь можно размещать портреты и биографии героев труда и войны, знатных хлеборобов, инженеров, строителей, офицеров, врачей, учителей из числа выпускников образовательной организации. В экспозиции могут храниться их личные вещи, публикации о них, книги и фотоальбомы. Эта экспозиция может быть названа «В жизни всегда есть место подвигам».

**Заключение.** Практика показывает, что школьные музеи создаются и

функционируют без названий. Иногда они успешно проходят процедуру паспортизации без названий. Безусловно, они должны иметь свое название. Их название зависит от профиля и содержания музея. Краеведческие школьные музеи могут быть названы «Истоки», «Это Родина моя» и т. д.

Создание, развитие и функционирование школьного историко-краеведческого музея зависит от творческого взаимодействия учителей и обучающихся и наличия в образовательной организации краеведческого движения. Краеведческое движение связано прежде всего с творческой атмосферой в коллективе, наличием в нем энтузиастов в исследовании истории и культуры родного края. Появление краеведческого движения в коллективе зависит от заинтересованности в нем администрации. Краеведческое движение в основном должно быть направлено на создание условий для проведения различных видов проектно-исследовательской работы обучающихся. Все образовательные организации имеют свои ветеранские организации. Учителя-ветераны имеют возможность участвовать в краеведческом движении образовательной организации, и они могут принести пользу в исследовании истории, культуры, традиций, фольклора, природы родного края. Краеведческое движение должен возглавить наиболее авторитетный, творчески настроенный, действующий или находящийся на пенсии, учитель. Этот учитель может быть руководителем Школьного музея или входить в состав его Совета. Результаты Краеведческого движения могут существенно обогатить содержание экспозиций Школьного музея. Нет сомнений в том, что хорошо организованное Краеведческое движение активно способствует сплочению коллектива образовательной организации, улучшению качества обучения, воспитания, социализации и развития обучающихся.

### Литература

1. .Утвержден директором ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» 21 июля 2022 г.
2. Детский туризм и краеведение в Башкортостане. Страницы истории. К 100-летию системы дополнительного образования в России. – Уфа: Мир печати, 2019. – 268 с. По дополнительным и систематизированным данным Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий.
3. .Школьные музеи Республики Башкортостан, Справочник. – Уфа: Мир печати. 2017. – 352 с. По дополнительным подсчетам Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий.
4. <https://fcbtk.ru/museums/> Главная/Школьные музеи/ Реестр Школьных музеев.
5. .Российская музейная энциклопедия: В 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 416 с.: илл., т. 1.
6. Примерное положение о музее общеобразовательного учреждения (школьном музее). Приложение к письму Минобрнауки России от 12.03.2003 № 28-51-181/16.

Мохарт Е.Н.

### ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ФИЗИКИ В ВОСПИТАНИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются единство воспитательной и учебной деятельности основного общего образования. Даются модели уроков физики, построенные на методике воспитания «ТРИ КИТА», отражением которой является эффективное повышение качества обучения.

**Ключевые слова:** физика, методика воспитания на уроке, ценности воспитания, повышение качества обучения.

**Abstract.** The article considers the unity of educational activities of basic general education. The models of physics lessons based on the "THREE WHALES" method of education are given, the reflection of which is an effective improvement in the quality of education.

**Keywords:** physics, methods of education in the classroom, values of education, improving the quality of education.

**Введение.** Физике отводится важное место в школьном курсе. В процессе изучения физики учащиеся знакомятся с научной картиной мира. Эта дисциплина показывает учащимся гуманистическую ценность научных знаний, подчеркивая их особую нравственную роль. Физика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение и убеждения, т.е. способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям, так как только в этом случае можно достичь какого-то положительного эффекта, а именно повышение качества обучения.

В основной общеобразовательной школе осуществляется мониторинг качества подготовки обучающихся в виде Всероссийской проверочной работы. ВПР

позволяет определить достижения предметных и метапредметных результатов, способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Задания ВПР по физике направлены на распознавание явлений и законов физики, интерпретацию результатов наблюдений и опытов, анализ ситуаций практико-ориентированного характера, проведение прямых измерений.

Для развития нравственной личности и, как отражение, эффективного выполнения ВПР я придерживаюсь слов министра просвещения РФ Сергея Кравцова на одном из заседаний президиума Совета законодателей РФ при Федеральном собрании РФ в 2021 году «В Федеральном законе «Об образовании в РФ» понятие «образование» определяется, как целенаправленный процесс воспитания и обучения... Не случайно воспитание, а не обучение стоит на первом месте... Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс...

Особую роль в воспитании играет урок» [26 апреля 2021 год].

**Материалы и методы.** Особое внимание к вопросам воспитания на уроке требует и обновленный федеральный государственный образовательный стандарт [приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287], и рекомендует новая примерная программа воспитания и социализации [протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. № 2/20]. В ФГОС установлены требования, достижение которых возможно только в единстве воспитательной и учебной деятельности [3].

Впервые понятие "воспитывающее обучение" в педагогику ввел Иоганн Фридрих Герbart (немецкий философ, педагог, психолог) – «обучение, направленное на развитие многостороннего интереса» [1, 87].

В соответствии с перечнем поручений президента РФ от 08.02.2017 года по вопросам совершенствования системы образования и в рамках выполнения государственного задания "Обновление содержания общего образования" ФГБНУ "Институтом стратегии развития образования РАО" в 2021 году разработана методика воспитания на уроке "ТРИ КИТА", строящаяся на: доверительных отношениях; увлеченности интересным уроком; ценностно-ориентированной коммуникации [2, 9].

Изучив данную методику, и реализуя её при проведении уроков физики, можно четко проследить, что потенциал урока заключается в воспитании.

Выполнение первого компонента методики «доверительные отношения» основывается на установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками. Учитель должен стать значимым и интересным для обучающихся благодаря предъявлению своего профессионализма, характера, жизненных ценностей, знаний, стремлений

к саморазвитию, своего поведения, независимо от способа обучения (тактичность, корректность, внимательность, соблюдение культуры речи), благодаря принципам, служащим в качестве образцов для подражания.

Компоненты «увлеченность интересным уроком» и «ценностно-ориентированная коммуникация» методики «ТРИ КИТА» реализуются в продолжении первому компоненту на всех этапах урока физики.

Для развития интереса к изучению физики, урок начинается в необычной форме, способствующей пониманию, нужности, целесообразности изучения той или иной темы. На этапе организации и мотивации выделяются три модели.

*Первая модель мотивационного этапа урока.* Представляет собой модель «региональной» физики, составляющей частью которой является национально-региональный компонент через связь науки и техники. Здесь наиболее эффективно использовать методический прием «Подводящий диалог». Наилучшим средством обучения будет просмотр видеосюжета, отражающий принцип работы предприятий, сооружений и устройств.

Важное событие 2022 года – это год культурного наследия народов России. Актуальным видеосюжетом для урока может быть фонтан «Семь девушек», находящийся в г. Уфа. В ходе просмотра учащимся задаются вопросы, ответы которых изучены на предыдущих уроках, такие как, «Почему вода вылетает вверх?», «Почему она обратно падает вниз?», «Как вылетает вода из отверстий», тем самым диалог подводится к законам, о которых учащиеся не могут рассказать в силу недостаточно полного информирования о происходящих действиях или явлениях. Возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель, направленная в данном случае на изучение темы урока 7 класса «Закон Паскаля». Здесь можно поговорить о чувствах и эмоциях детей, вызванные красотой данного сооружения и одновременно



проверить домашние сообщения по темам «Описание фонтана», «Легенды достопримечательности».

Данный этап призван не только сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, проверить уже имеющиеся знания, но и через такие понятия как красота, гармония, искусство у детей раскрывается ценность КУЛЬТУРЫ.

Ультрасовременный завод асептической упаковки SterexPak – завод, по производству экологически-чистой упаковки для длительного хранения жидких продуктов, находящийся на территории села Большой Куганак РБ. При просмотре видеосюжета по процессу создания упаковки, методом «ламинирования», анализируется принцип работы той или иной установки на уже известных учащимся законах и явлениях физики, тем самым наводя их на тему урока в 8 классе раздела «Тепловые явления». Здесь можно акцентировать внимание на профессии их родителей, работающих на предприятии. Через такие понятия, как дом, село, профессиональное самоопределение и трудолюбие раскрыть такие ценности, как ОТЕЧЕСТВО, ТРУД.

*Вторая модель мотивационного этапа урока.* Представляет собой - модель «личностной» физики, составляющей частью которой является личностный смысл в работе над собой. Здесь используется методический прием «Анализ проблемной ситуации», в основе которой лежит опасность, необходимую разрешить её безопасным способом при помощи противоречий между уже известным и неизвестным. Создается проблема «Как правильно оказывать помощь человеку, уже попавшему в ситуацию опасности». Средством обучения может служить наглядность (картинка в учебнике, слайд). Урок «Давление твердых тел» с наглядностью в учебнике «Ребенок, провалившийся под тонкий лед».

Такую модель лучше начинать с вопроса «Как вы поступите в данной ситуации?». Выслушав ответы учащихся, «Позову взрослого на помощь», «Буду

спасать самостоятельно», а кто-то под сомнением. И здесь необходимо научить тому, чтобы спасающий ребенок сам не оказался в опасности. Последовательность применения такого приема ведет к самостоятельному решению и коллективной проверке результатов, а в ходе группового обсуждения, ученики приходят к единому мнению, решению проблемы, как поступить в той или иной ситуации, способствующей личной безопасности, опираясь на изученный материал. Решением будет «При спасении принять положение лежа, исходя из зависимости давления от площади опоры». Можно обсудить увлечения детей, такие как хоккей, фигурное катание, тем самым ввести в диалог и развить интерес обучающихся с низким уровнем знаний. При этом с одной стороны происходит четкое видение зависимости личной безопасности от знаний законов физики, с другой стороны - ориентирование школьников на приоритетность человеческой жизни как абсолютной ценности, уверенности в себе, сопереживание к людям и готовым прийти на помощь – раскрытие таких ценностей, как, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, ТРУД.

*Третья модель мотивационного этапа урока.* Представляет собой - модель «глобальной» физики, составляющей частью которой является причинно-следственная связь влияния физических изобретений на экологию окружающей среды и здоровье личности. На данном этапе применим мозговой штурм, позволяющий анализировать влияние какого-либо физического открытия или изобретения на природный и жизненный процесс. Например, «Причина влияния выбросов батареек на экологию и здоровье окружающих». Для раскрытия темы за основу берется сравнение живого существа и физического изобретения, например, электрический сом и батарейка, дельфин и аппарат УЗИ. Ставится вопрос «Что общего?». Ведется групповая форма обучения. Обучающиеся ищут общие признаки тел. Задается вопрос «Что за знак изображен на батарейке? Важен ли он? Для чего он необходим?». Встает задача

найти причину, и определить «Почему батарейка наносит вред экологии». Происходит формулирование «Причины» и «Следствия», а вот в ходе урока выводится данная связь. Модель такой мотивации способствует выявлению уровня знаний учащихся и проявлению действенной заботы к самому себе, своим близким и всему, что окружает. Происходит раскрытие ценностей СЕМЬИ, ЗДОРОВЬЯ, ЭКОЛОГИИ.

Эффективность формирования и сохранения мотивации у учащихся является созданием ситуации успеха, позволяющей на данном этапе различных типов уроков (урок контроля ЗУН, урок усвоения новых знаний, комбинированный урок и т.д.) не только интересно провести актуализацию знаний, но и правильно сформулировать тему, а также четко поставить цели и задачи урока.

Мотивационный этап должен прослеживаться на протяжении всего урока. Поэтому дальнейшие действия проходят также не менее познавательно и интересно, придерживаясь методики «ТРИ КИТА»

Педагогу важно приучать школьников к тому, что получаемая ими на уроке информация — это не только материал для заучивания и интеллектуальных упражнений, но и прекрасный повод поговорить с одноклассниками о ценностях, о волнующих их проблемах, о важных для нашего общества вопросах.

На этапе усвоения нового знания применимы активные и интерактивные методы, предполагаемые в рамках ФГОС.

*Первая модель урока на этапе усвоения нового знания заключается в методе исследования.* В исследовательском методе также применяется проблемный подход. Но помимо решения проблемы учащиеся должны продемонстрировать путь ее изучения. Например, тема «Источники электрического тока», 8 класс. Необходимо выявить «Причину влияния выбросов батареек на экологию и здоровье окружающих». Поиск решения этой проблемы строится через анализ

проведенного исследования, на основе некоторого контекста «Вольтов столб» и необходимого оборудования, либо при дифференцированном подходе на основе «инфографической» карты (пошаговая инструкция в картинках), упрощающая выполнение исследования. Урок «Двигатель внутреннего сгорания», 8 класс – загрязнение окружающей среды выбросами транспортных средств. Урок «Звук» - влияние шума (наушников) на здоровье человека. Тем самым в детях просыпается положительное отношение к своему здоровью, как к залогом долгой и активной жизни (участие в ГТО, фестивалях, например «Лыжня - 2023»), участие в делах, направленных на пользу своей школе, селу, стране в целом (акции «Посади дерево», «Мы за экологию»). В результате чего, в детях реализуется ценность ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ.

*Вторая модель урока на этапе усвоения нового знания* заключается в эвристическом методе. В рамках эвристического метода учитель организует различные конкурсы. Особую роль приобретает соревновательный аспект деятельности. Интересным примером для развития воспитательных ценностей служит деловая игра, в виде «Хронологического лото», например, «Развитие беспроводной связи». Используя текст и карточки, учащимся предлагается соотнести текстовую информацию с визуальной. Игра способна показать глубину и сложность человеческих отношений посредством вхождения в игровую роль, самореализоваться, развить коммуникативные навыки. Раскрывается такая ценность, как ЧЕЛОВЕК. Кроме того, происходит связь исторической памяти с современными достижениями науки. Первый спутник Земли, запущенный в СССР 4 октября 1957 года, все современные информационные технологии, включая мобильную связь, беспроводной интернет, спутниковую навигацию, имеют в своей основе изобретение, сделанное основоположником радиосвязи Поповым.

Обучающиеся понимают значение ключевых для нашей страны имен, исторических событий и приобретают ценность ОТЕЧЕСТВО, что приводит к участию детей в мероприятиях, направленных на Память истории («Вывод российских войск из Афганистана», участие в Параде победы).

На этапе закрепления и проверки знаний применима модель «Дискуссия в вопросах нравственной стороны людей, на примерах поведения позитивных героев и важных событий, на явлениях «реальной жизни». Например, решение задачи по теме «Атмосферное давление», 7 класс. Ярким примером будет упоминание о бывшем уфимском десантнике, лишившегося ног в результате ЧС, но не упавшего духом Рустама Набиева – человека, который нашел в себе силы, совершив позитивный поступок, покорив вершину горы Эльбрус.

*Задача «Сила духа». 14 сентября 2020 года бывший уфимский десантник, лишившийся ног в результате чрезвычайного происшествия Рустам Набиев, покорил вершину горы Эльбрус. Определите атмосферное давление на вершине горы Эльбрус, высота которой составляет 5642м над уровнем моря. В результате полученных данных, объясните его состояние здоровья с точки зрения физики.*

Исходя из данных задачи, находят давление на вершине горы, и результаты

соотносят с физическим состоянием человека (анализ давления внутри человека и снаружи), делают вывод о последствиях, которые могли произойти с его здоровьем. Если урок «Сила трения» 7 класс, здесь уместно говорить об олимпийских чемпионах, например Евгений Климов, совершивший прыжок с трамплина «длиною в полвека», так как в спорте (фигурное катание) сила трения играет наиважнейшую роль. Развитие патриотизма, чувства гордости за свою родину, развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), увлекает детей на участие в акциях «Твори добро», одна из последних «Дети России – Детям Донбасса».

**Результаты.** На этапе реализации происходит отражение знаний учебного материала и важнейших ценностей учащихся. Для них, такая на первый взгляд сложная наука, как физика, превращается в науку интересную и жизненно необходимую. Учащиеся начинают понимать, что знания по предмету поднимают его не только на новую ступеньку физико-технического образования, но и дает возможность воспитать в себе культурную, духовно-нравственную личность. Подтверждением качественного обучения учащихся, являются результаты ВПР (Таблица 1).

Таблица 1

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Башкортостан	Стерлитамакский муниципальный район	МОБУ СОШ с. Большой Куганак	РФ
Проводить прямые измерения физических величин	76,64	88,64	75,00	73,89
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	73,33	56,82	58,33	69,45
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера	60,07	55,68	66,67	53,43

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	44,72	45,45	50,00	38,52
---	-------	-------	-------	-------

*Результаты ВПР в 8 классе МОБУ СОШ с. Большой Куганак 19.09.2022*

*(данные представлены на сайте ФИС-ОКО)*

**Обсуждение.** Процент выполнения заданий ВПР, направленный на интерпретацию результатов и опытов, проведение прямых измерений физических величин, распознавание физических явлений в жизненных ситуациях, находится на одном уровне с всероссийским, региональным и муниципальным результатом. Процент выполненных заданий, направленные на анализ ситуации практико-ориентированного характера превышает региональный уровень на 6,6 %, а всероссийский – 13,24%. О значительном превышении можно сказать и по заданиям, направленным на решение задач,

используя формулы, связывающие физические величины.

**Заключение.** Сравнительный анализ результатов всероссийской проверочной работы в 8 классе 2022 года позволяет сделать важный вывод. При планировании уроков необходимо придерживаться методики «Три Кита». Она позволяет построить доверительные отношения между учителем и учениками, увлечь интересным уроком и приобрести воспитательные ценности. Таким образом, единство воспитательной и учебной деятельности дает положительный эффект, а именно повышение качества обучения.

#### **Литература**

1. Влияние педагогической мысли Германии конца XVIII - начала XIX века на становление педагогики и образования: монография / Е. В. Южанинова. - Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2007. - 157 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.— 94 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 86 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-16.

**А.Г. Маджуга, Р.Р. Агзамов**

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ФРАКТАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация.** В статье представлены особенности моделирования образовательного процесса в современной школе на основе фрактального подхода и обосновывается система принципов, необходимых для его реализации. Авторы доказывают, что связующим звеном между культурой и образованием является человек, который одновременно и субъект культуры, и субъект образования, и субъект собственного развития, и субъект отношений и сознательной деятельности, и субъект общества и природы, и субъект исторического действия в пространстве цивилизации. Они акцентируют внимание на описании сетевой модели образовательного процесса как универсальной конструкции теории пространства и рассмотрении концептуально-теоретических основ фрактального подхода. В качестве образовательного результата в предлагаемой модели выступает формирование у обучающихся фрактально-голографического мышления. Специфика фрактально-голографического мышления объясняется авторами с помощью онтологических и гносеологических принципов синергетики, которые и есть естественный базис концепции фракталов.

**Ключевые слова:** фрактал, фрактальный подход, постиндустриальное общество, саморазвитие личности, сетевая модель, фрактально-голографическое мышление,

*совместно-диалогическая продуктивная деятельность, онтологические принципы синергетики, гносеологические принципы синергетики.*

**Abstract.** *The article presents the features of modeling the educational process in a modern school based on a fractal approach and substantiates the system of principles necessary for its implementation. The authors prove that the link between culture and education is a person who is simultaneously a subject of culture, a subject of education, a subject of his own development, a subject of relations and conscious activity, a subject of society and nature, and a subject of historical action in the space of civilization. They focus on the description of the network model of the educational process as a universal construction of the theory of space and the consideration of the conceptual and theoretical foundations of the fractal approach. The educational result in the proposed model is the formation of fractal-holographic thinking among students. The specificity of fractal-holographic thinking is explained by the authors with the help of ontological and epistemological principles of synergetics, which are the natural basis of the concept of fractals.*

**Keywords:** *fractal, fractal approach, post-industrial society, self-development of personality, network model, fractal-holographic thinking, co-dialogic productive activity, ontological principles of synergetics, epistemological principles of synergetics.*

**Введение.** Фрактальный взгляд на Вселенную подразумевает, что всё – от отдельного атома до целого космоса – образовано из нескольких природных образцов/схем. Эти образцы можно комбинировать, повторять и строить, доводя до всё больших масштабов, а можно даже самые сложные из них сократить и свести к нескольким простым шаблонам. Фрактальное заполнение пространства состоит в том, что уже актуализированная структура создаёт место для ещё не возникшей виртуальной структуры, которая актуализируется вслед за ней при последующем развитии системы, что выражается в структурировании хаоса. Используя современные аналогии, можно сказать, что мировой порядок разворачивается, структурируется подобно глобальному фракталу, воспроизводя в каждом участке (фрагменте) картины мира, первоначальный структурный рисунок, описанный в мифах как образование Космоса из Хаоса. Фрактальный мир и есть та своего рода «прасреда», связывающая все объекты и явления [3; 5; 8; 11; 15; 16; 18]. В этой связи, фрактал интерпретируется нами как способ понимания через представление (организации чего-то) в неких законченных формальных квантах построения. Через тип фрактальной организации мы проникаем в понимание причинной сути и качественной

специфики наблюдаемого явления. Принимая во внимание вышеизложенное, фрактальный подход можно рассматривать как один из достаточно эффективных способов анализа и (потенциально) проектирования образовательного процесса, который может существенно обогатить язык педагогической теории и практики. Необходимо учитывать и способность фрактала становиться синтезом чувственного (эмоционального) с рациональным началом в аспекте применения этой способности в сфере образования, обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Субъектом постиндустриального общества становится не характерный для эпохи индустриализма homo economicus, с присущими ему качествами (целерациональность, стремление к минимуму затрат при максимуме результата и пр.), а homo creator («человек творческий»), конструирующий иные социальные отношения и собственную идентичность, который стремится «быть», а не «иметь» (желать реализовать внутренний потенциал, а не двигаться в направлении, навязываемой внешней социальной средой). Это представляется вполне естественным, вытекающим из общей логики социокультурного развития. Одной из разновидностей homo creator'a, по нашему убеждению, является «человек здравотворческий», ориентированный на эффективное использование, сохранение и

наращивание собственного природного потенциала, мотивируемый на достижение физического и психологического комфорта. Таким образом, современный человек в своей деятельности является сложным самоорганизующимся и преобразующим мир фракталом, который интегрирует в себе различные производные фракталы: «человек разумный, производящий орудия труда», «человек играющий», «человек высоких технологий в сфере производства, управления и обучения», «человек высоких гуманитарных технологий», «человек экономический», «человек творческий», «человек здравотворческий» и т.д. [6].

Связующим звеном между культурой и образованием выступает человек, который одновременно является субъектом культуры, субъектом образования, субъектом собственного развития, субъектом отношений и сознательной деятельности, субъектом общества и природы, субъектом исторического действия в пространстве цивилизации, что даёт нам основание рассматривать его как фрактальную структуру. В связи с этим, мы можем сделать ряд допущений, которые заключаются в следующем: каждый человек представляет собой уникальную многомерную, многоуровневую, иерархичную, полидетерминированную

структуру; он имеет тенденцию к динамике и развитию; человеку свойственно стремиться к самоорганизации, упорядочиванию из хаоса; ему естественно желание воплощения самого себя в творении. Человек как активно-действенный субъект способен, познавая системные закономерности, разумно создавать свои связи с миром и ослаблять дестабилизирующие факторы. В рамках представленных допущений целесообразно рассматривать контекст межличностных взаимодействий в образовательной среде, как результат фрактальных взаимодействий, в основе которых лежит принцип фрактальной гармонии.

Исходя из концептуального положения о том, что фрактал является главной стадией эволюционирующей системы и рассматривается как сетевое, дробное, самоподобное переходное состояние-процесс, мы сочли возможным использовать фрактальный подход для моделирования образовательного процесса в современных условиях.

Примером современной модели образовательной системы, построенной на закономерностях и принципах названного подхода, выступает спроектированная нами сетевая модель образовательного процесса как универсальная конструкция теории пространства (рисунок 1).

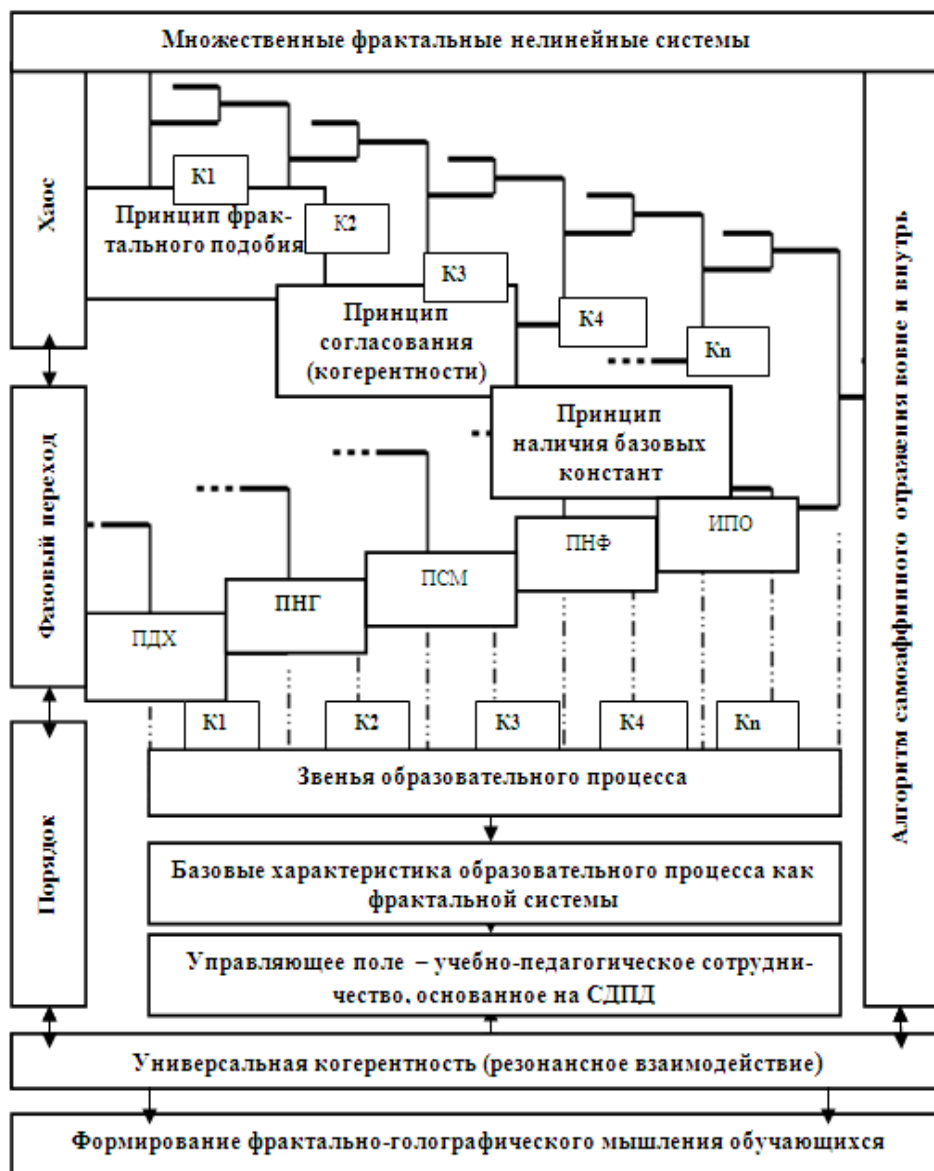


Рис. 1. Сетевая модель образовательного процесса как универсальная конструкция теории пространства

*Примечание:* ПДХ – принцип динамического хаоса (геометрическое представление хаотической динамики); ПНГ – принцип неопределённости границ (размытость, нечёткость контуров); ПСМ – принцип сингулярности меры (дробная метрическая размерность); ПНФ – принцип непрерывности формообразования (способ развития и саморазвития); ИПО – иерархический принцип организации (самоподобия);  $K1.....Kn$  – образовательные контексты, характеризующиеся множественностью проявлений.

**Материалы и методы.** В качестве методологического базиса этой модели выступила теория самоорганизации, теория переходных процессов, теория эволюционирующих систем, теория фракталов (В.И. Аршинов, В.Г. Буданов, В.Э. Войцехович, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Б. Мандельброт, И. Пригожин, Г. Хакен и др.). Эти теории выступают в качестве научного базиса для разработки человекомерных стратегий эволюции общества, социального развития в условиях высокой неопределённости и противоречивости информации [1; 2; 17].

Здесь мы считаем целесообразным дать краткую характеристику основным структурным компонентам сетевой модели образовательного процесса как универсальной конструкции теории пространства – многомерной схемы расположения одновременно существующих объектов.

В процессе проектирования данной модели, мы руководствовались рядом методологических принципов. К ним мы отнесли: принцип динамического хаоса (геометрическое представление хаотической динамики); принцип неопределённости границ (размытость, нечёткость контуров); принцип сингулярности меры (дробная метрическая размерность); принцип непрерывности формообразования (способ развития и саморазвития); иерархический принцип организации (самоподобия).

*Принцип динамического хаоса (геометрическое представление хаотической динамики).* Этот принцип связан с неустойчивостью, которая долгое время считалась дефектом системы, в точке неустойчивости (бифуркации) система становится открытой для других уровней бытия, для воздействий; постоянно увеличивающееся образовательное информационное пространство выводит педагогическую систему и педагогический процесс из устойчивого равновесия. Динамический хаос является характерной чертой педагогической системы, проявляющейся в неоднозначности и неопределённости динамики протекания в ней педагогических процессов. Результаты обучения, воспитания и развития зависят от одновременного воздействия очень многих прямых или косвенных причин. При изменении влияния одного, двух факторов на образовательный процесс могут быть получены совершенно другие результаты, отличающиеся от ожидаемых.

*Принцип неопределённости границ (размытость, нечёткость контуров)* рассматривается как невозможность пренебрежения взаимодействием системы со своим окружением. Применительно к педагогике принцип неопределённости

границ является необходимым условием для самоорганизующегося педагогического процесса, когда существующие методологии не отвергают, а дополняют друг друга. Благодаря этому появляется возможность органично использовать самые разнообразные педагогические подходы, методики и технологии преподавания, многокомпонентность и полифоничность познавательных процессов. В рамках этого принципа педагогическую систему можно охарактеризовать как открытую, где границы нечётки и размыты, в ней постоянно идёт процесс обмена информацией (знаниями) между преподавателем и обучающимся (обратная связь) и целенаправленного добывания информации, появляются новые цели, методы и средства обучения. При рассмотрении процесса формирования личности обучающегося как процесса самоорганизации и саморазвития следует иметь в виду контакты и взаимодействие его с внешней средой (сверстники, родители, преподаватели и т.д.). Это взаимодействие с позиции синергетики должно обладать рядом особенностей [4; 9]. Так, обучающийся может выступать неупорядоченной, хаотизированной системой, которая обладает бесконечным числом степеней свободы. При контакте такой системы с внешней средой (в нашем случае – с преподавателем и не только с ним), при поглощении ею информации и энергии от другой системы происходит уменьшение числа степеней свободы. В этом состоит суть самоорганизации. Значит, влияние преподавателя осуществляется в рамках оптимального, разумного ограничения свободы выбора и носит управляющий характер.

*Принцип сингулярности меры (дробная метрическая размерность).* Сингулярность – одно из понятий, складывающееся в современной философии, которое трактуется как событие, порождающее смысл и носящее точечный характер; это точка непрерывного уточнения информации и унификации способов её структурирования (Ж.Делез). В других



науках термин «сингулярность» обозначает единичные, особые явления, для которых перестают действовать привычные законы. Сингулярность существует подобно точке фрактала, из которого в результате его развертывания строится структурно определенная плоскость – мир. Точка фрактала создаёт в своём развертывании мир.

В рамках этого принципа используется процедура парциального оценивания, имеющая фрактальную размерность. В настоящее время в процессе оценки знаний обучающихся используется следующая система ранжирования: «5» – «изложил знания в соответствии с программой», «4» – «не дотянул до высшей оценки, но, в целом, удовлетворительно справился с заданием», «3» – «продемонстрировал начальные знания» (очень часто оценка «удовлетворительно ставится исключительно из сострадания), «2» – «проявил полную некомпетентность». Важно изменить существующее отношение к балльной системе в оценке знаний, сделав ее «пятибалльной» в полном смысле этого слова, тогда мы увидим иную картину. Проявление полной некомпетентности в отношении предмета полагается оценивать как «ноль», «единица» и «двойка» – это тоже уровень владения материалом, пусть и неудовлетворительный. Овладение предметным минимумом, обязательным для каждого обучающегося, должно соответствовать оценке «удовлетворительно»; более глубокий уровень знания материала, изложенного преподавателем (имеющийся в обязательной учебной литературе) предполагает соответствие оценке «хорошо»; ориентация на самостоятельный поиск знаний и творческий подход к выполнению заданий, заслуживает оценки «отлично». Создание подобной учебной программы, предусматривающей разграничение иерархического знания и четкое определение предметного минимума, позволит учащимся самостоятельно осуществить выбор индивидуальной

траектории в предметном содержании. В этом контексте балльная оценка знаний должна отражать уровень подготовки и глубину овладения предметом изучения, а не являться показателем старательности или дисциплины обучающихся.

*Принцип непрерывности формообразования (способ развития и саморазвития).* В рамках этого принципа ключевым понятием выступает саморазвитие, которое определяется как процесс активного, последовательного, прогрессивного и необратимого качественного изменения психологического статуса личности, возможного на определенной ступени возрастного развития за счёт сформированности механизмов саморегуляции. В то же время, саморазвитие представляет собой процесс самодвижения личности к новому качественному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации. Процесс самоорганизации представляет собой самопроизвольное возникновение, относительно устойчивое существование в открытых неравновесных системах новых структур. Самоорганизация в педагогической системе предполагает наличие определенного взаимодействия между обучающим и обучающимся, что соответствует требованиям развития педагогической системы и вытекает из объективных предпосылок её самодвижения. Это позволяет понять и механизм развития педагогического процесса. Личностными механизмами саморазвития являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самореализация и самосовершенствование. При этом педагог создаёт среду, включает личность в отношения, востребующие саморазвитие, помогает в самопознании, самореализации и т.д., постепенно уменьшая меру педагогической помощи и предоставляя обучающемуся самому решать свои жизненные проблемы, намечать и осуществлять перспективы личностного роста [14]. В саморазвитии определяющая роль отводится

мотивационной сфере, порождающей деятельность (в широком смысле слова) индивида, направленную на изменение своих характеристик. При этом, управляющий эффект психического

образа, произвольно или непроизвольно возникающего в сознании индивида имеет существенное значение. Структура саморазвития личности представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Структура саморазвития личности

*Иерархический принцип организации (самоподобия).* В педагогике данный принцип реализуется, например, в наличии иерархии образовательных уровней, образовательных учреждений, иерархии компетенций в структуре личности и т.д. С позиции синергетики активным началом в педагогической системе выступают подсистемы «педагог–обучаемый» (обучаемый – элементарная структурная единица педагогической системы), «педагог–учащиеся» и т.п. Перечисленные подсистемы составляют иерархию педагогической системы. Сложность и разнотипность связей в рассматриваемой структуре обуславливается и определяется функциональными задачами, которые решаются на разных уровнях иерархии образовательной системой. Связи и отношения в структуре образовательной системы носят детерминированно-стохастический характер. С одной стороны, множество связей и отношений в этой системе должны реализовываться в строгом соответствии с распорядком рабочего дня субъектов образовательной

системы, расписанием занятий, циклами обучения и т.д. С другой стороны, множество, как объективных, так и субъективных факторов, оказывающих влияние на элементы образовательной системы в различные промежутки времени её функционирования дают основания считать её детерминированно-стохастической. В терминах синергетики сложные системы с такой структурой называются квазиупорядоченными, и чем больше на них оказывает влияние стохастическая составляющая, тем ближе она находится к состоянию хаоса.

Наряду с обозначенными принципами, существенное значение при организации образовательного процесса имеют образовательные контексты. В целом, образовательный контекст это вид психологического контекста, оказывающего влияние на восприятие и интерпретацию образовательного процесса его субъектами, что во многом определяет их поведение и сознание в ходе обучения и воспитания. В зависимости от контекста участниками образовательного процесса понимаются все объекты и события, в том

числе действия собственные и других субъектов [1;9; 10; 13]. Под образовательным контекстом также понимаются все «слои педагогической реальности», которые в совокупности определяют смысл образовательного процесса.

**Результаты.** В представленной сетевой модели эффективное управление образовательным процессом возможно при осознании тенденций его развития и осуществления на систему и её компоненты резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы. При резонансном воздействии (универсальная когерентность) важна не его сила и интенсивность, а правильная пространственная организация влияния.

Описывая существующие в нашей модели взаимосвязи, мы уделяем особое внимание так называемому управляющему полю, в роли которого выступает учебно-педагогическое сотрудничество, основанное на механизмах совместно-диалогической продуктивной деятельности.

*Совместно-диалогическая продуктивная деятельность* (СДПД) подразумевает особую форму учебной деятельности, направленную на получение новых знаний, основанную на субъект-объект-субъектном взаимодействии её участников. Результативность этой деятельности определяется процессом взаимной реконструкции целей участниками в условиях обучения. Она выступает в качестве системообразующего фактора структуры процесса обучения. Процесс обучения, организованный на основе совместно-диалогической продуктивной деятельности направлен, прежде всего, на образование мотивационно-смыслового ядра учебной деятельности («общего фонда смысловых образований»), общих мотивов и целей обучающихся и обучающихся.

Таким образом, данный вид деятельности решает основную задачу эффективности мышления, такую, как актуализация познавательной потребности

учащихся с последующей её внешней стимуляцией. Совместно-диалогическая продуктивная деятельность проходит в своем развитии ряд этапов, начиная с совместного восприятия объектов познания, и завершается формированием совместной мыслительной деятельности – высшего уровня развития совместного познания. Эмпирическим критерием образования мотивационно-смыслового ядра этого вида деятельности является стойкое (самостоятельное) проявление у обучающихся в проблемных ситуациях исследовательской (познавательной поисковой) инициативы.

В рамках обозначенной деятельности педагог, выполняет иную социальную роль, теперь он выступает в роли педагога-фасилитатора, который работает в парадигме фрактальной педагогики и руководствуется такими установками в работе с обучающимися, как открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «эмпатическое понимание» – видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков (К. Роджерс).

В представленной модели, системообразующими по своей природе и функциям понятиями, мы считаем следующие: связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимообусловленность; дифференциация и интеграция; иерархия, образовательные контексты, фрактальные базы и фрактальные принципы, логика и алгоритм самоаффинного отражения вовне и внутрь.

В качестве образовательного результата в предлагаемой нами модели выступает формирование у обучающихся фрактально-голографического мышления. Фрактально-голографическое мышление – это процесс целостного отражения окружающей действительности, в ходе которого не происходит градация на чувственные, логические, телесные, интеллектуальные и духовные составляющие в восприятии. В качестве базового механизма фрактально-

голографического мышления можно обозначить умение человека откликаться на «перцептуальный вызов», который инициирует у него достаточно сложные и глубокие мысли и чувства, что предполагает задействование огромного интегративного потенциала искусства [7].

На наш взгляд, специфика фрактально-голографического мышления может быть объяснена с помощью онтологических и гносеологических принципов синергетики, которые выступают в качестве естественного базиса концепции фракталов [4].

Рассмотрим сущность обозначенных принципов.

*Онтологические принципы:*

1. *Бытие и мышление – есть эволюционирующие системы.* Тезис о тождестве бытия и мышления, высказанный ещё древнегреческим философом Парменидом, может быть понят как утверждение, что предмет и мысль существуют самостоятельно, сами по себе, но что мысль – лишь тогда мысль, когда она предметна, а предмет лишь тогда предмет, когда он мыслим. В пользу такой интерпретации, предложенного им отождествления бытия и мышления говорит следующая формулировка: «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли».

2. *Любая система открыта, обменивается с окружающей средой веществом, энергией, информацией.* Голографическое свойство фрактала позволяет осмысливать его синергетическое привлечение при объяснении феноменов идеального – процессов мышления, чувствования, сознания. В процессе обмена с окружающей средой информацией, человек реагирует на те или иные события как на ментальном, так и на биологическом уровне, при этом способность нервной системы человека к восприятию и перекодированию информации безгранична.

3. *Каждая система эволюционирует к более устойчивому состоянию (аттрактору).* Все психические процессы человек

разворачивает в процессе своей экзистенции самоподобным, фрактально-голографическим способом спонтанно, по природе той культуры, в которой он сформировался как человек. Сознание человека в процессе познания окружающей действительности – истинной реальности, «достраивает» евклидовую целочисленную размерность фрактальной, дробной размерностью, заполняя таким образом пустоту, которую так не любит природа.

4. *Эволюция подчинена ведущим параметрам порядка.* Фрактальная геометрия позволяет объяснить механизмы гармонического развития личности. Гармония с широкой философской и психологической точки зрения – это, прежде всего, целостность, то есть синтез всех психофизиологических составляющих человека, единство физического и психического, состояние, которое объединяет мысли и действия их носителей, а также интегрирует в себе все многочисленные дихотомии нашего существования, такие, как моральное и фактологическое, аффект и интеллект, чувства и мысли, внутреннее и внешнее, индивидуально-личностное и социально-историческое. Гармонию можно понимать не только как цель динамики (онто- и филогенетической эволюции), но и статики (системы) человека. Поэтому гармония как принцип целостности является той категорией (понятием, состоянием), которое в наиболее обобщенном виде выражает не только цель, но условие, а также истоки любого существования.

*Гносеологические принципы:*

1. *Фрактальное бытие познается через диалог, через полилог.* Коммуникация обязательна для познания эволюционирующих систем. Сеть из познающих субъектов познает сеть – фрактал. У каждого субъекта возникают собственные модели реальности как изменяющихся систем, но только сеть моделей несет наиболее полное знание. Причем оно не является суммой моделей. Модели часто несовместимы друг с другом. Просто в разных ситуациях

активизируются разные модели или их совокупности. Могут возникать самые странные сочетания, до которых не додумается ни один из субъектов в отдельности. Поэтому здесь участвуют также принцип соответствия, принцип дополнительности и другие. Существенную роль в таком сетевом знании играет личностное знание каждого из субъектов (на что обратил внимание М. Полани). Невербализованное, полуосознанное, интуитивное знание, чувственный опыт – все это входит в модель, а значит и в сеть. Здесь проявляется если не единство субъекта и объекта познания, то хотя бы их сближение – старая мечта европейских философов.

*2.Срединный путь. Промежуточность.* Фрактальное мышление находится всегда между платоновско-аристотелевой жесткостью понятий и полным отсутствием формы. Оно имеет тесную связь с синергетическим стилем мышления, который предполагает мягкое мышление, с помощью тонких мыслеформ.

*3.Узнавание* – это открытие бытия как становления, как вечной эволюции. Параметры порядка играют двойную роль – ведут систему и информируют наблюдателя о внешнем, макроскопическом состоянии системы. Принцип узнавания обобщает принцип лингвистической относительности Сепира-Уорфа (каждый язык несет в себе собственную онтологию).

Данное положение подводит нас к пониманию, что фрактально-голографический тип мышления предполагает следующую закономерность: синергетично мыслит тот, для кого бытие – сеть фракталов, кто мыслит коммуникативно, с помощью мягких мыслеформ, воспринимая окружающую реальность посредством всех органов чувств (мозг оперирует с изображениями, вкусом, запахами и звуками голографически), соблюдая промежуточное колебательное положение-процесс между, кто погружен в синергетическую культуру вечного

становления, но помнит, что «Всё в одном». Самое важное свойство голографии – способность восстановить исходный образ объекта из любого его фрагмента, поскольку согласно теории голографии каждый фрагмент представляет собой целое. В целом информация распределяется в системе таким образом, что в каждом фрагменте мозга содержится полная информация о воспринимаемом объекте. Мозг здорового человека способен извлекать не искривленную проекцию из голографической картины пространства-времени [12].

Следовательно, голография есть отправная точка, с помощью которой можно прийти к пониманию свернутого и развернутого порядков мироздания. В этом смысле голография символизирует единство и неделимость нашей Вселенной.

**Обсуждение.** Принимая во внимание обозначенные онтологические и гносеологические принципы синергетики, можно утверждать, что эволюционная тенденция присуща синергетике как теории развивающихся систем. Из неё же возникает фрактальная картина мира, фрактальная логика. Картина мира (как статическое понятие философии науки) порождает понятие «фильма мира» (как живой, развивающейся последовательности сменяющих друг друга картин мира).

Итак, фрактально-голографическая природа Вселенной с позиции тезиса о тождестве бытия и мышления находит отражение в форме целостного фрактально-голографического гештальт-мышления. Данное мышление характеризуется, во-первых, парадоксальностью, многозначностью, алогичностью<sup>1</sup> (и пралогичностью<sup>2</sup>),

<sup>1</sup> В философии под алогизмом понимают не только логическую ошибку, но и отрицание логического мышления и логики как средства достижения истины, как основополагающий принцип. В качестве средства познания в рамках этого принципа предлагаются интуиция как непосредственное интуитивное постижение истины, вера или откровение.

<sup>2</sup> Содержание пралогического, являясь элементом ментального пространства, обладает всеми его качествами. В рамках открытой системы оно порождает новую реальность и способствует ее творческому переосмыслению. В открытой

диалектичностью и одновременно научностью. Оно есть форма развития пралогического мышления представителей древних цивилизаций, которые психизировали мир, воспринимали его как тотальное целостное психическое единство. Именно на основе такого фрактального мышления возможен синтез знаний. Следует сказать, что фрактальное мышление находит отражение в четвертом законе диалектики (три из них – закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания и закон перехода количества в качество), который был одно время официально принят в сталинской философии. Этот закон – «всеобщая связь явлений». Именно фрактально-голографическое мышление, которое отражает единство всего и вся во Вселенной, выражает пафос закона о всеобщей связи явлений: если все взаимосвязано со всем, то во всем есть все, когда «в песчинке может отражаться вся Вселенная». Обозначим некоторые гносеологические проекции такого фрактального, трансформирующего, активного, преображающего мир мышления. Во-первых, можно говорить о целостности и универсальности фрактального мышления. Все объекты реальности рассматриваются в лоне такого мышления как обладающие единой глубинной структурой, динамикой, функциями, взаимосвязями. Здесь имеет смысл говорить о фундаментальной универсальной структуре (модели) Вселенной и универсальной парадигме развития, движения.

В основу бытия здесь положены принцип «все во всём» – единая монада, единый ориентальный Брахман, который отражен во множестве Атманов, в сфере которых, правит всеобщая тотальная бытийная и методологическая изоморфность. Поэтому фрактальное

мышление предполагает мышление по аналогии, это аналоговое мышление. Во-вторых, фрактальное мышление – это мистическое, парадоксальное мышление, погруженное в реальность, где действительное и разумное, актуальное и потенциальное, реальное и виртуальное едины. В-третьих, фрактальное мышление предполагает встроенность мышления в реальность, когда реальные события находят отражение на уровне мышления (синхронность событий физической и психической реальности, согласно К. Юнгу, В. Паули, П. Девису, Н.А. Козыреву и др.). В-четвертых, единство мышления и бытия, отраженное в принципе фрактальности мышления, предполагает взаимное влияние сознания и реальности, когда сознание творческим образом может моделировать реальность, управлять реальностью (парадокс «Наблюдатель» в квантовой физике, современные учения о трансформации реальности – «Симорон», «Трансерфинг» и др.).

Данная декларация принципов, лежащих в основе теории фракталов и теории самоорганизации, во многом совпадает с принципами самоактуализации в рамках гуманистической психологии и педагогики.

Таким образом, фрактальность, присущая образовательной системе, становится более выраженной на её модели. Образование, адекватное фрактальной образовательной парадигме, должно быть открытым, то есть закладывать систему компетенций, формирующуюся в течение всей жизни; развивать потребности и заинтересованность обучающихся; создавать позитивную мотивацию на получение дальнейшего образования; прививать интерес к самообразованию, самовоспитанию и самопознанию; способствовать приобретению компетенций, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности.

**Заключение.** Резюмируя сказанное, можно констатировать, что использование концептуальных положений теории фракталов в исследовании процессов и

---

системе пралогическая ментальность человека порождает собственный мир как открытое пространство жизни на основе принципа соответствия, проявляющегося в системных взаимодействиях. При этом соответствие может порождать новые смыслы взаимодействия человека с реальностью, Кроме того, принцип соответствия ограничивает взаимодействия, становясь фактором, формирующим миропорядок и устраняющий хаос в открытых системах.

явлений в образовании позволяет по-новому, с системных позиций, взглянуть на методологические основы современной педагогики. В то же время замена объекта исследований педагогики в рамках обозначенной теории позволяет расширить границы педагогических исследований за счет комплексного изучения всех структур образовательной системы и представить образовательный процесс в виде универсальной конструкции теории пространства, которая основана на закономерностях и принципах теории фракталов.

В целом, фрактал показывает единство мира через единство его организации, принципы которой оказываются едины в разных средах и разных материалах, на разных уровнях и в разных масштабах. С помощью этого понятия, позволяющего понять логику и феноменологию сложноорганизованного подобия структур, составляющих «плоть» мира,

педагогические феномены естественно вписываются в общую картину и общее понимание мира. Это означает закономерность их пребывания на своём месте, ибо они подчинены общим законам существования и разворачивания бытия, а также открывает правомерность и неслучайность их выделения в современной педагогике как способов структурирования всего живого.

Рассмотренные выше позиции делают актуальной проблему использования концептуальных идей фрактального подхода в образовании, обладающего большим потенциалом для объяснения сущности социальных явлений и процессов, а также разработки инструментария, предназначенного для моделирования образовательных систем, оценке их качества и учёта имманентных характеристик человека как нелинейного фрактала в процессе построения траектории его развития и саморазвития в различных образовательных контекстах.

#### Литература

1. Гапонцева М.Г. *Эволюция структуры содержания образования: монография* / М.Г. Гапонцева, В.А. Федоров, В.Л. Гапонцев. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 155 с.
2. Гринченко В.Т. *Фракталы: от удивления к рабочему ин-струменту: учебное пособие* / В.Т. Гринченко, В.Т. Мацыпура, А.А. Снарский. – Киев: Наукова думка, 2013. – 270 с.
3. Житанска В. *Фрактальная геометрия Вселенной [Электронный ресурс]* // Сайт: Zitanska.com. Тайны древних цивилизаций: 09/02/2012 – URL: <http://zhitanska.com/content/fraktalnaya-geometriya-vselennoj> (дата обращения 17.01.2022).
4. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. *Основания синергетики: си-нергетическое мировидение*. – М.: КомКнига, 2005. – 260 с.
5. Козлов В.И. *Мир как квантовая флуктуация* // *Методологические проблемы развития науки в регионе*. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 209–225.
6. Маджуга А.Г. *Фрактально-резонансный подход как методология постнеклассического гуманитарного знания* / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина, Л.Б. Абдуллина // *Высшее образование сегодня*. – 2014. – № 11. – С. 61–66.
7. Маджуга А. Г., Агзамов Р. Р., Самоловов Н. А., Юмагулова Н. И., Елагина М. Ю. *Фрактально-голографическое мышление обучающихся: сущность, структура, принципы и механизмы формирования*//*Евразийский юридический журнал*. –2022. –№ 10(173). – С. 493-496.
8. Мартынович К.А. *Нелинейно-динамическая картина мира: онтологические смыслы и методологические возможности: автореф. дис. ... канд. филос. наук*. – Саратов, 2011. – С. 19.
9. Мозгот В.Г. *Педагогическая синергетика и становление человека* / В.Г. Мозгот // *Мир образования – образование в мире*. – 2006. – № 2 (22) – С. 121-125.
10. Остапенко А.А. *Моделирование многомерной педагогической реальности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01* / Остапенко А.А. – Краснодар, 2005. – 424 с.
11. Потапов А.А. *Фрактальный метод и фрактальная парадигма в современном естествознании* / Потапов А.А.; *Ин-т радиотехники и электроники им. В.А. Котельникова РАН, Воронеж. ин-т высоких технологий*. – Воронеж: Науч. кн., 2012. – 107 с.
12. Прибрам К. *Языки мозга: экспериментальные парадоксы и принципы нейropsихологии* / К. Прибрам; пер. с англ. Н. Н. Даниловой, Е.Д. Хомской; под ред. и с предисл. А.Р. Лурия. – М.: Либроком. – 2009. – 463 с.
13. Розин В.М. *Образование как социальный организм общества* / В.М. Розин. – М., 2004. – 235 с.
14. Сабекья Р.Б. *Самореализация человека в мире* / Р.Б. Сабекья. – Уфа: Гилем, 2006. – 141 с.

15. Шредер М. Фракталы, хаос, степенные законы / М. Шре-дер. – М.; Ижевск: НИЦ Регулярная и хаотическая динамика, 2001. – 527 с.
16. Bohm D. *Unfolding Meaning. A Weekend of Dialogue with David Bohm / Speaking In Tongues*, 1985. – 102 p.
17. Mandelbrot B.B. *Les objets fractals*. – Paris: Flammarion, 1975. – 193 p.
18. Taylor R.P., Micolich A., Jonas D. *Fractal analysis of Pol-lock's drip paintings // Nature*, 1999. Vol. 399. – P. 422.

Галимов Г. Г., Огородников А. В.

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТА «СЕТЕВАЯ ШКОЛА» РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Аннотация.** Региональный проект «Сетевая школа» Республики Башкортостан направлен на обновление содержания образования, повышение квалификации педагогических работников, решение проблемы растущего дефицита педагогических и управленческих кадров и «разрыва» в качестве предоставления образовательных возможностей «сильными» и «слабыми» школами. Проект является системным звеном федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которым предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций России будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

**Ключевые слова.** Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», региональный проект «Сетевая школа», сетевая форма образовательных программ.

**Annotation.** The regional project «Network School» of the Republic of Bashkortostan is aimed at updating the content of education, improving the skills of teaching staff, solving the problem of the growing shortage of teaching and managerial personnel and the «gap» in the quality of providing educational opportunities by «strong» and «weak» schools. The project is a system link of the federal project «Modern School» of the national project «Education», which provides that by the end of 2024 at least 70% of educational organizations in Russia will implement educational programs in a network form.

**Keywords.** The national project «Education», the federal project «Modern School», the regional project «Network School», the network form of educational programs.

**Введение.** Проект «Сетевая школа», реализуемый в Республике Башкортостан, подразумевает собой совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – материально-технических, кадровых и методических.

Потому задачи практик, используемых при реализации проекта «Сетевая школа» в нашей республики в

общеобразовательных организациях, гораздо шире спектра обычных педагогических практик. Помимо навыков преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, методологии и способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации для учащихся, креативности и творческого подхода важна сама материально-техническая база, инновационность, кадровый и образовательный потенциал, привлекаемой в качестве партнера, организации. Не менее важен государственный запрос на дефицитные



профессиональные специальности, навыки и компетенции, что в процессе сетевого обучения получают учащиеся. Создание в общеобразовательной организации эффективного сообщества партнеров и среды непрерывного развития потенциала педагогических работников.

#### **Материалы и методы.**

Статистические данные и анализ учебных практик получены согласно отчетам и аналитическим справкам от 77 общеобразовательных организаций республики без учета общеобразовательных организаций города Сибай и Абзелиловского района.

Исходя из вышесказанного лучшие практики проекта «Сетевой школы» в Республике Башкортостан выглядят следующим образом.

1. МОБУ лицей № с. Большеустыикинское по сетевому договору с МФТИ реализует дополнительную общеразвивающую программу, направленную на изучение современных языков программирования «Программирование на Python» с использованием сетевой формы. На сегодняшний день отбор прошли 32 обучающихся лица и филиалов, отбор происходил через Госуслуги и тестирование на платформах Lider-ID и Университет 2035. Пройдены модули 1,2,3 «Базовые конструкции в Python», «Знакомство с коллекциями», «Решение прикладных задач». Программа обучения 108 часов, учащиеся сдают классные, домашние и итоговую контрольную работу за каждый модуль. Обучение проходит по понедельникам, в кабинете 309 МОБУ лицей №1 с. Большеустыикинское, обучающиеся совместно с учителем информатики Сибагатовой С.Р. по поурочным планам, предоставленным МФТИ, изучают новые темы, затем в классе решают классную работу на платформе Яндекс контеста (это специализированная платформа для программирования) – Код будущего, по

логинам и паролям, предоставленным МФТИ. Далее дома выполняют домашнюю работу, также на платформе Яндекс-контеста. На сегодняшний день по данной программе учащимися реализуется четвертый модуль «Разработка графического интерфейса», который продлится до ноября 2023 г. В дальнейшем все обучающиеся, успешно завершившие все итоговые контрольные 3-х модулей по проекту «Программирование на Python для школьников офлайн-формат» на базе офлайн-площадки МФТИ могут пройти обучение уже на другие языки программирования.

В связи с дефицитом работников ИТ-отрасли в нашей стране, данная инициатива и договор МОБУ лицей № с. Большеустыикинское с одним из ведущих университетов нашей страны, заслуживает пристального внимания.

2. Практика выстраивания совместной работы с партнерами МАОУ СОШ с. Красный Ключ Нуримановского района. Само по себе организация договоров с шестью организациями-партнерами на основе передовых и развитых технологий, включающих занятия по развитию районных медиатехнологий, создание медийных и интерактивных проектов, творчество в среде виртуальной реальности «VR/IT», «Промробо/Промдизайн», «Гео/Аэро» – достаточно напряженная работа. Активно используется в учебном процессе два центра «Точка роста» естественно-научной направленности, открытые в районе в 2021 году. В них проводятся уроки биологии, физики, химии, информатики и кружки естественно-научного цикла, занятия по внеурочной деятельности: «Шахматы», «Робототехника», «Юный натуралист», «Чудесная химия», «Юный электрик». Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические

занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, на современных тренажерах. Все мероприятия зафиксированы на страницах соцсетей и соответствующих сайтах.

Главным образом, мы считаем, на примере работы МАОУ СОШ с. Красный Ключ виден феномен «перекрестного роста проектов». Когда проекты, в которых участвуют учащиеся пересекаются, давая дополнительный импульс развития друг другу, вовлекая в себя новых участников и порождая новые, дополнительные проекты. В качестве примера такого феномена можно указать проект ZaГоризонтом.ru.

Нуримановское отделение РГО РБ выиграло грант в этом проекте, получив из рук Главы республики Р.Ф. Хабирова денежный сертификат. Сам проект был реализован на базе МАОУ СОШ села Красный Ключ и при его выполнении учащиеся воспользовались ресурсами партнеров – УГНТУ, Детского образовательного технопарка г. Благовещенск, БГПУ им.Акмиллы. При этом учащиеся уже имели преимущество перед своими конкурентами в виде приобретенных (по выполнению проекта сетевого взаимодействия) туристических навыков, основ безопасного поведения, навыкам оказания первой помощи, работы с медиатехнологиями и смогли грамотно ими воспользоваться. В рамках данного республиканского конкурса учащимся был выполнен проект «Интерактивная многоугольная карта достопримечательностей Нуримановского района».

3. Практики МБОУ СОШ № 12 г. Октябрьский по реализации проекта «Сетевая школа» прежде всего важны объемом и количеством затронутых учебным процессом обучающихся. Заключены договора по сетевому взаимодействию с девятью общеобразовательными организациями города: МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ

№ 18, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 1, МБОУ Гимназия № 3, МБОУ Башкирская гимназия № 4.

В двенадцатой школе открыт центр «ITкуб» и больше двухсот учащихся базовой организации прошли мастер-классы в рамках дополнительных образовательных программ: «Программирование роботов», «Разработка VR/AR-приложений», «Мобильная разработка», «Алгоритмика и логика», «Программирование на языке Java», «Программирование на языке Python». С учетом учащихся организаций-партнеров эта цифра достигает 1680 человек (на самом деле больше, но мы учитываем предоставленные данные Центра цифрового образования детей «IT-куб»). Два учителя информатики и два учителя математики прошли курсы по теме "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб». Два учителя начального звена также прошли данные курсы и сейчас могут проводить занятия по направлению «Основы алгоритмики и логики», «Кибергигиена и большие данные». Учитель информатики МБОУ СОШ № 12 стала лауреатом на республиканском этапе «Учитель года Башкортостана» в 2023 г.

Заключен договор с ООО «Юмакс» (российский оператор проекта) в рамках проекта «Код будущего». Но в отчете организации он не отражен, поскольку «Код будущего» только объявил дополнительный набор на курсы программирования для школьников. Это означает расширение и качественное улучшение дополнительных образовательных программ по ИТ-технологиям и языкам программирования.

Поэтому неслучайно МБОУ СОШ № 12 стала первой площадкой зонального форума «Поехали» Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в республике. Демонстрируемый опыт и практики МБОУ СОШ № 12 достоин внимания на региональном уровне.

4. Из сетевых практик внеурочной деятельности следует отметить духовно-нравственную программу «Я – патриот», разработанную учителем Вербински В.А. (МБОУ БГ с. Малояз) на платформе Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан, реализуемую педагогами МБОУ БГ с. Малояз Салаватского района РБ и МОБУ СОШ с. Янгантау. Программа с использованием видеофильмов и видеоуроков рассказывает об истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Она направлена на пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям. Формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Способствует приобщению юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры и основана на материалах краеведения, башкирских и российских исторических и культурных документах.

В рамках реализации данного проекта были выявлены и определенные проблемы следующего характера как

отсутствие договоров между организациями, кратковременность и несистематичность сотрудничества. А хотя и можно было бы и такие проекты включить в список лучших практик добившихся в рамках проекта «Сетевая школа» успехов, которые отражены в аналитических справках. В качестве примера такой практики можно использовать МБОУ СОШ № 2 с. Раевский Альшеевского района. На базе МБОУ СОШ № 2 открыт «Агро-класс» (в рамках договора с БГАУ) и общеобразовательная организация сосредоточила свои усилия на сельскохозяйственную профориентацию своих учащихся. В этих рамках у МБОУ СОШ № 2 были даже дистанционные мероприятия с РНИМУ им.Н.И.Пирогова, включающие в себя занятия по подготовке к ЕГЭ по химии и биологии, научно-познавательные лекции, курсы повышения для педагогов. Но оценить их эффективность без предоставленного договора сложно. То же касается участия АО «Башкирский бройлер» как партнера в сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 2. Хотя обучающиеся «Агрокласса» приняли участие в очном региональном этапе «АгроНТРИ – 2023» по Республике Башкортостан, и участник от МБОУ СОШ № 2 Сулейманов Чингиз занял 3 место в разделе «Агро-Вет», и мы видим хорошую работу общеобразовательной организации в проекте, но оценить её качественно выше не можем (если только Сулейманов Чингиз не займет высокое место на российском финале конкурса в Казани в сентябре этого года).

Анализ практик реализации проекта «Сетевая школа» показывает, что оценка практик как лучших, общеобразовательных организаций, работающих в сетевом взаимодействии по узкопрофилированным дисциплинам как математических практикумов, физико-математических углубленных курсов, обучающимся семинарам,

выездным лекциям, курсам, семинарам с применением новых технологий с добавлением виртуальной реальности вроде «Steam-Робототехники» или веб-программированию не является релевантной без указания в отчетах, что организации готовы к демонстрации опыта на региональном уровне, либо высоких оценок в соответствующих республиканских и российских конкурсах. Внутренний педагогический мониторинг показывает решение проблем с успеваемостью учащихся и её рост, это хороший пример практик, но не лучший.

Исключение сделано для МОБУ лицей № с. Большеустыкинское, где отбор пройден на государственной платформе Госуслуги, есть четкий план, занятия расписаны почасово и партнер лица – ведущий технический

российский университет МФТИ, что само по себе знак качества.

**Проблематика регионального проекта «Сетевая школа».** Следует отметить, что большинство практик общеобразовательных учреждений республики, не отраженных в аналитической записке, носят либо общий характер, либо входят в различные проекты и инициативы, реализуемые другими проектами и подпрограммами республиканского и федерального значения. Искусственное преувеличение результатов в аналитической справке, либо вовсе его отсутствие могут деформировать представления о возможностях проекта, в общем и целом, положительно развивающегося в Республике Башкортостан.

#### *Литература*

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), статьи 13, 15, 16, 18*
2. *Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».*
3. *Поручение Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирова от 9 апреля 2021 года Министерству образования и науки Республики Башкортостан.*
4. *Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ по реализации проекта «Сетевая школа» в Республике Башкортостан от 31.03.2021 г.*

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Маджуга А.Г., Ильясова Э.Н., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И.

### АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

*Аннотация.* В статье обобщены и систематизированы различные точки зрения на сущность антропологической парадигмы в образовании. Представлен краткий ретроспективный анализ основных подходов, существующих в психолого-педагогической антропологии в аспекте целостного здоровья, раскрыты базовые принципы педагогической антропологии и показана их взаимосвязь с реализацией идей здоровьесбережения и здоровьесозидания в современном образовании. Авторы доказывают, что современная антропологическая парадигма предполагает видение человека в качественных характеристиках по отношению к различным системам: личность – человек в отношении к социальным системам, организм – индивид, соотношенный с биологическими системами.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая антропология, здоровьесозидание, гуманизация педагогического сознания, принципы педагогической антропологии, субъектность, психолого-педагогическая парадигма.

*Annotation.* The article summarizes and systematizes different points of view on the essence of the anthropological paradigm in education. A brief retrospective analysis of the main approaches existing in psychological and pedagogical anthropology in the aspect of holistic health is presented, the basic principles of pedagogical anthropology are revealed and their relationship with the implementation of the ideas of health saving and health creation in modern education is shown. The authors prove that the modern anthropological paradigm implies a vision of a person in terms of qualitative characteristics in relation to various systems: a person is a person in relation to social systems, an organism is an individual correlated with biological systems.

**Keywords:** psychological and pedagogical anthropology, health creation, humanization of pedagogical consciousness, principles of pedagogical anthropology, subjectivity, psychological and pedagogical paradigm.

**Введение.** Психолого-педагогическую антропологию в целом можно охарактеризовать как способ антропологического обоснования образования. Многие специалисты подчеркивают плюрализм педагогической антропологии. В исследовании этой проблемы большую роль сыграли труды немецкого философа О. Больнова. Он концептуализировал идею о роли антропологического подхода для современной педагогики. Говоря о педагогической антропологии, учёный подчеркивал: «Речь идет не о научной дисциплине, по-новому обосновываемой, и не об особом разделе, который призван осуществлять в педагогике специфические задачи, а о способе рассмотрения, который пронизывает всю педагогику... Антропологический способ рассмотрения как таковой не обладает

системообразующей функцией... То, что разрабатывается с его помощью, – всегда лишь отдельные аспекты, вытекающие из определенной антропологической точки зрения» [11, с. 45.]. Свою точку зрения О.Больнов проводил весьма четко – для него антропология есть скорее методология, чем теоретико-философская система. Поэтому педагогическая антропология не может быть построена систематически в качестве особой области педагогики. Это – подход, пронизывающий все ее области. Это же наблюдается и в таком мета понятии как «здоровье», что делает их соразмерными.

Анализируя работы современных исследователей и разработчиков психолого-педагогической антропологии и соответствующей парадигмы Г.М. Коджаспирова [4] дает основную трактовку их взглядов, которую можно

экстраполировать на здоровьесохранение и здоровьесозидание. Так, Б.М. Бим-Бад отмечает важность введения личности в современную научную дискуссию о человеке, снабжение содержательным материалом для развития профессионального мышления будущих педагогов. Действительно исследовать проблему здоровьесозидания, мы можем только исходя из антропологического принципа. Такая категоричность следует из невозможности переноса человекозначимых проблем, к которым относится и его здоровье, на другие объекты без снижения валидности метода исследования.

Л.К. Рахлевская ориентирует нас на то, что курс психолого-педагогической антропологии «сумеет повернуть направление в изучении человековедения ... к экзистенциальным, гуманитарно-ценностным проблемам жизненного мира человека, с тем, чтобы облегчить ему выработку духовной ориентации в поисках смысла жизни и своего назначения», настаивая на изучении комплекса антропологических наук с первого года обучения [9, с.25]. Здоровьесозидание, с нашей точки зрения вневременная категория, так как относится к сфере духовного. И.А. Бирич указывает на то, что «наша глобальная нелюбовь к детям обернулась небывалыми размерами гуманитарной катастрофы в мире. Вот почему проблемы образования и гуманной педагогики вырастают сегодня до масштабов спасения жизни на планете» [3, с. 14]. Даже в ситуации потери здоровья, нахождении в крайних стадиях болезни, человек может переосмыслить себя в контексте здоровьетворения, и помогать другим людям усиливать себя (как, например, это реализуется в технологической схеме лечения «Анонимных алкоголиков»), тем самым помогая себе, исцеляя себя.

Известны многие случаи «перерождения» личности неизлечимо больных при усилении их духовного роста. Поэтому значимым является осмысленная духовность, желани созидать ценность здоровья, включенность в сопровождение

других, что по К.Роджерсу является признаками здоровой личности, а наличие крупных, долговременных целей и стремление к их достижению, по З.Фрейду, способствует его сохранению.

Важным, с нашей точки зрения, здесь выступает мысль о том, что человек здоров не для чего-либо или кого-либо. Это безотносительная ценность, «бытийная» по А.Маслоу. В контексте здоровьесозидания можно обратить внимание на то, что специалист «творит» собой, собственным внутренним миром, своей «природой» [8]. Отношение специалиста к себе выступает ключевым параметром его успешности в психолого-педагогической антропологической парадигме. В области педагогики и психологии специалист работает не только и не столько своими профессиональными составляющими функциональности, он работает всей совокупностью своей целостности, что возможно в результате принятия себя и адекватности себе.

Целью курса педагогической антропологии, по мнению Г.М. Коджаспировой, выступает гуманизация педагогического сознания, так как весь курс направлен на раскрытие и осмысление именно антропологически ориентированной интерпретации того, что студент изучал до этой учебной дисциплины, что технологически совпадает с постижением вопросов и в области здоровья, это собирательный образовательный конструкт [5]. В силу междисциплинарного характера этого предмета, в основе базовых положений которого интегрированы разные отрасли научного знания, его изучение целесообразно начинать на начальных этапах профессиональной подготовки в вузе, а продолжать – на старших курсах.

**Материалы и методы.** Человек целостен, любое педагогическое воздействие на него вызывает сложный эффект, производя изменение в физическом состоянии, эмоционально-нравственном настрое, когнитивных процессах и других характеристиках личности. Это дает основание утверждать,

что здоровьесозидание основывается на антропологической парадигме.

Ведущие идеи педагогической антропологии [4]:

- целостность и неделимость духовной и биологической природы человека;
- субъектность человека как его сущностная характеристика;
- единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке;
- взаимосвязь индивидуального и социального в человеке;
- совокупность умственного, нравственного и физического в развитии человека;
- воспитуемость и обучаемость человека;
- пластичность всех личностных свойств.

Для нас значительный интерес представляют принципы психолого-педагогической антропологии, выделяемые Г.М. Коджаспировой, на которых можно моделировать процессы здоровьесозидания.

«К ним на данном этапе развития педагогической антропологии можно отнести следующие принципы:

- антропологический, предписывающий рассмотрение понятия «человек» в качестве исходной категории, всех других категорий и понятий как производных от исходной, описывающих и углубляющих понимание сущности человека;
- целостности и уникальности человека;
- онтологический, требующий рассматривать воспитание как модус (способ, вид) бытия человека, а понятие «воспитание» – как онтологическую категорию;
- единства общего, особенного и единичного в познании человека;
- осмысления сущности воспитания как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры;
- неопределенности результатов педагогического воздействия или взаимодействия и неизмеримости;

– безмасштабности человека, невозможности его исчерпывающего постижения и окончательного определения;

– понимания детства как первопричины всего последующего в жизни человека,

– признания способности человека к самовоспитанию в качестве средства и механизма воспитания, предусматривающий приоритет инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации;

– креативности, обязывающий использовать только те педагогические формы и методы, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника;

– диалогизма, предусматривающий использование методов, форм и средств воспитания и обучения диалогического характера, предоставляющих воспитаннику возможность свободной диалогической самореализации в общении с воспитателем, миром культуры, с самим собой;

– самопознания, предъявляющий к педагогическим методам, средствам, организационным формам требование – быть методами, средствами, формами самопознания, а на этой основе и самоопределения, самореализации;

– свободы самовыражения и самостановления личности в процессе образования и воспитания;

– признания понимания и взаимопонимания в качестве необходимого и достаточного условия гуманности и эффективности любых педагогических методов, форм и средств» [5, с. 34].

**Результаты.** Антропологическая парадигма предполагает видение человека в качественных характеристиках по отношению к различным системам: личность – человек в отношении к социальным системам, организм – индивид, соотнесенный с биологическими системами. Постоянно меняющийся профиль данной конфигурации определяется динамическими

параметрами. Концепция динамической структуры личности, предложенная К.К. Платановым показывает, что структура образуется в процессе взаимодействия четырех сторон:

- 1) биологически обусловленных особенностей личности;
- 2) особенностей ее отдельных психических процессов;
- 3) уровня ее подготовленности (опыта личности);
- 4) социально обусловленных качеств личности.

Доминирующее влияние в этой структуре всегда остается за социальной стороной личности, ее мировоззрением и направленностью, потребностями и интересами, идеалами и стремлениями, моральными, эстетическими качествами и нравственным развитием и т.п., что подчеркивает важность образа жизни того или иного человека.

С точки зрения основателя деятельностной теории личности в отечественной психологии А. Н. Леонтьева строение (архитектура) личности по трем важнейшим параметрам состоит из: связи индивида с миром, степени иерархичности деятельности, мотивационной сферы личности [6]. Кроме А.Н. Леонтьева большой вклад в развитие этого направления внесли С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев и другие исследователи. Согласно этой теории, главным источником развития личности является деятельность, т.е. сложная динамическая система взаимодействий субъекта с миром, под влиянием которой формируются свойства личности.

Деятельности присущи две характеристики: предметность и субъектность. Предметность выражается в том, что сам человек является носителем активности, источником преобразования действительности. В этом отношении характерна позиция К.А. Абульхановой-Славской, считающей, что субъект с учетом своих индивидуальных особенностей (возможностей и недостатков) согласует систему своих личностных качеств (чувств, мотиваций, воли) с

системой объективных условий и требований решаемой задачи. Позиция субъекта – это комплексная характеристика психологических режимов деятельности в соответствии со способностями, состояниями, отношениями субъекта к задаче, с одной стороны, его стратегией и тактикой – с другой, наконец, с объективной динамикой деятельности (ее событиями и фрагментами) – с третьей. Согласно К.А. Абульхановой-Славской, предметность, присущая только человеческой деятельности, непременно влечет за собой другую характеристику – субъектность, которая выражается в намерениях, потребностях, мотивах, целях [1]. К.А. Абульханова-Славская исследует пути становления личности как субъекта деятельности, определяющие стратегию жизни индивида.

Обобщая данные различных наук: психологии, физиологии, педагогики, медицины – о явлениях неравномерности общесоматического, полового и психического созревания и увядания во все периоды онтогенеза, Б.Г. Ананьев пришел к выводу о том, что знание закономерностей этих явлений, как показывает практика, позволяет активно управлять развитием: выявлять сензитивные периоды для формирования той или иной функции, исходя из этого строить процесс обучения, предотвращать раннее старение и т.д. [2] Здоровьесозидание, сочетаемое с индивидуальным развитием (по Б.Г. Ананьеву) можно рассматривать как внутренне противоречивый процесс, зависящий от множества факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности [7].

Во всех видах развития, какими бы они ни представлялись специализированными, проявляется единство человека как сложнейшего организма (индивида), личности, субъекта (познания, деятельности, общения), индивидуальности. При этом Б.Г. Ананьев определял, что человек как «субъект характеризуется совокупностью деятельностей и мерой их продуктивности,



а личность – совокупностью общественных отношений» [2]. Он подчеркивал, что целостность человеческого развития составляет его специфическое качество.

Специфической особенностью, определенной генетическими механизмами программы индивидуального развития человека, в отличие от животных, является зависимость конечных результатов этого развития от условий, в которых оно происходит, от информации, полученной его мозгом в ходе индивидуального развития. Без получения такой информации мозг развивается слабо: не формируются необходимые связи между его отделами, не устанавливается необходимый уровень обменных процессов в нервных клетках. В результате резкого дефицита информации («сенсорной депривации») могут оказаться несформированными целые участки мозга, в клетках оказывается значительно сниженным содержание рибонуклеиновой кислоты (РНК) и аминокислот. Именно поэтому необходимо, с нашей точки зрения, формирование здорового образа жизни, осуществление мыслительных, физических, психологических и иных активностей в области созидания здоровья.

При этом важно, то обстоятельство, что для полноценного функционирования мозга необходимо наличие достаточного количества связей между различными его отделами.

Деятельность мозга в значительной степени зависит от сенсорного притока из внешней среды, причем не только сразу после рождения, но и на протяжении всей жизни. Этому будут способствовать социальная, природная, культурная среды или условия, в которых человек имеет возможность постигать себя в собственном совершенствовании. Человек по отношению к своей деятельности является и объектом, и субъектом управления. Вводя в самоуправление компоненту здоровья, мы достигнем естественности, природосообразности здоровьесозидания.

**Заключение.** Основная задача антропологического подхода заключена в поиске закономерных связей между

биологически запрограммированным развитием человека и всеми видами воздействий на него – целенаправленных и не целенаправленных, преднамеренных и случайных, систематических и эпизодических.

В этом контексте укрепление антропологической позиции в социальном и педагогическом сознании заключается в том, что происходит постепенное осознание ценности человека как такового, того, что самоопределение и развитие человека в гармонии с собой и миром – главная цель общества, основное оправдание его существования, и в то же время развитие личности несет в себе большой заряд творческой активности, его созидательной реализации, что выгодно обществу и невозможно без наличия здоровья. «Orandum est, ut sit mens sana in corpore sano – Надо молить богов, чтоб дух здоровый был в теле здоровом, слова Ювенала» (Децим Юний Ювенал, ок. 60 – ок. 127) (Сатира X, строка 356).

Традиционное понимание риторической фразы «В здоровом теле – здоровый дух» [10] является полной противоположностью изначально вкладываемого в него смысла: люди воспринимают вторую часть в качестве следствия из первой.

На наш взгляд, правильнее было бы говорить о том, что автор данного изречения стремился сформулировать мысль о гармонично развитом человеке, которому присуще и то, и другое.

Важно подчеркнуть, что ключевым понятием антропологической парадигмы является личность. В этой связи, используя слово «личность», большинство исследователей подчеркивают ее деятельную представленность в глазах других людей. Говоря об индивидуальности, имеют в виду качества самости. «Если личность – «вершина» всей структуры человеческих свойств, – писал Б.Г. Ананьев, – то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности». Если личность возникает во встрече человека с другими людьми, то индивидуальность – это встреча с самим собой, с собой как Другим, не

совпадающим теперь ни с собой, ни с другими по основному содержанию былой жизни.

На основе теоретического анализа отечественный и зарубежных исследований по проблеме, нам представляется необходимым обозначить основные концептуальные положения, отражающие сущностные характеристики антропологической парадигмы в современном образовании:

- «возврат» к персоналистическому взгляду на человека, который в себе будет гармонично совмещать духовное и разумное начала в человеческой сущности и его деятельности;

- формирование нового гуманизма в современных условиях, построенного на нравственности и любви, на соблюдении прав человека, его социальной защите; на утверждении практики не соперничества, а сотрудничества человека с человеком, нации с нацией, коэволюции человечества и биосферы;

- эмансипация таких человеческих качеств, как свобода, творчество, самосовершенствование, трудовая деятельность, которые бы способствовали интеграции и коммуникации современного сообщества.

#### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. *Стратегия жизни*. - М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. *Личность, субъект деятельности, индивидуальность*. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 134 с.
3. Бирич И.А. *Философская антропология и образование (на путях к новому педагогическому сознанию)*. - М., 2003.
4. *Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования: материалы международной научной конференции, г. Барнаул, 21-22 сентября 2017 г. / под ред. С.А. Ан.* – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 361 с.
5. Коджаспирова Г.М. *Педагогическая антропология: Учебное пособие*. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
6. Леонтьев А.Н. *Деятельность, сознание, личность*. - М.: Педагогика, 1977.
7. Маджуга А.Г., Синицина И.А. *Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: монография*. – Стерлитамак – Санкт-Петербург: СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – 394 с.
8. Маслоу А. *Мотивация и личность: Пер. с англ.* – СПб.: Евразия, 1999. – 352 с.
9. Рахлевская Л.К. *Педагогическая антропология (человековедение) в системе непрерывного образования (история, теория, практика)*. - Томск, 1997.
10. Ювенал Децим Юний [Электронный ресурс] – URL: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 01.02.2023).
11. Bollnow O. *Die anthropologische Betrachtungsweise in der Pädagogik*. Essen, 1966.

#### Р.Р. Агзамов

### БИОГРАФИЯ А.МАСЛОУ И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Аннотация.** В статье представлена краткая биография известного психолога-гуманиста XXI века Абрахама Харальда Маслоу. Особое внимание уделено рассмотрению его вклада в развитие гуманистической психологии, и её основополагающих методологических принципов. При определении сущности гуманистической психологии представлена характеристика этических постулатов, которые лежат в основе развития личности и утверждают, что человеческие отношения должны строиться на признании внутреннего субъективного мира друг друга и того факта, что каждый человек – творец своей жизни. В ходе теоретического анализа основных работ А. Маслоу автор приходит к выводу, что люди, которые удовлетворили свои дефицитарные потребности и развили свой потенциал настолько, что могут считаться, в высшей степени здоровыми людьми являются самоактуализирующимися личностями.

**Ключевые слова:** гуманистическая психология, иерархия потребностей, концепция становления, этические постулаты, внутренний опыт, личность, самоактуализация.

**Abstract.** *The article presents a brief biography of the famous humanist psychologist of the XXI century Abraham Harald Maslow. Special attention is paid to the consideration of his contribution to the development of humanistic psychology and its fundamental methodological principles. In determining the essence of humanistic psychology, the characteristic of ethical postulates that underlie the development of personality and assert that human relations should be based on the recognition of each other's inner subjective world and the fact that each person is the creator of his life is presented. In the course of a theoretical analysis of the main works of A. Maslow, the author comes to the conclusion that people who have satisfied their deficit needs and have developed their potential so that they can be considered extremely healthy people are self-actualizing.*

**Keywords:** *humanistic psychology, hierarchy of needs, concept of becoming, ethical postulates, inner experience, personality, self-actualization.*

**Введение.** А. Маслоу стоял у истоков гуманистической психологии, которая не является строго организованной теоретической системой – лучше рассматривать её как движение.

Гуманистическая психология – направление в психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в том числе развитие и самоактуализация личности, её высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживания мира, психическое здоровье, «глубинное межличностное общение».

Подчеркнём, что исследования, организуемые в рамках современной гуманистической психологии ориентированы, прежде всего, на изучение смысловых структур человека. С точки зрения гуманистической психологии только сами люди ответственны за выбор, который они делают. Это не означает, что, если людям дана свобода выбора, они непременно будут действовать в своих собственных интересах. Свобода выбора не гарантирует правильность выбора.

Основным принципом гуманистического направления в психологии является модель ответственного человека, свободно делающего выбор среди предоставляемых возможностей.

А. Маслоу назвал этот подход психологией третьей силы. Хотя взгляды сторонников этого движения составляют довольно широкий спектр, они все-таки

разделяют определенные фундаментальные концепции на природу человека. Практически все эти концепции имеют глубокие корни в истории западного философского мышления.

А. Маслоу одним из первых исследовал достижения личного опыта, раскрыл пути для саморазвития и самосовершенствования любого человека.

Ещё одним важным достижением А. Маслоу можно назвать создание теории мотивации, которая рассматривается через призму потребностей человека. Сущность такого понимания обозначенной иерархической системы А. Маслоу представил в виде пирамиды [1; 5].

Пирамида Маслоу не идеальна по своей сути. Она часто подвергается критике, но и сам А. Маслоу не претендовал на её нерушимость и признавал, что она не может быть совершенной.

Абрахам Харальд Маслоу был одним из ведущих учёных XX века. Он родился в Бруклине, Нью-Йорк, в 1908 году.

Первоначально, поступая в колледж, Абрахам Маслоу был намерен изучать право, чтобы угодить отцу. Две недели, проведенные в Сити-колледже в Нью-Йорке, убедили его, что он никогда не станет адвокатом.

В юношеские годы Маслоу поступил в Университет Висконсина, где закончил официальный академический курс по психологии, получив степень бакалавра в 1930 году, магистра гуманитарных наук – в 1931, а в 1934 году – степень доктора. Во время учебы в

Висконсине он работал с Гарри Харлоу (Harry Harlow), известным психологом, который в то время организовывал лабораторию приматов для изучения поведения макак резусов. Докторская диссертация А. Маслоу была посвящена исследованию сексуального и доминантного поведения в колонии обезьян.

Незадолго до переезда в Висконсин, Маслоу женился на Берте Гудман. Брак и учёба в университете были очень важными событиями в жизни Маслоу. В одном из интервью, он сказал: «Жизнь фактически не начиналась для меня, пока я не женился и не уехал в Висконсин» [3].

После получения докторской степени Абрахам работал с известным теоретиком в области научения Э.Л. Торндайком в Колумбийском университете в Нью-Йорке. Затем он перешел в Бруклинский колледж, где проработал 14 лет.

В 1951 году Маслоу был назначен заведующим кафедрой психологии в Университете Брандейса (США, штат Массачусетс) и занимал эту должность до 1961 года. С 1961 года А. Маслоу был принят на должность профессора психологии в этот университет. В 1969 году он ушёл из Университета Брандейса и стал работать в Благотворительном фонде У. П. Логлина в Менлоу-парк, в Калифорнии.

В 1970 году, в возрасте 62 лет, Абрахам Харальд Маслоу умер от сердечного приступа. Его основные работы в хронологическом контексте: «Религии, ценности и вершинные переживания» (1964); «Эупсихея: дневник» (1965); «Психология науки: рекогносцировка» (1966); «Мотивация и личность» (1967); «По направлению к психологии бытия» (1968); «Новые измерения человеческой природы» (1971, сборник статей, опубликованных ранее); «Памяти Абрахама Маслоу» (1972, опубликована посмертно, при участии его жены [6].

## Материалы и методы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что гуманистическая психология представляет собой альтернативу двум наиболее важным течениям в психологии – психоанализу и бихевиоризму. Своими корнями она уходит в экзистенциальную философию, которая отвергает положение, что человек является продуктом либо наследственных (генетических) факторов, либо влияния окружающей среды (особенно раннего влияния), экзистенциалисты подчеркивают идею о том, что, в конце концов, каждый из нас ответственен за то, кто мы и чем становимся.

Следовательно, гуманистическая психология в качестве основной модели принимает ответственного человека, свободно делающего выбор среди предоставляемых возможностей. Основная концепция этого направления – это концепция становления. По мнению А. Маслоу, «Человек никогда не статичен, он всегда находится в процессе становления. Этому свидетельствует наглядный пример становления мужчины из мальчика. Но это не является становлением биологических потребностей, сексуальных или агрессивных побуждений. Человек, отрицающий становление, отрицает сам рост, отрицает, что в нем заложены все возможности полноценного человеческого существования» [7, с. 89].

Но, несмотря на то, что становлению отводится большая роль, гуманистические психологи признают, что поиск подлинного смысла жизни сопряжён с рядом сложных проблем.

Другой взгляд можно охарактеризовать как феноменологический или «здесь и сейчас». В основе этого направления лежит реальность субъективная, или личная, но не объективная, т.е. подчеркивается значение субъективного опыта как основного феномена в изучении и понимании человека. Теоретические построения и внешнее поведение являются вторичными по отношению к непосредственному опыту

и его уникальному значению для того, кто его переживает.

**Результаты.** Следует отметить, что гуманистическая психология занимается изучением целого индивидуума при помощи логико-эмпирических средств, которые направлены на то, чтобы помочь человеку самореализоваться, жить, более творческой и счастливой жизнью. Она полностью принимает людей с их недостатками; оперирует их жизненным опытом и ценностями; гуманистическая психология подчеркивает их способность создавать и направлять собственные судьбы.

В этом контексте гуманистическая психология рассматривает людей как целостных, целеустремленных индивидуумов, права которых имеют значение только потому, что они существуют, и которые (вместе со своими братьями) имеют право продолжать существование, получать удовольствие и самореализовываться.

Эта концепция гуманистической психологии соединяет этическую и научную точки зрения и поддерживается многими ведущими теоретиками и практиками психологии, такими как Шарлотта Бюлер, Вильгельм Дилти (Wilhelm Dilthey), Виктор Франкл (Frankl V.), Курт Голдштейн (Kurt Goldstein), Карен Хорни, Абрахам Маслоу, Ролло Мэй, Карл Роджерс и Людвиг фон Берналанфи (Ludwig von Bertalanffy) [2; 3].

В рамках концепции гуманистической психологии, можно обозначить следующие принципы:

1. Хотя человеческое бытие имеет предел, человек всегда обладает свободой и необходимой для неё независимостью.

2. Наиболее важным источником информации является экзистенциальное состояние человека, его субъективный психический опыт, доступный ему через его осознание ситуации «здесь и теперь».

3. Человеческая природа определяется не тем, что делает человек, а тем, как он осознает свое бытие; его природа никогда не может быть определена полностью, она всегда стремится к непрерывному развитию, к

полной реализации возможностей человека.

4. Человек един и целостен. Эта цельность «Я» создает уникальный характер переживаний каждого человека. В человеке невозможно разделить органическое и психическое, осознаваемое и неосознаваемое, чувство и мысль.

5. Сознание человека не может быть сведено ни к его основным потребностям и защитам (как в психоанализе), ни к поведенческим феноменам (как в бихевиоризме) [2; 3; 4].

При выявлении сущностных характеристик гуманистической психологии, важно акцентировать этические постулаты, которые составляют её концептуально-теоретическую основу.

Рассмотрим этические постулаты гуманистической теории:

1. В жизни человек несет ответственность за свои поступки.

2. Человеческие отношения должны строиться на признании внутреннего субъективного мира друг друга и признании того факта, что каждый человек – творец своей жизни.

3. Каждый человек живет только в настоящий момент «здесь и сейчас» и именно он существенен для бытия.

**Обсуждение.** Для людей, усвоивших гуманистическую этику, характерен поиск опыта, который приводит к развитию личности. Поэтому в практическом плане основная тема гуманистической психологии – использование внутреннего опыта организма для изучения и изменения его личности. Это положение приводит к переосмыслению всей исследовательской парадигмы.

Исследовательская парадигма вытекает из противопоставления научного (scientific) и основанного на опыте (experiential) подходов к изучению человека. Гуманистическая психология (прежде всего, К. Роджерс) опирается на второй подход [10].

Согласно этому подходу, наука существует только в человеке, это то, что субъективно принимается членами научного сообщества. Научное знание

зарождается (творческий период), развивается, передается и используется людьми, и, следовательно, на основе их субъективного опыта. Принятие или непринятие нового знания, выбор темы, метода исследования и т.д. всегда зависит от конкретных людей. Поэтому наука так же, как и другие аспекты жизнедеятельности, берёт начало во внутренних организмических переживаниях, которые могут быть переданы лишь частично и относительно неполно.

Использование научного результата также является делом субъективного выбора. Наука сама по себе никогда не манипулирует, не контролирует и не деперсонализирует. Это делают только люди. Чем сильнее человек закрывается от своего субъективного опыта защитными реакциями, тем больше вероятность антисоциального использования науки. Чем больше человек открыт своим переживаниям, тем выше вероятность того, что он использует результаты научных исследований в созидательных целях.

Наука с позиций гуманистической психологии – это не что-то безличное, а только человек, который строит образ окружающего мира, опираясь на некоторые общепринятые правила и свой жизненный опыт. Эта точка зрения, в полной мере, отвечает тенденциям современной постнеклассической науки вообще, и постнеклассической психологии, в частности.

Важно отметить, что понятие «личность» является центральной категорией гуманистической психологии. Она выражается при помощи системы понятий, включающих в себя: а) понятия, определяющие способ существования человека как личности; б) понятия, выражающие представления о целях существования человека как личности; в) понятия, определяющие условия и средства достижения этих целей [2; 3; 9].

А. Маслоу чувствовал, что слишком долго психологи сосредотачивались на детальном анализе, отдельных событий, пренебрегая тем, что пытались понять, а

именно человека в целом. Для Маслоу человеческий организм всегда ведёт себя как единое целое, и то, что случается в какой-то части, влияет на весь организм [8]. Рассматривая сущность человека, он подчеркивал его особое положение, отличное от животных, говоря, что изучение животных неприменимо для понимания человека, так как при этом игнорируются те характеристики, которые присущи только человеку (юмор, зависть, вина и т.д.). При этом он полагал, что от природы в каждом человеке заложены потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования.

Таким образом, гуманистические психологи утверждают, что внимание к собственным состояниям и мотивам даёт возможность избежать самообмана и облегчает открытие реальной самости. Это – своеобразный девиз гуманистической психологии в ее теоретическом и прикладном выражении. Гуманистическая психология выступает против построения психологии по образцу естественных наук и доказывает, что человек, даже будучи объектом исследования, должен изучаться как активный субъект, оценивающий экспериментальную ситуацию и выбирающий способ поведения.

**Заключение.** Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, даёт нам основание сделать следующие выводы:

1. Гуманистическая психология – это ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы, прежде всего, на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве предмета изучения выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

2. По мнению Маслоу, у человека существуют следующие базовые потребности: физиологические, потребность в безопасности, потребность в любви (принадлежности), потребность в признании и потребность в

самоактуализации. они расположены в иерархическом порядке (вершиной является потребность в самоактуализации, а основой являются физиологические потребности). Кроме того в расширенной иерархии рассматривается потребность в познании и эстетические потребности.

2. Существует важная закономерность: потребности не возникают только лишь после удовлетворения предыдущей. В реальной жизни у человека постоянно существуют несколько потребностей, но одна из них доминирует и сильнее других влияет на мотивы поведения человека. Чем ниже находится потребность в пирамиде А. Маслоу, тем больший её процент должен удовлетворяться.

3. Самоактуализация является высшей в иерархии потребностей (по А. Маслоу). Самоактуализация – процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать.

4. Существует незначительный процент (около 1 %) людей, которые реализуют потребность в самоактуализации, предполагающей, в

первую очередь, стремление человека к непрерывному совершенствованию самого себя. Самоактуализирующиеся люди – люди, которые удовлетворили свои дефицитарные потребности и развили свой потенциал настолько, что могут считаться в высшей степени здоровыми людьми. В этой связи, наличие готовности к самоактуализации, может выступать в качестве интегрального показателя жизненного благополучия человека и его психического и психологического здоровья.

Таким образом, гуманистическая психология рассматривает человека как целостного, целеустремленного индивидуума, права которого имеют значение только потому, что он существует, и который (вместе с другими людьми) имеет право продолжать существование, получать удовольствие и самореализовываться в различных контекстах жизнедеятельности. В свою очередь, этические постулаты гуманистической теории, могут стать основой для созидательной активности человека и его гармоничного сосуществования с миром и самим собой.

#### Литература

1. Абрахам Маслоу и иерархия потребностей// Энциклопедия маркетинга (электронный ресурс), режим доступа: [www.marketing.spb.ru/lib-around/maslow.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-around/maslow.htm) (дата обращения: 08.01.2023).
2. Гуманистическая психология. (электронный ресурс), режим доступа: [https://studopedia.ru/2\\_86278\\_lektsiya-geshalt-psihologiya.html](https://studopedia.ru/2_86278_lektsiya-geshalt-psihologiya.html) (дата обращения: 08.01.2023).
3. Гуманистическая и трансперсональная психология. Хрестоматия. - М.: АСТ, 2016. – 592 с.
4. Дж.Фейдимен, Р.Фрейгер. Абрахам Маслоу// Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (электронный ресурс), режим доступа: [psylib.org.ua/books/feidi01/txt02.htm](http://psylib.org.ua/books/feidi01/txt02.htm) (дата обращения: 08.01.2023).
5. Иерархия потребностей личности. Абрахам Маслоу// Журнал психолога. anyPSY.ru – Вся психология (электронный ресурс), режим доступа: [www.anypsy.ru/content/ierarkhiya-potrebnostei-lichnosti-abraham-maslou](http://www.anypsy.ru/content/ierarkhiya-potrebnostei-lichnosti-abraham-maslou) (дата обращения: 08.01.2023).
6. Маслоу, Абрахам Харольд// Википедия – свободная энциклопедия (электронный ресурс), режим доступа: [ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9) (дата обращения: 08.01.2023).
7. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с. – (Серия «Мастера психологии»).
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. – М.: Смысл, 1999. – 423 с.
9. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) Серия «Фундаментальная психология» [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5975747](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5975747) – М.: Смысл; Москва; 1997. (дата обращения: 08.01.2023).
10. Романин А. Н., Писаревский К. Л., Романина Е. В. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и психотерапии: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2021. – 496 с.

Маджуга А.Г., Ильясова Э.Н., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И.

## СТРЕСС-ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ

**Аннотация.** В статье обобщены и систематизированы различные точки зрения на сущность стресса, механизмы его возникновения и развития. Представлен краткий ретроспективный анализ концептуальных подходов, имеющих в отечественных и зарубежных исследованиях к изучению стресса и факторов, обеспечивающих формирование у человека стрессоустойчивости. Авторы показывают взаимосвязь стрессоустойчивости личности со здоровьесозидающей деятельностью, представляют и описывают стресс-факторную модель здоровьесозидания и совокупность детерминант, оказывающих влияние на стратегии здоровьесозидающей деятельности в эмоционально-насыщенных ситуациях.

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, фискально-депривационная парадигма, здоровьесозидающая деятельность, общий адаптационный синдром, эмоциональные конфликты, стресс-факторная модель.

**Annotation.** The article summarizes and systematizes different points of view on the essence of stress, the mechanisms of its occurrence and development. A brief retrospective analysis of the conceptual approaches available in domestic and foreign studies to the study of stress and factors that ensure the formation of stress tolerance in humans is presented. The authors show the relationship between a person's stress resistance and health-building activities, present and describe the stress-factor model of health-building and a set of determinants that influence the strategies of health-building activities in emotionally saturated situations.

**Keywords:** stress, stress resistance, fiscal-privation paradigm, health-creating activity, general adaptation syndrome, emotional conflicts, stress factor model.

**Введение.** Проблема стресса в последние годы становится одной из актуальных тем в мировой психологической науке и практике. Сегодня при решении этого вопроса имеет место преимущественно борьба со следствиями данной проблемы, т.е. силы специалистов сконцентрированы в основном на восстановлении уже нарушенной психики или фискально-депривационной парадигме функционирования.

Однако в стратегическом отношении принципиально большего эффекта следует ожидать, если сосредоточить внимание на предотвращении самих причин, порождающих психические отклонения, на профилактике психического здоровья людей и на механизмах здоровьесозидания в условиях действия стресс-фактора.

Общество предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускник высшей школы должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшей работы, но и обладать достаточно высоким

уровнем стрессоустойчивостью на уровне компетентности. Это относится к одной из основных стратегий здоровьесбережения, включающей в себя способность преодолевать стресс или трансформировать дистресс в эустресс.

Специфика стрессоров во многом обусловлена соответствующей стрессовой ситуацией, стресс-фактором. Например, для студента высшей школы наиболее типичными коммуникативными стрессовыми ситуациями являются: ответы на семинарах, экзаменах, конфликты с преподавателями или однокурсниками в сфере учебной деятельности. Для многих студентов стрессовой оказывается ситуация вынужденного общения с незнакомыми людьми, выступления перед незнакомой аудиторией.

Другая ситуация – проявления гнева. Гнев составляют соматические процессы, протекающие в центральной нервной системе. Физиологическое воздействие гнева состоит из цепи событий, в которой каждое звено может быть описано, по крайней мере, теоретически, на языке физиологии. Отличительной чертой таких психогенных



факторов, как эмоции, идеи и фантазии, является то, что они могут исследоваться также и психологически, с помощью интроспекции или вербальных сообщений от тех, у кого протекают эти физиологические процессы.

Таким образом, традиционно изучение стресса (восходящее к Г.Селье) осуществляется в биологических, психофизиологических параметрах, который предположил, что каждый стрессор вызывает в организме реакцию определенного типа. Все реакции, независимо от типа, имеют целью повышение сопротивляемости организма, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами. Селье назвал этот феномен общим адаптационным синдромом (ОАС). Он характеризуется тремя важными особенностями.

1. Независимость от стимула: реакция организма всегда одинакова и не зависит от природы стимульной ситуации. Стимулом могут быть разные по уровню и по силе воздействия ситуации – шум, дефицит времени, негативные жизненные события и др., но все они приводят к идентичной реакции организма в виде кратковременного выброса энергии.

2. Неспецифическая физиологическая реакция: гормональный центр основывается на генерализованном неспецифическом физиологическом процессе. Все стрессоры вызывают активацию двух гормональных систем – симпатико-адрено-медуллярной и пиуитарно-адрено-кортикальной, вследствие чего в кровь поступают адреналин/норадреналин или кортизол/кор-тикостерон. В результате возрастает частота сердечных сокращений и дыхания, поднимается кровяное давление, уменьшается энергетический запас в печени, а также возрастает интенсивность циркуляции крови в скелетных мышцах (Franken-haeuser, 1986).

3. Длительные перегрузки приводят к болезни: физиологические реакции в ответ на кратковременные стрессоры (например, тревогу) исчезают сразу же, как только ситуация меняется на

благоприятную. Более длительные нагрузки приводят к стойкой адаптации физиологической системы, которая сопровождается повышением сопротивляемости организма. Однако чрезмерные по силе и длительности нагрузки ведут к срыву работы адаптационной системы, что является причиной различных заболеваний, таких как сердечная недостаточность, гастрит, диабет и даже рак (Everly, 1989).

Как показывает М.Борневассер, данная модель подтверждается лишь для частных случаев [1]. В частности, автор приводит данные исследования Мэйсона, который показал ошибочность тезиса о неспецифичности реакции организма. Дело в том, что Селье вывел его на основании исследования лишь одного типа стрессовых ситуаций, а именно тех, в которых испытуемый оказывался практически в безвыходном положении, не имея возможности что-либо изменить своими действиями. В этих ситуациях, действительно, наблюдались сходные реакции организма. В ситуациях иного типа, когда испытуемый имел возможность каким-либо образом изменить ход событий, организм реагировал по-другому. Как было показано Генри и Стифенсом (1977), разные по типу стрессоры активируют разные гормональные системы и приводят к разным по типу заболеваниям. Если у человека есть возможность контролировать ситуацию, активируется симпатико-адрено-медуллярная система, и перегрузки здесь ведут к заболеваниям типа сердечной недостаточности (активный стресс). Когда стрессор не поддается контролю, активируется пиуитарно-адрено-кортикальная система, что при длительном воздействии вызывает заболевания, связанные со сбоями в иммунной системе (пассивный стресс).

Таким образом, рассматриваемая концепция стресса как реакции организма валидна стрессовым ситуациям только одного типа – тем, которые характеризуются неопределенностью, ограниченностью или полной невозможностью контроля,

безнадежностью. В социальных организациях такие ситуации скорее исключение, чем правило.

Другой спорный момент концепции отмечен психологами. Он касается роли познания и эмоций в стрессе как субъективном феномене. Психологический взгляд на стресс придает значение когнитивным оценкам ситуации, которые часто сопровождаются негативными эмоциями типа гнева или тревоги. В этом смысле Кан (1970) различает стресс как объективно испытываемую трудность и напряженность как субъективное переживание. Лазарус и Фолкмен (1986) определяют психологический стресс как «значимые для благополучия личности взаимоотношения со средой, которые подвергают испытанию имеющиеся в распоряжении ресурсы организма и в ряде случаев могут их превышать». Таким образом, с психологической точки зрения стресс связан с познанием, эмоциями и действием. Рассматривая эти аспекты, можно объяснить индивидуальные различия в переживании стрессовой ситуации и успешности ее преодоления.

Стресс, вбирающий в себя всю сложность структуры взаимодействия (коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны), следует рассматривать на уровне изучения как социальных, так и психологических проявлений. Кроме того, большое значение будут иметь: вид деятельности (профессиональная, учебная и др.), в которой проявляется коммуникативный стресс и личностные стресс-факторы, обуславливающие возникновение коммуникативного стресса. Вербальная коммуникация (по Ф.Александреру) является поэтому одним из наиболее мощных инструментов психологии, а вместе с тем и психосоматического исследования. Говоря о психогенезе, мы имеем в виду физиологические процессы, состоящие из возбуждений в центральной нервной системе, которые могут исследоваться психологическими методами, потому что они субъективно воспринимаются в виде эмоций, идей или желаний. В связи с тем, что

коммуникативный стресс, в значительной степени, разворачивается во время непосредственного общения с кем-либо, то субъективная оценка, к примеру, одного коммуникативного партнера другим, является важнейшим индикатором стрессового состояния в общении. Такими стресс-факторами являются: несовпадения по темпу общения, прерывание речи одного из партнеров, использование непонятных собеседнику слов, терминов, слишком большой объем информации, вторжение в интимную зону общения.

Следует отметить, что те эмоциональные конфликты, которые считаются в психоанализе основой психоневроза и первичной причиной некоторых функциональных и органических нарушений, возникают в процессе нашего ежедневного существования в результате контакта с окружающим миром и обозначаются как стресс-факторы. Страх, агрессия, вина, фрустрируемые желания, будучи подавляемыми, приводят к хроническому эмоциональному напряжению, нарушающему функционирование внутренних органов (Ф.Александрер). Мы считаем, что нервные механизмы имеют первостепенное значение в критических ситуациях, тогда как при хроническом стрессе в общей картине постепенно начинают преобладать гуморальные реакции.

Из-за сложности нашей социальной жизни многие эмоции не могут быть выражены свободно через произвольную активность, а остаются вытесненными и в конечном счете направляются по неверному пути. Вместо того чтобы выражаться через произвольные иннервации, они воздействуют на вегетативные функции, такие, как пищеварение, дыхание и кровообращение, изменение социальной и психологической напряженности.

Психологический подход [1], разрабатываемый, в частности, Лазарусом и его коллегами, понимает стресс как регуляционные, или двунаправленные, отношения: среда воздействует на индивида, а индивид в свою очередь

влияет на среду, познавая ее, относясь к ней эмоционально и каким-либо образом действуя. Основой такого подхода служат два типа отношений: 1) взаимоотношение внешних требований и возможностей личности; 2) взаимоотношение способности личности к преодолению негативного воздействия и того, что объективно требуется в конкретной ситуации. Стресс наиболее вероятен, если есть несоответствие между личностными возможностями и объективными требованиями, а именно, если требуется больше того, на что человек способен.

Для объяснения стресса Лазарус и его коллеги разработали модель динамических процессов, ядром которой являются различные типы когнитивных оценок, эмоции и процессы активного преодоления стрессора. На первых этапах разработки модели эмоции рассматривались лишь в качестве феномена, сопровождающего изучаемые процессы, однако впоследствии эмоции получили более высокий статус, поэтому Лазарус и Фолкман (1987) описывают свой подход как когнитивно-отношенческую теорию эмоций и преодоления стресса.

Поэтому в деятельности, социальной активности необходимо формировать и поддерживать адекватные, реалистические ожидания. Это достигается представлением плана работы, основных задач и направлений образования, прогнозированием его результатов. Необходимо понимать, что завышенные или заниженные ожидания могут дезорганизовать работу, привести к неудовлетворенности и, в конечном счете, к неадекватной профессиональной самооценке.

Успешность личности в здоровьесбережении и достижение запланированных результатов во многом зависят от степени внутренней вовлеченности участников в процесс, их отношения к предлагаемой цели, значимости предлагаемого предметного

содержания, готовности и потребности занять определенные позиции в системе взаимодействия, осознании личностного смысла происходящего, отношения окружающих и собственная психоэмоциональная и эмоционально-когнитивная оценка.

Работа над совершенствованием качества технологии повышения стрессоустойчивой компетентности являющейся стратегией здоровьесбережения в образовании, направлена на повышение эффективности решения педагогических задач и улучшения качества общения участников образовательного процесса. Она основана на приоритете психолого-педагогических принципов и здоровьесозидающей педагогики, и в ней педагогу отводится основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащегося и студента. Ее реализация предполагает формирование здоровьесозидающего образовательного пространства (такого, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия учебного заведения и всего образовательного процесса), а в дальнейшем – здоровьесозидающего, здоровьесберегающего пространства социума [3; 4].

В стресс-факторной модели необходимо учитывать недостаточный уровень развития личностных качеств, способствующих конструктивному преодолению фрустрирующих и экстремальных ситуаций. При этом в качественных характеристиках человека, требующих совершенствования ресурсного потенциала стрессоустойчивости, системообразующим выступает психическое здоровье как продукт самости и субъективная цель (реализация социальных ожиданий).

Возможная стресс-факторная модель здоровьесозидания может быть представлена в виде следующего схемы (рис. 1)



Рис.1. Стресс-факторная модель здоровьесозидания

- 1 – -2 – предболезнь;
- 3 – -4 – отклонение от нормы;
- 5 – -6 – патология.

**Материалы и методы.** В данной схеме, опираясь на исследования психологов в области изучения стресса, мы попытались изобразить те стороны перехода болезни в здоровье и наоборот, которые связаны с дистрессом (область процесса болезни) и эустрессом (область процесса здоровьесозидания).

Устойчивый интерес к собственной личности и индивидуальности, себя как субъекту деятельности; осознание роли собственной активности в укреплении своего здоровья, осмысление ценности саморазвития в формировании стрессоустойчивости приводит в целом к изменению парадигмы здоровья. В данной схеме можно видеть различные уровни болезни и здоровьесозидания. Они геометрически соотнесены с психологическим напряжением. По нашему мнению, область патологии (-5 – -6) и область здоровьесозидания (5 – 6) являются максимально напряженными в

- 1 – 2 – адаптационный синдром;
- 3 – 4 – здоровьесохранение;
- 5 – 6 – здоровьесозидание.

психологическом плане областями. Как патология, так и креативность в плане созидания здоровья требуют от личности значительных ресурсов.

Стресс-фактор выступает вектором, совпадающим по направлению с направлением оси психологического напряжения. Понижает данное напряжение психологические доминанты. Основными доминантами в аспекте психологической устойчивости личности является вера и один или несколько видов активности (познавательной, деятельностной, коммуникативной) [2]. Психологическую устойчивость личности можно рассматривать как сложное качество личности, синтез отдельных качеств и способностей. Насколько она выражена – зависит от множества факторов. Психологическую устойчивость поддерживают внутренние (личностные) ресурсы и внешние (межличностная, социальная поддержка) (Куликов, 1999).

Среди факторов первой группы (внутренних) можно выделить отношения личности (в том числе к себе); чувство беспомощности/поддержки; оптимистическое, активное отношение к жизненной ситуации в целом; автономность; толерантность и резистентность по отношению к другим; вера и ощущение смысла жизни, целенаправленность деятельности и целеустремленность; переживание успешности самореализации; опыт.

Факторы второй группы (внешние) определяются поддержкой социального окружения, условия социальной среды, поддерживающие самооценку и способствующие самореализации; положительный/отрицательный эмоциональный фон; эмоционально-когнитивный фактор (объем необходимой информации, прогнозируемость ситуации); достаточный статус в социуме.

При наличии определенной совокупности этих факторов сохраняется гармония между стресс-фактором и доминантами психологической устойчивости и личность имеет возможность осуществлять психологическое напряжение в сторону оптимизации здоровьесозидания. Отметим, что факторы внешние влияют на внутренние, и наоборот внутренние влияют на внешние факторы.

Важная составляющая здоровьесозидательной деятельности – позитивный образ жизни, определение личностью собственной роли в нем.

Все три деструктивные области (предболезнь, отклонение и патология) связаны с зависимым поведением. Заметим, что повышение психологической напряженности в области болезни увеличивает риск возникновения более высокого уровня зависимости.

Л.В. Куликов выделяет три основные группы психологических зависимостей: химическая, однонаправленная (акцентуированная) активность, интеракционная зависимость [2]. Рассмотрим кратко причины установления того или иного вида зависимости.

Химическая зависимость возникает при выходе эмоциогенных событий за границы оптимума – их дефиците или пресыщении. Понятно, что особо значимы положительные эмоции в плане их желательности и необходимости. Чем хуже у данного человека границы оптимума (как индивидуальная характеристика), тем меньше психологическая устойчивость. Психоактивный препарат (алкоголь, токсикант, наркотик) оглушает и тем самым снижает значимость событий при их пресыщении. Переключаясь на эйфорические переживания, отвлекаясь от актуальных событий, индивид субъективно отдаляет их от себя, уменьшая число значимых событий. Психоактивное вещество, может и породить события, причем не только в крайней форме, т. е. в виде галлюцинаций. Так, например, раскрепощение и расслабление в состоянии алкогольного опьянения интенсифицирует общение, облегчает совершение поступков, находившихся, под гнетом самоконтроля, и т.п. Алкоголь производит релаксационный эффект. Понижая уровень возбуждения в коре головного мозга, он ослабляет интенсивность переживания психологического напряжения. Еще один эффект его действия: ослабление негативных (тревоги, страха, неудовлетворенности собой) или удаляющих чувств (вины, зависти, стыда, обиды), включенных в психическую регуляцию межличностного взаимодействия, способствует снижению эмоционального дискомфорта.

**Заключение.** Таким образом, однонаправленная (акцентуированная) активность (поглощенность играми, сексом, трудоголизм) одной из причин имеет личностную дисгармонию, а именно редуцированное личностное развитие и функционирование в сфере духовного бытия, в направлении познания и самопознания, межличностного взаимодействия. Эта зависимость возникает как некоторый вариант компенсации преувеличения ценности событий, порождаемых в акцентуированной активности (труде,

игре, сексе), как попытка заслонить значение иных ценностей, не связанных с акцентуированной активностью.

Поглощенность активностью означает увлеченность, страстность. Если поглощает работа, то хобби – иного увлечения – не надо. Хобби и работа сливаются. Еще раз заметим, что большая загруженность работой (по времени и затрачиваемым силам) может быть связана с разной мотивацией. Например, с желанием заработать больше денег, укрепить или поднять социальный статус. При нетворческом характере работы или слабой увлеченности ею поглощения не будет, не будет страстного увлечения и соответственно данная деятельность не станет опорой устойчивости. Более того, она будет порождать эмоциональное пресыщение, излишнее напряжение и желание снизить дискомфорт.

Снижение самодостаточности, аутентичности при дефиците самоидентификации, ослаблении чувства социальной принадлежности к определенной, достаточно отчетливо очерченной группе, — все это условия, предрасполагающие к интеракционной зависимости (например, от деструктивного

культы; «роковая» влюбленность). Фрустрированная потребность принятия другими, недостаточный авторитет и уважение в значимом кругу, пониженное самоуважение подталкивают индивида к более глубокому погружению в интеракцию (Куликов, 1999).

Н. Пезешкиан выделяет «в личностной сфере односторонность в четырех качествах жизни», которые проявляются внешне в открытых формах четырех реакций «бегства»: это «бегство» в болезнь (соматизация), в активную деятельность (рационализация), в одиночество или общение (идеализация или обесценивание) и в фантазии (отрицание) [5, с.52-53].

Как показывает наша практика, клиентами в большинстве случаев подбираются такие внешние открытые формы, которые одобряемы культурой и нормами социума, что вызывает дополнительные сложности в консультационной практике.

Стресс-факторная модель, с нашей точки зрения, представляет значительный интерес и требует дальнейшего рассмотрения в различных аспектах реагирования личности и социума.

#### Литература

1. Борневассер М. Стресс в условиях труда. Концепция стресса как реакции организма // *Иностранная психология*, 1994, № 1. Т. 2. С. 44-50.
2. Куликов Л.В., Михайлова О.А. Виды трудового стресса // *Психология психических состояний*. Вып. 3 / Под ред. А.О. Прохорова. - Казань, 2001.
3. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающий потенциал личности как феноменологическая категория / *Совр. проблемы психологии развития и образования человека: материалы Всерос. конф. с междунар. участием*. Т. 1. – СПб., 2010. – С. 53-56.
4. Маджуга А.Г., Синицина И.А. *Здоровьесозидающая педагогика: новая научная парадигма в современном образовании: монография*. – Стерлитамак – Санкт-Петербург: СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – 394 с.
5. Пезешкиан Н. *Психосоматика и позитивная психотерапия*. – М.: Медицина, 1996. – 464 с.

## ОБ АВТОРАХ

<b>Абаскалова Надежда Павловна</b>	профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, г. Новосибирск
<b>Абдуллина Мунира Акрамовна</b>	доцент кафедры управления и профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа
<b>Агзамов Рифкат Раисович</b>	заведующий кафедрой естественно-научного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
<b>Ахметова Гузель Азатовна</b>	доцент кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, доцент, г. Уфа
<b>Бикмеев Михаил Ахметович.</b>	профессор кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор исторических наук, полковник, Заслуженный работник образования, Академик Академии военных наук, член Союза журналистов Российской Федерации. г. Уфа
<b>Ван Цянь</b>	аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск
<b>Габдрахманова Ксения Владиславовна</b>	проректор по учебно-методической работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
<b>Галиева Гузель Маратовна</b>	заместитель директора центра цифровой трансформации образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук, г. Уфа
<b>Галимов Гафур Гарифьянович</b>	проректор по общим вопросам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
<b>Даянова Галия Галимзяновна</b>	учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа им. Рустема Абзалова с.Алкино-2 муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан, Чишминский район
<b>Закирьянов Кабир Закирьянович</b>	профессор кафедры современного русского языкознания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», профессор кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РБ, почетный работник высшего профессионального

	образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член (академик) Академии педагогических и социальных наук, г. Уфа
<b>Ильясова Эльвира Наилевна</b>	доцент кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
<b>Маджуга Анатолий Геннадьевич</b>	заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических и психологических наук, профессор, г. Уфа
<b>Мохарт Елена Николаевна</b>	учитель физики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Большой Куганак муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан, Стерлитамакский район
<b>Огородников Алексей Владимирович</b>	главный специалист Центра цифровой трансформации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
<b>Псянчина Зульфия Венеровна</b>	заведующий учебно-методическим отделом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
<b>Чуктурова Наталья Ивановна</b>	доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа



Всероссийский междисциплинарный научно-практический журнал, научно-педагогическое издание, является рецензируемым научным журналом и доступен на сайте: <https://obrazovanie.irorb.ru>

### **Требования к оформлению материалов, предоставляемых для публикации в журнале**

Рукописи представляются автором на русском языке, в формате doc, docx.

Допустимый объем рукописи – от 5000 до 9000 слов. При этом объем статьи в листах А4: от 4 до 15.

**Структура рукописи.** Модель структуры научных статей – введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение. Каждая часть должна быть выделена в основном тексте отдельно.

**Введение** должно определять суть проблемы, указывать цель исследования, представлять его гипотезу и научный подход, обосновывать важность исследования.

**Материалы и методы.** Данная часть должна содержать информацию об используемых методах и их влияние на результаты. Если ключевым моментом в работе является методология эксперимента, необходимо описать ее процессы в деталях.

**Результаты.** Эта часть должна отражать результаты исследования в четкой логической последовательности, без интерпретаций результатов с использованием таблиц, рисунков и графиков.

**Обсуждение.** Данная часть должна содержать интерпретацию результатов исследования.

**Заключение.** Здесь должны быть обобщены результаты и его значение, содержать последствия и практическое применение исследования, возможные рекомендации.

**Аннотация.** Представляется на русском и английском языке. Объем ограничен 150-200 словами. Аннотация не должна содержать ссылки и аббревиатуры. В аннотации обязательно указываются: предмет, тема или цель исследования; метод или методология проведения научной работы; результаты исследования; область применения результатов; выводы.

**Ключевые слова** представляются на русском и английском языке (4-7 слов). Термины-словосочетания считаются одним ключевым словом.

**Ссылки (список литературы).** В конце статьи приводится список литературы. В списке литературы допускается использовать только те источники, на которые имеются ссылки, указанные в тексте статьи в виде цитат, или указания авторов научных работ исключительно по тематике научной статьи, предлагаемой к публикации. Редакция оставляет за собой право вносить правки в список литературы в случае нарушения данного требования. Библиографические записи должны быть расположены в алфавитном порядке. При упоминании или цитировании в тексте приводится номер библиографической записи и страница источника в квадратных скобках, например: [10; 13], [18, 52-58]. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Список литературы и ссылки оформлять согласно ГОСТ Р. 7.05-2008. Самоцитирование должно составлять не более 30 %.

Оформление текста статьи (в том числе таблиц и рисунков) должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. Текст необходимо набирать в формате страницы А4, с межстрочным расстоянием «полуторный». Поля текста – по 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. При наборе текста необходимо использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта – 12. абзацный отступ – 0,5 см. Набор таблиц: тип шрифта «Times New Roman», размер шрифта 12 пт. Использовать стиль «Normal» или шаблон «Обычный». Для выделения отдельных пунктов в тексте или графическом материале необходимо использовать только арабскую нумерацию.