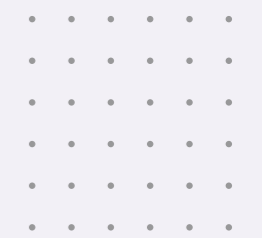


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



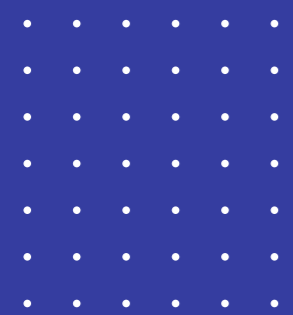
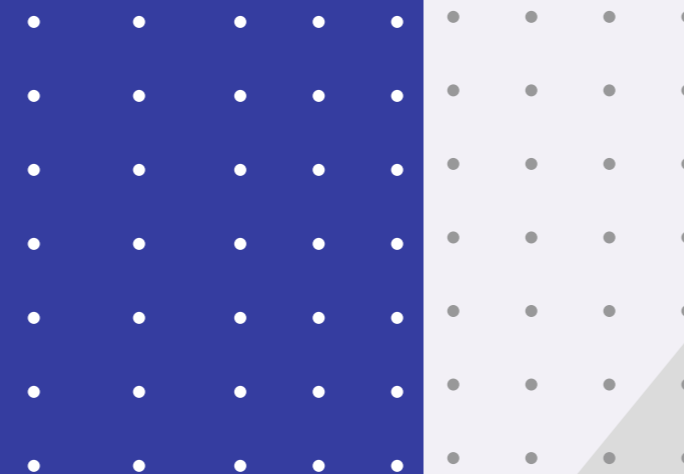
ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

2023 №2

EDUCATION:

Traditions & Innovations



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

**ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**EDUCATION:
TRADITIONS & INNOVATIONS**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№2(41), 2023

Редакционный совет:

Гаязов Альфис Суфиянович, главный редактор, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, академик АН РБ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа).

Маджуга Анатолий Геннадьевич, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, гранд-доктор философии (PhD) в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)

Акчулпанов Юлай Киньябаевич, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)

Габдрахманова Ксения Владиславовна, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа)

Иркабаева Мария Владимировна, ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа)

Аминов Тахир Мажитович, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа)

Гуров Валерий Николаевич, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа)

Яфаева Венера Гавазовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент (г. Уфа)

Редакционная коллегия:

Шурупова Раиса Викторовна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), вице-президент по связям с научными и учебными организациями России, профессор Израильской независимой академии развития науки (ИНАРН), академик ИНАРН (Израиль, г. Ашкелон)

Шаринова Диляра Джуманиязовна, доктор педагогических наук, фулл-профессор, советник Президента Республики Узбекистан по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (г. Ташкент)

Абаскалова Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного университета, заслуженный деятель науки РФ (г. Новосибирск)

Фортова Любовь Константиновна, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)

Завражин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)

Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета (г. Москва)

Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии и психологии труда Российского государственного социального университета (г. Москва)

Малярчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной физиологии, дефектологии и инклюзивного образования Тюменского государственного университета (г. Тюмень)

Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург)

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации личности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Шайхисламов Рашид Бадретдинович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Института истории и государственного управления Башкирского государственного университета (г. Уфа)

Шайхисламова Зубаржат Фанилевна, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, доцент (г. Уфа)

Компьютерная верстка и макет: Е.А. Шолохова

Учредитель Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан Журнал основа в 2010 году. Выходит 4 раза в год Журнал включен в систему РИНЦ ISSN 2658-7629 Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей. Ответственность за достоверность приводимых статистических данных, фактов, ссылок на источники несут авторы статей	Издательство Института развития образования Республики Башкортостан. 450005, Уфа, ул. Мингажева, 120. Подписано к печати 07.09.2023 Бумага писчая. Формат 60x84 1/8. Гарнитура Times New Roman, Arial. Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA. Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,7. Тираж 500 экз. Заказ 004. © Авторы публикаций, 2023. © Издательство ИРО РБ, 2023.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Пичугин С.С.

В поисках градиента успешности младших школьников: интерпретация результатов
Всероссийских проверочных работ в 2023 году 4

Гасанова Р.Х., Сантарова Л.Ф.

Теоретико-методическая база патриотического воспитания детей дошкольного возраста... 17

Даутова Г.Р.

Воспитание этнокультурной толерантности учащихся на уроках родного
(башкирского) языка 23

Шадманов К.Б.

Аспекты гуманитарной культуры в философии духовности мусульманского Востока и
ренессансного Запада 25

Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Юмагулова Н.И., Гайсин Э.Д., Бикбулатова Ю.С.

Понятие «потенциал личности» в контексте современных научных представлений 31

Юсупов И.Ф.

Анализ этноязыковой ситуации в Республике Башкортостан на примере районов
Зауралья (Абзелиловского, Баймакского, Белорецкого районов) 43

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Байгузина Л.З.

Цифровизация в системе образования: интеграция инновационных процессов 53

Бажина Н.В., Жантасова С.А., Габдильнасырова О.В., Шакирова С.Г.

Использование элементов мультипликации в образовательном процессе ДОУ при работе
с детьми с нарушениями речи..... 58

Галимов Г.Г., Огородников А.В.

Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан:
школа № 15 города Белебей..... 62

Аюпова Л.Р.

Повышение качества образовательного процесса через интенсификацию познавательной
активности обучающихся на уроках истории и обществознания..... 65

Турикешев Г.Т.-Г., Усманова А.Р.

Школьная география: новое время и новые задачи..... 68

Акчултанов Ю.К.

Перспективные практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан на
примере школы №61 города Уфы..... 71

Муллакаева А.И., Сабирова Г.М.

Формирование основ финансовой грамотности школьников: опыт
гимназии им. И.Ш. Муксинова (г. Янаул)..... 74

Огородников А. В.

Обзор перспективных практик проекта «Сетевая школа» в Альшеевском и
Архангельском муниципальных районах Республики Башкортостан..... 76

Хаматишина А.Х.

Комплекс нейропсихологических упражнений как способ повышения эффективности
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 78

ОБ АВТОРАХ..... 82

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Пичугин С.С.

В ПОИСКАХ ГРАДИЕНТА УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ

Аннотация: В статье представлены результаты и выводы по итогам всероссийских проверочных работ в 2023 году на уровне начального общего образования. Проанализирована сложившаяся за последние годы типология рекуррентных ошибок младших школьников в заданиях по русскому языку, математике и окружающему миру. Предложены практические рекомендации и приёмы, позволяющие нивелировать наиболее частые затруднения выпускников начальной школы.

Ключевые слова: младшие школьники, всероссийские проверочные работы, оценка качества подготовки обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральная образовательная программа начального общего образования, совершенствование работы учителя начальных классов, педагогические приёмы устранения трудностей

Annotation: The article presents the results and conclusions based on the results of the All-Russian testing work in 2023 at the level of primary general education. The typology of recurrent errors of younger schoolchildren in assignments in the Russian language, mathematics and natural science, which has developed in recent years, is analyzed. Practical recommendations and techniques are proposed that allow leveling the most frequent difficulties of primary school graduates.

Keywords: primary school students, All-Russian testing work, assessment of the quality of student training, federal state educational standard, federal educational program of primary general education, improvement of the work of a primary school teacher, pedagogical methods of eliminating difficulties competence formation.

Введение. На современном витке развития постиндустриальной экономики инновационного характера приоритетной зоной общественных интересов становится система образования. Высокотехнологичная и высокопроизводительная промышленность нуждается в высокообразованных людях, которых отличают профессионализм и компетентность, открытость людям и коммуникабельность, честность и сознательность, упорство и усидчивость, а главное – устойчивая внутренняя мотивация к непрерывному саморазвитию и перманентному самообразованию на протяжении всей жизни. Этот широко признанный постулат уверенно генерирует поиск независимых, оптимальных механизмов и объективных инструментов, позволяющих отображать достоверную картину реального уровня качества образования в нашей стране [8; 21; 24].

Материалы и методы. На основании действующего законодательства общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФОП НОО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», которая включает федеральные рабочие программы

по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» и определяет объём, содержание и единые планируемые результаты освоения ООП НОО по всем предметам учебного плана на уровне НОО.

В организации процедуры оценки образовательных результатов младших школьников помимо системно-деятельностного и уровневого реализуется комплексный подход, который предполагает мониторинг динамических показателей достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с использованием разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

При оценке личностных достижений обучающихся, целью которой является получение объективной информации о воспитательной деятельности общеобразовательной организации, в контур интереса в соответствии с пунктом 19.16 ФООП НОО попадают «две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности» [19].

С учётом особенностей данных групп на основании требований пункта 19.17 ФООП НОО предусматривается оценка наличия у выпускника начальной школы таких качеств, как учебно-познавательная мотивация, умение планировать собственные учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностика уровня достижения метапредметных результатов включает в себя анализ способности младших школьников выполнять учебные задачи и разрешать внеучебные ситуации, требующие уверенного владения всеми группами универсальных учебных действий и осуществляется посредством мониторинга всей совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В объективе оценки предметных результатов в соответствии с требованиями

ФГОС НОО и содержанием ФООП НОО оказывается способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебных предметов с учётом формируемых метапредметных действий. В соответствии с пунктом 19.34 ФООП НОО определение уровня освоения предметных результатов осуществляется в рамках внутришкольных оценочных процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Важно отметить, что на основании пункта 19.35 ФООП НОО в приложении к ООП НОО должны быть зафиксированы особенности оценки предметных результатов.

Как известно, самое серьёзное внимание Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) уделяет вопросам достоверности процедуры контроля и оценки качества общего образования. Однако проблема трансформации общепринятых и активно используемых инструментов оценки качества общего образования в нашей стране не оставляет умы всех участников образовательных отношений, провоцируя активный профессионально-общественный дискурс по вопросу разумности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) как формы независимого мониторинга образовательной результативности обучающихся. Так, своё отрицательное отношение к проведению ВПР высказали 45% педагогов и лишь 17% опрошенных поддержали идею проведения таких проверочных работ с оговоркой, что оценка не должна фиксироваться в школьный журнал [2]. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации предложили заменить ВПР на новый механизм ревизии качества подготовки школьников, который позволит осуществлять замер уровня знаний и будет отвечать запросам и интересам педагогов [3].

Наличие проблем с объективностью ВПР признают и в Рособрнадзоре, планируя внести серьёзные изменения. В планах контрольно-надзорного органа окончательно отойти от привычного формата их проведения и организовать оценочную

процедуру исключительно с использованием компьютерных технологий. Изменения коснутся как времени выполнения ВПР, оно не должно будет превышать 45 минут, так и отметок, полученных обучающимися за проверочную работу, которые станут не просто итоговыми, но приобретут более высокое значение [1]. Будучи совершенно далёкими от желания фрондировать на эту тему, заметим, что, с одной стороны, весь верифицированный контент ВПР для начальной школы, который разрабатывается на базе Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), соответствует ФГОС НОО и носит диагностический характер. Всероссийские мониторинговые исследования в формате ВПР позволяют без дополнительных затрат времени и сил не только достоверно оценить успешность освоения планируемых результатов ООП НОО, но и судить об эффективности используемых форм, методов, средств, подходов, приёмов работы учителя начальных классов. С другой

стороны, ВПР нуждаются в дальнейшем тюнинге, который сделает проверочные работы максимально объективным, независимым, а главное – авторитетным инструментом оценки качества общего образования [13].

Результаты и их обсуждение. Оценивая уровень достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО, проанализируем статистические данные выполнения обучающимися заданий ВПР в 2023 году, а для иллюстрации их затруднений обратимся к образцам заданий для четвёртого класса по русскому языку, математике и окружающему миру, размещённым в разделе «Всероссийские проверочные работы в ОО» на официальном сайте ФИОКО (<https://fioco.ru>). Информация о количестве обучающихся и образовательных организаций, которые приняли участие в проведении ВПР, представлена в таблице 1, а статистика выполнения заданий ВПР – в таблице 2.

Таблица 1. Количество участников ВПР в 2023 году

Учебный предмет	Количество общеобразовательных организаций	Количество обучающихся
Русский язык	35274	1574320
Математика	35291	1593498
Окружающий мир	35268	1581147

Таблица 2. Статистика выполнения ВПР в 2023 году

Учебный предмет	Отметка (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5,4	30,15	46,35	18,1
Математика	2,85	21,86	44,63	30,65
Окружающий мир	1,15	19,12	55,34	24,38

Проверочная работа по русскому языку включает в себя две части. Первая – инкорпорирует три задания: текст для записи под диктовку учителя (1К1 – умение соблюдать орфографические нормы и 1К2 – следовать нормам пунктуации) и два задания 2 и 3 к записанному обучающимися тексту. Вторая содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому для чтения тексту. На официальном сайте ФИОКО представлен образец демонстрационной

версии заданий <https://clck.ru/35HwKb> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35HwQE> для проведения в 2023 году проверочной работы по русскому языку. На диаграмме 1 представлены итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку (выражается в % как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание).

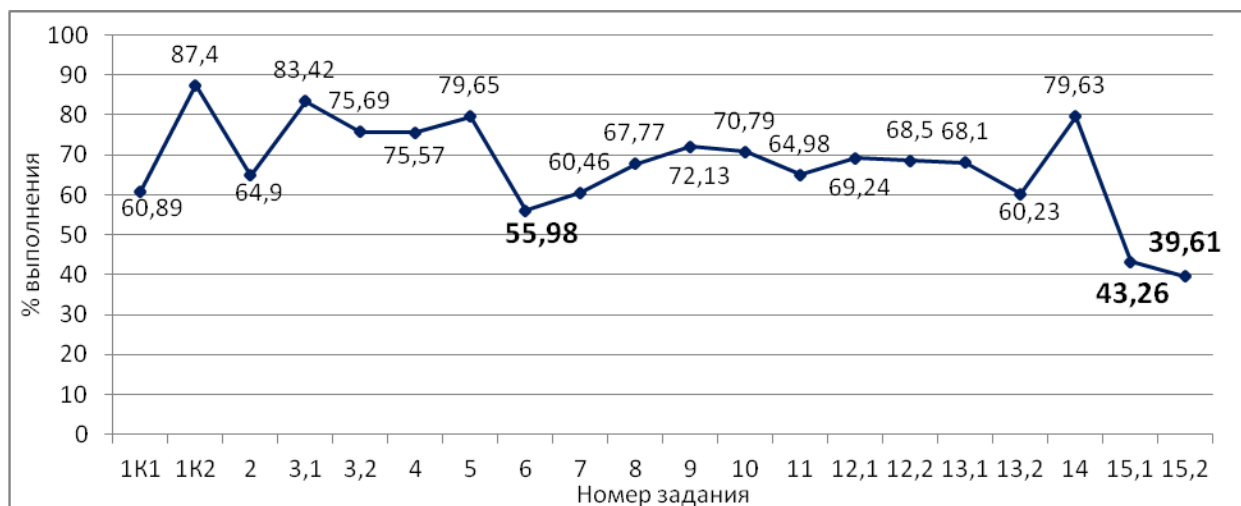


Диаграмма 1 Итоги выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2023 году

В очередной раз достаточно невысокую результативность выпускники начальной школы продемонстрировали в заданиях 6 и 15.

В задании 6 проверяется владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с указанными целями и задачами, а также умение распознавать и формулировать основную мысль письменного текста.

Создание обучающимися собственного текста, состоящего из 3-5 предложений, предполагает задание 15. Оно позволяет дать оценку умения интерпретировать предложенный текст (поговорку) с учётом собственного жизненного опыта для успешного решения поставленной коммуникативной задачи (часть 15,1). Подобрать адекватные средства выразительности русского языка как государственного языка Российской Федерации, соблюдая все необходимые орфографические и пунктуационные нормы (часть 15,2).

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданием 1, а также 7 и 13, которые входят в совокупность заданий 6-14 и выполняются на основе предложенного текста.

Базовое умение выпускников начальной школы записывать текст под диктовку учителя с соблюдением освоенных орфографических и пунктуационных норм русского языка проверяет задание 1. Оно даёт возможность оценить умение

оперировать языковыми единицами, самостоятельно проверять записанный текст, а также антиципировать место потенциальной орфографической ошибки, осознавать возможные причины её появления, а при необходимости осуществлять коррекцию допущенных ошибок либо недочётов.

Умение составлять план текста с определённой степенью свёрнутости, соблюдая последовательность содержания текста, представленного в письменной форме, контролирует задание 7. Являясь логическим продолжением задания 6, оно нацелено на определение уровня владения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а также умения делить текст на смысловые части.

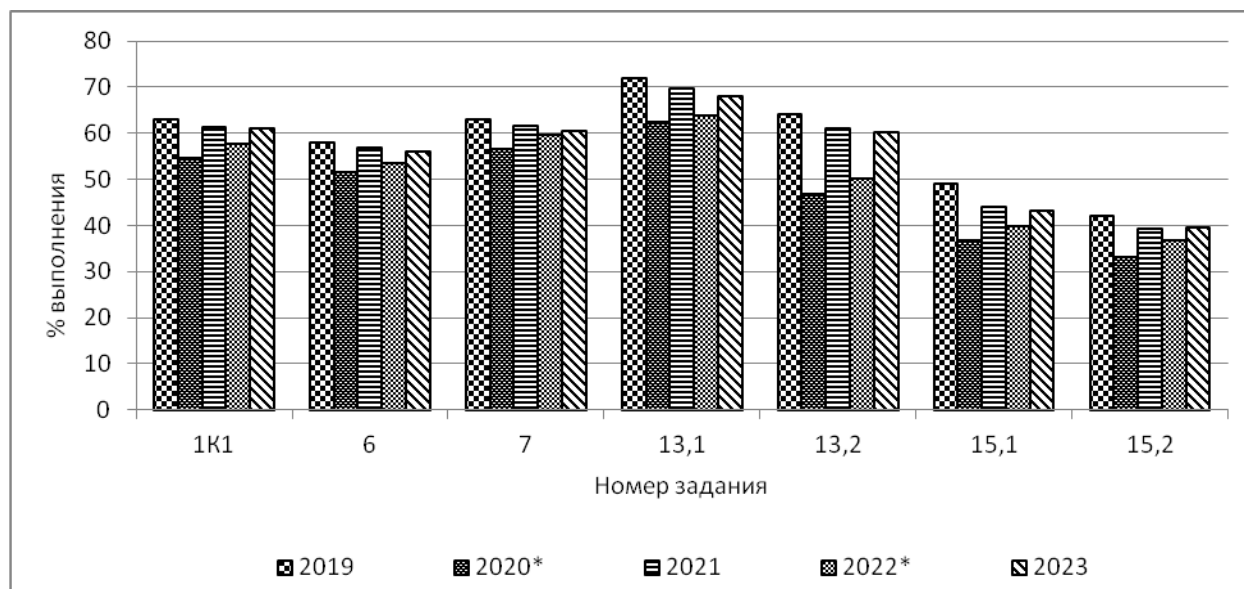
Представленное в ВПР по русскому языку задание 13 оценивает учебно-языковое умение определять грамматические признаки слов и с учётом их совокупности классифицировать части речи (часть 13,1), выполнять морфологический разбор имени прилагательного по изученному алгоритму, используя знания об изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам для решения поставленной учебной задачи (часть 13,2).

Анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы заданий ВПР по русскому языку в 2023 году позволяет назвать ряд основных причин, среди которых всё ещё невысокий уровень владения навыком смыслового чтения, умением соблюдать при письме

орфографические нормы русского языка, работать с разными видами текстов – определять главную мысль, формулировать тему и составлять план в письменном виде.

Многолетние наблюдения за успехами выполнения ВПР по русскому языку дают

нам основание выделить задания, в которых младшие школьники испытывают из года в год наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 2.



* В 2020 и 2022 гг. выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5 классе

Диаграмма 2. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

Рассматривая итоги ВПР по русскому языку за 2019, 2021 и 2023 гг., к большому сожалению, мы наблюдаем отрицательную динамику, указывающую на снижение успешности обучающихся при работе с указанными заданиями и ещё более низкие результаты были продемонстрированы обучающимися пятых классов в 2020 и 2022 гг., выполнявших в начале года ВПР по русскому языку за курс начальной школы.

Большую обеспокоенность, как мы считаем, вызывает качество выполнения задания 15, связанного с необходимостью записать небольшой текст, основанный на личном жизненном опыте и верном толковании предложенной пословицы. Заметим, что младшие школьники испытывают затруднения как с умением верно объяснить пословицу, корректно используя её в контексте описываемой ситуации речевого общения, так и с соблюдением канонических орфографии и пунктуации русского языка.

В течение последних пяти лет не более 50% выпускников начальной школы

демонстрируют своё мастерство интерпретации предложенного текста пословицы: 2019 г. – 49%, 2020 г. – 36,73%, 2021 г. – 44,09%, 2022 г. – 39,67% и 2023 г. – 43,26%, а процент обучающихся, которые уверенно соблюдают на письме правила русского языка не превышает 45% и составляет: 2019 г. – 42%, 2020 г. – 33,07%, 2021 г. – 39,3%, 2022 г. – 36,69% и 2023 г. – 39,61% [4; 11; 18]. Подобное положение вещей можно связать с недостаточным опытом написания небольших текстов из трёх-четырёх предложений на заданную тему. Упражнения такого рода, как «Спиши текст. Вставь пропущенные буквы» или «Спиши предложение и подчеркни в нём грамматическую основу» должны быть серьёзно дополнены учебными заданиями, нацеленными на расширение практики самостоятельных письменных размышлений: «Придумай и запиши поздравление с Днём рождения», «Напиши текст объявления о сборе макулатуры», «Опиши свою любимую игрушку» и т.д. Не станет лишним, на наш взгляд, и более

активное знакомство младших школьников с русским фольклором – пословицами и поговорками, хранящими вековую народную мудрость и жизненные наставления предков [5; 20].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся педагогам начальной школы можно рекомендовать включение в содержание уроков русского языка и родного русского языка учебных заданий, таргетированных на формирование языковой функциональной грамотности:

- уверенно работать с текстами различных стилей и жанров: анализ языковых особенностей и структуры текста, создание собственных текстов, коррекция предложенных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русского языка;

- выборочное чтение с целью поиска информации актуальной для решения задания: интерпретация содержащейся в тексте информации, определение главной мысли текста и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде;

- осознанно владеть орфографическими, лексическими, пунктуационными нормами русского и

родного русского языка, твёрдо соблюдать правила орфоэпии.

ВПР по окружающему миру включает в себя две части. Первая – содержит шесть заданий, из которых два предполагают выделение и подпись указанных элементов на представленных рисунках, три с кратким ответом и одно задание с развёрнутым ответом. Вторая – включает четыре задания с развёрнутым ответом, которые позволяют дать оценку знаний детей младшего школьного возраста об особенностях поведения и сущности поступков современного человека в окружающем мире, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в природной и социальной среде, составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с учебной задачей. На официальном сайте ФИОКО представлен образец демонстрационной версии заданий <https://clck.ru/35HwWK> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35HwXx> для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру. На диаграмме 3 отображены итоги выполнения заданий ВПР по окружающему миру.

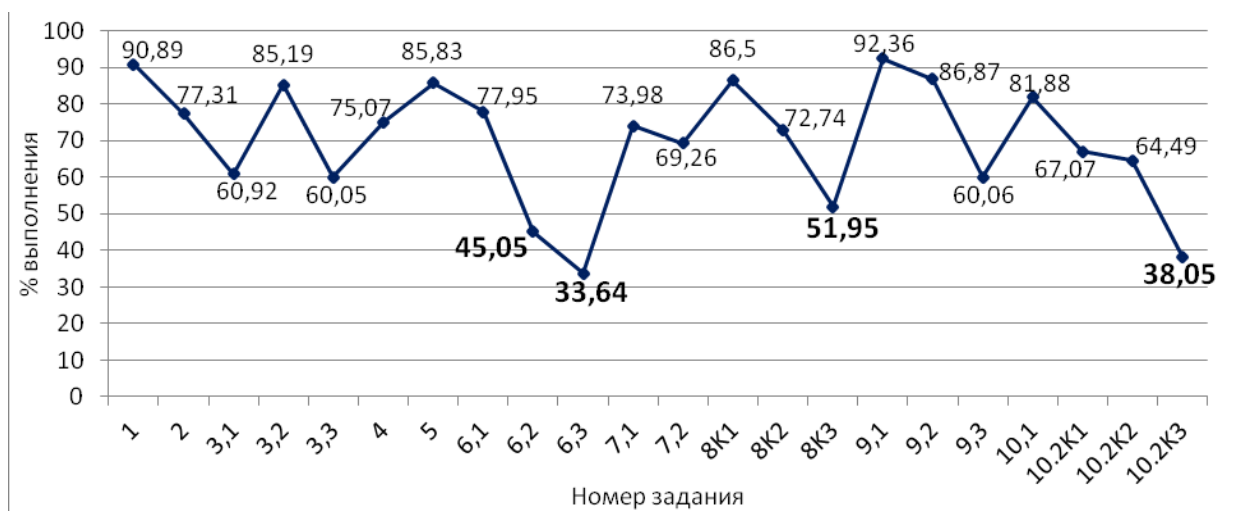


Диаграмма 3. Итоги выполнения ВПР по окружающему миру в 2023 году

Крайне низкие результаты, на наш взгляд, младшие школьники продемонстрировали при выполнении заданий 6, 8 и 10.

Определить уровень освоения обучающимися таких способов изучения

природы, как наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация позволяет задание 6, состоящее из трёх разделов. Часть 6,1 оценивает навыки смыслового чтения и проверяет умение выделять из текста нужную информацию,

сопоставлять описанные объекты и процессы. Часть 6,2 позволяет оценивать умение формулировать вывод с опорой на описанный в тексте задания опыт, а 6,3 фиксирует умение четвероклассников самостоятельно конструировать свои умозаключения, строить цепочки рассуждений и проводить аналогии.

Оценке знания детей младшего школьного возраста о профессиях людей, понимания ценности и значимости труда представителей разных профессий в жизни нашего общества посвящено задание 8, состоящее из трёх разделов. Умение установить и назвать профессию человека проверяет часть 8К1, объяснить характер профессиональной деятельности – 8К2 и сформулировать, в чём для общества заключается польза от деятельности представителей той или иной профессии – 8К3.

Умение выпускников начальной школы аргументировано изложить собственную точку зрения, высказать личное мнение и дать оценку событиям, степень сформированности уважительного отношения к истории, культуре, природе России, своей малой родине и семье; знание о главных святынях и достопримечательностях родного края, выдающихся земляках, праздниках и обычаях, особенностях быта и труда людей данной местности оценивает задание 10, состоящее из двух разделов: 10,1 определяет насколько верно дано название региона и его главного города или района, а 10,2 представлен тремя критериями. Часть 10.2К1 позволяет дать объективную оценку умения объяснить, производством каких товаров знаменит регион проживания, 10.2К2 – назвать памятник природы, истории, культуры своего региона и 10.2К3 – составить небольшой рассказ о своих собственных впечатлениях от посещения этого памятника.

Относительно невысокую, на наш взгляд, успешность продемонстрировали четвероклассники по итогам работы с заданиями 3 и 9.

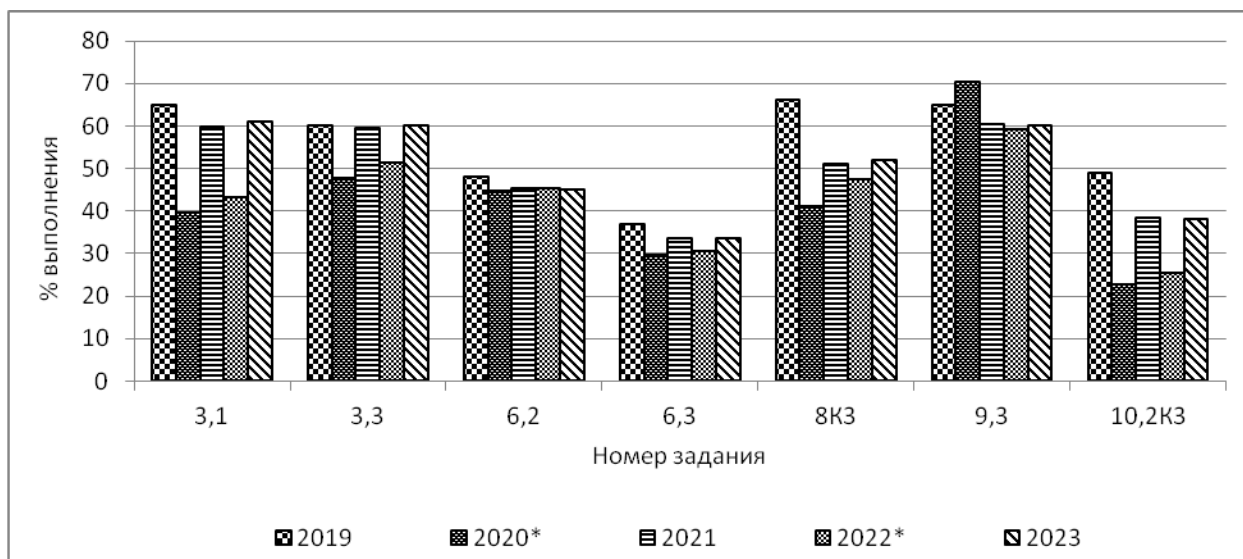
Уровень сформированности умения использовать знаково-символические

средства представления информации, готовые модели (глобус, карта, план, схема, рисунок), классифицировать объекты по родовидовым признакам для решения учебных и практических задач, строить рассуждения, прослеживать аналогии и устанавливать причинно-следственные связи; знания о современных социокультурных явлениях, природных объектах и технологических процессах, позволяет оценить задание 3.

Проверить умение анализировать текстовую информацию и преобразовать её в цифровой формат, выявить понимание выпускниками начальной школы значимости семейных отношений, своей этнической принадлежности как представителя народа и гражданина нашей страны даёт возможность задание 9.

Анализ результатов выполнения четвероклассниками заданий ВПР по окружающему миру в 2023 году позволяет выделить ряд основных причин, среди которых сравнительно слабо сформированный навык работы с научно-популярными текстами, умение вычленять из текста необходимую информацию, проводить аналогии и сопоставлять описанные в тексте объекты, процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, строить на их основе умозаключения и делать выводы. Кроме того, педагогам стоит обратить особое внимание на знания обучающихся о знаменитых земляках, достопримечательностях, обычаях и праздниках родного края, особенностях быта людей, проживающих на территории малой родины.

Мониторинг результатов выполнения ВПР по окружающему миру, который мы осуществляем на протяжении нескольких лет, позволяет нам заострить внимание педагогов начальной школы на заданиях, которые ежегодно вызывают у младших школьников наибольшие затруднения. Динамика успешности их выполнения за последние пять лет представлена на диаграмме 4.



* В 2020 и 2022 гг. выпускники начальной школы выполняли ВПР в 5 классе

Диаграмма 4. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру

Анализируя итоги ВПР по окружающему миру за последние пять лет с 2019 по 2023 гг., мы наблюдаем устойчивую стагнацию результативности выполнения указанных заданий на достаточно низком уровне и ещё менее успешно, по нашему мнению, справились с ними обучающиеся пятых классов, которые выполняли ВПР по окружающему миру за курс начальной школы в 2020 и 2022 гг.

Серьёзную озабоченность педагоги начальной школы справедливо высказывают относительно задания б, которое оценивает умение младших школьников исследовать мир живой и неживой природы, используя навыки опытно-экспериментальной работы. Традиционно невысокие результаты обучающиеся демонстрируют в чтении и анализе текста с описанным опытом (наблюдением, экспериментом), по итогам которого необходимо сформулировать собственный вывод или сделать заключение. Процент выпускников начальной школы, которые успешно справились с частью 6,2 в конце IV или начале V класса в течение последних пяти лет не превышает 50% и составляет: 2019 г. – 48%, 2020 г. – 44,68%, 2021 г. – 45,41%, 2022 г. – 45,28% и 2023 г. – 45,05% [6; 12].

Ещё более серьёзная ситуация складывается с отсутствием умения четвероклассников по аналогии с опытом (наблюдением, экспериментом)

представленным в тексте, построить собственное рассуждение и описать в письменной форме ход и результаты опыта, подтверждающего сформулированное предположение. Заметим, что необходимость изложить развёрнутый ответ, несомненно, сказывается на крайне низкой результативности выполнения части 6,3 и не превышает 40%: 2019 г. – 37%, 2020 г. – 29,69%, 2021 г. – 33,47%, 2022 г. – 30,51% и 2023 г. – 33,64% [9; 14]. Такое положение вещей можно объяснить, с одной стороны, недостаточно сформированным уровнем навыка смыслового чтения: умения анализировать, сравнивать, обобщать, обнаруживать необходимую информацию, представленную в явном или неявном виде в различных видах текстов, с другой стороны, отсутствие у младших школьников достаточного опыта проведения наблюдений, экспериментов, исследований, лабораторных и практических работ. Мы убеждены, что дефицит практики письменной фиксации этапов наблюдения, описания опытно-экспериментальной работы, результатов лабораторно-практических работ ощутимо влияет на столь неутешительные результаты выполнения задания б. Плавное преобразование курса окружающего мира в сателлит уроков литературного чтения, когда работа в классе сводится подчас к чтению параграфа учебника и ответу на

вопросы, не становится ключом к успеху формирования у обучающихся практического опыта изучения мира живой и неживой природы, взаимоотношений человека и его социальных коммуникаций [15; 22].

Для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся учителям начальных классов можно рекомендовать включение в содержание уроков окружающего мира учебных поисково-исследовательских заданий, лабораторных практикумов, нацеленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности:

- корректно работать с научно-популярными текстами: анализ, синтез, сравнение описанных объектов, процессов и явлений, поиск необходимой для решения учебной задачи информации, самостоятельное рассуждение на основе прочитанного;

- аргументировано излагать свою точку зрения в письменной форме: осознанно строить речевое высказывание, высказывать мнение с опорой на научные

знания и собственный жизненный опыт, давать личную оценку описанным событиям, приведённым в тексте, фактам и аргументам в устной и письменной формах;

- умело оперировать различными источниками информации (географическая карта, глобус, схема, рисунок, план, чертёж), использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Структура ВПР по математике включает 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) требуется зафиксировать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 – выполнить изображения. В задании 10 необходимо заполнить схему, а в 3, 8, 12 нужно записать развёрнутое решение и ответ. На официальном сайте ФИОКО представлен образец демонстрационной версии заданий <https://clck.ru/35Hwbm> и описание контрольных измерительных материалов <https://clck.ru/35Hwew> для проведения в 2023 году проверочной работы по математике. На диаграмме 5 отображены итоги выполнения ВПР по математике.

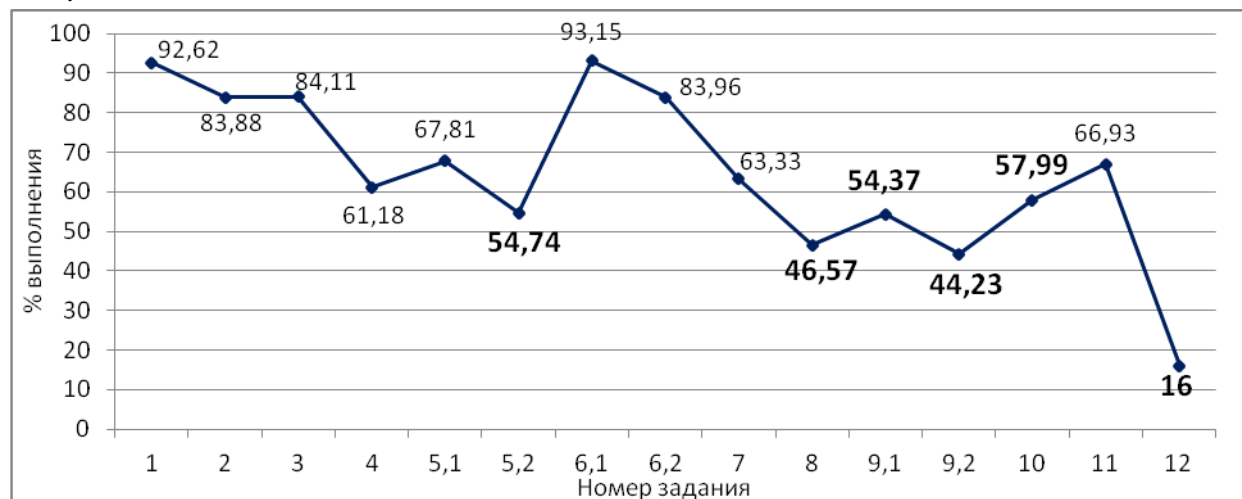


Диаграмма 5. Итоги выполнения ВПР по математике в 2023 году

Традиционно низкие результаты зафиксированы у выпускников начальной школы при выполнении заданий 5, 8, 9, 10 и 12.

Дать оценку умения младших школьников исследовать и распознавать плоские геометрические фигуры, выполнять их построение с помощью линейки либо угольника, а также производить вычисление периметра и площади позволяет задание 5.

На оценку умения применять багаж математических знаний для решения текстовых задач в 3-4 действия, составлять и записывать числовые выражения к ним, сравнивать единицы измерения величин и соотношения между ними в реальных жизненных ситуациях, направлено задание 8.

Владение логическими операциями, умение действовать в соответствии с шагами

принятого алгоритма, объяснять, сравнивать, обобщать, оценивать количественные данные и пространственные отношения, строить прогнозы и гипотезы, самостоятельно выдвигать предположения и формулировать выводы оценивает задание 9.

Умение обучающихся IV класса извлекать, интерпретировать информацию из прочитанного текста и перекодировать его в формат таблицы, схемы, чертежа, рисунка проверяет задание 10.

Контролю умения обучающихся начальной школы решать текстовую задачу в 3-4 действия, строить логические цепочки и рассуждения, составлять корректный алгоритм или план её решения посвящено задание 12.

Сравнительно невысокая, на наш взгляд, результативность отмечается в работе с заданием 4, которое выявляет умение определять неизвестный компонент арифметического действия и вычислять его значение, оперировать величинами (читать, записывать и сравнивать массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и

соотношения между ними, использовать арифметический способ для решения учебной задачи.

Анализируя итоги выполнения обучающимися IV классов заданий ВПР по математике в 2023 году можно отметить ряд существенных причин, среди которых низкий уровень готовности выполнять построения и преобразования плоских геометрических фигур, решать текстовые задачи в несколько действий, следуя самостоятельно составленному алгоритму работы с учебной задачей, извлекать, интерпретировать информацию, а так же объяснять, сравнивать, обобщать и перекодировать полученные данные в различные форматы, выполнять действия с величинами, уверенно оперируя единицами измерения и их соотношениями.

Мониторинг успешности выполнения ВПР по математике за последние пять лет даёт нам убедительное основание сделать акцент на заданиях, в которых выпускники начальной школы ежегодно испытывают максимальные затруднения. Динамика успешности их выполнения в период с 2019 по 2023 гг. представлена на диаграмме 6.

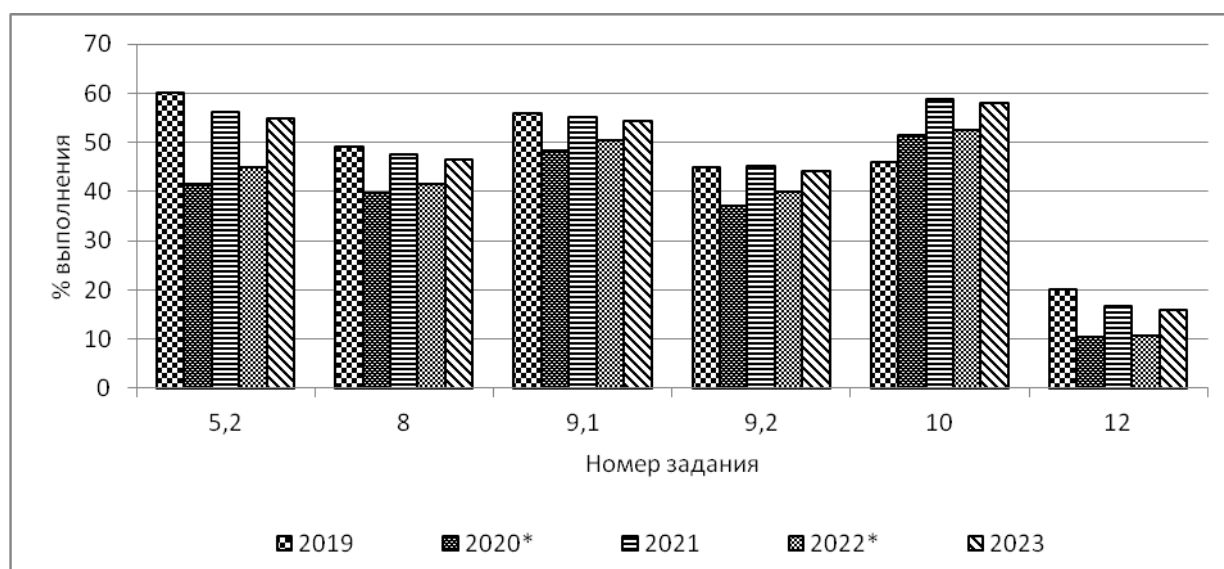


Диаграмма 6. Динамика успешности выполнения отдельных заданий ВПР по математике

Сравнивая итоги ВПР по математике за 2019, 2021 и 2023 гг. в большинстве случаев мы отмечаем отрицательную динамику, указывающую на спад успешности четвероклассников при работе с этими заданиями. Гораздо более низкие

результаты были зафиксированы у пятиклассников в 2020 и 2022 гг., которые выполняли проверочные работы по математике за курс начальной школы в начале года.

Особую тревогу вызывает задание 8, оценивающее умение младших школьников работать с составной текстовой задачей, содержащей несколько действий. Стоит обратить внимание не только на стабильно низкий результат, составляющий менее 50%, но и ежегодное снижение образовательной успешности при работе с этим заданием: 2019 г. – 49%, 2021 г. – 47,48% и 2023 г. – 46,57%. Если взглянуть и сопоставить эти данные с результативностью выпускников начальной школы, перешедших в пятый класс, то она ещё ниже: 2020 г. – 39,66% 2022 г. – 41,52% [7; 16; 25]. На наш взгляд, это связано с отсутствием умения обучающихся без внешней поддержки со стороны педагога анализировать текст учебного задания, самостоятельно задавать себе вопросы, отвечать на них и составлять пошаговый план решения задачи, контролировать его реализацию на каждом этапе, рефлексировать и, при необходимости, вносить коррективы, давать оценку полученного результата. Для того, чтобы прервать константу неуспешности младших школьников, необходимо формировать функциональную грамотность, позволяющую осуществлять самостоятельную учебную деятельность в парадигме «Знаю: что?» – «Понимаю: почему?» – «Применяю: как?». Это позволит выйти на следующий, более высокий уровень – перенос учебных действий на задачи и жизненные ситуации, которые отличаются более сложным содержанием, требуют трансформации привычных шагов алгоритма, что в свою очередь будет способствовать росту успешности выполнения заданий 9,10 и 12, включённых в содержание ВПР по математике [10; 17].

С целью нивелирования указанных затруднений четвероклассников педагогам начальной школы можно посоветовать включение в содержание уроков математики продуктивных учебных заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности:

– автономно работать с учебным заданием: анализировать текст задачи, проектировать и чётко выполнять шаги

алгоритма, отдавать предпочтение наиболее эффективному способу решения в зависимости от условий контекста, обобщать данные, делать выводы, выдвигать гипотезы и предположения, корректировать и оценивать полученный результат;

– уверенно эксплуатировать знаково-символические средства представления информации, создавать и трансформировать модели решения учебного задания;

– умело оперировать классическими чертёжными инструментами для решения конструктивных задач: построение и преобразование геометрических фигур с заданными измерениями при помощи линейки, угольника, циркуля;

– активно развивать логические операции: анализировать объекты и обобщать информацию, восполнять отсутствующие компоненты и исключать излишние данные, выбирать значимое основание для осуществления классификации, определять критерии для сравнения и сопоставления, устанавливать причинно-следственные связи, строить цепочки логических рассуждений, находить и использовать аргументы, доказывать собственную точку зрения и отстаивать личное мнение, суждение, опираясь на полученные знания.

Заключение. Подведём общий итог представленных аналитических данных выполнения ВПР в 2023 году и выделим ряд оснований, детерминирующих потенциальную образовательную неуспешность выпускников начальной школы, среди которых отсутствие уверенных навыков смыслового чтения различных по жанру текстов и алгоритма работы с ними; умения убедительно излагать собственную точку зрения и строить речевое высказывание в устной и письменной формах, используя средства языка; недостаточный уровень логического и алгоритмического мышления; наличие существенных пробелов в базовых предметных знаниях по отдельным разделам учебной программы и серьезных дефицитов в системе метапредметных действий.

Для устранения выделенных причин, препятствующих не только успешному

освоению образовательных программ по русскому языку, окружающему миру, математике и выполнению отдельных заданий ВПР, но и осмысленному применению приобретённых знаний, освоенных универсальных учебных действий при решении жизненных задач, отличающихся сложностью предметного содержания, учителям начальных классов можно рекомендовать включать в содержание учебной и внеурочной деятельности младших школьников системы заданий, которые могут содействовать формированию:

– уверенного навыка смыслового чтения текстов, содержащих различные форматы представления информации (текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертёж и т.д.);

– самостоятельного умения аргументированно излагать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;

– логических операций, алгоритмического и пространственного мышления.

Согласно опросу, проведённому образовательной компанией MAXIMUM Education в разных регионах нашей страны, среди причин появления образовательной неуспешности школьников, треть педагогов

указали на недостаток методических инструментов работы с «отстающими» обучающимися. Ещё 24% респондентов посетовали на недостаток современных технологических инструментов и интерактивных помощников, а 17% опрошенных отметили, что в расписании уроков отсутствует время на консультативное сопровождение обучающихся с образовательными дефицитами. При этом четверть учителей в ходе опроса откровенно пожаловались на слабую поддержку со стороны администрации образовательной организации [23].

Анализ итогов ВПР на уровне НОО, зафиксированных в текущем году, и интерпретация динамики результативности проверочных работ в период 2019-2023 гг. даёт нам весомое основание сконцентрировать внимание учителей начальных классов на существующих профессиональных дефицитах и укоренившихся в течение последних пяти лет образовательных недочётах младших школьников. А самое главное – позволяет дать объективную оценку сложившихся тенденций и приступить к системному разрешению пула проблем, связанных с повышением качества образования обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО.

Литература

1. ВПР ждёт полное переформатирование. – URL: <https://ug.ru/vpr-zhdet-polnoe-pereformatirovanie/> (дата обращения: 13.08.2023). – Текст: электронный.
2. ВПР осенью: что думают учителя о проведении проверочных работ в начале учебного года. – URL: <https://ug.ru/vpr-osenyu-cto-dumayut-uchitelya-o-provedenii-proverochnyh-rabot-v-nachale-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 13.08.2023). – Текст: электронный.
3. ВПР предложили заменить на другой механизм мониторинга школьного образования. – URL: <https://ug.ru/vpr-mogut-zamenit-na-druгой-mehanizm-monitoringa-shkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 13.08.2023). – Текст: электронный.
4. Громова, Л.А. Всероссийские проверочные работы в начальной школе: non scholae, sed vitae discimus / Л.А. Громова, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск: УлГПУ, 2022. – С. 123-131.
5. Громова, Л.А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л.А. Громова, С.С. Пичугин – Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3(156). – С. 38-46.
6. Красноперова, В.Ф. Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы Московской области в форме всероссийских проверочных работ: интерпретация результатов, выводы и практические рекомендации / В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин, Л.А. Громова. – Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 3(81). – С. 68-76.
7. Красноперова, В.Ф. Мониторинг качества подготовки младших школьников как фактор преемственности образования в начальной и основной школе / В.Ф. Красноперова, Л.А. Громова, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный //

Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных статей XVIII международной конференции. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. – С. 180-185.

8. Никитаева, М.В. Готовность педагога начальной школы к реализации воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО / М.В. Никитаева, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.* – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2023. – С. 96-101.

9. Пичугин, С.С. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в начальной школе: выводы, рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Нижегородское образование.* – 2020. – № 1. – С. 101-110.

10. Пичугин, С.С. Всероссийские проверочные работы как мониторинг качества подготовки обучающихся начальной школы / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Журавлёвские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании: Материалы VI Международной научно-практической конференции.* – Москва: МГОУ, 2022. – С. 305-312.

11. Пичугин, С.С. Всероссийские проверочные работы: дидактический скрипт современного учителя начальной школы / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции.* – Москва: МАНПО, 2022. – С. 470-475.

12. Пичугин, С.С. Всероссийские проверочные работы: от анализа заданий к практическим рекомендациям / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы: Приложение к Вестнику Бурятского республиканского института образовательной политики. Том 10.* – Улан-Удэ: ГАОУ ДПО РБ БРИОП, 2022. – С. 7-16.

13. Пичугин, С.С. Всероссийские проверочные работы: элиминация рисков образовательной неуспешности младших школьников / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции.* – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2022. – С. 301-307.

14. Пичугин, С.С. Педагогическая превенция низких результатов Всероссийских проверочных работ в начальной школе / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Нижегородское образование.* – 2019. – № 2. – С. 124-134.

15. Пичугин, С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Нижегородское образование.* – 2021. – № 1. – С. 50-59.

16. Пичугин, С.С. Формирование и развитие УУД младших школьников на уроках математики / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Нижегородское образование.* – 2016. – № 1. – С. 47-52.

17. Пичугин, С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Начальная школа.* – 2022. – № 1. – С. 38-46.

18. Пичугина, Е.В. К вопросу о результатах всероссийских проверочных работ в начальной школе / Е.В. Пичугина, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции.* – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – С. 233-239.

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/ (дата обращения: 13.08.2023). – Текст: электронный.

20. Самкова, В.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В.А. Самкова, Л.А. Громова, С.С. Пичугин, В.Ф. Краснопёрова. – Текст: непосредственный // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2021. – № 3(75). – С. 49-56.

21. Тивикова, С.К. Становление исследовательской позиции педагога в условиях дополнительного профессионального образования / С.К. Тивикова, И.И. Бондарева, О.В. Колесова. – Текст: непосредственный // *Нижегородское образование.* – 2020. – № 1. – С. 74-79.

22. Трунцева, Т.Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т.Н. Трунцева, С.С. Пичугин, Л.А. Громова, В.Ф. Краснопёрова. – Текст: непосредственный // *Школьные технологии.* – 2021. – № 4. – С. 3-9.

23. Учителя раскрыли реальную долю слабых учеников в российских школах. – URL: <https://lenta.ru/news/2022/02/19/slabih/> (дата обращения: 13.08.2023). – Текст: электронный.

24. Шевелёва, Н.Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н.Н. Шевелёва, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Мировой Университет для глобального города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции.* – Москва: ООО «А-Приор», 2023. – С. 277-284.

25. Яфаева, В.Г. Всероссийские проверочные работы: от планируемых достижений к практическим результатам / В.Г. Яфаева, С.С. Пичугин. – Текст: непосредственный // *Современный образовательный процесс в начальном общем образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции.* – Уфа: Первая типография ООО, 2021. – С. 111-116.

Гасанова Р.Х., Саптарова Л.Ф.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Сегодня воспитание остается преобразующим фактором общественного развития. Авторы в статье посредством теоретического анализа основ патриотического воспитания приходят к выводу о том, что понятие «патриотизм» на всех этапах развития системы дошкольного воспитания имело важнейшее значение. В статье рассматриваются этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, нравственное воспитание, дошкольники, толерантность, уважение, нравственная культура, нравственные качества, нравственные ценности.

Annotation. Today, education remains a transformative factor of social development. The authors of the article, through a theoretical analysis of the basics of patriotic education, come to the conclusion that the concept of «patriotism» at all stages of the development of the preschool education system was of the utmost importance. The article discusses the stages of personality formation in the process of moral education.

Keywords: patriotism, moral education, preschoolers, tolerance, respect, moral culture, moral qualities, moral values.

Введение. Сегодня воспитание остается преобразующим фактором общественного развития. Будущее России определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. Воспитание в современных условиях становится социальным заказом государства и общества и является общей целью образовательной системы России. В основополагающих государственных документах в сфере образования впервые за многие десятилетия определены цели воспитания, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования. Эта цель нашла отражение в Новой редакции Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 31 июля 2020г.): «Воспитание – формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Материалы и методы. В современном мире идет переосмысление патриотического воспитания. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

гражданина России» (2008) выделены базовые национальные ценности, одно из качеств базовых ценностей – патриотизм.

Объясним толкование слова «патриот» в разных словарях. В «Толковом словаре» В.И. Даля патриот толкуется «как любитель Отечества, ревнителя о благе его, отчизнолюба, отечественника или отчизника». Патриотизм, по В.И. Далю, – это любовь к Отчизне. В «Толковом словаре» С.И. Ожегова «патриот – человек, одушевленный патриотизмом. Патриот трактуется как преданность к своему народу, готовностью к любым жертвам и подвигам во имя своей Родины».

В словаре терминов «Дошкольное образование» – «патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувства любви к Родине, заботы о ее интересах и готовность к ее защите от врагов»; «патриотическое воспитание – процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой».

Большой вклад в развитие патриотизма внесли русские мыслители, писатели, деятели искусств (Я.А. Коменский, В.Г. Белинский, А.Н. Радищев, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

Однако «патриотизм» они включали в нравственное воспитание. Так у Я.А. Коменского наставления в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Его отдельные наставления относительно задач и средств нравственного воспитания были новыми для того времени и весьма положительными. Он советовал воспитывать у детей с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почтительность к старшим. Средствами нравственного воспитания Коменский считал разумные наставления и упражнения детей в положительных, с точки зрения нравственности, поступках, а также положительный пример взрослых.

В.Г. Белинский считал важной частью нравственного воспитания воспитание в детях чувства патриотизма. «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством... Любить – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому». Средствами воспитания у детей чувства патриотизма Белинский считал беседы, сказки, детские книжки о родном крае, о России, о жизни русского народа.

Писатель, публицист А.Н. Радищев целью воспитания считал формирование человека гражданина, способного бороться за счастье своего народа и с ненавистью относящегося к его притеснителям. Взгляды Радищева на проблему патриотизма ярко выразились в его статье «Беседа о том, что есть Отечество». Раскрывая содержание патриотизма, он подчеркивает, что «не все рожденные в Отечестве достойны величественного названия сыны Отечества». Он говорил, что основной задачей воспитания является воспитание человека высокой нравственности, любящего больше всего свою родину, отдающего всего себя борьбе на благо народа. Он считал, что настоящим патриотом может быть только революционер, борющийся с самодержавием.

Н.А. Добролюбов призывал воспитывать в людях патриотизм. Идеалом для него был высокоидейный развитый

гражданин. Он отмечал, что настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям. В понятие патриотизма он включал уважительное отношение к другим народам. Он считал, что средствами воспитания патриотизма является пример взрослых, биография великих людей, детские книги и журналы, беседы с детьми о лучших людях родины, о родной природе, подавление проявлений национальной вражды между детьми, активное участие в действиях, направленных к общему благу.

Нравственное воспитание занимает главное место в педагогике К.Д. Ушинского. Целью воспитания является воспитание нравственного человека. Важнейшим средством нравственного воспитания Ушинский считал обучение. Необходимым условием нравственного воспитания, по его мнению, является взаимосвязь трудового, эстетического и умственного воспитания. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотического чувства, патриотизма, глубокой любви к Родине. И воспитывать чувство патриотизма можно начинать с дошкольного возраста. Он отмечал, что патриотизм главное мерило человеческого достоинства. Патриотическое воспитание является не только важной задачей, но и его могучим педагогическим средством.

Дальнейшие мысли и предположения мы находим в современных исследованиях и высказываниях практиков. Лихачев Д.С. отмечал, что патриотизм – это любовь к родному краю, родной культуре, родной речи. И патриотическое воспитание начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Теоретический анализ основ патриотического воспитания позволяет сделать вывод, что понятие «патриотизм» на всех этапах развития системы дошкольного воспитания имели свое отношение к

проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения.

Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников заложили Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, А.В. Суровцова, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пеньевская, А.В. Запорожец. Они выделили следующие этапы формирования личности в процессе нравственного воспитания:

1 – этап – формирование социальных эмоций и нравственных чувств;

2 – этап (может быть параллельным) – накопление знаний и формирование нравственных представлений;

3 этап – переход знаний в убеждения и формирование на этой основе мировоззрения и ценностных ориентаций;

4 этап – претворение убеждений в конкретное поведение, которое можно назвать нравственными.

Результатами нравственного воспитания являются нравственные чувства, нравственная культура, нравственные качества, нравственные ценности.

Нравственные чувства: переживания, связанные с удовлетворением или неудовлетворением стремлений ребенка соблюдать требования общественной жизни, следовать нравственным нормам (стыд, сочувствие и т.д.). Нравственные чувства «вырастают» из «социализированных» эмоций благодаря образцу поведения и соответствующим оценочным действиям воспитывающих взрослых. В нравственных чувствах отражается отношение человека к требованиям общественной морали: сострадания, любви, ответственности, долга и т.д. Нравственные чувства связаны с мировоззрением человека, его поведенческими установками, принципами и традициями.

Нравственная культура: степень восприятия личностью культуры общества, уровень познания людьми общечеловеческих гуманных норм и принципов морали, подчинение своего поведения этим требованиям, борьба за их утверждение в жизни. Включает освоенный личностью опыт человечества, который помогает поступать нравственно во всех жизненных

ситуациях, решать проблемные вопросы, проявлять культуру чувств и поведения.

Нравственные качества: постоянные качества личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением человека (ребенка) исследовать нравственным нормам.

Нравственные ценности: ориентиры в поведении социальных групп, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны. (Н.В. Микляева)

В теории педагогики мы видим, что патриотическое воспитание связывали с приобщением детей к социальной действительностью с дошкольного возраста. В русской педагогике этот вопрос решался неоднозначно. Педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) считали, что воспитание ребенка должно быть насыщено содержанием жизни взрослых людей, очень рано приобщать детей к культуре и быту своего народа, к его традициям, обычаям, языку. К понятию общественная жизнь взрослых и страны приравнивают понятие «социальный мир» (С.А. Козлова).

Н.В. Микляева, обобщая опыт теоретических исследований в области патриотического воспитания, выделяют несколько подходов к поиску путей повышения эффективности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста:

– **нормативно-стандартный подход**, требующий оценки и проведения в соответствии целей, содержание и методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современных нормативно-правовых документах;

– **генетический подход (традиционный)**, который делится на культурологический (Ушинский К.Д., Зеньковский В.В., Новикова М.Ю. и др.) и православно-ориентированные подходы (Ильин И.А., Афанасьева С.Ю. и др.), позволяющие рассматривать традиционную культуру как основу осуществления патриотического воспитания в условиях семьи и детского сада;

– **сферный подход**, предполагающие изучение состояния патриотического воспитания сквозь призму более широких

понятий: социально-нравственное (Козлова С.А. Куликова Т.А. Стеркина Р.Б.) или гражданского воспитания (Ривин Е.К., Карсавин Л.П.). Соотношение между ними определяется авторами.

Чтобы обеспечить эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо реализовать в единстве основные его компоненты. Рассмотрим основные его компоненты.

Эмоционально-побудительный – переживания положительного и эмоционального отношения к семье, малой и большой Родине, природе родного края, уважение к историческому прошлому родной страны, гордость за трудовые и боевые успехи народа, любовь к родному языку, восхищение народным творчеством, проявление стремления участвовать в общественно-полезном труде.

Деятельный компонент – формирование комплекса нравственно-волевых качеств, которые обеспечивают действенное отношение к окружающему, уважение к другим детям и взрослым, готовность к проявлению заботы о ближних, оказание им помощи, бережное отношение к природе, вещам и общественному имуществу, реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, умение отразить их в собственном творчестве.

Содержательный компонент – овладение детьми доступным им возрасту представлений и понятий об окружающем мире, природе родного края, о родной культуре, традициях народов и истории страны, социальном устройстве общества, выработка правильных взглядов на факты общественной жизни. (Терминология Л.А. Кондрькинской)

В современных работах «патриотизм» связывают с более широкими понятиями, такими как, гражданственность, духовность, нравственно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Рассмотрим эти понятия.

Гражданское воспитание – «формирование гражданственности как интегративного качества личности,

позволяющего человеку ощущать себя политически, юридически, социально и нравственно дееспособным. Гражданское воспитание предполагает развитие нравственной и правовой культуры, собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, уважения и доверия к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотических, национальных и интернациональных чувств».

Духовное воспитание – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое гармоничное развитие личности. Духовное воспитание подразумевает удовлетворение и развитие идеальной потребности познания смысла жизни и социальной потребности жить для других. Духовное воспитание – это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, милосердия и других качеств, способных придать высшей смысл делам и мыслям человека.

Духовно-нравственное воспитание понимается как «целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели». Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувства и сердца ребенка является основным средством духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время достаточно много методической литературы, разработаны парциальные программы по проблеме нравственно-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. В любом случае эти проблемы затрагивают понятие «патриотизм», но в разных ракурсах.

Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников формулируются в соответствии с его механизмами: формирование мотивационно-поведенческого компонента; эмоционально-чувственный; когнитивный. Но в разных программах они формируются по-разному.

М.Д. Маханева в своем пособии «Нравственно-патриотическое воспитание

детей старшего дошкольного возраста» подчеркивала, что чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России; ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Автор пособия очень широко осветила данную проблему, представив всевозможные средства и методы, используемых как на занятиях, так и в повседневной жизни в разных видах деятельности. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию представлена по блокам: «Семья», «Детский сад», «Родная улица, район», «Родной город», «Страна, ее столица, символика», «Права и обязанности – Конституция».

Программа «Мой родной дом» (под ред. Т.И. Оверчук) направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. Программа реализуется по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю и большой Родине – России;

– приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;

– развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Обсуждение.

Воспитание патриотических чувств составляет основу нравственного воспитания. Н.В. Алешина считает, что наиболее сложной является задача по воспитанию патриотических чувств при ознакомлении детей дошкольного возраста с родным городом, своей родной страной. Ею систематизирована работа по воспитанию чувства любви к родному городу и к своей стране, объединив в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей дошкольного возраста: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание. Она подчеркивает роль педагога, который должен не только знать, но и любить историю своей страны, своего города. Успеха можно не достичь, если педагог сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Рассмотрим понятие «патриотическое воспитание» в ракурсе воспитание «гражданственности» на примере программы гражданско-патриотического развития детей дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева – дошкольникам» (авторы составители Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р.). Авторы считают, что базой формирования патриотизма является глубинные чувства любви и привязанности к культуре своего народа, к своей земле. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к конкретным людям, событиям, местам. Трудно переоценить, считают авторы, имеющийся исторический потенциал башкирского народа, воплощенный в реальных героических событиях, памятниках культуры, географических местах. Одним из реальных исторических образов является образ Салавата Юлаева – национального героя башкирского народа.

Содержание программы представлено блочно, в каждом из которых разделы:

1 блок. «Жизнь и культура башкир в период жизни Салавата Юлаева»;

2 блок. «Салават Юлаев – славный сын башкирского народа»;

3 блок. «Имя Салавата Юлаева – в сердце народном»;

Жизненный путь и подвиг славного сына своего отечества является ярким примером патриотизма, образцом формирования национального самосознания и воплощением идеала мужественности башкир.

В ракурсе духовно-нравственного воспитания рассматривается программа «С чистым сердцем» (парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей (5-7 лет). Авторы подчеркивают связь духовно-нравственного воспитания с духовными ценностями. Духовность – это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Методологической основой разработки данной программы является «Концепция духовно-нравственного развития и личности гражданина России» (2008), где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В программе дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой: воспитание нравственных чувств; воспитание гражданственности, патриотизма; воспитание ценностного отношения к окружающему миру; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия.

На наш взгляд, в контексте патриотического воспитания дошкольников мы можем рассматривать программу «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в ее программе нашли отражение следующие теоретические положения:

– признаки детства как культурного феномена;

– отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

– отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способного ввести его в мир культуры;

– отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество;

– отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.

Реализация программы реализуется на протяжении всего дошкольного возраста. Ее содержание представлено в следующих разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Не рассматривая теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не возможна ее разработка методических основ.

Заключение. Современные исследователи И.А. Агапова, В.В. Дьяченко, Т.С. Комарова, Н.В. Алешина, А.А. Зеленова, Т.И. Подрезова в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре. Дошкольными образовательными организациями Республики Башкортостан накоплен богатый опыт внедрения национально-регионального компонента патриотического воспитания, который заслуживает обобщения, распространения и внедрения в образовательный процесс.

Г.Р. Даутова

ВОСПИТАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы воспитания этнокультурной толерантности обучающихся на уроках родного (башкирского) языка на примере применения фольклора народов, проживающих в нашей республике. Автор предлагает задания, которые можно использовать на уроках, формируя принципы толерантности: взаимоуважение, взаимопонимание и взаимотерпимость.

Ключевые слова: этнокультурная толерантность, родной язык, фольклор, пословицы и поговорки.

Abstract: the article examines the problems of instilling ethnocultural tolerance in students in the lessons of their native (Bashkir) language using the example of the use of folklore of the peoples living in our republic. The author offers tasks that can be used in lessons, forming the principles of tolerance: mutual respect, mutual understanding and mutual tolerance.

Key words: ethnocultural tolerance, native language, folklore, proverbs and sayings.

Введение. Сегодня одним из приоритетных направлений системы образования является «сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации наряду с воспитанием уважения к российской истории и культуре, мировым культурным ценностям», как указано в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Данный документ предполагает осуществление образования и воспитания обучающихся с учетом социокультурных и национальных особенностей регионов страны, способствующих формированию их этнокультурной компетентности.

Современная политика в области образования определяет этнокультурное образование как реализацию взаимосвязанных принципов: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, воспитание гражданственности и любви к Родине. Однако усиливающиеся процессы глобализации втягивают современный мир в единую глобальную систему, вытесняя этническую самобытность, культуру, язык, обычаи, традиции народов.

Происходящие сегодня в обществе межнациональные разногласия требуют усиления у подрастающего поколения таких общечеловеческих качеств, как взаимоуважение, взаимопонимание и

взаимотерпимость, иначе говоря, толерантность, через воспитание уважения к своим обычаям, традициям, языку, истории и культуре, а затем других народов. Исходя из этого, главная задача в образовании – это воспитание этнокультурной толерантности личности.

Материалы и методы. Под этнокультурной толерантностью мы понимаем уважение и принятие своей культуры, а затем мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Через развитие толерантности устанавливается взаимное проникновение, гармоничное взаимодействие, взаимное усвоение этнокультурных ценностей разных народов [4, с. 20].

Воспитание этнокультурной толерантности предполагает расширение культурного опыта учащихся через взаимодействие культур, посредством равноправного диалога с носителем иной культуры. Принятие другого, отличающегося своими национальными, культурными ценностями, религиозными воззрениями, будет способствовать равновесию общественного развития, так как активная нравственная позиция и готовность к диалогу являются основой толерантности личности, которая формируется в процессе социального взаимодействия различных культур, взглядов, позиций.

Воспитание толерантности учащихся можно рассмотреть на трех уровнях: высоком, среднем, низком. Высокий уровень предполагает уважение и принятие другой культуры, умение строить диалог, использовать поликультурные достижения для самообогащения личности. В результате ребенок владеет опытом взаимоотношений с разными культурами, основанном на сотрудничестве, равенстве позиций. Средний уровень воспитания толерантности проявляется в снисходительном отношении к культурному многообразию. Человек равнодушно относится к нормам и традициям других культур, впоследствии чего он вынужден их терпеть, не вступая в критическую дискуссию. Низкий уровень толерантности связан с нежеланием личности вступать во взаимодействие с культурным наследием соседних народов, которое объясняется непониманием религиозных, специфических ценностей их культур. Человек осознает, что все культуры равноправны, но не соизмеримы. Толерантность в данном случае выступает как уважение к культурам других народов, однако опыт взаимодействия ограничивается отсутствием потребности личности в общении с ее традициями и ценностями [3, с. 3].

Результаты. Сегодня в Республике Башкортостан проживают представители более ста национальностей: башкиры, русские, татары, чуваша, марийцы, украинцы и т.д. В школах республики на 6 языках осуществляется образовательный процесс (русском, башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском) и дополнительно изучается 14 родных языков как предмет. 63,37% обучающихся нерусской национальности изучают свой родной язык.

Развитие этнокультурной толерантности учащихся на уроках родного (башкирского) языка следует начинать с культивирования лучших черт народов, проживающих на нашей республике, основываясь на примеры фольклора этих народов, акцентируя внимание на их умение жить в дружбе и согласии друг с другом.

Фольклор каждого народа – это хранилище древней культуры, истории, обычаев, традиций, где накоплен богатый опыт воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики.

Как нам известно, именно знание своей культуры, истории способствует пониманию и принятию культуры другого народа, проявлять терпимость к инокультурным традициям.

Каждый народ в мире имеет во многих случаях схожие правила воспитания ребенка, находящие свое отражение в содержании пословиц и поговорок, где мы находим много общего, поскольку все народы прошли одинаковый путь развития.

В пословицах, как определяет Г.Н. Волков, много практического материала: житейские советы, пожелания в труде, приметы и др. Традиционные формы советов, угроз, осуждений, намеков, упреков, укоров, благопожеланий воплощенные в пословицах, направлены на нравственное воспитание, которое состоит из поучений, наставляющих детей, молодежь, взрослых на добрые дела, благопристойному поведению [2, с. 289-290].

Как отмечает К.Ш. Ахияров, «сила пословиц и поговорок заключена в концентрации разума, трудового и социального опыта многих человеческих поколений и в их художественных достоинствах – краткости, емкости, образности, энергичности», в них заключается народная философия, социология и психология [1, с. 57].

Например, на уроках родного (башкирского) языка в 5-х классах после сравнительного анализа пословиц и поговорок разных народов о дружбе, приходим к выводу, что дружба у всех народов строится на взаимоуважении, на общих интересах, на равноправных, доверительных отношениях: «Друг зеркало друга», «С кем поведешься от того и наберешься» (русские), «На чью арбу сядешь, того песню будешь петь» (башкирская), «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» (русская), «Друг рядом лучше, чем два или три вдалеке» (немецкая),

«Человек без друзей, как дерево без корней» (чувакская) и т.д. Дружба – святое понятие, которым нужно дорожить и хранить «как зеницу ока».

После изучения пословиц и поговорок на данную тематику можно провести беседу «Дружба народов». Задать следующие вопросы: что такое дружба? Что объединяет народы? зачем нужна дружба народов? расскажи о своем друге, какие качества вы бы хотели увидеть в друге? С целью закрепления, пройденного на уроке на дом, задается сочинение сказки на тему «Дружба познается в беде», или «Друг зеркало друга».

Этим же путем можно проанализировать сказки, музыкальные произведения, танцы и т.д. Такой вид упражнения позволит учащимся понять общность тех ценностных идеалов, к которым стремились разные народы.

Для воспитания этнокультурной толерантности также можно предложить организацию и проведение национальных праздников, памятных дат исторического прошлого, юбилеев народных героев, выдающихся деятелей культуры,

литературы, науки; олимпиад, выставок национальных культур, спортивных праздников, национальных видов спорта, фольклорных праздников и другие. Эти работы направлены на добровольное включение учащихся в разные виды деятельности по освоению культур разных народов. В дополнение к вышеуказанным формам и видам работ можно предложить разнотипные и разноуровневые упражнения, которые будут направлены на формирование взаимоуважения, взаимообогащения, взаимодополнения духовного богатства каждого.

Заключение. Таким образом, воспитание этнокультурной толерантности сложный образовательный процесс. Современное российское общество в силу своей полиэтничности, многоязычия и политкультурности требует усиления внимания к воспитанию толерантности учащихся, так как от ее результативности зависит мирное сосуществование народов и взаимное обогащение каждого из них. Нельзя забывать то, что любая культура, существует не сама по себе, а во взаимодействии с другими.

Литература.

1. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа. – Уфа: БашГУ, 2000 – с .57. – Текст: непосредственный.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика. – Чувакское книжное издательство, 1974. – с. 289-290. – Текст: непосредственный.
3. Гериунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2002. – №7. – С. 3.
4. Гуров, В.Н., Даутова, Г.Р. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся на уроках родного языка в контексте ФГОС ОО: монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016 – С. 20. – Текст: непосредственный.
5. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения...). – Текст: электронный.

Шадманов К.Б.

АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФИЛОСОФИИ ДУХОВНОСТИ МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА И РЕНЕССАНСНОГО ЗАПАДА

Аннотация. Статья посвящена аспектам преемственности и взаимообусловленности философии и духовности мусульманского Востока IX-XIII вв. и Запада эпохи Возрождения. В эти века на Востоке, главным образом в Средней Азии, передовые мусульманские мыслители, возрождая эллинистическую философию и эстетику, давали ей свою интерпретацию и в таком виде знакомили с ней представителей западного мира.

Ключевые слова: философия, духовность, мусульманский, ренессансный, Запад, преемственность, взаимообусловленность, Центрально-Азиатский.

Abstract. *The article is devoted to aspects of continuity and interdependence of the philosophy and spirituality of the Muslim East of the 9th-13th centuries and the West of the Renaissance period. In these centuries in the East, mainly in Central Asia, advanced Muslim thinkers, reviving Hellenistic philosophy and aesthetics, gave it their own interpretation and, in this form, introduced representatives of the Western world to it.*

Key words: *philosophy, spirituality. Muslim, Renaissance, West, continuity, interdependence, Central Asian.* Ключевые слова.

Введение. Сравнительный анализ культур Востока и Запада вызывает большой интерес в мировой компаративистике. Значение подобного анализа состоит, на наш взгляд, в широкой исторической перспективе, которую он открывает, стимулируя обобщения всемирно-исторического характера. Следует указать, что в последнее время исследователи уделяют серьезное внимание сравнительному анализу этого культурного аспекта прогрессирующего движения мировой цивилизации, особенно в сфере истории философии, литературоведения и лингвистики.

В последние годы во всем мире культура и философская мысль Центральной Азии привлекает все больший интерес как специалистов-ученых, так и самых широких читательских кругов. Интерес этот неслучаен. Нити, связывающие современную культуру со средневековой, не только не ослабевают, но и все более укрепляются с течением времени. Меняющийся в исторической перспективе образ средневековых мыслителей вызывает живой интерес у человека XXI века, особенно у молодежи, выявившимися в них ещё в те времена общечеловеческими культурными ценностями.

Непреложным становится факт о том, что современная гуманитарная наука значительно преуспела в изучении наследия прошлого. Усовершенствованы способы хронологизации древних источников, введены в научный оборот многочисленные, вновь открытые персо-арабо-язычные тексты, существенно уточняющие наше представление о материальной и духовной культуре средневекового Востока, колыбелью которого, вне сомнения, можно считать Центральную Азию. В результате многие традиционные и, на первый взгляд, хорошо изученные проблемы

Средневековой культуры предстают перед нами новыми своими гранями. Даже такие классики, как Гомер, Платон, Аристотель продолжают давать богатый материал для современной науки, а что говорить о громадной Средневековой эпохе, особенно IX-XIII вв., где каждое имя открывает перед учеными широкие горизонты для исследования!

Материалы и методы. Многолетний опыт ведения занятий по истории мировой и особенно европейской философии дает нам право сделать некоторые обобщения в этом плане. И первое что вызывает весьма живой интерес студенческой молодежи – это вопрос о том, что может быть общего между европейской философией XIV-XVII веков и мусульманской философией Средних веков. Такой вопрос весьма тривиален для специалиста, но для пытливого ума студента такая постановка вопроса очень интересна. Конечно, можно много и долго спекулировать на эту тему. Однако, опыт подсказывает удивительно простой ответ: историческая обусловленность традиций однозначно доказывает, что, если принимается зависимость философии Возрождения от общих закономерностей и тенденций этой эпохи, признается обусловленность Возрождения средневековьем и особенно античностью, то необходимо согласиться и со следующим за этим выводом – сочинения персо-арабо-язычных философов средних веков были одним из главных источников, по которым непосредственно – или опосредовано – изучали эту науку все выдающиеся философы Европы эпохи Возрождения. При этом, особо важно подчеркнуть то, что изучение трактатов персо-арабо-язычных (в европейской литературе их называют арабскими) философов европейцами было обязательным этапом освоения ими основ философских знаний. Этому способствовала

и школа переводчиков, сформировавшаяся в Испании VII-XII вв., которая не только открыла Европе мир античной философии, но сделала ее достоянием научную мысль и произведения многих ученых-философов Маверауннахра – Мухаммада Мусы Хорезми, Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сины. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что достижения философской мысли мусульманского Востока стали также и достоянием Запада; они были восприняты, ассимилированы, развиты дальше и подняты на новую, более высокую ступень. В этом деле значительную роль сыграли Шартрский и Парижский университеты, учебные центры городов Болоньи, Падуи, Генуи и особенно Оксфордский университет и его выдающийся представитель авероист-францисканец Роджер Бэкон (1214-1291), который высоко чтит учения Авиценны и Аверроэса (его философские труды были настольными книгами Р.Бэкона), и он использовал идеи других Восточных авторов, в частности, Фараби [1, с. 113; 127; 9; 10; 11]. Труды мыслителей мусульманского Востока оказали плодотворное влияние на творчество и мировоззрение таких ярчайших представителей европейской философской мысли как Сигер из Брабанта, Адельярд из Бата, Иоанн Солсберийский, Кларенбалд, Амальрик из Бена. Прежде всего это влияние шло от трех великих философов – Фараби, Ибн Сины и Ибн Рушда.

Европейцы действительно активно изучали арабо-язычных мыслителей и в Средние века, и в Возрождение – именно в течение этих периодов арабо-язычная философия и выполнила, так сказать, свою историческую миссию. Чтобы не быть голословными, приведем мнение ведущего специалиста по философии Возрождения А.Х. Горфункеля: «Со времени зарождения философских школ там господствовало авероистское свободомыслие, сложившееся под воздействием средневековой восточной мысли и натуралистических истолкований Аристотеля... Разумеется, он (философ итальянского Возрождения XVI в. П. Помпонацци – К.Ш.) верен традиции, проще сказать, профессиональным обязанностям:

преподаватель философии должен был толковать сочинения Стагирита, привлекая его авторитетнейших комментаторов – Авиценну (Ибн Сину), Аверроэса, Фому Аквинского и других» [2, с. 6].

Обсуждение. Действительно, неизвестно, как развилась бы дальше философия (а через нее и все другие науки, включая естественные), если бы персо-арабо-язычные философы жаждущего знаний Востока VIII-XV веков и особенно X-XII веков в лице ее ярчайших звезд, включая гений Фараби и Ибн Сины, не подхватили знамя мировой науки, упавшее под натиском средневековой теологии, и не пронесли его через этот тяжелый период. Именно благодаря таким философам Центральной Азии античная мысль не угасла, и через них вся Европа познакомилась с гениями философии античности. Такова была историческая почва, на которой появились эти мыслители. Но кем они были на самом деле, в чем их заслуга, какое влияние оказали они на европейское Возрождение и на Западную философию данного периода, в чем заключалась их роль как классических комментаторов античных текстов?

Естественно, преемственность в развитии философии Востока и Запада выражалась по-разному на различных этапах. В IX-XIII веках на Востоке, главным образом в Центральной Азии, передовые мусульманские мыслители, возрождая эллинскую и эллинистическую философию, дали ей свою интерпретацию и в таком виде познакомили с ней представителей западного мира. Так осуществлялась преемственная связь между философией античности и философией Средневекового Востока, с одной стороны, и между философией ирано-арабо-язычного культурного мира и философией Запада – с другой. Именно ирано-арабо-язычная философия в свое время (IX-XIII вв.) оказала огромное влияние на философию Западной Европы, способствуя тем самым синтезу этих культур. Говоря об этой философии, мы имеем в виду результат усилий многих народов Центрально-Азиатского региона, каждый из которых создал свою культуру и

на фундаменте относительной общности их исторических судеб, социально-экономических, духовно-политических путей развития дал мощный импульс философским, естественнонаучным, общественно-политическим концепциям, между которыми оказалось много общего.

Почти восьмивековое господство арабов в Испании обусловило расцвет арабоязычной мусульманской культуры на Западе, развитие «арабо-испанской» философии, появление таких крупных мыслителей как Ибн Баджа (ум. В 1138 г.), давший материалистическую интерпретацию философии Аристотеля, Ибн Туфейль (1110-1185), который, находясь под сильным влиянием неоплатонизма, создал философский трактат «Роман о Хайе, сыне Якзана», и Ибн Рушд (1126-1198), как бы подытоживший всю арабоязычную философскую культуру, и создавший учение, ставшее важной вехой в истории всеобщей философии. На территории полуострова получили развитие восточная культура, наука и техника, философия и литература. Синтез культуры народов, вошедших в территорию Халифата, особенно Маверауннахра и Ирана, и дальнейшее развитие ее в Испании стали вехой для народов Европы, особенно для государств, приграничных с Испанией. Следовательно, они явились толчком к становлению и развитию культур народов Запада.

И.Н. Голенишев-Кутузов, ссылаясь на французского ученого Г. Куарди и его работу «Арабская философия в средневековой Европе» (Париж, 1847), пишет: «В Багдаде, при дворе Аббасидов, в Кордове Омайядов и Альмавидов в VII-XII веках процветали замечательные школы ученых, связанные с математиками и мыслителями мусульманской Средней Азии. Таким образом, от Самарканда до Толедо (перешедшего со всеми арабскими библиотеками в руки христиан при начале «реконкисты») тянулась одна линия культурного развития. Европа до самого XII века была лишь периферийной областью греко-арабской науки...» [3, с. 60]. Это подтверждают и работы Уотта У. Монтгомери и Ф. Дитерици,

свидетельствующие о том, что в «XIII веке европейские ученые, интересующиеся наукой и философией, осознали, как много им надо учиться у арабов (т.е. арабоязычных ученых – К.Ш.), и принялись штудировать основные арабские труды, а также переводить главные из них на латынь...», и далее он утверждает, что «все последующее развитие европейской философии в глубоком долгу у арабских авторов; и Фома Аквинский столь же обязан аристотелианству Аверроэса, как и Сигер Брабандский» [4, с. 82]. Ф. Дитерици отмечает, что средневековая Европа ознакомилась с древнегреческой философией, прежде всего, через арабоязычную философию, благодаря трудам Фараби, Ибн Сины, Ибн Рушда [5, с. 34].

Общеизвестно, что интеллектуальное движение, отцом которого был Ибн Рушд (XII век), оказывало влияние на европейскую мысль до момента появления экспериментальной науки. По мнению французского ученого Гюи, в Европе XII-XIII веков после знакомства с переводами трудов ученых мусульманского мира появляется потребность сближения вообще с Востоком и его культурой. В 1311-1312 годах по указу Венского Собора в университетах Парижа, Рима, Оксфорда, Болоньи, Саломанки организуются кафедры восточных языков. Целью их являлось использование сокровищниц восточной науки.

В Средние века культура народов ирано-арабоязычного мира пережила два периода развития – восточный и западный. Первый охватывает VIII-IX века и знаменуется творческим расцветом народов Маверауннахра, Месопотамии, Сирии и Египта с центрами культуры как Бухара, Самарканд, Багдад, Басра, Каир, Дамаск. С переводом столицы Халифата из Дамаска в Багдад (762 г.) наступает качественно новый этап взлета научной мысли. Аббасидские халифы ал-Мансур (754-775гг.), Харун ар-Рашид (786-809гг.) и его сын ал-Маъмун (813-833гг.) не только благосклонно относились к наукам, но и активно покровительствовали их развитию, особенно философии, математике, астрономии. Многие ярчайшие звезды науки – ученые-энциклопедисты, творившие в Багдаде,

являлись нашими соотечественниками, ставшими впоследствии основными соиздателями передовой науки и философии.

В Мерве, где сын Харун ар-Рашида Маъмун собрал вокруг себя целую плеяду блестящих ученых – выходцев из Хорезма, Ферганы, Согдианы, Шаша, Фараба, научный костяк составили выдающиеся ученые как Мухаммад Муса Хорезми, Аббас ибн Саид Джавхари, Ахмад Фергани, Ахмад ибн Абдаллах ал-Марвази (известный как Хабаш ал-Хасиб), Абу Бакр Ахмад бин Али ал-Марвази. В Багдаде, в «Байт ул-Хикма» («Академия Маъмунa») блистали, в основном, ученые – выходцы из Хорасана и Мавераннахра и среди них сияет гений культурно-философской мысли региона ЦА, занявшего свое достойное место в истории развития современной цивилизации, Муаллими сони – «Второго Учителя» Абу Насра Фараби, а также это – Мухаммад Муса Хорезми, Абу Маъшар ал-Балхи, Абул Аббас ибн Мухаммад ибн Касир Ахмад Фергани, Яхъя ибн Мансур, Ахмад ибн Абдаллах ал-Марвази (Хабаш ал-Хасиб), Турк ал-Хуттали, Марваруди, Батгани, Маъсуди, Халид ибн абд ал-Малик, Аббас ибн Саид Джавхари, Абу Наср Мансур ибн Ирак, Абу Райхан Беруни, Абу Бакр ар-Рази, Абу Касим Халф ибн Аббас аз-Захрави, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кашгари, Махмуд Замахшари и другие.

Справедливо будет также привести слова академика Н. И. Конрада о сформировавшейся в IX-XI веках в Центральной Азии культуре и науке: «Обратимся к мусульманскому миру, и прежде всего к мусульманскому миру Средней Азии IX-XI веков. Нам известно, что в эти столетия там имел место величайший для того времени расцвет науки, философии, просвещения. Но также известно и то, что ал-Фараби, Ибн Сина (Авиценна), ал-Хорезми, ал-Беруни и другие великие современники этого расцвета создавали направление тогдашней научной и философской мысли, переняв философское и научное наследие древнего мира. Они обратились ко всем источникам великих древних цивилизаций, с которыми

их народы оказались связаны в своих исторических судьбах. ...Средняя Азия еще в древнейшие времена была местом скрещения путей к важнейшим источникам человеческой цивилизации, и сама представляла один из центров этой цивилизации. Поэтому передовые деятели науки и философии среднеазиатского мира IX-XI веков – подлинны гуманисты по своим принципам, создавая новую образованность, новое просвещение, перешагнули через какую-то историческую полосу, лежащую посередине между их временем и древним миром, иначе говоря, через свои «средние века» [7, с. 217].

Второй период охватывает XI-XII века, ознаменовавшиеся расцветом арабской культуры в Испании. Центры культуры перемещаются в Кордову, Севилью, Толедо и другие города на Пиренейском полуострове. Испания, ставшая фундаментом и посредницей мусульманской культуры Востока в целом и философии Центрально-азиатского региона Халифата, в частности, явилась аванпостом всей арабоязычной культуры, передавшей в страны Западной Европы достижения культуры, науки, архитектуры всех регионов Халифата. На этой почве возросла слава таких больших и процветающих городов арабской Испании как Кордова, Толедо, Севилья, Волюблис, Валенсия, Мурсия, Гранада, а также целого ряда талантливых просветителей, как поэт Ибн Зайдун (1003-1071), поэт-философ Ибн Хазм (994-1064), Ибн Туфейль (1110-1185), ученый-философ Ибн Рушд (1126-1198), суфий-философ ибн ал-Араби, философ Рабби Моше бен Маймун (Маймонид, 1135-1204), историки – путешественники Ибн Джубайр (1145-1228) и Ибн Баттута (1304-1377) и др. Культура восточной части ирано-арабо-язычного мира находит своё естественное продолжение в культуре его Западной части. Развитие культуры на Востоке подготовило почву для её расцвета на Западе.

Завоеванный арабами далекий Пиренейский полуостров, начиная с IX века, становится одной из передовых стран мира: в Андалузии растут производительные силы, ширятся экономические связи с Западными

и Восточными странами, развиваются города и городская культура, расцветают торговля и ремесла. Все это служит благодатной почвой и обосновывает расцвет арабской культуры на Западе, включая и царицу наук – философию в лице ее ярчайших представителей – Ибн Баджа (ум. 1138 г.), Ибн Туфейля (1110-1185), Ибн Рушда (1126-1198), на философские и научные концепции которых решающее влияние оказала философия Фараби. Первый из перечисленных философов знаменит тем, что дал материалистическую интерпретацию философии Аристотеля; второй, Ибн Туфейль, находясь под сильным влиянием философии неоплатонизма, создал философский труд «Роман о Хайе, сыне Якзана»; третий, Ибн Рушд (Аверроэс), – как бы подытожил всю арабо-язычную философскую культуру и создал учение, ставшее важной вехой в истории всеобщей философии.

Приблизительно с середины XII века философия великих мыслителей мусульманского Востока – восточных перипатетиков, прежде всего, – Аль-Кинди, Фараби, Ибн Сина, Ат-Термизи – становится главным источником философии арабского Запада. В трудах этих мыслителей – в силу вполне определенных исторических обстоятельств – происходит значительное смещение обликов философии в культуре, когда она понимается расширительно и, по сути дела, отождествляется в сознании с научным знанием. Необходимо, при этом, ещё раз подчеркнуть особую роль восточного перипатетизма, отцом которого справедливо считается Фараби, в этом процессе, а, значит, и в развитии всей человеческой цивилизации. Именно это философия и поразила современников своей огромной внутренней духовной силой, позволившей возможно впервые в истории поставить, теоретически сформулировать всю основную гамму проблем всеобщего универсального уровня, касающихся всех пластов, форм и типов бытия и, прежде всего, бытия человека и бытия общества. Именно восточный перипатетизм лег в основу арабского перипатетизма на Западе. Эта философия явилась в истории новым

колоссальным по своей силе полюсом духовности, консолидировавшим в себе на протяжении большого исторического промежутка времени (IX-XIII вв.) все проявления прогрессивной рациональности.

Философия Аристотеля и её интерпретация, легшая в основу восточного перипатетизма Аль-Кинди, Фараби и Ибн Сины, естественнонаучные открытия и вольнодумство этих великих мыслителей были восприняты и развиты дальше на арабском Западе Ибн Баджей, Ибн Туфейлем и Ибн Рушдом. Это преемственно перешедшее из философии Аристотеля и античного перипатетизма в философию восточных перипатетиков наиболее значительные вопросы о вечности материи, о видах разума и связанные с ними проблемы материи и формы, возможности и действительности и некоторые другие. Говоря о преемственности философских идей, важно отметить, что Ибн Рушд в качестве источника своей концепции, утверждающей вечность мира, называет именно учения Фараби и Ибн Сины [8, с. 413]. Т

Заключение. Таким образом, философия ирано-арабо-язычного Востока была перенесена на далекий европейский континент – Пиренеи, и на ее основе была разработана и расцвела философия арабского Запада (Ибн Туфейль, Ибн Рушд, ибн ал-Араби), которая, в свою очередь, дала мощный толчок всей европейской философской мысли и, прежде всего, английской, сделав очень многое для формирования и развития теоретического мышления вплоть до эпохи Ренессанса, когда европейская философия, органично и прочно фундаментализированная на античной (древнегреческой) традиции, переданной ей восточными перипатетиками, смогла не только выявить и очертить проблемное поле философии, но и сформулировать собственный язык, систему категорий, утверждая и неизменно поддерживая ничем не ограниченный интеллектуальный поиск, в том числе поиск ответов на ею же поставленные вопросы. В этом также сказались преемственность связи философии Востока и Запада.

Литература

1. Шадманов, К.Б. *Английская духовность и язык*. – Дюссельдорф, Германия: LAB Lambert. – 2015. – Текст: непосредственный.
2. Горфункель, А.Х. *Постоянство разума / Свободомыслие Пьетра Помпонаци*. – Текст: непосредственный // Помпонаци П. *Трактаты*. – М., 1990.
3. Голенишев-Кутузов, И.Н. *Данте и предвозрождение. Литература эпохи Возрождения*. – М., 1967. – Текст: непосредственный.
4. Монтомери, У.У. *Влияние ислама на средневековую Европу*. – М., 1976. – Текст: непосредственный.
5. Dietirici, F. *Die Philosophie der Araber im. 9, 10 Jahrhunderten. 4. Buch, Logik und Psychologie*. Leipzig. 1868.
6. Сулейманов, Ф. *Восток и Запад*. – Т.: Изд-во Кадири, 2001. – Текст: непосредственный.
7. Конрад, Н.И. *Средние века в исторической науке. Избр. труды*. – М., 1975. – Текст: непосредственный.
8. Ибн Рушд. *Опровержение опровержения*. – Текст: непосредственный // Избр. произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. – М., 1961.
9. Shadmanov, K. *Transformation of philosophy of understanding as a factor of information culture development of the epoch*//Cross-Cultural Studies: Education and Science. Vol.5, Issue1, March 2020, USA – Pp.61-67.
10. Шадманов, К.Б., Садуллаев Д.Б. *Из истории становления системы основных понятий английской философии*. – Текст: электронный // *Наука и образование сегодня*. – 2019. – №10 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-sistemy-osnovnyh-ponyatiy-angliyskoj-filosofii> (дата обращения...)
11. Kurban, B. Shadmanov *Formation of new integral world outlook and English Renaissance philosophy of language: problems of comprehension of semiotic reality* // CCS&ES, 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of-new-integral-world-outlook-and-english-renaissance-philosophy-of-language-problems-of-comprehension-of-semiotic-reality>

**Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р., Юмагулова Н.И., Гайсин Э.Д.,
Бикбулатова Ю.С.**

**ПОНЯТИЕ «ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ»
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Аннотация. В статье дан анализ представлений о потенциале личности в исторической ретроспективе, рассмотрены сущностные характеристики потенциала личности и человеческого капитала. Впервые представлена функциональная классификация структур и механизмов потенциалов в познании и практике в контексте развития постнеклассической науки. При описании видов потенциалов особое внимание уделено раскрытию механизмов, лежащих в основе их актуализации в определённых жизненных контекстах. Авторы доказывают, что весь процесс на уровне сущности человека, можно назвать траекторией жизни, утверждающей процесс самоактуализации личности, как качественно трансформирующийся и проявляющийся в форме образа жизни человека интеграл основных жизненных отношений, ценностей, при котором личность достигает качества субъекта жизни, выступает ее организатором, достигает максимальной самореализации и совершенства.

Ключевые слова: потенциал, человеческий капитал, потенция, потенциал личности, самоактуализирующаяся личность, аксиологический потенциал, законы развития личности, зона актуального развития, траектория жизни, классификация потенциалов.

Abstract. The article provides an analysis of ideas about the potential of personality in historical retrospect, the essential characteristics of the potential of personality and human capital are

considered. The functional classification of the structures and mechanisms of potentials in cognition and practice in the post-nonclassical period of the development of science is presented for the first time. When describing the types of potentials, special attention is paid to the disclosure of the mechanisms underlying their actualization in certain life contexts. The authors prove that the whole process at the level of a person's essence can be called a trajectory of life, asserting the process of self-actualization as a qualitatively transformed and manifested in the form of a person's lifestyle integral of basic life relationships, values, in which a person attains the quality of the subject of life, acts as its organizer, reaches maximum self-realization and perfection of personality.

Keywords: *potential, human capital, potency, personality potential, self-actualizing personality, axiological potential, laws of personality development, zone of actual development, trajectory of life, classification of potentials.*

Введение. По определению В. Вернадского, в биосфере существует «великая геологическая, быть может, космическая, сила», которая отождествляется с разумом человека, его устремленной и организованной волей [2]. И если вслед за В.И. Вернадским, охарактеризовать современное общество как «агента, могущество которого растет с ходом времени со все увеличивающейся быстротой», то вполне естественно, что размышления ученых все чаще обращаются к проблемам наращивания человеческого капитала как основного фактора социально-экономического развития.

Элементы теории человеческого капитала существовали с тех давних пор, когда формировались первые знания и система образования. Основы теории человеческого капитала заложены в работах А. Смита, К. Маркса, А. Маршалл, И. Фишера и др. Так, А. Маршалл особое внимание уделял связи образования с инвестированием в человеческий капитал и справедливо отмечал, что «самый ценный капитал – это тот, который вложен в человеческие существа» [11, с. 270].

В научной литературе понятие человеческого капитала появилось в публикациях второй половины XX века в работах американских ученых-экономистов Т. Шульца и Г. Беккера [16; 18]. Экономист Т. Шульц одним из первых ввел понятие человеческого капитала как производительного фактора, важнейшего двигателя и фундамента индустриальной и постиндустриальной экономики. В статье «Создание капитала образованием» («Capital Formation by Education»), опубликованной в

«Джорнэл оф политикал экономи» («Journal of Political Economy», 1960), Т. Шульц представил оценки стоимости рабочей силы, включая расходы на образование, равно как и стоимости труда, потерянной человеком за время его учебы [18]. Эта стоимость, хорошо знакомая фермерским и рабочим семьям, которые рассчитывают на то, что их дети смогут пополнять семейные доходы в возможно более раннем возрасте, игнорировалась экономистами, а когда была выдвинута в качестве предмета исследования, была объявлена ими спорной. И хотя расчеты Т. Шульца не были и не могли быть точными во всех отношениях, а сам он обращался к своим студентам и коллегам с просьбой их уточнить, тем не менее, его концепция постепенно завоевывала признание, пока многим не стало ясно, что капиталовложения развивающегося мира в образование (т.е. в человеческий капитал) являются решающим фактором. Его последователь Г. Беккер развил идею, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению. По сути дела, Т. Шульц приобрел известность, как основатель революции вложений в человеческий капитал. Для него эти вложения имели широкий смысл: к ним относились вложения в образование в стенах учебных заведений, дома, на работе, а также капиталовложения в сферу здравоохранения, образования и науки. Главными результатами инвестиций в человека Т. Шульц считал накопление способностей людей к труду, их

эффективную созидательную деятельность в обществе, поддержание здоровья и т.д.

Материалы и методы. Анализ литературы убеждает нас в том, что на протяжении истории человечества наблюдается постоянное возрастание триумфа человека интеллектуального над человеком физическим. Человек, обладающий высоким уровнем интеллектуального и культурного развития, более здоров и успешен, мобилен, динамичен, постоянно стремится вперед и отличается этой способностью от человека физического. В настоящее время развитие человеческого потенциала имеет своей предпосылкой конструктивную модернизацию системы образования, что подразумевает ориентацию на всемерное развитие культурного и духовного потенциала подрастающего поколения. В этом случае можно говорить об «эффекте мультипликатора»: вложение в систему образования приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост расходов.

Результаты. По определению Ю.А. Корчагина, человеческий капитал – это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни. По общему мнению, человеческий капитал выступает как совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека, соотносится с человеческими активами, приносящими выгоду обществу и государству, выступая средством решения экономических и социальных проблем [5].

Глобальная информационная среда позволяет рассматривать человеческое общество в новых качественных и количественных измерениях. В последние десятилетия мы являемся свидетелями стремительного увеличения объема научных знаний, которые становятся источником конкурентного преимущества, что определено интенсивным развитием технологий. Поэтому устойчивое развитие общества зависит от разумной сущности человека, развития его потенциальных

возможностей, сфокусированных в органическом единстве интеллектуальной, эмоциональной и психофизической природы. «Человек как индивид, – пишет Гегель, – относится к самому себе. У него две стороны: единичность и всеобщая сущность. В связи с этим его долг заключается частью в физическом сохранении себя, частью же в том, чтобы поднять свое отдельное существо до всеобщей природы – образовать себя» [3, с. 270]. В этой связи, осуществление последовательной актуализации потенциала личности во всем многообразии форм человеческой деятельности представляется особенно важным.

Научное употребление термина «потенциал» своими корнями уходит в философию Аристотеля, который рассматривал акт и потенцию как основу онтологического развития. Бытие, по Аристотелю, делилось на «потенциальное» и «актуальное», а развитие представлялось как переход от возможности к действительности, осуществления развития, имеющихся в настоящее время лишь в потенции.

В «Метафизике» Аристотеля приводятся четыре значения потенции: 1. потенция есть «принцип движения и изменения»; 2. потенция есть «принцип изменения под действием другого»; 3. потенция есть «принцип что-нибудь проводить хорошо или по преднамеренному расчету»; 4. потенция есть «свойство, привычное состояние, в соответствии с которым что-нибудь вообще оказывается неподверженным аффекции или изменению» [6].

По определению А. Лосева, потенция есть энергия, а в целом: «Потенция и энергия не суть ни материя, ни вещи, ни движения, ни то или другое пространственно-временное или причинное определение вещи. Это характеристика сферы смысла и определенных его модификаций» [10].

В Большом энциклопедическом словаре термин «потенциал» раскрывается следующим образом. Под потенциалом (от лат. *potencia*) – следует понимать

«источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели; возможности отдельно взятого лица, общества, государства в определённой области» [1, с. 1048].

Понятие «потенциал» прочно вошло в понятийный аппарат многих наук и в сочетании с категориями «действительность», «актуализация», «развитие», «возможность» модифицировалось и получило новую интерпретацию.

В результате выявились следующие дефиниции:

– потенциал как одно из трех гипотетических универсальных измерений семантического пространства в теории значения слова Ч. Осгуда;

– «поведенческий потенциал» представленный в теории социального научения Д. Роттера;

– «потенциал активации» (или «потенциал побуждения») использовался Д.Е. Берлайном для описания зависимости мотивационных особенностей стимуляции от активации;

– «потенциал реакции», предложенный С. Халлом (С. Hull) и объединяющий силу привычки и силу влечения;

– творческий потенциал (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Бернс, Д. Мид, И. Хекхаузен);

– потребностно-мотивационный (Н.Н. Альтешеллер, И.П. Волков и др).

В теории поля К. Левина с помощью потенци описывается психологическая сила, действующая на субъекта по направлению к целевой области [8].

В отечественной психологии соотношение потенциального и актуального исследовалось в рамках научной школы С.Л. Рубинштейна Т.И. Артемьевой (на примере способностей), В.Г. Асеевым (в сфере мотивации), Г.С. Тарасовым и И.А. Джидарьяном (потребности).

Г.В. Суходольский различает разновидности психологического потенциала сообразно функциям, способностям или сферам занятости – интеллектуальный, характерологический, личностный, когнитивный, эмоциональный и волевой, креативный или исполнительский, потенциал

устойчивости к монотонии, к особым, экстремальным условиям работы и жизни, к напряженной и опасной операторской деятельности либо к интенсивной умственной деятельности.

Л.Д. Столяренко выделяет следующие разновидности потенциала, характеризующие личность: познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный и художественный потенциалы. В.В. Давыдов, В.А. Разумный считают основными следующие потенциалы человека: познавательный, созидательный, ценностно-ориентационный и коммуникативный потенциалы личности. А.С. Седунова выделяет интеллектуальный потенциал и его структурно-функциональные компоненты. Л.Д. Кудряшовой и А.Ф. Кудряшовым разработаны методики измерения нереализованного нравственного, интеллектуального и социального потенциала.

В акмеологии показано, что потенциал личности обладает свойствами системного качества, что дало основание гипотетически утверждать о существовании иерархии системы потенциалов человека (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин), в которую включают биологический, психический, личностный. Последний, характеризуется пятью основными потенциалами: познавательным, морально-нравственным, коммуникативным, эстетическим, творческим (Е.А. Гуськова). Рядом учёных подчеркивается значение развития творческого потенциала человека (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). И.В. Байер исследовала пути активизации рефлексивно-инновационного потенциала. Наряду с этим ведется изучение проблемы раскрытия творческого потенциала личности в ходе ее профессионального и личностного развития (В.Н. Толмачева, Н.В. Васина), создание психологических технологий, направленных на максимальное раскрытие потенциала специалиста и повышение его конкурентоспособности (А.С. Гусева, В.В. Козлов).

В психологии и акмеологии были предприняты попытки исследователей представить сущность творческого потенциала через какие-либо другие

категории: «энергопотенциал человека» (Н.В. Кузьмина), «совокупность возможностей целенаправленной созидательной деятельности, обнаруживающих себя благодаря творческим способностям» (П.Ф. Кравчук), психозенергетическое напряжение между мечтами и реальными возможностями (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов), динамическое интегративное свойство личности, являющееся предпосылкой творческой деятельности (С.Г. Глухова), интегративная характеристика личностных способностей (А.К. Уразова), личностная способность к творению нового, которая проявляется в особенностях мышления (И.И. Игнатенко), целостный профессионально-личностный феномен (Г.С. Самигуллина)

Потребность объединения указанных выше подходов в единую комплексную систему, не только описывающую функционирование человека на физическом, биологическом и психическом уровнях, но и позволяющую оптимизировать этот процесс как единое целое, реализована В.Н. Марковым, разработавшим акмеологическую концепцию оценки и оптимизации личностно-профессионального потенциала кадров управления. Многие исследователи указывают на тесную взаимосвязь творческого потенциала с творчеством. Основополагающие идеи творчества были исследованы в работах психологов А.В. Брушлинского, С.М. Вишняковой, Л.С. Выготского, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, А.Э. Симаковского, Б.Ф. Сорокина, О.К. Тихомирова, А.Т. Шумилина, В.В. Юрчука.

Взаимосвязь творчества с творческим отношением к труду, творческим мышлением, творческим потенциалом, творческими способностями, творческой ориентацией показана в работах С. Ариети, Ф. Баррона, Э. де Боно, Г.В. Бурменской, Г.Я. Буша, В.А. Болотина, С.А. Волкова, Э. Гансберга, Дж. Р. Гилфорда, З.И. Калмыковой, Н.Н. Кирилловой, В.Е. Ключко, О.М. Краснорядцева, Э. Криса, Л. Куби, А.М. Матюшкина, С. Медника, Р. Мэй, А. Ньюэлла, Г.С. Одена, А. Ротенберга, Г.С. Саймона, Г. Селье, В.М. Слуцкого, Е.П.

Торренса, Э. Фромма, С.А. Хазовой, Дж.С. Шоу.

В гуманистических теориях личности (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.) понятие «потенциал личности» соотносится с понятием «актуализация», что означает перевод в действие, в состояние активности того, что имелось лишь потенциально, превращение чего-то второстепенного в значительное.

Наиболее часто понятие «потенциал личности» используется в современной психологии одаренности и творчества, а также в психологических трудах, ориентированных на развитие детской одаренности. Кудрявцев В.Т., обращая внимание на некоторые тенденции онтогенеза психики ребенка, характеризует детское развитие термином «потенцирование», поскольку детство – это, прежде всего эпоха порождения и развития потенций, возможностей развития. Универсальность возможностей ребенка состоит в том, что при соответствующих условиях он сможет освоить фундаментальные начала творческого потенциала культуры, которая выступает для ребенка не как совокупность знаний, умений и навыков, а как открытая многомерная система проблемно-творческих задач [7].

В специальной литературе под потенциалом личности понимается комплекс интеллектуально-творческих и мотивационных характеристик личности, определяющих возможность особых достижений. Термин «потенциал личности» в данном контексте синонимичен термину «одаренность».

Среди современных моделей потенциала или одаренности, по мнению большинства исследователей, одна из самых популярных – «модель человеческого потенциала», разработанная американским психологом и педагогом Д. Рензулли. Изучение потенциала личности в рамках психологии одаренности обусловлено тем, что в число функций психологии входит функция прогнозирования развития личности, ее жизненной успешности.

Проблемы, сформулированные учеными, а именно: реализация

потенциальных возможностей, актуализация скрытых резервов человеческого организма, проблема духовного мира, бытийных ценностей, изучение поведения человека в экстремальных условиях – стали предметом исследований психологической антропологии, нейробиологии и других наук в последующие годы.

Согласно А. Маслоу, «личность является одновременно действительно существующей и потенциально возможной», при этом развитие и реализация потенциала и является его жизненной задачей, поскольку «рост, становление и потенциал обязательно указывают на будущее, так же как и понятия возможностей, надежды, желания, фантазии; редукция к чему-то конкретному – это потеря будущего» [12].

В процессе исследования самоактуализирующихся личностей, А. Маслоу выделил следующие характеристики: –конструктивное восприятие реальности и более адекватные отношения с ней;

–принятие себя, других, окружающего мира такими, какие они есть;

–непосредственность, естественность, спонтанность;

–сосредоточенность на деле: «Самозабвенное отношение к делу – одна из прямых дорог к самоидентичности, к истинному «Я», к своей аутентичной природе, к глубинам своей сущности»;

–потребность в уединении, способность к дистанцированию от конкретных событий контекста, в том числе социального;

–автономность, независимость от культурных стереотипов и окружения: личность «не только различными путями выходит за границы себя, но и за границы своей культуры»;

–сохраняющаяся свежесть восприятия;

–«вершинный» опыт, опыт пика переживаний;

–чувство причастности к общечеловеческим проблемам и широкому контексту окружающего мира;

–более глубокие и избирательные отношения с людьми;

–демократичность характера;

–способность к различению средств и целей, добра и зла, устойчивые моральные представления;

–«философское» чувство юмора, позволяющее справляться с проблемами и сохранять устойчивость к фрустрирующим факторам;

–креативность в самых разных сферах жизнедеятельности: «только гибкая творческая личность может действительно управлять будущим, только тот, кто может смотреть в лицо новому с уверенностью и без страха»;

–сопротивление «окультуриванию», трансцендирование любой частной культуры, отказ от некритичного принятия ее стандартов.

Широко известна «пирамида Маслоу» – диаграмма, иерархически представляющая человеческие потребности: физиологические, потребности в безопасности, в любви и привязанности, в признании и оценке. На вершине пирамиды находится потребность в самоактуализации, т.е. в реализации творческого и интеллектуального потенциала. Причем высшие потребности у человека А. Маслоу также считает биологическими, генетически заложенными в нем. Потребность в смысле индивидуальной жизни побуждает человека к поиску своего места и функции в ней. Человек тогда находит в жизни индивидуальный смысл, если движется «от преходящих и нереальных проблем к проблемам реальным», решает их и видит в этом положительные стороны. Здоровой, по мнению психолога, можно считать ту личность, которая осознала свои потребности и реализовала заложенный в ней природой потенциал. Механизм самоактуализации личности А. Маслоу связывает с развитием высших социальных чувств. «Проблема, в которую мы оказались погружены, – проблема ответственности и неотрывно связанные с ней проблемы силы духа и человеческой воли. Возможно, это имеет отношение к тому, что психоаналитики теперь называют «силой эго» [13]. А. Маслоу, по-новому видит соотношение нормы и патологии, которые он интерпретировал как «метапотребности»,

подразумеваемая под этим стремление к высшим ценностям: истине, красоте, совершенству и «метопатология» – заболевание души.

Принципиально необходимым в этой связи представляется обращение к понятию «аксиологический потенциал» (Е.В. Бондаревская, Г.Е. Залесский, А.В. Кирьякова, С.Г. Кулагина, Л.В. Моисеева).

Известно, что с давних времен человек пытается осмыслить свое место в жизни, выступая не просто созерцающим, но и практически действующим существом, опирающимся в процессе своей деятельности на принятые им цели, идеалы, нормы, формируемые эксплицитными или имплицитными оценками. С изменением социальных условий жизни проблема ценности явлений окружающего нас мира, человеческой жизни, ее целей и идеалов приобрела особую значимость. Ценностные ориентации являют собой одну из главных характеристик личности, и их развитие выступает основной задачей гуманистической педагогики. Ориентируясь на ценности, самоопределяясь в отношении к миру, человек решает для себя, что для него существенно и так формируется его ценностное отношение к миру, в частности к здоровью. Система ценностей, освоенная человеком, его приоритеты и оценочные критерии, становятся основой при определении главных жизненных задач, раскрывает позицию индивида в аспекте его соотносительности с явлениями социально-нравственной жизни общества. При этом главной задачей образования является оптимизация условий, необходимых для интериоризации личностью общезначимых ценностей как собственных внутренних установок. Отношение к здоровью как к ценности – выступает вектором и руководством к действию и от того, насколько развит аксиологический потенциал человека, в значительной мере зависит его социальная ответственность, профессиональная мобильность и конкурентоспособность.

По мнению А.А. Поляковой [15], структура аксиологического потенциала содержит в себе целевой, содержательный и процессуальный аспекты. Исследователь

утверждает, что при изучении аксиологического потенциала личности важно выделить его сущностные характеристики, к которым можно отнести:

- системно-структурную организацию;
- социокультурную детерминированность;
- креативную направленность;
- относительную устойчивость;
- полифункциональность

(А.А. Полякова, 2011).

Обращаясь к многогранной в своих направлениях воспитанию педагогике С. Френе, следует отметить, что в соответствии с ее главными положениями, движущей силой человека, мобилизующей его на определенное поведение и деятельность, является некий заложенный в нём с рождения жизненный потенциал.

С. Френе (1896-1966) – один из выдающихся педагогов – реформаторов XX века, воплотил передовые педагогические идеи на практике, применил самые эффективные методы, которыми сегодня пользуются многие педагоги. Достаточно сказать, что педагогика известного французского педагога заслужила множество названий, характеризующих ее с той или иной стороны педагогического потенциала: педагогика самостоятельности, педагогика социального здоровья, педагогика свободного труда.

На наш взгляд, именно в трудах С. Френе находятся истоки здоровьесозидающей педагогики. Значительный интерес, в этой связи представляет книга «Essai de psychologie sensible», которую С. Френе написал во время войны, находясь в тюремной камере и бараках концентрационного лагеря [17]. Оригинальное название этого произведения «Essai de psychologie sensible applique a l'education» – весьма трудно для перевода на другой язык, адекватного значению, о чём свидетельствуют переводные варианты названия: «Очерк психологии чувств», «Очерк психологии, применяемой в воспитании», «Очерк психологии эмоций». Трудность для перевода, как видно, составляет слово «sensible», которое в разных языках имеет различные значения,

либо вообще опускается. Все многообразие значений слова, а именно: «разумный, здравый, здравомыслящий, благоразумный, чувственный, толковый, умный, целесообразный, рациональный, рассудительный», позволяет толковать словосочетание «*psychologie sensible*», как «психология со здравым смыслом».

Законы развития личности, сформулированные С. Френе, представляют собой гармоничную психологическую концепцию, обусловившую возникновение здоровьесозидающей педагогики.

Они представлены в виде ряда положений, которые можно свести к следующему перечню основных:

1. Человек, как любое живое существо, имеет врождённый жизненный потенциал, который в течение всей жизни человека динамично реализуется.

2. Жизнь – это не состояние, а процесс, ей чужда статичность и присуща динамичность, поэтому её следует рассматривать в движении.

3. Гармоничная реализация жизненного потенциала зависит от факторов внешней среды.

4. Экспериментальное «нащупывание» – это основной метод постижения окружающей среды, приобретения жизненного опыта и выработки модели поведения.

5. Успешно выполненное на ощупь действие имеет тенденцию к повторению и закрепляется.

6. Модель поведения человека закрепляется также опосредованно, благодаря знакомству с положительным опытом других людей и подражанию ему. Использование опыта других людей объясняется тем, что человек стремится к экономии собственной силы.

7. В процессе развития человек неизбежно сталкивается с преградами, мешающими реализации жизненного потенциала, и всегда стремится преодолеть их. Если это удаётся, то они являются стимулом к дальнейшему движению и проявлению активности. Если же нет, то движение на время останавливается.

8. При встрече с непреодолимой преградой личность может найти возможность реализовать жизненный потенциал в другом адекватном ему направлении («принцип динамической компенсации»).

9. Преграды, встречаемые личностью в своём развитии, могут иметь брешь, которой индивид охотно пользуется, стремясь к экономии собственной силы. В случае, когда окружающая среда ставит множество преград, человек с той же целью экономии силы выбирает то направление (даже если это направление не соответствует основному направлению реализации жизненного потенциала), где имеется брешь. Эта модель поведения также имеет тенденцию к закреплению.

10. Окружающая среда выполняет в процессе развития личности и формирования модели поведения опорно-барьерную функцию. Опоры-барьеры на каждом уровне (в семье, в обществе, в природе, в межличностных отношениях) могут выполнять следующие роли:

– опекунскую роль, то есть уровень как опора полностью удовлетворяет потребностям развития личности;

– обезоруживающую роль, то есть уровень как опора берёт на себя все действия по устранению преград, возникающих перед личностью, что приводит к ослаблению жизненного потенциала, не готового реализоваться самостоятельно;

– отвергающую роль, то есть уровень как барьер пренебрегает опекунской ролью в развитии личности, отказывает в помощи преодоления преграды.

11. Человек, встречаясь с преградами на одном уровне, стремится найти опору на другом. Ему присуща оптимистическая вера в жизнь.

12. В своих поисках направления развития личности человек стремится к ощущению собственной силы и значимости. Наилучшим путём формирования модели поведения и её корректировки является *труд*, приносящий успех, потому что доставляет радость и позволяет ощутить собственную силу и значимость [17].

Следует отметить, что В.Т. Кудрявцев рассматривает проблему личностного роста как специфический вектор становления: движение к вершинной полноте человеческого бытия через «самонесовпадение», самопреодоление, саморазвитие, самостроительство, самопреображение» [7, с. 32].

В этой связи, несомненный интерес представляет рассмотрение понятие «потенциал» в концепции Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Зона актуального развития – это настоящий в данное время уровень развития способностей индивида, а зона ближайшего развития выступает как потенциал развития, зона возможного роста. Согласно концепции Л.С. Выготского, для того чтобы индивид мог реализовать переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития необходимо наличие мотивации к развитию и сформированность внутренних функций и структур (физиологических, ценностных, коммуникативных и др.). Данные функции и структуры позволяют формировать ключевые компетенции личности, которая содержит в себе творческие и интеллектуальные потенции, реализует их в процессе жизнедеятельности, постепенно развивая интеллектуальные и творческие способности.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что весь процесс на уровне сущности человека можно назвать траекторией жизни, утверждающей процесс самоактуализации как качественно трансформирующийся и проявляющийся в форме образа жизни человека интеграл основных жизненных отношений, ценностей, при котором личность достигает качества субъекта жизни, выступает ее организатором, достигает максимальной самореализации и совершенства личности.

Для обозначения собственно личностного Д.А.Леонтьев, считает целесообразным ввести понятие «личностный потенциал», который прямо не коррелирует с интеллектуальным развитием,

с глубиной и содержательностью внутреннего мира и с творческим потенциалом. По определению автора, личностный потенциал выступает, как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности – как внешних, так и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические структуры [9].

А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, в структуру личностного потенциала включают не только потенциальное личности (способности, природой обусловленные профессионально важные качества, позитивные наследственные факторы), но и систему постоянно возобновляемых и умножаемых ресурсов – интеллектуальных, психологических, волевых, что способствует прогрессивному личностному и профессиональному развитию [4].

Человек всегда интересовался собственными возможностями изменять окружающий мир и самого себя, реализовать «заданное» и «должное». Еще с древности человека наделяли мощной силой, уникальной способностью приспосабливаться к любой среде; «владычествовать» над природой, увеличивать свои возможности, внутренний потенциал. Но предел развития существует – это так, называемые потенциальные возможности, заключенные в задатках, способностях, одаренности – «божественная сила», благодаря которой человек может хорошо творить только то, «на что его подвинула Муза» [14, с. 376].

В таблице представлена классификация структур и механизмов различного рода потенциалов.

Функциональная классификация структур и механизмов потенциалов в познании и практике в постнеклассический период

Вид потенциала	Сущностные характеристики
<i>Инновационный потенциал</i>	Инновационный потенциал человека понимается как личностный ресурс, который при соответствующих условиях может проявить себя в качестве базисного основания для инициации инновационного поведения (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский, 2009)
<i>Аксиологический потенциал</i>	Аксиологический потенциал личности представляет собой сущностные силы личности, сфокусированные в тесном органическом единстве (синтезе) интеллектуальной (мыслительные операции), эмоциональной, духовной и душевной (психофизической) природы человеческой личности, предполагающие своё проявление во всех сферах её жизнедеятельности Развитие аксиологического потенциала личности предполагает изменение или развитие образа «Я» в мире людей, а не только в мире новых социокультурных структур (А.А. Полякова, 2011).
<i>Профессионально-культурный потенциал</i>	Профессионально-культурный потенциал – это системное свойство, отражающее стремление становиться субъектом культуры в познавательно-профессиональной деятельности, общении, взаимодействии, самопознании, самореализации. Характеризуется совокупностью признаков: наличие потребности в профессионально-культурном самоопределении и самореализации; стремлении культурным образом раскрыть все свои личностно-профессиональные возможности и приобщиться к культурным ценностям: ориентированностью на гуманистические, профессионально-этические отношения и деятельность (Е.А. Мухамедвалеева, 2006)
<i>Поведенческий потенциал</i>	Поведенческий потенциал – вероятность того, что конкретный вариант поведения будет иметь место в данной ситуации по отношению к конкретному подкреплению. Поведенческий потенциал, является функцией ожиданий и ценности подкрепления. Дает возможность прогнозировать целенаправленное поведение данного человека в конкретной ситуации (Д. Ротгер).
<i>Эмоционально-поведенческий потенциал</i>	Эмоционально-поведенческий потенциал не является «зоной стагнации», он создает и поддерживает определенный ориентационно-избирательный и оценочно-аналитический тонус, обеспечивая готовность к необходимому количественному и качественному объему реакций как физиологического, так и психологического уровня. В «недрах» этого потенциала зарождаются первичные эмоционально-поведенческие тенденции – потребности индивидуума, которые получают дальнейшее развитие или блокируются в зависимости от особенностей личности и взаимоотношений личности и среды (Н.П. Захаров).
<i>Творческий потенциал</i>	Творческий потенциал может рассматриваться как нереализованные, но имеющиеся у человека способности (или способности еще не развитые, не связанные со сферой их проявления даже в плане представлений) или как творческая характеристика личности, складывающаяся из интеграла специальных способностей, инициативы, мотивации достижения и организаторских или инновационных способностей, побуждающих к изменению, совершенствованию, оптимизации существующего положения дел, деятельности. Творцам присущ особый рефлексивно-

	интенсивный, интуитивно-обостренный стиль мышления, деятельности, характеризующийся углубленными, «мировоззренческими чувствами» (С.Л. Рубинштейн), т. е. рефлексии.
<i>Человеческий потенциал</i>	Это система физических и духовных сил человека, отдельных социальных групп и общества в целом, реализация которых обеспечивает расширенное воспроизводство общественных структур и повышение качества жизни индивида.
<i>Здоровьесозидающий потенциал</i>	Это совокупность условий для поддержания и укрепления личностью, человеком как субъектом собственного целостного здоровья. К внутренним условиям здоровьесозидающего (здоровтворческого) потенциала можно отнести: а) физические (физиологические) факторы, такие как наследственность и существующий уровень эффективности функционирования организма; б) психологические компоненты – знания, мотивация и стремления, установки субъекта в области здоровья. Внешние условия включают в себя социокультурные факторы, которые также можно разделить на две подгруппы: а) факторы материальной среды (воздействия или условия для укрепления здоровья: спортивные сооружения и пр.), а также б) общественная идеология, ориентированная здоровьесозидательно, нейтрально или даже негативно по отношению к здоровью (А.Г. Маджуга, 2011).
<i>Интеллектуально-творческий потенциал</i>	Функциональная совокупность деятельностного, эмоционального и интеллектуального компонентов, необходимых для самопрезентации индивида при выходе в новое пространство жизнедеятельности, формирования позитивной социализации и профессионально-личностной рефлексии. Структура интеллектуально-творческого потенциала личности включает взаимозависимые и развивающиеся объекты различного генеза: исследовательская установка, аффективная атрибуция, эмпатическая фантазия и контекстуальное поле, во взаимодействии с которым проявляется целостность интеллектуально-творческого потенциала и осуществляется его развитие (И.А. Синицина, 2012).
<i>Адаптационный потенциал</i>	Это интегрирующая, восстанавливающая характеристика психического здоровья. При этом психическая адаптивность оценивается в качестве интегрального свойства личности и рассматривается как совокупность внутренних факторов, влияющих на эффективность адаптационных изменений (Н.Л. Коновалова, 2010.)
<i>Интеллектуальный потенциал креативного общества</i>	Интеллектуальный потенциал креативного общества – это все виды его интеллектуальных возможностей (внутренних и внешних), которые складываются из интеллектуальных потенциалов граждан, предприятий, организаций, отраслей, регионов и страны в целом и являются главным условием их эффективного инновационного развития. В результате взаимодействия всех этих элементов достигается эффект синергии при развитии страны и общества (Журавлев В.А., 2009).
<i>Креативный потенциал</i>	Рассматривается как интегративное качество личности, отражающее меру возможностей, совокупность творческих сил; определяет готовность и возможность к творческой самореализации саморазвитию; выражает отношение (позиции, установку, направленность) человека к творчеству; обеспечивает эффективное взаимодействие личности с другими людьми и продуктивность ее деятельности (А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, А.И. Санникова и др.).
<i>Потенциал социума</i>	Потенциал социума имеет два уровня: перспективный потенциал и

	<p>ситуативный потенциал. <i>Перспективный потенциал</i> социума или постоянный, стабильный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (библиотечные, научные, материальные фонды учреждения; профессиональные кадры, научные разработки, методики и технологии деятельности, программы, образ и традиции отношений, распорядок труда и т.д.)</p> <p><i>Ситуативный потенциал</i> социума представляет собой ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации (действия специалистов, мобильность оказания помощи и т.д.) (В.Д. Семенов, Б.З. Вульф, В.С. Горохтий, А.В. Мудрик, 2010).</p>
<i>Личностный потенциал</i>	<p>Предстает как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности, то есть осуществление деятельности в относительной свободе от заданных условий этой деятельности — как внешних, так и внутренних условий, под которыми понимаются биологические, в частности телесные предпосылки, а также потребности, характер и другие устойчивые психологические структуры (Д.А. Леонтьев, 2011).</p>
<i>Педагогический потенциал</i>	<p>1) Это сложное и комплексное понятие, под которым понимают способности и синтез определенных качеств и свойств человека (А.М. Боднар).</p> <p>2) Совокупность объединенных в систему естественных и приоритетных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне (В.А. Сластенин).</p> <p>3) Совокупность возможностей человека, занимающегося педагогической деятельностью.</p>
<i>Психолого-педагогический потенциал личности учителя</i>	<p>Под этим термином, следует понимать все без исключения психологические и педагогические свойства, способности и возможности, которые имеются у учителя и проявляются или могут реализоваться в его профессиональной педагогической деятельности.</p>
<i>Потенциал личности профессионала (акмеологический потенциал)</i>	<p>Под этим термином, следует понимать качественно своеобразное сочетание психосоциальных, когнитивных и инструментальных характеристик личности, определяющих возможность выдающихся достижений в профессиональной области (Б.Р. Мисиков, М.А. Романова, 2012)</p>

Заключение. Таким образом, потенциал является динамической характеристикой личности. С точки зрения решения прикладных, как педагогических, так и психологических задач, наиболее продуктивны многофакторные модели потенциала. В этом контексте, практике нужны не столько строго выверенные схемы, сколько максимально подробно описанные структурные элементы, характеризующие как можно больше граней рассматриваемого феномена. С позиций

механизмов возникновения и развития, потенциал следует рассматривать как взаимодействие между тремя основными группами качеств: мотивация, общие и/или специальные способности и креативность, а также как результат сочетания этих факторов, каждый из которых изменяется, приобретает принципиально иной характер в зависимости от наличия и степени развития других.

Согласно приведенным определениям, потенциал следует отличать от

действительного, реального или реализованного.

Потенциал рассматривается как ресурсы личности, данные каждому человеку от рождения, действие которых может быть актуализировано при определенных условиях, и обуславливать возможности развития, как на ближайшую перспективу, так и в отдаленном будущем. Отмеченное движение будет способствовать

осуществлению главной цели человеческой жизни, состоящей в развертывании сил человека согласно законам его природы, т.е. превращения возможности в действительность. Эта мысль объясняет стремление современного образования обеспечить условия для индивидуального развития каждого обучающегося, включая как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. – М.: Сов. энциклопедия, 1994. –1628 с. – Текст: непосредственный.
2. Вернадский, В.И. Автотрофность человечества. – URL: www.gumer.info/bibliotek_Buks (дата обращения 11.07. 2023). – Текст: электронный.
3. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Том 3. Философия духа.-М.: Мысль, 1977. – 471 с. – Текст: непосредственный.
4. Деркач, А.А., Зызыкин, В.Г. Акмеология. – СПб.: Питер, 2003. – 252 с. – Текст: непосредственный.
5. Корчагин, Ю.А. Широкое понятие человеческого капитала. – URL: <http://www.lerc.ru/http://filosof.historic.ru/books/ite> (дата обращения 20.07. 2023). – Текст: электронный.
6. Комарницкий, Г.М. Развитие психологии управления в свете ноосферной парадигмы (философско-методологический подход). – Текст: непосредственный // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2007. – №4. – С.44-60.
7. Кудрявцев, В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания. –:URL: <http://virtkafedra.ucoz.ua/> (дата обращения 15.08. 2023). –Текст: электронный.
8. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды: Пер. с нем. и англ. – М.: Смысл, 2001. – 572 с. – Текст: непосредственный.
9. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. – Текст: непосредственный // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 56-65.
10. Лосев, А. Ф. История античной эстетики. – Том IV. – М.: АСТ, 2000. – 846 с. – Текст: непосредственный.
11. Маршалл, А. Экономическая мысль Запада. – М.: Прогресс: «Универс». – 414.с. – Текст: непосредственный.
12. Маслоу, А. Мотивация и личность; [пер. с англ.]. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с. – Текст: непосредственный.
13. Маслоу, А. Экзистенциальная психология – что в ней есть для нас? – URL: <http://www.gumer.info/bibliotek> (дата обращения 30.07. 2023). – Текст: электронный.
14. Платон. Собрание сочинений в 4 т. – Т.1. – М.: Мысль, 1990. – 860с. (Философское наследие, том 112). С.372-417. – Текст: непосредственный.
15. Полякова, А.А. Аксиологический потенциал личности: суцностные особенности, педагогические функции. – Текст: непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №3. – С.74-82.
16. Becker G. S. Investment in Human Capital: A. Theoretical Analysis // Journal of Politikal Economy. Supplement. Oct., 1962. – PP.9-49.
17. Freinet C. Essai de psychologie sensible appliquee a l'education. Neuchatel / C.Freinet. – 1966. – 157 p.
18. Schulz T. Investment in Human Capital // American Economic Revien.– 1961, March – № 1. PP. 14– 22.

Юсупов И.Ф.

АНАЛИЗ ЭТНОЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ПРИМЕРЕ РАЙОНОВ ЗАУРАЛЬЯ (АБЗЕЛИЛОВСКОГО, БАЙМАКСКОГО, БЕЛОРЕЦКОГО РАЙОНОВ)

Аннотация. В статье анализируются результаты социологического исследования по проблемам этноязыковой ситуации в районах Зауралья Республики Башкортостан. Полученные в опросе данные свидетельствует о том, что язык в Республике Башкортостан является важнейшим этнообразующим фактором. В статье подчеркивается, что родной язык для

человека определяется его этнической принадлежностью. При этом степень владения языком, а также сфера его применения языка не могут служить критериями определения родного языка. Полученные результаты подтвердили, что семья в современном обществе остается важнейшим институтом сохранения и трансляции родного языка.

Ключевые слова: этноязыковая ситуация, родной язык, башкирский язык, русский язык.

Annotation. The article analyzes the results of a sociological study on the problems of the ethno-linguistic situation in the Trans-Urals regions of the Republic of Bashkortostan. The data obtained in the survey indicates that the language in the Republic of Bashkortostan is the most important ethno-forming factor. The article emphasizes that a person's native language is determined by his ethnicity. At the same time, the degree of language proficiency, as well as the scope of its application of the language, cannot serve as criteria for determining the native language. The results confirmed that the family in modern society remains the most important institution for the preservation and translation of the native language.

Keywords: ethnolanguage situation, native language, Bashkir language, Russian language.

Введение. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в качестве главных приоритетов указано укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и духовной общности российской нации при сохранении этнокультурного и языкового многообразия страны, русского языка как государственного языка и языка межнационального общения, а также обеспечение прав граждан на изучение родного языка, других культур и языков народов Российской Федерации.

Сегодня актуальность исследований в сфере межнациональных отношений в том числе в этноязыковой ситуации в Республике Башкортостан не вызывает сомнений. Президент страны В.В. Путин на одном из заседаний Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку отметил двуединство целей и задач государственной этноязыковой политики: «С одной стороны, безусловное и равное уважение ко всем народам России, их языкам, диалектам, традициям, ко всему так называемому нематериальному наследию любой, пусть самой малочисленной народности. С другой стороны, признание русского языка главным фактором единства Российской Федерации, обязательность владения русским языком всеми гражданами России вне зависимости от их национальности, места рождения и проживания» [1]. Сегодня именно субъекты Российской Федерации должны выступить

основными гарантами сохранения и развития языков и культур народов, проживающих на их территории, поскольку имеют для этого достаточные закреплённые законодательно полномочия, и где, соответственно, должны быть созданы комфортные условия для обучения родных и государственных языков.

Актуальность исследования этноязыковой ситуации в регионе обусловлена необходимостью учета национально-языкового компонента, этноязыковой компетенции и выявления тенденций в языковом поведении населения для проведения эффективной этноязыковой политики с целью укрепления единства российской нации, этнокультурного развития народов и поддержания социальной стабильности профилактики межнациональной конфликтности.

Материалы и методы. Цель исследования – изучение этноязыковой ситуации в районах Республики Башкортостан на примере районов Зауралья (Абзелиловского, Баймакского, Белорецкого).

Задачами исследования являются изучение представлений, мнений, оценок респондентов относительно:

- этнической идентичности населения;
- значения языка как этнообразующего фактора;
- представлений о родном языке;
- степени владения, частоты применения языков этносов Республики Башкортостан и других языков;

– оценки возможностей, предоставляемых в овладении языками и мероприятиями, направленных на популяризацию государственных и родных языков;

– дистрибуции и применения языков в основных сферах общественной жизни;

– преемственности поколений в использовании языков;

– потребности в изучении языков.

Метод исследования – стандартизованное интервью. Выборка многоступенчатая, территориальная, квотная, репрезентативная по полу, возрасту, национальности и месту проживания. Объем выборочной совокупности составил 185 человек. Ошибка выборки не превышает ± 5% при доверительной вероятности 0,95.

Срок проведения полевой части исследования: апрель 2023 г.

География исследования включала следующие города и районы Зауралья Республики Башкортостан: Белорецк, Баймак, Сибай и районы: Абзелиловский, Баймакский, Белорецкий.

Распределение выборочной совокупности по признаку пола: 43,2% мужчин, 56,8% женщин.

Возрастная структура респондентов:

– 18-24 года – 5,9%;

– 25-29 лет – 5,9 %;

– 30-39 лет – 21,1%;

– 40-49 лет – 19,5%;

– 50-59 лет – 17,3%;

– 60 лет и старше – 30,3%.

Эмпирические данные были проанализированы при помощи описательной статистики с применением программного обеспечения PASW Statistics.

Обсуждение. Для конструктивного развития межнациональных отношений, предупреждения языковых конфликтов и поддержания межнационального согласия необходим мониторинг этноязыковой ситуации полиэтнического региона, который в свою очередь актуализирует учет социологических, этнолингвистических и других факторов и параметров.

Полученные в опросе данные свидетельствует о том, что язык в Республике Башкортостан является важнейшим этнообразующим фактором. Так, в исследовании рассматривался вопрос, как соотносятся в представлениях населения этнический и родной языки. Респондентам был задан вопрос о том, какой язык они считают родным. Чуть меньше половины опрошенных 35,7 % в качестве родного назвали русский язык, 49,2% родным назвали башкирский; башкирский и русский в равной степени – 9,7 %, 2,2 % - башкирский, русский, татарский в равной степени, 1,6 – татарский, 1,1 – башкирский и татарский в равной степени (рисунок 1).

Какой язык или языки Вы считаете для себя в большей степени родным?



Рис. 1. Ответ на вопрос: «Какой язык или языки Вы считаете для себя в большей степени родным?»

Родной язык является важнейшим этнокультурным маркером этнической идентичности. Этот факт теоретически осознается при проведении национальной политики России, в том числе на самом высоком уровне. Так, на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5 ноября 2019 г. В.В. Путин вполне справедливо отметил: «Для каждого народа вопрос сохранения родного языка – это вопрос сохранения идентичности, самобытности и традиций. И комплексная, всесторонняя работа по изучению, поддержке языков народов России, безусловно, должна продолжаться» [1].

В сельских районах башкирского Зауралья проживает преимущественно башкирское население. При этом в городах традиционно превалирует русское население. Поэтому неудивительно, что большой процент респондентов воспринимает башкирский как родной язык.

Следует отметить, что 9,7% ответили, что башкирский и русский в равной степени. Этот показатель, на наш взгляд, говорит о повышении значимости русского языка среди башкир.

Также немаловажным фактом может являться тенденция роста в обществе общегражданской идентичности не в ущерб региональной идентичности.

Как показали ответы, для большинства башкир язык не является главным маркером этнической идентичности.

На вопрос «родной язык для вас это?», только 29,9 % башкир ответило, что это «язык народа, к которому человек себя относит», 28,2 % процента – «это язык, на котором разговаривают мои родители», 18,8% – «это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения».

Это, на наш взгляд, говорит о росте билингвизма среди башкирского населения.

Интегрирующая функция русского языка значима в особенности в такой полиэтничной среде, как Республика Башкортостан.

Равностепенность русского языка как родного языка наряду с другими языками показывает перераспределение функций языков (урбанизация, полиэтничность, смешанные семьи, смешанные этноколлективы).

Исследование показало значительный разброс в определении того, что такое родной язык.

Каждый четвертый опрошенный ответил: «Это язык народа, к которому человек себя относит» – 27%, 24,9 % опрошенных ответили, что это язык, на котором разговаривают мои родители, «Это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения», – ответили 21,6 % опрошенных (рисунок 2).

Незначительная часть опрошенных ответили, что «Это язык, на котором человек разговаривает чаще всего» 9,7 % и 9,2% – «Это язык, на котором человек думает».



Рис.2. Распределение ответов на вопрос: «Родной язык для Вас – это...?»

Что из нижеперечисленного наиболее точно отражает Ваши установки в отношении Вашего родного языка?

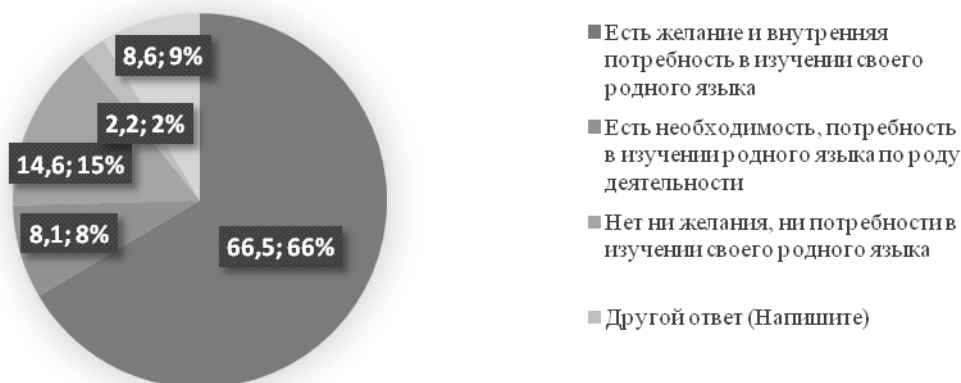


Рис.3. Распределение ответов на вопрос: «Что из нижеперечисленного наиболее точно отражает Ваши установки в отношении Вашего родного языка?»

Большинство опрошенных на вопрос об отражении установок в отношении родного языка отметили: «Есть желание и внутренняя потребность в изучении своего родного языка» (66,5 %). 14,6 % ответили: «Нет ни желания, ни потребности в изучении своего родного языка». Немногочисленная часть опрошенных – 8,6 % ответили: «есть необходимость, потребность в изучении родного языка по роду деятельности» (рисунок 3).

Двумерный анализ по национальному признаку показал следующие ответы. 78% башкир ответили: «Есть желание и внутренняя потребность в изучении своего родного языка».

Среди русских такой ответ выбрали 42,9%, среди татар 66,7%. Высокий процент ответов на данный вопрос среди нерусских национальностей показывает значимость родного языка в конкурирующей среде в оппозиции другим языкам, в том числе русскому. Низкий процент среди русских, скорее, показывает разницу в установках на восприятие самого понятия родного языка.

Для русских русский язык – это «обычный», «нормальный язык», у них не возникает ситуации противопоставления: «родной язык» и «неродной язык», как у башкир и татар (рисунок 4).

Что из нижеперечисленного наиболее точно отражает Ваши установки в отношении Вашего родного языка?

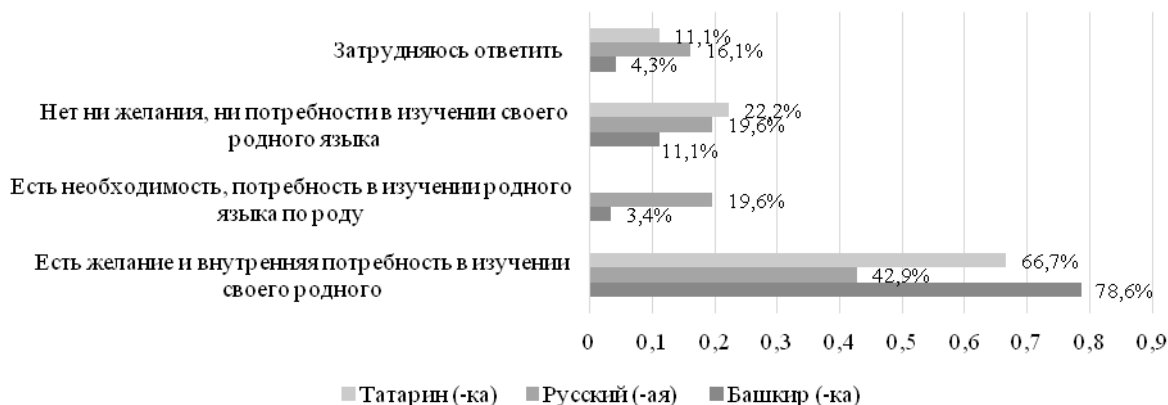


Рис.4. Распределение ответов на вопрос «Что из нижеперечисленного наиболее точно отражает Ваши установки в отношении Вашего родного языка?»

Абсолютное большинство (83,2 %) на вопрос «Где Вы главным образом освоили родной язык?» – ответили «в родительской семье (через общение с родителями, родственниками)». Только 5,9 % выбрали ответ «в школе».

Это дополнительно подтвердило гипотезу, что институт семьи играет огромную роль в воспроизводстве этнической идентичности и в привитии языковых компетенций ребенку. В семье закладываются основы владения родным языком и формирования этноязыковой картины мира (рис. 5).

Вместе с тем, следует отметить тенденцию последнего времени: в башкирских и татарских семьях снижается уровень общения родителей с детьми на родном языке, особенно это наблюдается в больших городах, в частности, в семьях, где

дети родились в городе уже во втором или третьем поколении.

В этих условиях сами родители все реже стали говорить на своем родном языке. Данный процесс усугубляется тем, что родной язык (башкирский, татарский) не может конкурировать с русским языком, с быстрыми темпами процесса цифровизации в обществе (гаджеты, мессенджеры, Интернет, СМИ), которыми дети стали постоянно пользоваться.

Сегодня не редкость, когда дети даже в самых отдаленных башкирских или татарских селах разговаривают с родителями на русском языке, одной из причин этого процесса является процесс цифровизации и следствием которого является спад коммуникативности башкирского и татарского языка.

Если Вы владеете родным языком, где Вы главным образом его освоили?



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Если Вы владеете родным языком, где Вы главным образом его освоили?»

Следует вновь отметить, что проблема осознается на государственном, в том числе на республиканском уровне. Еще в сентябре 2020 г. в ходе Межрегионального форума учителей башкирского языка и литературы Глава Республики Башкортостан Р.Ф. Хабиров отметил, что изучать родной язык нужно с самых малых лет, и для этого в детских садах должны быть созданы все условия. Чтобы повысить престиж профессии, Глава республики поддержал идею проведения конкурса «Лучший воспитатель по изучению родного языка» [3].

Вопросы преподавания родных и государственных языков в национальных

республиках на уровне средней школы был долгие годы весьма дискуссионным в общественно-политическом пространстве, наибольшую остроту эти обсуждения приняли в период так называемого этнолингвистического конфликта 2017 г. в особенности в республиках Башкортостан и Татарстан.

Этим процессам посвящена достаточно резонансная в экспертном сообществе научная литература, включая исследования научной школы Л.М. Дробижевой, а также исследования нашей научной группы на материале республик Башкортостан и Татарстан [2, с. 25-35; 25; 28].

Одним из важных вопросов в ходе нашего исследования был вопрос необходимости изучения родного языка в школах. 88,6 % опрошенных на этот вопрос ответили «да», 5,9 – «скорее, да», 5,4 затруднились ответить (рисунок 6). Высокий

процент поддерживающих преподавание родного языка показали русские 91,1 %, башкиры 88,0%, татары 77,8 %. Это подчеркивает значимость преподавания родного языка в школах (Таблица 1).

Таблица 1. Ответ на вопрос «Как вы считаете, необходимо ли сегодня изучать родные языки в школах?»

Ваша национальность	Башкиры	Русские	Татары	Всего
Да	88,0%	91,1%	77,8%	88,6%
Скорее да, чем нет	5,1%	7,1%	11,1%	5,9%
Затрудняюсь ответить	6,8%	1,8%	11,1%	5,4%

Здесь, на наш взгляд, данный контекст вопроса следует в дальнейшем изучить другими методами исследования (фокус-группы, глубинное интервью), поскольку значение и роль родного языка для разных национальностей воспринимаются по-разному.

Ученые представили систему речевой деятельности в виде формулы: компетенция – отношение – ориентация. При этом под ориентацией понимается не только отношение к языку («родной – неродной»),

но и представление о его статусе в обществе, его реальном и потенциальном функционировании в различных сферах [4, 63].

Для русских статус русского языка очевидно не может вызвать сомнения, чтобы его противопоставлять «русский язык – родной или неродной для русского». Очевидно, что русский ответит, что нужно изучать его русский язык, «родной» язык.

Как Вы считаете, необходимо ли сегодня изучать родные языки в школах?



Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли сегодня изучать родные языки в школах?»

Одной из задач нашего исследования является выявление основных рисков, текущих этносоциальных и этнокультурных процессов на уровне РБ, и составить на их

основе Карту угроз в интересах профилактики и предупреждения конфликтности в полиэтничной среде.

Что, по Вашему мнению, мешает населению повысить уровень владения своими родными языками и использовать его в повседневной жизни?

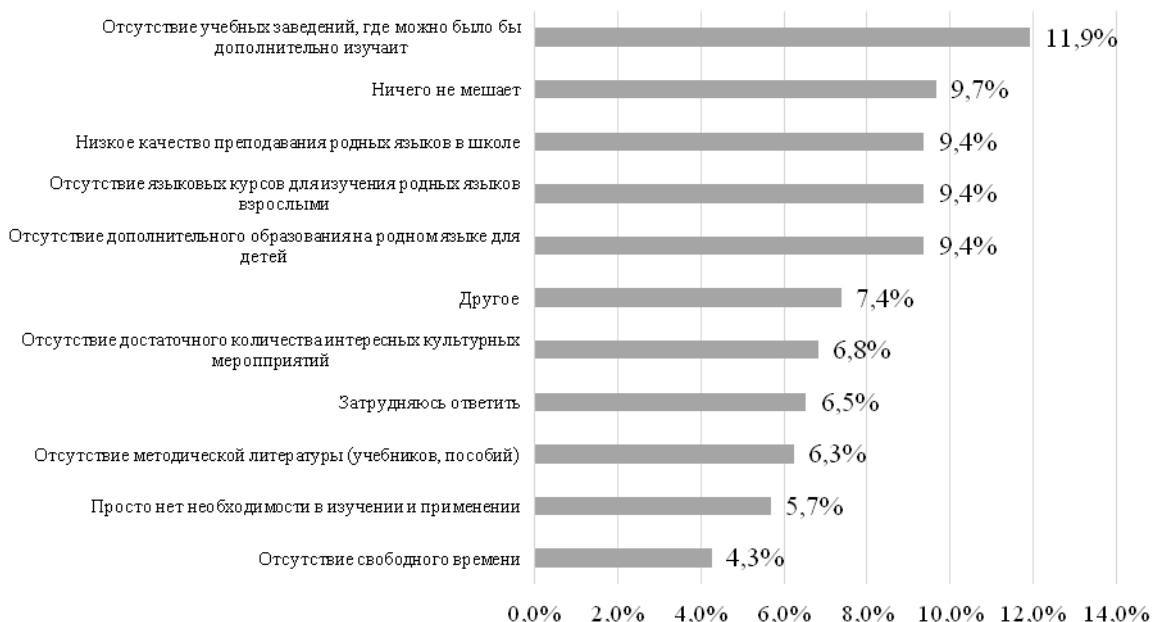


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, мешает населению повысить уровень владения своими родными языками и использовать его в повседневной жизни?»

Соответственно, при исследовании этноязыковых аспектов данной проблемы важным вопросом в данном исследовании представлялась степень конфликтности среди респондентов. В данном контексте был задан прямой вопрос: «Приходилось ли Вам за последний год сталкиваться с неуважительным отношением к Вашему родному языку?» Большинство респондентов ответили, что «нет» – 70,3 %, 29,7 % ответили «да» (рисунок 8).

На уточняющий вопрос, в чем проявлялось неуважительное отношение к вашему родному языку, 31,6% затруднились ответить (рисунок 9). Высокий процент затруднившихся ответить объясняется нежеланием раскрывать свою позицию. Данный вопрос в дальнейшем требует детального изучения другими методами исследования (фокус-группы, глубинные интервью).

Приходилось ли Вам за последний год сталкиваться с неуважительным отношением к Вашему родному языку?

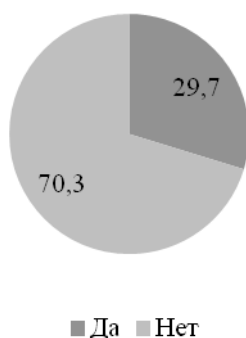


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос: «Приходилось ли Вам за последний год сталкиваться с неуважительным отношением к Вашему родному языку?»

Если Вы сталкивались с неуважительным отношением к своему родному языку, то в чем это проявлялось?



Рис. 9. Распределение ответов на вопрос: «Если Вы сталкивались с неуважительным отношением к своему родному языку, то, в чем это проявлялось?»

Заключение. Следует отметить, что первичный анализ результатов данного исследования свидетельствуют о том, что родной язык для человека, прежде всего, определяется его этнической принадлежностью. При этом степень владения языком, а также сфера его применения языка не могут служить критериями определения родного языка.

Для большинства башкир родной язык не является главным маркером определения этнической идентичности. Мы уже отмечали, что только 29,9 % башкир ответили, что это «язык народа, к которому человек себя относит», 28,2 % процента – это язык, на котором разговаривают мои родители», 18,8% – «это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения».

Функционально родные языки становятся вторым языком общения после русского языка. Интегрирующая роль русского языка как языка межнационального общения возрастает при этом не в ущерб родным языкам. Подтверждением этому являются ответы

среди башкир на вопрос: «Какой язык или языки Вы считаете для себя в большей степени родным?» Почти 13% ответили *башкирский* и *русский* в равной степени 12,8%, 76,9% выбрали ответ родной язык *башкирский* язык.

Результаты ответов респондентов подтвердили нашу гипотезу о роли семьи в изучении и освоении родного языка, большинство респондентов независимо от национальности ответили, что освоили родной язык в родительской семье (через общение с родителями, родственниками).

Семья в современном обществе остается важнейшим институтом сохранения и трансляции родного языка. Вместе с тем, следует отметить, что постепенно ослабевает традиция передачи культурной информации поколениями, традиций, родных языков (предположительно, в силу процессов урбанизации, цифровизации). Опыт отправки детей на каникулы к бабушкам и дедушкам в сельскую местность не дает, как прежде, должного эффекта в освоении родных языков.

Литература

1. Совместное заседание Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку. – URL.: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/49491> (дата обращения 17.06.2023). –Текст: электронный.
2. Дробизева, Л.М., Арутюнова, Е.М, Бердин, А.Т. и др. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробизева. – М.: ФНИСЦ РАН, 2018. – 552 с. –Текст: непосредственный.

3. Выступление Радия Хабирова на форуме учителей башкирского языка и литературы. – URL: <https://bash.news/news/133961-radiy-khabirov-vystupil-na-forume-uchiteley-bashkirskogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения 05.06.2023). –Текст: электронный.

4. Аюпова, Л.Л. Языковая ситуация: социолнгвистический аспект. – Уфа, 2000. – 156 с. –Текст: непосредственный.

5. Арутюнова, Е.М. Этноязыковые проблемы и перспективы в образовательной сфере российских республик (на примере Башкортостана). – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2018. – № 4. – С. 25-35.

6. Юсупов, Ю.М., Бердин, А.Т., Демичев, И.В., Юсупов, И.Ф., Асылгужин, Р.Р., Бакаев, Р.С. Языки Башкортостана: социокультурный и политологический аспекты. – Уфа: Изд-во «Башкирская энциклопедия», 2016. – 121 с. –Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Л.З. Байгузина

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: Автор продолжает исследование внедрение цифровизации в систему образования. И в данной научной работе излагает новые инновационные методы внедрение в учебный процесс. В статье рассматриваются методологические аспекты категории «инновации в системе высшего образования», «цифровизация в образовании» с точки зрения мнения разных авторов.

Ключевые слова: инновации, инновационные процессы, система высшего образования, цифровизация, анализ больших данных, искусственный интеллект, методы обучения, образование, цифровая образовательная среда, цифровое обучение.

Abstract: The author continues to study the introduction of digitalization in the education system. And in this scientific work sets out new innovative methods of implementation in the educational process. The article examines the methodological aspects of the category "innovations in the higher education system", "digitalization in education" from the point of view of the opinions of different authors.

Keywords: innovations, innovation processes, higher education system, digitalization, big data analysis, artificial intelligence, teaching methods, education, digital educational environment, digital learning.

Введение. С экономической точки зрения, университеты продолжают оставаться учреждениями, целевой функцией которых является производство образовательных продуктов (научных и образовательных товаров и услуг). С социальной точки зрения, эти учреждения все более превращаются в субъекты социального и культурного развития региона, выступая центром генерации научно-производственно-образовательного потенциала региона. Они осуществляют непрерывное образование, обеспечивая необходимые условия для социально-экономического развития региона. Возможность не только ориентироваться на потребности, в первую очередь, региональных предприятий и организаций, различных отраслей экономики, но и формировать спрос на подготовку специалистов определенных направлений существует именно у региональных университетов, реализующих программы высшего и послевузовского профессионального образования, фундаментальные и прикладные

исследования по широкому спектру наук. Региональные университеты постоянно находятся в поиске оптимального пути развития на перспективу и возможностей быть конкурентоспособными в системе высшего образования региона.

В своем исследовании региональный вуз мы будем рассматривать как социально-экономическое явление, которое характеризуется дуализмом проявления его деятельности.

Для исследования данной проблематики используем методы системного, аналитического анализа.

Рассматривать категорию «инновации», «инновационные процессы» можно как в производственной сфере, так и непромышленной. Если рассматривать инновации в системе высшего образования, то необходимо выделить и уточнить категории «инновации», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность».

Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования

происходящей сегодня модернизации на всех уровнях образования. Многие новшества, такие, как профессиональные образовательные стандарты, новая структура школы и профильный компонент в «общего методологическом» смысле не до конца проработаны, заставляют задуматься об отсутствии целостности и системности в процессах освоения и применения заявленных новшеств.

Если рассматривать авторов с точки зрения методологического подхода, то хочется выделить А.В. Хуторского [11], который считает: «Инноватика – новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая технологии, процессы развития школы, новую практику образования». По его мнению, педагогическая инноватика превратилась в самостоятельную область науки, в которой изучаются сущность, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связь с традициями прошлого и будущим учебных предметов.

Другой автор, В.М. Полянский [8, с. 4-14], подчеркивает: «инновации не могут быть отраслью педагогической науки, мы можем говорить только о сфере научных (педагогических) знаний». Скорее надо обратиться к отрасли народного образования. Это прежде всего система образовательных учреждений и их органов управления, важнейшей целью которой является подготовка различных групп населения к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. И прежде всего, с точки зрения характера общественного разделения труда и участия в создании совокупного общественного продукта и национального дохода государственное образование относится к непроектной сфере. Это отмечается во всех директивах, стандартах и классификаторах наук. Таким образом, единство трех составляющих инновационного процесса: создание, развитие и применение инноваций.

Важную роль играет техническое оснащение учебных аудиторий

компьютерами, интерактивными досками, дидактическими средствами и открытым доступом в Интернет для создания схемы сетевого взаимодействия. Более того, в свете дистанционного учебного процесса важно, чтобы каждый ученик обеспечивал объем и вариант работы, которые будут соответствовать его интеллектуальному и эмоциональному потенциалу. Важным нововведением в организации учебного процесса является профилирование образовательных программ, особенно в старших классах учебных заведений [5].

Материалы и методы. Метод анализа сбора информации позволило исследовать данную категорию «цифровизация в образовании». В работе использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования, это поиск нужной информации через ее синтез, анализ и абстрагирование, таким образом позволит дать свою авторскую трактовку [1, с. 47-51].

Рассмотрим несколько трактовок данной категории. Как отмечает автор Стариченко Борис Евгеньевич, «тривиальным будет утверждение, что обучение всегда являлось информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением, усвоением и использованием информации» [10, с. 49-58]. Появился данный термин в конце XX столетия и оказался связан не столько с новым «качеством учебного процесса», сколько с «технической стороной» создания, хранения и распространения учебных материалов. В педагогических терминологических словарях можно найти следующие определения термина «информатизация образования»:

Автор Л.В. Шмелькова подчеркивает, что «важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности».

Н.Н. Битюцкая отмечает «необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней,

обрабатывать и встраивать в новую технологию» [3].

В целом цифровизация в образовании – это перенос знаний, умений, навыков в цифровую, электронную среду обучения.

Результаты. Инновационный процесс – это набор процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея трансформируются в социальную, в том числе и образовательную инновацию. Тогда возникает вопрос, каким же образом можно внедрить в образовательную деятельность инновационные процессы? Можно считать, что наиболее полезным и эффективным является развитие творческого мышления личности, проявляющееся через развитие познавательной деятельности и формирование партнёрских отношений как со сверстниками, так и с учителями. Конечным результатом исследовательской направленности обучения будет способность школьника, студента самостоятельно формулировать проблему, ставить задачи и определять возможные решения, находить способы проверки полученных результатов, делать выводы в соответствии с результатами тестирования и применять полученные результаты в жизнь, в проекты, проведение исследовательской работы.

Рассмотрим, как можно применить цифровые технологий учебном процессе.

1 Анализ больших данных. Следует отметить фундаментальное изменение информационного сегмента человеческой цивилизации, позволяющего консолидировать огромное количество информации, хранить и передавать ее в большом объеме скоростью от одного контрагента к другому, обобщать и систематизировать, создавать база данных классификации информации и временных рядов. Современные суперкомпьютеры способны обрабатывать огромные объемы данных за очень короткое время. «Если в 2018 году весь объём цифровой информации, хранящейся человечеством, равнялся чуть более 20 зеттабайт, то к 2025 году он вырастет более чем в 8 раз и достигнет количества больше 160

зеттабайт», – отметил В.А. Мальцев в 2019 г. [6, с. 32].

А использование аналитики больших данных уже изменило повседневную жизнь. Подключение к цифровой сети создает новую комфортную среду. Человек, меняющий свое окружение, меняется вместе с ней. Это существенно повышает уровень его осведомленности и общения. И взрослый слушатель дополнительной программы профессионального образования, и несовершеннолетний студент университета, вооруженные гаджетами и другими техническими новинками, имеют возможность погружения в удивительный мир знаний. Прикосновением руки ученик получает доступ к услугам национальных библиотек (РГ Б, РН Б и др.), научных и образовательных центров, виртуальных музеев промышленных предприятий. Процессы получения, преобразования и обмена информацией значительно ускоряются (Дианов С.А. [4]).

2. Искусственный интеллект. Использование искусственного интеллекта открывает большие возможности для субъектов сферы образования. Его применение уже произошло в диалоговой форме. Голос электронного помощника слышен практически везде. Чаще всего из-за нехватки времени на оперативный анализ источников информации студент обращается к нему с вопросом из интересующей области и обычно получает «исчерпывающий» ответ. Описываемое явление приобретает черты своеобразного проводника в мир познания. Важно понимать риски, связанные со следованием этому стилю стратегии независимого обучения.

3. Трехмерная печать. Это важная часть современных прикладных технологий в реализации концепции цифровой экономики. Это нововведение способно радикально трансформировать современный мир профессий. С помощью 3D-принтеров вы можете создавать инновационные продукты любой сложности, а также применять аналогичные технологии в медицине. Использование 3D-принтера и 3D-сканера в целом имеет ключ к системе

образования. Если раньше студентам приходилось посмотреть на изучаемый предмет либо на иллюстрацию в учебнике, либо на экран компьютера, с изобретением 3D-принтера и сканера стало возможным материализовать образы, с которыми мы сталкиваемся в образовательном процессе.

Учебный процесс приобрел практическую направленность. В образовательных целях рекомендуется создавать фонды различного рода дидактических материалов, в том числе различные виды наглядных пособий от простейших компоновок до сложнейших механизмов. «Оживают» на уроках истории солдаты наполеоновской армии, в руках студентов авиационного техникума оказывается модель современного самолета [9, с. 49-58]. Открываются новые перспективы для исследовательской деятельности студентов. Созданное на экране компьютера изображение приобретает новую осязаемую трехмерную форму в течение нескольких минут.

Обсуждение. Использование дистанционных форм обучения основано на том, что современный педагог должен не только уметь передавать свои знания ученикам на занятиях, учить ученика учиться, воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие, но и уметь для решения этих задач использовать дистанционные методы как одна из форм комбинированного обучения. Итак, приведем пример, для проведения занятий со студентами Института экономики, финансов и бизнеса при изучении курса «Финансы», «Бюджетная система

Российской Федерации» используются следующие методы активного обучения: занятия в форме деловых игр, кейс-игр и т.п. Студенты с большим энтузиазмом участвуют в деловых играх. Метод кейс-стадии зарекомендовал себя и для студентов-экономистов. Внедрение электронной среды в учебный процесс Института экономики, финансов и бизнеса (далее – ИНЭБ) включает в себя редакционную систему, имеется специальное приложение, отображающее различные методические материалы для самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям, а также оценки инструментов в личном кабинете студентов. Очень удобная и эффективная «Система дистанционного образования» (в систему LMS Moodle загружены авторские курсы по разработанным преподавателями направлениям, что дает возможность обучать студентов на расстоянии, проводить объективный контроль промежуточных знаний, онлайн или офлайн консультации), регистрировать студентов в личных кабинетах, иметь к ним доступ. Что касается структуры курсов и процесса дистанционного обучения в системе Moodle, то они соответствуют требованиям ФГОС. На главной странице курса размещены вводные материалы, например, как сделать видео, как запустить курс в СДО, прилагаются все соответствующие инструкции по каждому блоку. <http://sdo.basedu.ru/course/view.php?id=356> (рисунок 1).

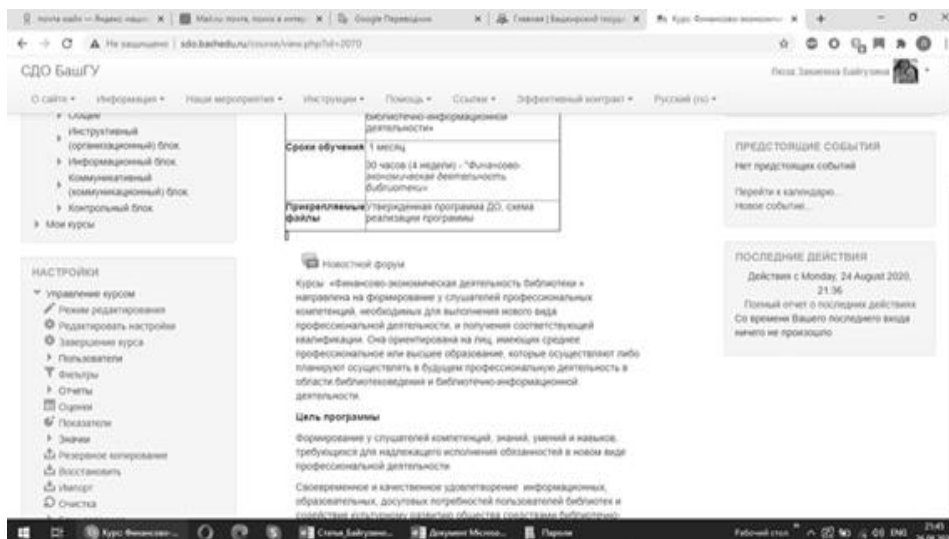


Рис. 1. Фрагмент СДО УУНиТ

Всем участникам образовательных отношений необходимо учиться строить парадигму общения с другими людьми в реальном, а не в виртуальном процессе взаимодействия. Реальное человеческое взаимодействие – это не просто важнейшая составляющая социализации личности, построения гармоничного педагогического процесса, но и основополагающий фактор сохранения психического здоровья человека.

Весьма тревожной тенденцией в процессе тотальной информатизации является проблема снижения и трансформации роли учителя в системе образования [2, с. 63].

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс дает возможность значительной экономии бюджетных средств образовательных организаций (школа, колледж, университет), позволяющих без относительного ущерба на конечном этапе получить результаты. Несомненно, создание LMS трудоемко для учителя, преподавателя и требует больше времени по сравнению с традиционным подходом к изложению учебного материала.

Заключение. Таким образом, инновационная деятельность в системе образования – это комплекс мер, принимаемых для обеспечения развития инновационного процесса на определенном уровне образования, который направлен на внесение существенных изменений в практику путем внедрения новых идей и

методов и определения его социально-экономического развития.

Эффективность инновации зависит от масштабов ее реализации, ее результатом должен быть материализованный или интеллектуальный «образец», являющийся результатом системы мероприятий многостороннего процесса воплощения новой идеи или метода в жизнь.

Одна из негативных тенденций цифровизации образовательного процесса – это риск диктатуры разработчиков цифровых систем. Проблема в этом направлении может заключаться в отсутствии диалектических отношений между коллективом образовательного сообщества и представителями «цифрового истеблишмента», разработчиками «образовательного контента», программного обеспечения и т.п. Мы думаем, что нам нужно длительное тестирование таких цифровых программ, внедряемых в образовательный процесс, потому что только в тесном сотрудничестве нынешних учителей и IT-сообщества, создание качественного программного обеспечения возможно. По мнению ряда авторов, изучающих эту проблему, необходимо создать новый специализированный методист-архитектор цифровых образовательных инструментов, деятельность которого будет ориентирована на «выявление реальных недостатков в образовательной практике» процесса и создания технического задания на языке, понятном разработчикам [7, с. 57].

Литература

1. Байгузина, Л.З. Теоретико-методологический подход к понятию цифровизация в образовании. – Текст: непосредственный // Образование: традиции и инновации. – 2022. – №3(38), 2022. – С.47-51.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с., с. 63. – Текст: непосредственный.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. – URL: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
4. Макарова, С.Э. Инновации в образовании. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 1. – Ч.3. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538> (дата обращения: 13.09.2020).
5. Мальцев, В.А. Карл Маркс и большие данные. – М.: Родина, 2019. – 342 с. – Текст: непосредственный.
6. Методологические аспекты процесса цифровизации системы образования в XXI веке. – Текст: непосредственный // Философская мысль. – 2022. – № 3.
7. Панченко, О.Л. Риски адаптации личности в условиях цифровизации образования. – Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2021. – № 1 (66). – С. 113-118.
8. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2007. – №2. – С.4 -14.
9. Самаева, О.С., Асташкин, С.О. Аддитивные цифровые технологии для формирования метапредметных результатов обучения. – Текст: непосредственный // Информатика в школе. – 2020. – № 4. – С. 49-58.
10. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3 (49) – с. 49-58
11. Хуторский, А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании / А. В. Хуторский. – Текст: непосредственный // Интернет журнал «Эйдос». – 2005, 26 марта

Бажина Н.В., Жантасова С.А., Габдильнасырова О.В., Шакирова С.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДООУ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Данная статья посвящена развитию детей дошкольного возраста посредством организации деятельности по созданию мультипликационных фильмов в условиях ДООУ. Предложенный материал будет интересен воспитателям дошкольных учреждений, а также педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: анимация, мультипликация, дети дошкольного возраста, эмоциональное развитие дошкольников.

Abstract. This article is devoted to the development of preschool children through the organization of activities for the creation of animated films in the conditions of preschool education. The proposed material will be of interest to preschool teachers, as well as teachers of additional education.

Keywords: animation, animation, preschool children, emotional development of preschoolers.

Введение. Дошкольный возраст – самое благоприятное время, когда через эмоциональную сферу удается сформировать у ребенка познавательный интерес к предметам, явлениям, событиям окружающей действительности. Проблема современности в том, что детям предоставляется большой объем информационного пространства –

познавательные, развивающие программы, компьютерные игры, передачи. На фоне этого предметы и явления окружающего мира воспринимаются детьми как данность.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, поэтому современный педагог должен находиться в постоянном поиске новых и интересных

способов обучения. Свой образовательный процесс мы тесно связываем с инновационной площадкой по созданию мультипликационных фильмов, которые широко используем в работе с детьми.

Материалы и методы.

Мультипликация – удивительное занятие. А в образовательном процессе – это необычный, многогранный способ развития детей в информационном мире. «Анимация», или, как мы привыкли называть, «мультипликация» – новое искусство, которое позволяет решить комплекс педагогических задач, соответствующих требованиям ФГОС ДОУ. Детская мультипликация является универсальным видом деятельности, отвечающая требованиям современных образовательных стандартов. В процессе работы над мультфильмом ребёнок имеет возможность принять на себя различные роли. Такие, например, как сценарист, мультипликатор, актер, звукорежиссёр, художник, оператор и множество других.

В создании мультфильма дети затрагивают 5 основных образовательных областей:

Речевое развитие: знакомство с книгой и детской литературой, слуховое восприятие текста, обогащение словарного запаса детей; в ходе озвучивания мультфильма – развитие связной, диалогической и монологической речи. Правильный грамматический строй речи. Развитие культуры речи, четкого произношения слов, выразительности речи, работа над дикцией.

Социально – коммуникативное развитие: через создание тематических мультфильмов ребенок лучше усваивает социальные нормы и правила, проигрывая их персонажами в кадре. Развиваются коммуникативные навыки, при работе в команде, дети учатся договариваться, обсуждают тему, высказывают свое мнение.

Познавательное развитие: работа над созданием мультфильма помогает детям поддерживать познавательную мотивацию и вызывает устойчивый интерес к познавательной деятельности. Обеспечивает постановку и решение проблемно – поисковых ситуаций,

способствует формированию произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления.

Художественно – эстетическое развитие: восприятие художественных произведений, сопереживание персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма.

Мультипликация помогает ребенку не только провести время за просмотром мультфильма, но и поддержать всестороннее развитие путем создания мультфильма своими руками и с помощью новых технологий.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторных координаций.

Введение инноваций в ДОУ, таких как создание мультфильмов, помогает воспитывать и обучать детей в духе современного времени.

Использование мультипликации, как вида образовательной деятельности, обеспечивает новые возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста. Познавательная активность дошкольников становится продуктивнее.

Работа по созданию мультфильмов – это долгий, кропотливый процесс, в котором отрабатываются определенные знания и навыки. И при этом работа с мультипликацией не требует определенного времени. Она прекрасно вписывается в обычный график работы.

Результаты. В ходе образовательной деятельности предусматриваются различные формы работы с детьми: как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества, и сотворчества со сверстниками и взрослыми – педагогами и родителями.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, упражнений, речевых игр, направленных на эмоционально-личностное развитие, творческой речевой деятельности, через ознакомление с

компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Образовательная деятельность предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Во время групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при организации работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

Наши занятия строятся в форме игры, путешествия, практической деятельности с применением двигательных упражнений. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением различных педагогических методов проведения занятий:

– словесный метод – устное изложение, беседа;

– наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;

– практический метод – овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации;

– объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

– репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

– частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);

– исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Работа с мультипликацией в ДОУ начинается со знакомства детей с процессом создания мультфильма. Мы с детьми познакомились с тем, что такое мультфильм, кто и когда его придумал, история технологии создания мультфильмов. Далее на занятиях познакомились с профессиями: мультипликатор, звукорежиссер, оператор, актер, художник, композитор, сценарист. Для закрепления знаний детей об этих профессиях, разработали и провели «флипчарт» игру «Угадай профессию».

Выбрали тему: Творчество В.Г. Сутеева (5 июля 2023г. 120 лет со дня рождения В.Г. Сутеева).

Провели беседы и презентации:

1. Портрет В.Г. Сутеева

2. Биография В.Г. Сутеева – художника-мультипликатора (сценариста, режиссёра, постановщика)

3. Мультфильмы В.Г. Сутеева.

4. «Первые иллюстрации»

5. «Первая книжка»

6. Книги В.Г. Сутеева (выставка)

7. Организация конкурса поделок ДОУ «По страницам сказок В.Г. Сутеева»

Выбрали сказку В.Г. Сутеева «Под грибом». Познакомили детей со сказкой, побеседовали о прочитанной сказке, подготовили сценарий для театрализации, распределили роли детям и подготовили костюмы.

Обсуждение. Для создания мультфильма «Под грибом» потребовалось следующее оборудование и материалы: фотоаппарат, штатив, лампа для дополнительного освещения, компьютер, на котором установлены специальные программы для создания мультфильма, материалы для создания персонажей и декораций. Использование готовых героев (изготовленных в технике «фелтинг»), что повышает у детей интерес к процессу мультипликации, придает ему необходимую эмоциональную окраску.

Работу над мультипликацией можно условно разделить на 3 этапа: подготовительный, съемка и презентация.

Подготовительный этап включает в себя: изучение материала, разработку сценария, подбор оборудования и

технологии съемки, создание персонажей и декораций для мультфильма.

В первый год работы с мультстудией, когда дети только осваивали программу и отрабатывали навык работы с ней, мы использовали различные истории, сказки, стихи и превращали их в мультфильм. В этом году мы направили работу на формирование у детей предпосылок читательской грамотности (владение навыками речевой активности; построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме).(1)

Создание мультфильма по знакомой сказке – это очень хороший вариант работы. Так же в группе мы пользовались играми по сказкам В.Г. Сутеева: «Назови сказку», «Математические задачи по сказкам В.Г. Сутеева», «Узнай сказку», «Доскажи словечко», «Назови ласково», использование доски «Бильбоу», изготовили пазлы по сказкам В.Г. Сутеева, использовали нейропсихологическую гимнастику.

Выбрали формат анимации (объемная) и технологию создания мультфильма. Совместно с родителями провели мастер-класс по изготовлению персонажей в технике «фелтинг» (сухое валяние из шерсти).

Съемка мультфильма проходит в определенной последовательности.

Раскадровка: сценарий мультфильма раскладывается на определенные кадры для визуализации сценария, отслеживания этапа работы и представления целостной картины.

Кроме раскадровки, мы использовали инсценировку сказки.

Покадровая съемка, звукозапись: самый долгий этап создания мультфильма. Дети имеют возможность овладеть навыками работы с компьютером, микрофоном, программным обеспечением.

Монтаж: на этом этапе основная роль отводится воспитателю. Здесь готовый

мультфильм редактируется. Кадры дублируются, ускоряются, замедляются. Дети подготовительной группы участвовали в процессе и помогали воспитателю.

Основной этап работы с мультипликацией направлен на обучение детей работе с техникой. Дети знакомятся с различными программами для съемки (HUE Animation, StopMotion, Movavi). Данная работа развивает у наших детей навыки работы с техникой, основы программирования.

На заключительном этапе своей работы по теме мы решили провести открытое мероприятие «Квест-игра по сказкам В.Г. Сутеева».

Дети показали свои знания по данной теме, увидели результат своего труда. С помощью сети интернет поделились видео с родителями и дошкольниками нашего детского сада.

Свою работу завершили фотографиями, сделанными в процессе создания мультфильма. В итоге совместно с детьми просмотрели готовый мультфильм. Дети не просто смотрели, они как бы заново переживали всю проделанную работу.

В Мультипликационной студии «Речевчик» в соответствии с Программой были созданы мультфильмы «Заюшкина избушка», «Раз! Два! Шире шаг!», «Непослушный пешеход!», «Веселый снеговик», «Ветер Просторов», «8 марта – праздник мам!», «Весна в фиолетовом лесу».

Заключение. Мультипликация, как вид образовательной деятельности, является эффективным средством обучения, позволяет стимулировать познавательную активность детей. Мультипликация, является стимулом эмоционального общения, так необходимого в нашем современном мире компьютеризации. Познавательные и творческие способности детей становятся на порядок выше, что содействует реализации целевых ориентиров ФГОС ДОУ.

Литература

1. Зубкова, С.А., Степанова, С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. – Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №5. – С.54-59.
2. Красный, Ю.Е. Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с. – Текст: непосредственный.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: игры. Упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., доп. исп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176. – 58 с. – Текст: непосредственный.
4. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 128 с. – 3 с. – Текст: непосредственный.

Галимов Г. Г., Огородников А.В.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТА «СЕТЕВАЯ ШКОЛА»
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: ШКОЛА № 15 ГОРОДА БЕЛЕБЕЙ**

Аннотация. В данной статье раскрывается практика школы №15 из города Белебей, претендующую на вхождение в число лучших, раскрытием потенциала всей среды. В практике видна работа бизнес-сообщества, педагогического коллектива и местных органов власти. Это заметно по охвату проделанной работы, проведенных мероприятий, созданию уникального проекта предпрофильной подготовки «В поисках своего призвания» под заданную модель.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», региональный проект «Сетевая школа», сетевая форма образовательных программ.

Annotation. This article reveals the practice of school No. 15 from the city of Belebey, which claims to be among the best, by revealing the potential of the entire environment. In practice, the work of the business community, teaching staff and local authorities is visible. This is noticeable in the scope of the work done, the events held, and the creation of a unique pre-vocational training project «In Search of Your Calling» for a given model.

Keywords: the national project «Education», the federal project «Modern School», the regional project «Network School», the network form of educational programs.

Введение. Региональный проект «Сетевая школа», реализуемая в Республике Башкортостан, является системным звеном федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которым предусмотрено охват более 70% общеобразовательных организаций России к концу 2024 года, где будут реализовываться образовательные программы в сетевой форме.

Проект «Сетевая школа» подразумевает собой совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием материально-технических, кадровых, методических и других ресурсов иных организаций.

Поэтому задачи практик, используемых при реализации проекта «Сетевая школа» в нашем регионе в общеобразовательных организациях, гораздо шире спектра обычных педагогических практик. Помимо навыков преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, методологии и способов организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации для учащихся, креативности и творческого подхода большое значение имеет сама материально-техническая база, инновационность, кадровый и образовательный потенциал привлекаемой в качестве партнера организации. Не менее важен государственный запрос на дефицитные профессиональные специальности, навыки и компетенции, которые в процессе сетевого обучения получают учащиеся. Создание в

общеобразовательной организации эффективного сообщества партнеров и среды непрерывного развития потенциала педагогических работников.

Материалы и методы.

Статистические данные и анализ учебных практик получены согласно отчетам и аналитическим справкам от 77 общеобразовательных организаций республики без учета общеобразовательных организаций города Сибай и Абзелиловского района.

Рассмотрим лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан на примере МАОУ СОШ № 15 города Белебей.

В рамках реализации проекта общеобразовательной организацией была выбрана IV модель взаимодействия с филиалом ФГБОУ ВО «СамГТУ». Была разработана и утверждена инновационная образовательная программа «В поисках своего призвания» для инженерной предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений [1; 4, с. 133].

В рамках данного проекта реализовано направление работы по сбору, анализу и структурированию информации по организации взаимодействия, проинформированы обучающиеся и их родители (законные представители) о реализации инновационной образовательной программы «В поисках своего призвания» для инженерной предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в сетевой форме [3; 5, с. 13].

На данный момент выполняется реализация мероприятий согласно инновационной образовательной программе «В поисках своего призвания» [2].

Результаты. В сентябре 2022 года с обучающимися МАОУ СОШ №15 г. Белебей были проведены занятия с психологом филиала СамГТУ в г. Белебее «Выбираю себе профессию», на которых ученики выполняли профориентационные тесты. Это лучший способ разобраться с собой и выяснить призвание.

Руководителем центра молодежной политики и работы с абитуриентами Герасименко А.В. было проведено знакомство обучающихся с жизнью университета, условиями поступления, факультетами, популярными профессиями.

В сентябре – октябре 2022 года обучающиеся МАОУ СОШ №15 г. Белебей на базе филиала СамГТУ участвовали в проведении мастер - классов по химии, проведенных кандидатом химических наук, доцентом Бурчаковым А.В., по физике, проведенных доктором физико-математических наук, профессором Бухманом Н.С.

С сентября 2022 года обучающиеся 11 класса включились в участие в конкурсе бизнес-проектов «Думай о будущем», целью которого является ознакомление с основами предпринимательства. В рамках данного конкурса ученики МАОУ СОШ №15 г. Белебей участвовали в мероприятиях круглого стола, где обучающиеся смогли обдумать, какое дело они могли бы организовать с пользой для жителей и гостей нашего города; обсудили идеи проектов, исходя из задумок распределили наставников.

29 сентября в филиале СамГТУ в г. Белебее состоялась первая образовательная лекция «Я – предприниматель», который провела доктор экономических наук, доцент кафедры инженерных технологий Лариса Ильина. В ходе встречи участники узнали, как возникают бизнес-идеи, как создаются бизнес-модели и как они трансформируются в бизнес-план.

В октябре 2023 г. прошел ряд мероприятий: руководитель обособленного подразделения «Центр «Мой бизнес» г. Белебей Ольга Яковлева провела семинар по бизнес-планированию и основам предпринимательской деятельности; 6 октября учащиеся посетили ООО Научно-Производственное Предприятие «АММА»; 7 октября в филиале СамГТУ в г. Белебее прошел семинар, на котором выступила руководитель аутсорсинговой компании «Приоритет» Валентина Вафина. Предприниматель рассказала о системе налогообложения и организационно-

правовой форме для ИП, 8 октября обучающиеся начали обучаться основам предпринимательской деятельности по программе «Азбука предпринимательства». В рамках данного мероприятия были устроены для участников конкурса экскурсии на предприятия города. 21 октября проведена лекция Д.Н. Кулешовым, посвященная базовым инструментам повышения производительности труда, как целого предприятия, так и отдельного сотрудника;

В ноябре 2022 года преподаватели СамГТУ провели образовательные курсы для школьников 8-11 классов с целью расширения кругозора учащихся, знакомства с профессиями, развития интереса к наукам. «Школа юного строителя» погрузила школьников в мир создания зданий. Данный курс провел преподаватель Сергей Беляев.

Также встречу в рамках «Школы юного менеджера» провела доцент кафедры «Экономика предприятий и производственный менеджмент» СамГТУ, бизнес-тренер Юлия Вейс. При более глубоком погружении в специальность менеджера обучающиеся определили задачи командной работы, рассмотрели планирование, возможность возникновения рисков, влияние человеческого фактора, распределение временных ресурсов. Лекции для будущих специалистов-пищевиков в рамках «Школы юного пищевода» провела доцент кафедры «Технология и организация общественного питания» СамГТУ Анна Борисова.

Также стоит отметить активность участия учеников МАОУ СОШ №15 г. Белебея в проводимых конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. В декабре 2022 г. и феврале 2023 г. обучающиеся школы участвовали в отборочном и финальном этапах Межрегиональной олимпиады САММАТ-2023 и Многопрофильной олимпиады «Звезда».

По итогам XXXI Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ» среди учащихся 6-11 классов,

которая проходила на базе филиала СамГТУ в г. Белебее, была отмечена дипломом третьей степени учащаяся МАОУ СОШ №15 г. Белебея Софья Гордиенко. Софья единственная, кто смог достичь такого результата в Белебеевском районе. В олимпиаде принимали участие более 18 тысяч школьников из 60 регионов России, а победители и призеры представлены более чем 20 регионами.

Со 02 марта по 11 мая 2023 г. учащиеся школы принимали участие в мероприятиях школы «ЭНЕРГИЯ ВОДЫ», проводимых дистанционно факультетом инженерных систем и природоохранного строительства Самарского государственного технического университета. Школа «ЭНЕРГИЯ ВОДЫ» направлена на формирование базовых знаний в области гидротехнического строительства, техноферной безопасности, водоснабжения и водоотведения, а также теплогазоснабжения и вентиляции.

Заведующий кафедрой «Инженерные технологии», к.т.н., доцент Цынаева Анна Александровна 28 марта 2023 года провела мастер-класс для обучающихся МАОУ СОШ №15 г. Белебея. Анна Александровна рассказала и наглядно показала, как можно использовать тепловизионную аппаратуру, пирометры, термоэлектрические датчики для энергетического обследования зданий и сооружений. Цель таких обследований – выявить проблемные места в инженерных системах зданий. Цынаева А.А. не только продемонстрировала возможности в использовании современной аппаратуры для лабораторной практики в филиале СамГТУ в г. Белебее, но и методику его применения для энергетического обследования. Обучающиеся работали с тепловизором (прибор для измерения теплоты поверхности), пирометром (измерение температуры в точке рабочей поверхности) и термоэлектрическим измерителем температуры воздуха. 8 апреля ученики школы приняли участие в просветительской акции «Тотальный диктант» на базе филиала СамГТУ в г. Белебее.

В апреле учащиеся приняли участие в IV Всероссийской научно-практической

конференции «Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации». Встреча прошла в дистанционном формате.

Заключение. По итогам работы за 2022-2023 учебный год мы видим профессиональное и тесное взаимодействие партнеров в рамках «Сетевой школы» с разработкой и реализацией поэтапной инновационной образовательной программы «В поисках своего призвания» для инженерной предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений. Академическая, поэтапная и профессиональная работа, приносящая свои плоды, с конкурсами, бизнес-тренингами, фестивалями, реализована в сотрудничестве с бизнес-средой города Белебея и научным

сообществом как республики, так и в том числе привлеченным из другого региона.

Таким образом, концептуальная парадигма программы заключается в раскрытии множества горизонтальных и вертикальных связей участников проекта, ведущих себя двояко: в одно время представляющим себя субъектом, в то же время посредством другого взаимодействия – с объектом, с использованием новейших информационных технологий. Подобный адаптивный паттерн ярко характеризует новизну и объемность республиканского подхода к образованию. Но даже самая удачная модель зависит от человеческого фактора: слаженности работы местных органов власти, усилий бизнес-среды, работы педагогического сообщества и мотивации самих учеников.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] – статьи 13, 15, 16, 18. – Текст: непосредственный.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ по реализации проекта «Сетевая школа» в Республике Башкортостан от 31.03.2021 г.
4. Акчулпанов, Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона. – Текст: непосредственный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2022. – № 4 (42). – С.133.
5. Акчулпанов, Ю.К. Подходы к оценке эффективности функционирования инновационной системы региона. – Текст: непосредственный // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2022. – № 4. – С. 13.

Аюпова Л.Р.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИНТЕНСИФИКАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. На сегодняшний день педагогическая практика испытывает некоторые затруднения. В первую очередь, это поток необработанной информации, который идет на учеников, и нежелание учиться. Таким образом, активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания относится к наиболее актуальным проблемам современной педагогики. Необходимо развивать познавательную активность на уроке.

Ключевые слова: познавательная активность, урок истории, современный урок, технологии обучения.

Abstract. Nowadays the practice of teaching faces some difficulties. First, it is a flow of unprocessed information that rains down pupils causing their unwillingness to study. Thus, stimulating of cognitive activity can be referred to one of the urgent problems of modern pedagogy. It is important to develop cognitive activity at the lesson.

Key words: cognitive activity, history class, modern classes, methodology of teaching.

*Страшная эта опасность – безделье за партой:
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы.*

В. А. Сухомлинский

Введение. Самой важной задачей школы является формирование личности, способной адаптироваться в условиях современной жизни. Достижение поставленной задачи невозможно без формирования познавательной активности обучающихся. Познавательная активность – важное средство развития социально активной личности.

«Знание – сила», – эти слова принадлежат английскому философу Фрэнсису Бэкону (1561 - 1626 гг.). В них выражена мысль об огромной роли знаний в жизни отдельного человека и человечества в целом.

Материалы и методы. Знания не возникают сами по себе. Это результат особого процесса – познавательной деятельности людей. Под обучением, как известно, понимается процесс вооружения людей знаниями, умениями и навыками. Основу его составляет активная познавательная деятельность учащихся.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Исследования, которые проводятся в школах, показывают, что доминирование репродуктивных подходов создает у половины учащихся безразличное отношение к учению, а у трети – отрицательное отношение. Именно поэтому важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определенной проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы, играть разнообразные роли.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.

Обсуждение. Одной из основных задач учителя истории в школе – подвести ученика к пониманию того, что история – это обобщённый опыт человечества, опыт, которым мы должны научиться пользоваться. Важно, чтобы, узнав что-то новое, подросток задал себе вопросы: что я сегодня узнал? Что это значит для меня лично? Главное – научить их задумываться о смысле изучаемого содержания, преобразовывать теорию в жизненный опыт. Поэтому задачей до профессионального исторического образования становится не только изучение факторов, явлений и процессов в развитии общества, но также формирование знаний учащихся о самом себе и использование ими социального опыта с целью самостоятельного решения проблем. Главная цель для учителя – достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности.

Надо стремиться к тому, чтобы каждый урок стал для школьника, с одной стороны, открытием своих возможностей, а с другой – расширял собственные представления об окружающей действительности.

Современный урок должен быть прежде всего эффективным по содержанию и достаточно ярким и запоминающимся. Эффективность урока определяется его результатами в образовании, воспитании и развитии учащихся, достигнутыми при рациональной, без перегрузки, затрате времени и усилий учителя и учащихся.

Результаты. Исходя из общешкольной проблемы, ведется работа над проблемой «Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания» через комплекс решаемых задач:

1. Развитие личностного потенциала учащихся, их способности самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации.

2. Развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности.

3. Понимание общих принципов постановки и решения познавательных проблем, формирование исторического мышления:

4. Воспитание устойчивого интереса и уважения к истории человечества, своей страны и ее культуре.

5. Стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

Для решения этих задач в работе используются различные методы и формы работы. При развитии познавательной активности применяются различные современные технологии: здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, уровневая дифференциация, метод проекта, нетрадиционные формы организации обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе таких уроков:

- активизируется процесс обучения;
- формируются навыки работы с компьютером;
- формируются умения использовать информационные технологии в повседневной жизни;
- формируется умение использовать информационные ресурсы человечества;
- появляется возможность увеличения объема нового материала на уроке и сокращение времени на его объяснение;
- развивается творческий потенциал учащихся.

С помощью наглядных методов развивается познавательную активность. Самая первая необходимость, которая

возникает в процессе воспитания у учеников познавательного интереса, – это создание материальных условий для успешного обучения. Для этого систематизируется дидактический материал, оформляется кабинет. Без заботливого оснащения урока не может осуществляться нормальное обучение.

Существуют различные типы уроков, которые применяются нами в работе при развитии познавательной активности: урок – конкурс, урок-панорама, урок – викторина, деловая игра, урок – семинар. Такие разнообразные формы уроков дают возможность учащимся мыслить нестандартно и показать достаточно неплохие результаты на школьных, городских, республиканских олимпиадах.

В процессе обучения используется исследовательский метод. Так, проводя исследовательские изыскания, учащиеся ежегодно участвуют в научно-практических конференциях. В процессе развития познавательной активности реализуются следующие положения:

1. Учебный материал должен вызывать любознательность, интерес, или учитель специальными приемами возбуждает эту любознательность.

2. Учебный материал должен использоваться в том или ином интересующем учащихся практическом плане.

3. Успеху познавательной активности способствует общая психологическая атмосфера дружной, слаженной, полнокровной работы на уроке.

4. Для познавательной активности учащихся необходимо, чтобы учитель был внимателен к трудовым усилиям учеников, справедливо оценивал их и оказывал методическую помощь.

Заключение. Таким образом, несмотря на определенные результаты, в перспективе еще много работы: повышение качества учебы; подготовка школьников, городским и республиканским олимпиадам; оказание помощи слабым учащимся и работа с одаренными детьми, подготовка к ЕГЭ.

Литература:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. – М., 2004. – Текст: непосредственный.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. –144 с. – Текст: непосредственный.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – Текст: непосредственный // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». – № 3. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

Г. Т.-Г. Турикешев, А.Р. Усманова

ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: НОВОЕ ВРЕМЯ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы развития школьной географии в России. Раскрываются возможности предмета для понимания процессов, происходящих в природе и обществе. Особое внимание уделяется проблемам географического образования на современном этапе. Показана роль географии в развитии мировоззрения школьников, формирования собственного отношения к происходящим в мире и стране событиям.

Ключевые слова: школьная география, географическая подготовка, программы по географии, единый государственный экзамен, учебник географии, патриотизм.

Annotation. The article discusses the main stages of the development of school geography in Russia. The possibilities of the subject for understanding the processes taking place in nature and society are revealed. Special attention is paid to the problems of geographical education at the present stage. The role of geography in the development of the worldview of schoolchildren, the formation of their own attitude to the events taking place in the world and the country is shown.

Keywords: school geography, geographical training, geography programs, unified state exam, geography textbook, patriotism

Введение. География является одной из самых древних наук, которые пришли к нам в современность. Уже в глубокой древности знали, что Земля имеет шарообразную форму и вращается вокруг Солнца. Знали и о климатических поясах, о растительном, животном мире и другое. Географией занимались многие ученые в средневековье. Но расцвет науки пришелся на наше время. Наличие спутниковых систем позволило установить точные размеры и форму Земли, его траекторию вращения вокруг Солнца, получить космические снимки, следить за климатическими процессами и другими явлениями, протекающими на земной поверхности и в атмосфере.

Материалы и методы. Обучение географии в школе осуществлялось издревле. Она была одним из ведущих предметов в системе образования прошлых лет. В России география стала учебным предметом на рубеже XVII-XVIII вв. Изначально географию изучали по

переведенным на русский язык голландским и немецким учебникам. Первое географическое описание России составил Н. Татищев (живший в эпоху Петра I). Его труды принято считать первым отечественным учебником географии. В обучении географии того времени много внимания уделялось географическим названиям, запоминанию номенклатуры и цифрового материала.

Во второй половине XIX века география в школах России становится обязательным предметом. Хорошую географическую подготовку имели выпускники русских кадетских корпусов, которые впоследствии служили государству и народу на любом поприще, в том числе, и в большей степени, на военном. Офицеры русской армии пропагандировали географические знания среди других народов России. Так, в начале XIX века русские офицеры, занимаясь топографической съемкой западного Казахстана учили казахских детей

географии. У знаменитого ученого, просветителя, педагога Казахстана Ибрая Алтынсарина учителем был генерал-майор Яковлев. Карты, составленные генерал-майором Яковлевым, сохранились и до наших дней, имеют научную и историческую ценность.

В школах царской России география изучалась наравне с математикой и русским языком и считалась одной из основных дисциплин. Открытие кафедры географии в Московском университете (1884) способствовало дальнейшему развитию географического образования в стране. В это время началась подготовка специалистов-географов, совершенствовалось содержание программ и учебников по географии.

Начало XX в., ознаменованное революционными событиями и гражданской войной, пошатнуло позиции школьной географии, ее учили кое-где и кое-как по усмотрению местных органов образования. И лишь в 1934 г. с принятием постановления «О преподавании географии в начальной и средней школе» позиция географии в школе была восстановлена. Именно с этого времени начинается советский этап развития школьного географического образования, характеризующийся высоким уровнем географической подготовки школьников. В этот период много внимания уделялось наглядным методам обучения и работе с картой. В программы были включены практические работы, такие как:

- систематические наблюдения за погодой;
- работы на географической площадке;
- описание обнажений;
- изучение малых рек и озер и др.

Результаты. Уделялось больше внимания экскурсиям на географические объекты, в том числе на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Такой подход к обучению способствовал реализации принципов укрепления связи с жизнью, наглядности обучения, применения знаний для решения практических задач и политехнического воспитания школьников. Приведем пример одного из таких занятий. Учитель привел школьников к реке, которая протекает недалеко от школы, рассказал о

работе текущей воды и велел взять со дна речки два хорошо окатанных камня. Затем повел детей на гору к обнажению. Там ученики увидели точно такие же окатанные камни, расположенные на высоте более 200 м над уровнем реки. Удивлению не было предела, когда учитель рассказал о тектонических процессах. Такие занятия по физической географии помогали учащимся определять причинно-следственные зависимости, понимать происходящие в природе процессы, устанавливать связь человека с природой и бережно относиться к природным богатствам страны. Все эти знания и умения закладывались в среднем звене школы.

В старших классах при изучении экономической географии ученики получали знания о политическом строе государств, их населении и экономическом развитии. Изучение зарубежных стран позволяло ученику получать политическую грамотность, а изучение своей страны включало его в экономическую жизнь. Ученик при изучении экономической географии страны узнавал, где и как развивается хозяйство, в каких отраслях востребованы специалисты, что помогало выпускникам в профессиональной ориентации и выборе будущей профессии. Такие широко используемые в обучении формы занятий, как семинары, игры, уроки обобщающего повторения позволяли рассматривать серьезные вопросы проблемного характера. Выступление учащихся с докладами, поиск ответов на решение проблемных задач, умение формулировать и высказывать собственную точку зрения обеспечивало формирование теоретического мышления школьников, развитие речи и логики.

Обсуждение. На современном этапе в обучении географии сложилась непростая ситуация. Процесс географического образования претерпел изменения как в количественном, так и в качественном плане. Уменьшилось количество часов, отводимых на изучение географии. Так, в 5, 6, 10 и 11 классах, согласно учебному плану, география изучается по одному часу в неделю. На изучение материков и океанов

отводится 2 часа в неделю, тогда как в советское время было 3 часа. География России изучается также по 2 часа в неделю. Значительно уменьшилось время на изучение географии Республики Башкортостан. Такое сокращение часов бесспорно ухудшает и качество географической подготовки школьников. Кроме того, налицо проблема отношения школьников к предмету как к одночасовому, а соответственно и не столь значимому. Результатом недооценки значимости предмета географии для повседневной жизни является падение ее престижа в школе и обществе в целом. Свидетельством этого является тот факт, что география не входит в число популярных предметов для сдачи Единого государственного экзамена. За последнее десятилетие географию по Республике Башкортостан и в целом по России сдают не более 3% учеников. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, снижается из года в год. Так, в Республике Башкортостан в 2014 году ЕГЭ сдавали 1291 человек, в 2017 году – 677 человек, в 2023 году – 408 человек. Анализ показывает, что количество участников уменьшилось в 3 раза.

На объективность и качество контроля знаний выпускников влияет отсутствие научно обоснованных представлений о базовом минимуме необходимой для усвоения школьниками информации. В программах по географии нет единых перечней основных понятий, закономерностей, географической номенклатуры. Значительной проблемой школьной географии, с нашей точки зрения, является отсутствие единого государственного стандарта к учебно-методическим комплексам.

Важное значение географии заключается в том, что она одна из школьных дисциплин, формирующих мировоззрение школьников, их взгляды и убеждения. ЮНЕСКО считает географию важной областью знания, которая позволяет человеку познавать мир и себя в этом мире. Географические знания необходимы современному человеку для решения проблемы взаимодействия с природой,

эффективного и рационального ее использования. География помогает расширить кругозор, разбираться в глобальных проблемах человечества, формирует собственное отношение к миру, к происходящим в отдельных регионах событиям, развивает пространственное мышление и картографическую грамотность. Наряду с литературой и историей, география прививает любовь к Родине, причастность к решению ее проблем. Она участвует в воспитании такого важного качества личности, как патриотизм. Необходимым условием формирования гражданина-патриота является знание малой родины, уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

К сожалению, как было отмечено выше, в учебных планах сокращено время на изучение своей республики. Познание своего края осуществляется через реализацию краеведческого подхода к обучению. В 8 и 9 классах, при освоении курса «География России», учащиеся имеют возможность познавать природу, население и хозяйство родного края в объеме по 5 часов в каждом классе. Большим пробелом в процессе изучения малой родины является отсутствие обновленного учебника по географии Республики Башкортостан. Последний учебник (авторы: В.П. Сухов и М.Ф. Хисматов) издавался более двадцати лет назад. Назрела объективная необходимость в разработке учебно-методического комплекса, систематизирующего знания о малой родине.

Заключение. Воспитательное значение географии в деле духовно-нравственного развития подрастающего поколения трудно переоценить. Раскрытие особенностей природы, населения, хозяйства родного края и огромной страны в целом, знание уникальных объектов, памятников природы, достопримечательностей имеют огромный потенциал для развития нравственных ценностей, способствуют осознанию принадлежности к своей стране, формированию любви к Родине.

Говоря о значении географии на заседании попечительского совета Русского географического общества, В.В. Путин подчеркнул роль географии в воспитании патриотизма и отметил востребованность географии обществом.

Таким образом, краткий анализ основных этапов становления школьной

географии в нашей стране показывает ту огромную роль, которую играет этот предмет в развитии мировоззрения школьников, становлении их взглядов и убеждений, понимании глобальных проблем человечества, формировании любви к своей стране и малой Родине, воспитании патриотических качеств личности.

Ю.К. Акчулпанов

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТА «СЕТЕВАЯ ШКОЛА» РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ №61 ГОРОДА УФЫ

***Аннотация.** На сегодняшний день в Республике Башкортостан реализуются множество программ и проектов, направленных на обновление содержания образования, повышение квалификации педагогических работников, решение проблемы растущего дефицита педагогических и управленческих кадров и «разрыва» в качестве предоставления образовательных возможностей «сильными» и «слабыми» школами. Одним из таковых является региональный проект «Сетевая школа», реализуемая в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В данной статье раскрыт опыт работы МАОУ СОШ №61 города Уфы, взаимодействие с другими участниками данного проекта.*

***Ключевые слова:** национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», региональный проект «Сетевая школа», сетевая форма образовательных программ.*

***Annotation.** Today, in the Republic of Bashkortostan, many programs and projects are being implemented aimed at updating the content of education, improving the qualifications of teaching staff, solving the problem of the growing shortage of teaching and management personnel and the «gap» in the quality of providing educational opportunities by «strong» and «weak» schools. One of these is the regional project «Network School», implemented within the framework of the federal project «Modern School» of the national project «Education». This article reveals the experience of Secondary School №61 in the city of Ufa, interaction with other participants in this project.*

***Keywords:** the national project «Education», the federal project «Modern School», the regional project «Network School», the network form of educational programs.*

Введение. Проект «Сетевая школа», реализуемый в Республике Башкортостан, подразумевает собой совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – материально-технических, кадровых и методических.

Потому задачи практик, используемых при реализации проекта «Сетевая школа» в нашей республики в общеобразовательных организациях, гораздо шире спектра

обычных педагогических практик. Помимо навыков преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, методологии и способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации для учащихся, креативности и творческого подхода важна сама материально-техническая база, инновационность, кадровый и образовательный потенциал, привлекаемой в качестве партнера, организации. Не менее важен государственный запрос на дефицитные профессиональные специальности, навыки и

компетенции, что в процессе сетевого обучения получают учащиеся. Создание в общеобразовательной организации эффективного сообщества партнеров и среды непрерывного развития потенциала педагогических работников [3].

Материалы и методы.

Статистические данные, анализ учебных практик, полученных согласно отчетам и аналитическим справкам, общеобразовательных организаций республики послужили основой проведенного исследования. В рамках единого образовательного и воспитательного пространства мы исходили из того, что одномоментно достигнуть показателей общеобразовательных организаций столицы Республики Башкортостан не представляется возможным в силу ряда причин и это вопрос, решение которого занимает продолжительное время. Школы и гимназии Уфы, задействованные в проекте – участники и победители всевозможных российских конкурсов, федеральных проектов, с высоко замотивированным кадровым ресурсом. На их базе регулярно проходят научно-практические конференции, республиканские семинары и конкурсы. В рамках проекта «Сетевая школа» они решают узкопрофилированные задачи, например, углубленные или специализированные занятия по учебным предметам в сотрудничестве с вузами региона, их лабораториями, инновационными площадками и преподавателями. Во всех таких школах, кроме сетевых договоров с вузами, есть другие договоренности и проекты. Например, МАОУ Школа №61 г. Уфа имеет медицинский класс в рамках инновационного проекта с Башкирским государственным медицинским университетом, МБОУ Гимназия №64 г. Уфа, «Инженерный лицей № 83 имени Пинского М.С. УГНТУ» и МАОУ «Физико-математический лицей № 93» г. Уфа – участники федерального проекта «Базовые школы РАН».

Хотя в каких-то дисциплинах районные и другие общеобразовательные

организации городов республики могут составить им конкуренцию, соперничать в качестве образования с ними нелегко. Тем интереснее рассмотреть в рамках четвертой модели взаимодействия их работу на примере МБОУ Школа №61 г. Уфа с МБОУ Школа № 125 поселка Новые Черкассы.

Результаты. В 2021 году МБОУ Школа № 125 поселка Новые Черкассы по результатам внешних мониторинговых процедур оказалась в зоне школ с низкими образовательными результатами. С целью перехода образовательного учреждения в режим эффективной работы с начала 2022 года начали изучать проблемы школы, причины низких результатов и работали над созданием антирисковых программ. Был заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ Школа № 61 г. Уфа [2, с.72; 1, с. 133].

В результате мониторинговых процедур в школе были выявлены следующие рисковые профили: низкий уровень оснащения школы, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.

На первом этапе организовано посещение базовой школы куратором проекта, директором МБОУ Школа № 61 Воробьевой Е.А. Произведена оценка условий, в которых существует школа. Вторым этапом совместной работы стал круглый стол с участием всех членов коллектива Школы № 125 и заместителями директора ресурсной школы. Были обсуждены рисковые профили, проблемы школы, намечены пути решения. Далее проведена работа по секциям, с целью оказания методической помощи: для руководителей ШМО, для классных руководителей, для заместителей директора.

Основными проблемами педагоги назвали низкие образовательные запросы семьи, невысокий образовательный ценз, низкий уровень оснащённости школы и, в первую очередь, некачественную интернет-связь.

В рамках первого этапа реализации администрации школы удалось решить проблему отсутствия интернета. Учащиеся и ученики получили возможность использования высокоскоростного интернета.

Реализацию первого этапа второго рискованного профиля было запланировано организовать через урочную и внеурочную деятельность. Учителями русского и башкирского языков была разработана программа внеурочной деятельности «Культура речи», в учебном плане на следующий учебный год увеличены часы на предметную область «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке)». 12 педагогов школы прошли диагностику профессиональных компетенций и КПК в Центре непрерывного педагогического профессионального мастерства педагогов образования.

В рамках «Пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» были реализованы мероприятия по диагностике педагогов и обучающихся (группа риска, буллинг), обновление программы по работе Службы примирения, мониторинг индивидуальных учебных достижений для выявления профориентационных склонностей.

Профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей» дал возможность получить положительные результаты. После организации ряда запланированных мероприятий, в т.ч. родительских собраний, всеобщей, внеклассных мероприятий с участием родителей, было организовано анкетирование «Удовлетворенность

родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг». Количество родителей, активно принимающих участие в учебно-воспитательном процессе, повысилось на 8%, уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса – на 3%.

Следует отметить, что возникновение данных рисков оправдано несколькими факторами. Школа функционирует в географической отдаленности от города, изолированности от других населенных пунктов. В школе организован подвоз обучающихся из трех поселков и коллективных садов, расположенных в радиусе 14 км от образовательного учреждения (37%).

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в части методического сопровождения общеобразовательные организации продолжается в 2023 году.

Заключение. На примере практики МБОУ СОШ № 61 мы видим использования четвертой модели и сложности изменения ситуации в «трудной» школе, где становится возможным оценка начала работы с педагогическим коллективом. Вместе с тем от МБОУ Школа № 61 г. Уфа ожидается дальнейшее активное использование своих ресурсов для взаимодействия с МБОУ Школа №1 25 поселка Новые Черкассы и улучшение результатов работы своего партнера в проекте «Сетевая школа» РБ, что позволит распространению положительного опыта взаимодействия учреждений на региональном уровне.

Литература

1. Акчулпанов, Ю.К. Методы оценки эффективности инновационной системы региона. – Текст: непосредственный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2022. – № 4 (42). – С.133.
2. Галимов, Г.Г., Огородников, А.В. Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан. – Текст: непосредственный // Образование: традиции и инновации. – 2023. – №1(40). – С.72.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

А.И. Муллакаева, Г.М. Сабирова

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ГИМНАЗИИ ИМ. И.Ш. МУКСИНОВА (Г. ЯНАУЛ)

Аннотация. Проблема финансовой грамотности является актуальной в современном российском обществе. Перед учителями стоит задача сформировать у учащихся активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений, применение полученных знаний в повседневной жизни. В процессе обучения основам финансовой грамотности ребята должны научиться понимать экономические проблемы, финансовые связи в современном обществе. В статье обобщается опыт работы учителей гимназии в повышении финансовой грамотности среди учащихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, инновационная площадка, Всероссийская научно-практическая конференция, доходы и расходы, финансовые связи, метапредметные связи, разумное финансовое поведение.

Annotation. The problem of financial literacy is relevant in modern Russian society. Teachers are faced with the task of forming an active life position among students, developing an economic way of thinking, fostering responsibility in the field of economic relations, and applying the acquired knowledge in everyday life. In the process of learning the basics of financial literacy, children should learn to understand economic problems, financial ties in modern society. The article summarizes the experience of gymnasium teachers in improving financial literacy among students.

Keywords: financial literacy, innovation platform, All-Russian Scientific and Practical Conference, income and expenses, financial relations, meta-subject relations, reasonable financial behavior.

Введение. В жизни современного человека деньги играют важную роль. Любой ребенок знает, что деньги дают возможность человеку реализовать его желания. Дети слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору. Они являются покупателями, многие из них пользуются пластиковыми картами. Эти действия детей требуют знаний основ финансовой грамотности. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материалы и методы. Изучение курса «Финансовая грамотность» в МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксимова г. Янаул началось в феврале 2014 года. Именно в этот год гимназия стала участником сетевой инновационной площадки по теме «Формирование финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности». Занятия по финансовой грамотности в гимназии организованы с первого по восьмой классы. Рабочие программы по курсу «Финансовая грамотность» разрабатываются на основе учебно-

методических комплектов по финансовой грамотности.

На занятиях гимназисты обсуждают вопросы от формирования семейного бюджета до составления бизнес-плана. Проводятся познавательные мероприятия, конкурсы, где учащиеся учатся разумному финансовому поведению. Следует отметить, что вопросы финансовой грамотности рассматриваются на уроках математики, обществознания, литературы, русского языка, истории, географии, т.е. формируют метапредметные связи между различными учебными дисциплинами.

Обучая ребят финансовой грамотности, учителя нашей гимназии преследуют следующие цели: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности в области экономических отношений, применение полученных знаний в повседневной жизни. В процессе обучения финансовой грамотности каждый ребенок должен научиться понимать экономические проблемы, финансовые связи в современном обществе. На занятиях дети овладевают начальными навыками адаптации в мире

финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, доходности на простых примерах.

В рамках инновационной площадки педагоги начальной школы и кафедры общественных дисциплин ежегодно повышают свою квалификацию на курсах по финансовой грамотности организованные ИРО РБ и НИУ ВШЭ, что позволяет им успешно заниматься подготовкой обучающихся к олимпиадам, исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам.

Проблема финансовой грамотности является важной, так как экономическая ситуация в стране быстро меняется. Учителю важно на своих занятиях научить ребят управлять деньгами и зарабатывать их.

Результаты. Кроме занятий, в нашей гимназии используются и другие виды работы с учащимися. Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие во Всероссийских конференциях по финансовой грамотности. На этих конференциях ребята выступают со своими работами, в которых освещают актуальные проблемы финансовой грамотности:

–II Всероссийская научно-практическая конференция «Обмен опытом в области финансового образования и финансовой грамотности в России и за рубежом», 2015 год: 6 победителей и призеров, 6 публикаций в сборнике;

–III Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая грамотность – путь к безопасности и успеху», 2016 год – 3 победителя и призера, 3 публикации в сборнике;

–IV Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы. Взгляд из региона», 2017 год – 8 победителей и призеров, 3 публикации в сборнике;

–V Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая грамотность и финансовая свобода. Диалог во имя будущего», 2018 год – 2 победителя и призера, 11 публикаций в сборнике;

–VI Всероссийская научно-практическая конференция «От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы: «Финансовая грамотность и финансовая свобода. Диалог во имя будущего», 2019 год – 3 призера, 20 публикаций в сборнике;

–VII Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовая культура населения как фактор экономического роста», 2020 год – 2 победителя, 5 публикаций в сборнике;

–VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовое просвещение: новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации», 2021 год – 9 победителей и призеров, 13 публикаций в сборнике;

–IX Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг», 2022 год – 12 победителей и призеров, 12 публикаций в сборнике.

Старшеклассники гимназии ежегодно занимают призовые места в республиканском квесте по финансовой грамотности «ФинЗож» и в Открытом Республиканском Чемпионате «Мозговой штурм» по финансовой грамотности для старшеклассников «Из копеек рубль, из ручейков море».

Если старшие классы участвуют в серьезных мероприятиях, направленных на применение знаний финансовой грамотности, то учащиеся начальной школы и среднего звена участвуют в конкурсе рисунков по финансовой грамотности, участвуют в олимпиадах на различных образовательных платформах.

Не отстают от учащихся и педагоги, которые активно реализуют себя в профессиональных конкурсах, онлайн-вебинарах по финансовой грамотности.

Наиболее яркие и значимые победы по финансовой грамотности – это призовые места учащихся гимназии во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав

потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшекласников»:

– 2014 г. – Садртдинов Рималь – победитель заключительного этапа. Именно эта победа выпускника послужила отправной точкой для возможности открытия инновационной площадки по финансовой грамотности на базе МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул.

– 2022 год – Шайхатарова Дарина, Хафизов Назир – призеры заключительного этапа.

– 2023 год – Мавлявиева Диана, Биктимирова Екатерина – призеры заключительного этапа.

Заключение. Финансовая грамотность нужна. Время, потраченное на изучение финансовой грамотности сегодня, в школе, в будущем позволит повысить свой уровень жизни, и как бы это громко не звучало, обеспечит процветание экономики и общества в целом. Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у учащихся.

Огородников А.В.

ОБЗОР ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПРОЕКТА «СЕТЕВАЯ ШКОЛА» В АЛЬШЕЕВСКОМ И АРХАНГЕЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт работы средних общеобразовательных школ двух муниципальных районов Республики Башкортостан в рамках регионального проекта «Сетевая школа» в частности: повышения квалификации педагогических работников, решения проблемы «разрыва» в качестве предоставления образовательных возможностей «сильными» и «слабыми» школами.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа», региональный проект «Сетевая школа», сетевая форма образовательных программ.

Annotation. This article examines the experience of secondary schools in two municipal districts of the Republic of Bashkortostan within the framework of the regional project «Network School», in particular: improving the qualifications of teaching staff, solving the problem of the «gap» in the provision of educational opportunities by «strong» and «weak» schools.

Keywords: the national project «Education», the federal project «Modern School», the regional project «Network School», the network form of educational programs.

Введение. Проект «Сетевая школа», реализуемый в Республике Башкортостан, подразумевает собой совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций – материально-технических, кадровых и методических.

Отсюда и задачи практик, используемых при реализации проекта «Сетевая школа» в нашей республике в общеобразовательных организациях,

гораздо шире спектра обычных педагогических практик. Помимо навыков преподавания, грамотной подачи материала, нахождения контакта с учащимися, методологии и способах организации коллектива, удержании внимания класса, формирования интереса к преподаваемому материалу, созданию положительной учебной мотивации для учащихся, креативности и творческого подхода важна сама материально-техническая база, инновационность, кадровый и образовательный потенциал, привлекаемой в качестве партнера, организации. Не менее важен государственный запрос на дефицитные профессиональные

специальности, навыки и компетенции, что в процессе сетевого обучения получают учащиеся. Создание в общеобразовательной организации эффективного сообщества партнеров и среды непрерывного развития потенциала педагогических работников.

Материалы и методы исследования практик. Статистические данные и анализ учебных практик полученные согласно отчетам и аналитическим справкам от 77 общеобразовательных организаций республики без учета общеобразовательных организаций города Сибай и Абзелиловского района.

Помимо уже представленной в статье «Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан» журнала «Образование: традиции и инновации» № 1 за 2023 г. МБОУ СОШ № 2 с. Раевский, в проекте участвует еще одна школа Альшеевского района МБОУ СОШ № 4 с. Раевский.

Рассмотрим более подробно опыт работы МБОУ СОШ №4 Альшеевского района Республики Башкортостан [1, с. 33; 2, с. 73].

С 2022 года МБОУ СОШ № 4 с. Раевский тесно сотрудничает с МАОУ «Физико-математический лицей № 93» г. Уфы, который является участником проекта «Базовая школа РАН». В рамках совместного сотрудничества проводятся дистанционные занятия и подготовка обучающихся к ВсОШ, ГИА. Имеющиеся ресурсы МБОУ СОШ № 4 с. Раевский – ресурсный центр «Точка роста» позволяют провести качественные практические занятия по информатике, ОБЖ и технологии. Для уроков информатики в профильном проводятся практические занятия по созданию 3D-моделей. При проведении уроков в ресурсном центре «Точка роста» создаются условия для реализации инициативности, изобретательности, гибкости мышления, развитие инновационной творческой деятельности обучающихся и формирования информационной основы и получение персонального опыта, необходимого для определения направления своего

дальнейшего образования, выбора будущей профессии в различных областях.

В рамках подготовки обучающихся к конкурсам по робототехнике используются дистанционные технологии. Сотрудничество со Стерлитамакским филиалом «Университета науки и технологий» позволяет качественно подготовить участников всевозможных фестивалей и конкурсов по робототехнике.

Дистанционное обучение обучающихся организовано с помощью инструментов, предоставляемых АИС «Образование» и с использованием цифровых образовательных ресурсов, ранее применявшихся в школе: Российская электронная школа, Яндекс.учебник, Учи.ру, Якласс, другие федеральные порталы и ресурсы.

Школа является базой для проведения Межрегиональной научно-практической конференции «Щербаковские чтения», которая объединяет обучающихся и педагогов нескольких регионов страны. В этом учебном году в конференции приняли участие в дистанционном формате участники из школ Волгограда, Луганской народной Республики, Республики Татарстан, а также ХМАО и других регионов Российской Федерации.

Рассмотрим еще один пример лучшей практики проекта «Сетевой школы», каковым является МОБУ СОШ д. М. Горький Архангельского района РБ.

Данная школа присоединилась к проекту в начале 2022 учебного года. Имея хорошую материально-техническую базу на основе центра «Точка роста» (компьютерный класс, доступ к высокоскоростному интернету, интерактивную панель, видео и документ камеры и т.д.), а также опыт подготовки учащихся к ОГЭ по информатике, проанализировав результаты ОГЭ выпускников школ района по предмету информатика, администрацией школы и партнерами в качестве первоначального опыта была выбрана модель I (первая) сетевого взаимодействия [3].

Учителем информатики Стрельцовым А.И. был разработан курс «Подготовка

учащихся с ОГЭ по информатике с использованием сайта kpolyakov.spb.ru). Программа рассчитана на 34 часа и включает разработанный годом ранее модуль «Python – это просто» (серия видеоуроков изучения языка программирования Python в объеме достаточном для уверенной сдачи ОГЭ по информатике, уроки опубликованы на сайте школы и выложены в публичной доступности посредством сети Интернет (<http://schoolmgorky.ucoz.ru/index/meroprijatija/0-121>)).

С МОБУ СОШ № 2 с. Архангельское и МОБУ СОШ с. Валентиновка были заключены договоры о сетевом взаимодействии, и с сентября 2022 года 27 учащихся успешно обучаются по программам соответствующих курсов. Занятия проходят на платформах: Zoom и Сферум. Данные виды дистанционного взаимодействия между учителем и учащимися в школе систематически используются для организации подготовки к олимпиадам, конкурсам и ЕГЭ/ОГЭ, потому, по словам представителей школы, трудностей во время подготовки и проведения занятий не было, а возникающие проблемы при проверке домашних заданий и учете времени, которое затрачивает учащийся на самостоятельную работу,

оперативно разрешались. В числе закупленного для школ оборудования многофункциональные устройства, ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, аккумуляторные дрели, клеевые пистолеты, электролобзики, медицинские тренажеры и манекены, комплекты первой помощи, имитаторы травм. Кроме того, в школах появились шахматная доска, коворкинг и медиазона. Для них приобретена мебель, видео- и фотокамеры.

Заключение. Таким образом, можно констатировать тот факт, что многие школы выбирают уроки программирования и IT-дизайна. Это хорошее решение для закрытия дефицита вышеназванных профессий в стране. Также является положительным фактором зонирование администрацией используемой площади школы для наиболее полного раскрытия потенциала своих учеников, распределяя техническое оснащение.

МБОУ СОШ №4 с. Раевский распространяет и перенимает опыт сотрудничества, в том числе, с использованием сетевых практик в рамках модели «Сетевая школа» на межрегиональном уровне, что однозначно должно положительно оцениваться и сказаться на уровне подготовки учеников.

Литература

1. Акчултанов, Ю.К. Теоретико-методологические аспекты оценки уровня развития экономики региона. – Текст: непосредственный // Вопросы инновационной экономики. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 34.
2. Галимов, Г.Г., Огородников, А.В. Лучшие практики проекта «Сетевая школа» Республики Башкортостан. – Текст: непосредственный // Образование: традиции и инновации. – 2023. – №1(40). – С.72.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Хаматшина А.Х.

КОМПЛЕКС НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Нейропсихологический подход является важным элементом при реабилитации детей с психическими отклонениями. Упражнения, которые включены в систему взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяют активизировать мозговую и физическую активность, оказывая положительное воздействие на психоэмоциональную составляющую организма детей. В статье рассмотрены

статистические данные по России детей с ОВЗ, определены задачи нейропсихологического подхода, перечислен перечень упражнений и даны основные рекомендации по их выполнению.

Ключевые слова: психология, нейропсихологический подход, дети с ОВЗ, система нейропсихологических упражнений, мозговая и физическая деятельность.

Annotation. The neuropsychological approach is an important element in the rehabilitation of children with mental disorders. Exercises that are included in the system of interaction with children with disabilities allow you to activate brain and physical activity, having a positive effect on the psycho-emotional component of the children's body. The article examines statistical data on Russian children with disabilities, defines the tasks of the neuropsychological approach, lists a list of exercises and gives basic recommendations for their implementation.

Key words: psychology, neuropsychological approach, children with disabilities, system of neuropsychological exercises, brain and physical activity.

Введение. В настоящее время потребность в работе педагогов по нейропсихологическим подходам с детьми с ограниченными возможностями здоровья растет. Нейропсихологический подход является важным элементом при реабилитации детей с психическими отклонениями. Упражнения, которые включены в систему взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяют активизировать мозговую и физическую активность, оказывая положительное воздействие на психоэмоциональную составляющую организма детей.

Цель данного исследования – изучить современные нейропсихологические подходы в работе с детьми ОВЗ.

Материалы и методы. В ходе проведения анализа были использованы следующие методы: метод монографического наблюдения, графический метод.

Информационной базой исследования послужили статистические данные по численности детей до 18 лет с ОВЗ за 2013-2022 гг.

Нейропсихология предполагает совмещение двух научных направлений психологии и нейронауки, в центре исследования которых находится головной мозг и его развитие, и поведение. Для подтверждения необходимости использования данной науки на практике необходимо рассмотреть статистические данные о количестве детей с ОВЗ в период с 2013-2022 год (диаграмма 1).

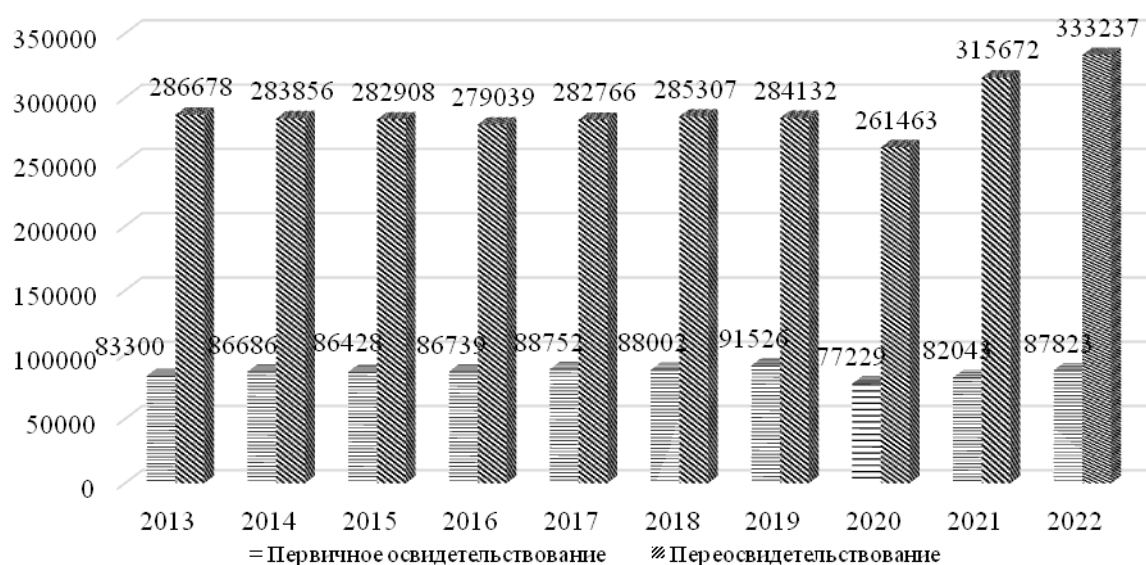


Диаграмма 1 – Статистические данные по численности детей до 18 лет с ОВЗ [4]

Использование нейропсихологического подхода в коррекции психических отклонений у детей с ОВЗ показывают свою эффективность, метод предполагает технологию здоровья сбережения и игровую основу. Все упражнения выполняются в движении, что позволяет воздействовать на отделы мозга, которые отвечают за мышление, память, речь.

Нейропсихологические подходы строятся на основе сравнения психологического статуса ребенка на данный момент и его мозговую активность.

Задачи нейропсихологического подхода:

1. развить мозолистое тело мозга;
2. повысить стрессоустойчивость;
3. синхронизировать работу двух полушарий;
4. улучшить мыслительную деятельность;
5. укрепить память;
6. развить внимательность. [1, с. 25].

Есть категории детей с ОВЗ, к которым данный метод реабилитационной терапии должен применяться обязательно:

1. дети с церебральным параличом;
2. дети, имеющие особенности в умственном развитии на фоне врожденных и приобретенных патологий;
3. дети с расстройством аутистического спектра;
4. дети с эмоциональной лабильностью и высоким уровнем утомляемости [5].

Упражнения могут быть действенными только в том случае, если они подобраны по возрасту. Нейропсихологи предлагают следующую градацию:

1. Первый год жизни ребенка. На этом этапе формируется множество навыков у нового человека, однако выполнение серьезных упражнений ввиду физиологических и других особенностей противопоказано, поскольку с помощью них невозможно достигнуть нужного результата.

2. 1-2 года. Для данной категории детей необходимо слуховое и зрительное восприятие информации, поэтому здесь важно использовать художественную литературу ограниченного жанра, это стимулирует ребенка к тренировке памяти. В этом возрасте важно развивать мелкую

моторику, но строго под присмотром взрослых.

3. 3-4 года. В этой возрастной категории ребенок приобретает необходимые навыки речи. У него есть собственное представление о мире, поэтому комплекс упражнений расширяется. Это и двигательные упражнения, например, игра «Хлопки», где ребенок на один хлопок двигается, а на другой должен остановиться. Данная игра развивает внимание и физические способности. Кроме двигательных упражнений, необходимо добавить дыхательные упражнения, например, игра «Нюхаем цветок», реквизит в виде цветка можно с детьми вырезать из бумаги, носом необходимо вдохнуть воздух, а выдохнуть ртом.

4. 4-5 лет. В данной возрастной категории можно добавить не только двигательные и дыхательные упражнения, но и гимнастику. Гимнастика выполняется в виде растяжки мышц, которая позволяет сократить тонус, особенно для детей с особенностями двигательного развития.

5. Дети дошкольного возраста 5-7 лет. Дети с ОВЗ требуют проговаривания действий как собственных, так и действий других людей, поэтому в данной ситуации можно использовать игру «Мама ничего не знает», то есть для выполнения дается какой-либо процесс, дети разбиваются на пары один выполняет, то что другой диктует, например, сделать салат, то есть один ребенок дает инструкции, например, взять помидор, нарезать его, положить в тарелку и так далее до завершения процесса. Это позволит стимулировать двигательную и мозговую деятельности, а также научить детей работать в команде.

6. Дети в возрасте 7-13 лет. Могут выполнять много различных комплексных упражнений.

Начинать необходимо с разминки. Физическая активность под контролем нейропсихолога не должна содержать резких движений, все движения должны быть плавными.

Далее необходимо задействовать мозговую активность. Задействовать игры по возрасту, например, викторины, с

иллюстративным материалом, игры на внимание, а также, например, собирать пазлы, это позволит задействовать и мелкую моторику, и абстрактное мышление. В конце необходимо обеспечить детей массажем, можно также обучить их делать самомассаж, но строго под контролем врача.

Есть также комплекс упражнений, который предполагает перечень упражнений, которые подходят в любом возрасте и оказывают воздействия на внимание, память, зрительный контакт, а также физическую и мозговую активность:

1. «Следи за предметом». Ребенок должен установить зрительный контакт и следить за движущим предметом, который был выбран взрослым.

2. «Реакция на звук». Дети закрывают глаза, взрослый издаёт звук, а дети показывают знак, который соответствует звуку. Все движения оговариваются заранее.

3. Дыхательная гимнастика «Вдохи, выдохи». Выполняется лежа на спине, вдохи и выдохи ребенок делает по счету.

Заключение. Таким образом, работа по нейропсихологическим подходам с детьми ОВЗ будет приносить положительные результаты только в случае, если все требования будут строго выполняться, дети и их родители будут заинтересованы в выполнении, а педагог будет иметь достаточную квалификацию для проведения таких занятий.

Литература:

1. Королева, Л.А. Теория и практика применения нейропсихологических упражнений в образовательном процессе начальной школы в контексте нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие / Л.А. Королева, И.Н. Разливинских. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 95 с. – Текст: непосредственный.

2. Илларионова, И.В. Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков: учебно-методическое пособие / И.В. Илларионова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 50 с. – Текст: непосредственный.

3. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет: монография / под редакцией Т.В. Ахутиной. – 2-е изд. (эл.). – Москва: В. Секачев, 2019. – 281 с. – Текст: непосредственный.

4. Официальный сайт «Росстат». – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения...). – Текст: электронный.

5. Официальный сайт «Цветная планета». – URL: https://helpcolorplanet.ru/news/chto_takoe_neyropsikhologiya_i_kak_ona_pomogaet_detyam_s_ovz/ (дата обращения...). – Текст: электронный.

ОБ АВТОРАХ

Агзамов Рифкат Раисович	заведующий кафедрой естественно-научного образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, к.п.н., доцент,
Акчулпанов Юлай Киньябаевич	проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Аюпова Лилия Рафаильевна	учитель истории и обществознания муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 им. Б.Абдрахманова ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
Бажина Наталья Владимировна	воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск
Байгузина Люза Закиевна	доцент Уфимского регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, кандидат экономических наук, г.Уфа
Бикбулатова Юлия Сергеевна	психолог-консультант Центра психологической реабилитации и коррекции, г. Уфа
Габдильнасырова Ольга Валиахметовна	педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск
Гайсин Эдуард Дамилисович	проректор по инновационному развитию, заведующий кафедрой «Управления и организационного совершенства» частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и безопасности на производстве», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, г. Уфа
Галимов Гафур Гарифьянович	проректор по общим вопросам ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан
Гасанова Рида Ханифовна	кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, г. Уфа
Даутова Гульнара Раилевна	старший преподаватель кафедры управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, г. Уфа
Жантасова Светлана Айратовна	доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, кандидат филологических наук, г. Уфа.
Маджуга Анатолий Геннадьевич	заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, д.п.н, профессор
Муллакаева Альфия Ириковна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан, г. Янаул
Огородников Алексей Владимирович	главный специалист Центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, г. Уфа
Пичугин Сергей Сергеевич	доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московский государственный

	педагогический университет, кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва
Сабилова Гузалия Мухаметсалиховна	учитель истории и обществознания муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия им. И.Ш. Муксинова г.Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан, г. Янаул
Саптарова Ляйсан Фаниловна	воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №63 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа
Турикешев Геннадий Тюмен-Галиевич	Почетный геодезист России, кандидат географических наук, профессор Академии военных наук, полковник в отставке
Усманова Аделя Рамилевна	доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», кандидат географических наук, г. Уфа
Хаматшина Альбина Хадисовна	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 254 ГО г.Уфа Республики Башкортостан, г. Уфа
Шадманов Курбан Бадридинович	профессор Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сины, доктор философских наук, г. Бухара, Узбекистан
Шакирова Светлана Григорьевна	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 10 «Солнышко» г. Благовещенск муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, г. Благовещенск
Юмагулова Нина Ивановна	учитель информатики государственного бюджетного образовательного учреждения Школа №64 г.Москва, аспирант Департамента информатики, управления и технологий Института цифрового образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Московский городской педагогический университет, г. Москва
Юсупов Ильшат Фаритович	научный сотрудник Института стратегических исследований государственного бюджетного научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан», кандидат социологических наук, г. Уфа

Всероссийский междисциплинарный научно-практический журнал, научно-педагогическое издание, является рецензируемым научным журналом и доступен на сайте: <https://obrazovanie.irorb.ru>

Требования к оформлению материалов, предоставляемых для публикации в журнале

Рукописи представляются автором на русском языке, в формате doc, docx.

Допустимый объем рукописи – от 5000 до 9000 слов. При этом объем статьи в листах А4: от 4 до 15.

Структура рукописи. Модель структуры научных статей – введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение. Каждая часть должна быть выделена в основном тексте отдельно.

Введение должно определять суть проблемы, указывать цель исследования, представлять его гипотезу и научный подход, обосновывать важность исследования.

Материалы и методы. Данная часть должна содержать информацию об используемых методах и их влияние на результаты. Если ключевым моментом в работе является методология эксперимента, необходимо описать ее процессы в деталях.

Результаты. Эта часть должна отражать результаты исследования в четкой логической последовательности, без интерпретаций результатов с использованием таблиц, рисунков и графиков.

Обсуждение. Данная часть должна содержать интерпретацию результатов исследования.

Заключение. Здесь должны быть обобщены результаты и его значение, содержатся последствия и практическое применение исследования, возможные рекомендации.

Аннотация. Представляется на русском и английском языке. Объем ограничен 150-200 словами. Аннотация не должна содержать ссылки и аббревиатуры. В аннотации обязательно указываются: предмет, тема или цель исследования; метод или методология проведения научной работы; результаты исследования; область применения результатов; выводы.

Ключевые слова представляются на русском и английском языке (4-7 слов). Термины-словосочетания считаются одним ключевым словом.

Ссылки (список литературы). В конце статьи приводится список литературы. В списке литературы допускается использовать только те источники, на которые имеются ссылки, указанные в тексте статьи в виде цитат, или указания авторов научных работ исключительно по тематике научной статьи, предлагаемой к публикации. Редакция оставляет за собой право вносить правки в список литературы в случае нарушения данного требования. Библиографические записи должны быть расположены в алфавитном порядке. При упоминании или цитировании в тексте приводится номер библиографической записи и страница источника в квадратных скобках, например: [10; 13], [18, 52-58]. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Список литературы и ссылки оформлять согласно ГОСТ Р. 7.05-2008. Самоцитирование должно составлять не более 30 %.

Оформление текста статьи (в том числе таблиц и рисунков) должно соответствовать ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам. Текст необходимо набирать в формате страницы А4, с межстрочным расстоянием «полуторный». Поля текста – по 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. При наборе текста необходимо использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта – 12. абзацный отступ – 0,5 см. Набор таблиц: тип шрифта «Times New Roman», размер шрифта 12 пт. Использовать стиль «Normal» или шаблон «Обычный». Для выделения отдельных пунктов в тексте или графическом материале необходимо использовать только арабскую нумерацию.