

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (ГАУ ДПО ИРО РБ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУ ДПО ИРО РБ

А.В.Зубаиров

08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная/ общеразвивающая
программа «Книголюб»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

УФА, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность данной программы заключается в создании условий для *использования приобретенных знаний и умений* на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Дополнительные общеразвивающие занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы:

- знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших детей;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Задачи дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

1.2. Планируемые результаты обучения (реализации программы)

1-го года реализации

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Ожидаемые результаты 2-го года реализации

Личностные результаты:

1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Ожидаемые результаты 3-го года реализации

Личностные результаты:

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

3) Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты 4-го года реализации

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

1.3. Категория обучающихся: **дети** – от 4 до 11 лет;

1.4. Сроки обучения: Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Книголюб» рассчитана до 4 лет обучения, в зависимости от потребностей родителей и их детей. При желании родителей программа может быть изучена в более сжатые сроки. Количество часов в год – 1-ый год реализации 128 ч, 2-ой год реализации 96ч, 3-ий год реализации 96 ч, 4-ый год реализации 96ч. количество часов в неделю – 1-ый год реализации 4 ч, 2-ой год реализации 3ч, 3-ий год реализации 3 ч, 4-ый год реализации 3ч.

1.5. Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Дополнительная общеразвивающая программа «Книголюб» разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста. Содержание программы изложено в соответствии с требованиями методики проведения занятий с детьми.

Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06).

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Учебный план

Учебный план дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Книголюб» Группа 1,2
1й год реализации программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Азбука	52	5	47
2.	Первая после Азбуки книга для чтения	42	6	36
3.	Резерв	2	0	2
ИТОГО:		96	11	85

2ой год реализации программы

№п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вокруг да около	49	4	45
2.	Времена года	47	5	42
ИТОГО:		96	9	85

3йгод реализации программы

№п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Теория	Практика
1	Проза	50	10	40
2	Поэзия	46	9	37
Итого:		96	19	77

4-ый год реализации программы

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Теория	Практика
1	Проза	50	10	40
2	Поэзия	46	9	37
Итого:		96	19	77

2.2.Календарный учебный график

1-ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Книголюб»
Группа 1,2

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября (3ч)		3 ч	Звуковые упражнения
2	3 нед сентября (1ч) 4 нед сентября (1ч)		2ч	А, о , у , э, ы, и
3	4 нед сентября (2ч)		2 ч	Е, ё, ю, я
4	4 нед сентября (1ч) 5 нед сентября (1ч)		2 ч	Й

5	5 нед сентября (1ч) 1 нед октября (2ч) 2 нед октября (1ч)		4 ч	С, л, в
6	2 нед октября (3ч)		3 ч	Ш, н, г
7	3 нед октября (3ч) 4 нед октября (1ч)		4 ч	Т, м
8	4 нед октября (3ч) 5 нед октября (1ч)		4 ч	П, д
9	5 нед октября (3ч) 1 нед ноября (1ч)		4 ч	Ц, ь
10	1 нед ноября (2ч) 2 нед ноября (2ч)		4 ч	З, ь
11	2 нед ноября (2ч) 3 нед ноября (2ч)		4 ч	Р, к
12	3 нед ноября (2ч) 4 нед ноября (2ч)		4 ч	Х, б
13	4 нед ноября (2ч) 5 нед ноября (1ч) 1 нед декабря (1ч)		4 ч	Ж, ч
14	1 нед декабря (2ч) 2 нед декабря (2ч)		4 ч	Щ, ф
15	2 нед декабря (2ч) 3 нед декабря (2ч)		4 ч	Звуковые упражнения
16	3 нед декабря (2ч)		2 ч	Повторение
17	4 нед декабря (4ч)		4 ч	Учебные вещи и игрушки
18	5 нед декабря (2ч)		2 ч	Мебель и посуда
19	3 нед января (2ч)		2 ч	Кушанья и напитки
20	3 нед января (2ч)		2 ч	Платье, обувь, белье
21	4 нед января (2ч)		2 ч	Орудие и сбруя
22	4 нед января (2ч)		2 ч	Здания, суда, экипажи
23	5 нед января (2ч)		2 ч	Домашние животные и дикие звери
24	5 нед января (2ч)		2 ч	Животные четвероногие и птицы
25	1 нед февраля (2ч)		2 ч	Животные травоядные и плотоядные
26	2 нед февраля (2ч)		2 ч	Птицы домашние, хищные, певчие
27	2 нед февраля (2ч)		2 ч	Рыбы, гады, насекомые
28	3 нед февраля (2ч)		2 ч	Грибы, травы, цветы
29	3 нед февраля (2ч)		2 ч	Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды
30	4 нед февраля (2ч)		2 ч	Деревья плодовые, простые, кусты
31	4 нед февраля (2ч)		2 ч	Металлы и камни, драгоценные и простые, земли
32	1 нед марта (2ч)		2 ч	Люди, животные, растения, минералы
33	1 нед марта (2ч)		2 ч	Части суток, дни недели, времена года
34	2 нед марта (2ч)		2 ч	Месяцы весенние, летние, осенние, зимние
35	2 нед марта (1ч) 3 нед марта (1ч)		2 ч	Деньги медные, серебряные, золотые
36	3 нед марта (2ч)		2 ч	Меры времени, длины, тяжести
37	3 нед марта (1ч) 4 нед марта (1ч)		2 ч	Части дома, экипажа, колеса, растения, животного

38	4 нед марта (2ч)		2 ч	Части человеческого тела, руки, ноги
39	4 нед марта(1ч) 5 нед марта (1ч)		2 ч	Части головы, лица, ступни, кисти
40	5 нед марта (1ч) 1 нед апреля (1ч)		2 ч	Части глаза, носа и рта
41	1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (1ч)		2 ч	Родство и свойство
42	2 нед апреля (2ч)		2 ч	Люди по возрастам и занятиям
43	2 нед апреля (1ч) 3 нед апреля (1ч)		2 ч	Города и реки
44	3 нед апреля (2ч)		2 ч	Пять чувств
45	3 нед апреля (1ч) 4 нед апреля (1ч)		2 ч	Что хорошо и что дурно
46	4 нед апреля (2ч)		2 ч	Чем что делают?
47	4 нед апреля (1ч) 5 нед апреля (1ч)		2 ч	Кто что делает?
48	5 нед апреля (2ч)		2 ч	Что с чем делают?
49	1 нед мая (2ч)		2 ч	Голоса и движения животных
50	2 нед мая (2ч) 3 нед мая (2ч)		4 ч	Обобщение

2-ой год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы “Книголюб”
Группа 1,2

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План			
1	3 нед сентября (3ч) 4 нед сентября (3ч) 5 нед сентября (2ч) 1 нед октября (2ч) 2 нед октября (3ч)		13 ч	В школе и дома
2	3 нед октября (2ч) 4 нед октября (3ч) 5 нед октября (2ч)		7 ч	Домовые животные
3	5 нед октября (1ч) 1 нед ноября (3ч) 2 нед ноября (3ч) 3 нед ноября (2ч)		9 ч	Конюшня, скотный двор, птичник
4	3 нед ноября (1ч) 4 нед ноября (3ч) 5 нед ноября (1ч) 1 нед декабря (2ч) 2 нед декабря (3ч)		10 ч	Огород и сад
5	3 нед декабря (3ч) 4 нед декабря (3ч) 5 нед декабря (2ч) 3 неделя января (2ч)		10 ч	На улице и на дороге
6	3 неделя января (1ч) 4 нед января (3ч) 5 нед января (3ч) 1 нед февраля (3ч)		10 ч	Зима
7	2 нед февраля (3ч) 3 нед февраля (3ч) 4 нед февраля (2ч) 1 нед марта (3ч) 2 нед марта (2ч)		13 ч	Весна
8	3 нед марта (3ч) 4 нед марта (3ч) 5 нед марта (2ч) 1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (3ч) 3 нед апреля (2ч)		14 ч	Лето

9	3 нед апреля (1ч) 4 нед апреля (3ч) 5 нед марта (3ч) 1 нед мая (1ч) 2 нед мая (2ч)		10 ч	Осень
---	--	--	------	-------

3-ий год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы "Книголюб" Группа 3

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План			
1	3 нед сентября		1 ч	Органы человека
2	3 нед сентября		1ч	богатства
3	3 нед сентября		1 ч	Наблюдательность
4	4 нед сентября		1 ч	Два плуга
5	4 нед сентября		1 ч	Играющие собаки
6	4 нед сентября		1 ч	Любопытство
7	4 нед сентября		1 ч	Брат и сестра
8	5 нед сентября		1 ч	Раскаяние
9	5 нед сентября		1 ч	Дедушка и внучек
10	1 нед октября		1 ч	Добросовестный дикарь
11	2 нед октября		1 ч	Персики
12	2 октября (2ч)		2 ч	Два путешественника. Бодливая корова.
13	3 нед октября (2ч)		2 ч	Слепая лошадь. Лошадь и осел
14	4 нед октября (2ч)		2 ч	Юпитер и овечка. Юпитер и лошадь
15	4 нед октября		1 ч	Два козлика
16	5 нед октября		1 ч	Кот и лиса
17	5 нед октября		1 ч	Шакал лев
18	5 нед октября		1 ч	Верная собака
19	1 нед ноября		1 ч	Медведь и бревно
20	1 нед ноября		1 ч	Горностай и заяц
21	2 нед ноября		1 ч	Как мыши кота хоронили
22	2 нед ноября		1 ч	Заяц и еж
23	2 нед ноября		1 ч	Гордая летучая мышь
24	3 нед ноября		1 ч	Старик и тюлень
25	3 нед ноября		1 ч	Воробей
26	3 нед ноября		1 ч	Гуси
27	4 нед ноября		1 ч	чужое яичко
28	4 нед ноября		1 ч	Песня и птички
29	4 нед ноября		1 ч	Аист и ворон
30	5 нед ноября		1 ч	Королек
31	1 нед декабря		1 ч	Страус и черепаха
32	1 нед декабря		1 ч	Хозяйка медной горы
33	1 нед декабря		1 ч	Гадюка
34	2 нед декабря		1 ч	Лягушка- путешественница
35	2 нед декабря		1 ч	Байка о щуке зубастой
36	2 нед декабря		1 ч	Паук
37	3 нед декабря		1 ч	Птицы
38	3 нед декабря		1 ч	Воспитание
39	3 нед декабря		1 ч	Гвоздика
40	4 нед декабря		1 ч	Беленький цветочек
41	4 нед декабря		1 ч	Пшеница и плевелы
42	4 нед декабря		1 ч	Пора спать
43	5 нед декабря		1 ч	Алмазная спичка
44	5 нед декабря		1 ч	Горшеня

45	3 нед января		1 ч	Девочка со спичками
46	3 нед января		1 ч	Тараканье мыло
47	3 нед января		1 ч	Штопальная игла
48	4 нед января		1 ч	Чугунная бабушка
49	4 нед января		1 ч	Колокол
50	4 нед января		1 ч	Ветер и солнце
51	5 нед января		1ч	Шоссе и обыкновенная дорога. Казачья колыбельная песня.
52	5 нед января		1ч	Школьник. Урок.
53	5 нед января		1ч	Молитва дитяти. Зима
54	1 нед февраля		1ч	Зимняя дорога. Первый снег
55	1 нед февраля		1ч	Поет зима аукает. Печальная береза.
56	1 нед февраля		1ч	Весна. Весенние воды.
57	2 нед февраля		1ч	Весенняя гроза. Весенний дождь
58	2 нед февраля		1ч	Черемуха. Летний вечер.
59	2 нед февраля		1ч	Утро. Нива. Гроза.
60	3 нед февраля		1ч	Мельница. Водопад.
61	3 нед февраля		1ч	Утро на берегу озера.
62	3 нед февраля		1ч	Полевой цветок. Ласточки
63	4 нед февраля		1ч	Песня бедняка. Нищий.
64	4 нед февраля		1ч	Песня пахаря. Урожай
65	4 нед февраля		1ч	Крестьянская пирушка.
66	1 нед марта		1ч	Песня Лихача – Кудрявича.
67	1 нед марта		1ч	Осел и соловей. Слон и моська.
68	1 нед марта		1ч	Лисица и виноград. Лисица и осел.
69	2 нед марта		1ч	Волк и кот. Волк и псарня.
70	2 нед марта		1ч	Мирская сходка.
71	3 нед марта		1ч	Трудолюбивый медведь. Свинья под дубом.
72	3 нед марта		1ч	Петух, кот и мышка. Щука и кот.
73	3 нед марта		1ч	Зеркало и обезьяна. Маргышка и очки.
74	4 нед марта		1ч	Чудо-кит. Из сказки «Конек – Горбунок»
75	4 нед марта		1ч	Орел и кукушка. Птичка
76	4 нед марта		1ч	Петух и жемчужное зерно
77	5 нед марта		1ч	Лебедь, щука и рак. Чиж и голубь.
78	5 нед марта		1ч	Соловей и чиж. Чиж и зяблик.
79	1 нед апреля		1ч	Муха. Стрекоза и муравей.
80	2 нед апреля		1ч	Листы и корни.
81	2 нед апреля		1ч	О пользе стекла. Из «письма о пользе стекла»
82	2 нед апреля		1ч	Золотых дел мастер. Демьянова ухо.
83	3 нед апреля		1ч	Мот и лисичка.
84	3 нед апреля		1ч	Три мужика.
85	3 нед апреля		1ч	Крестьянин и работник.
86	4 нед апреля		1ч	Любопытный. Прохожие и

				собаки.
87	4 нед апреля		1ч	Две бочки.
88	4 нед апреля 5 нед апреля 5 нед апреля 5 нед апреля 1 нед мая 2 нед мая		6ч	Повторение.

4-ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы "Книголюб" Группа 4

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План			
1	3 нед сентября (3ч)		3 ч	Переправа через реку
2	4 нед сентября (3ч)		3ч	Смерть и сон
3	5 нед сентября (2ч) 1 нед октября (1ч)		3 ч	Гостиница в степи
4	2 нед октября (3ч)		3 ч	Истинно христианская жизнь
5	3 нед октября (2ч) 4 нед октября (1ч)		3 ч	Отцовский долг
6	4 нед октября (2ч) 5 нед октября (1ч)		3 ч	Царевна- лягушка
7	5 нед октября (2ч) 2 нед ноября (1ч)		3 ч	Лихо одноглазое
8	2 нед ноября (2ч) 3 нед ноября (1ч)		3 ч	Варенный топор
9	3 нед ноября (2ч) 4 нед ноября (1ч)		3 ч	По щучьему велению
10	4 нед ноября (2ч) 5 нед ноября(1ч)		3 ч	Аленький цветочек
11	1 нед декабря (2ч) 2 нед декабря (2ч)		3 ч	Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и мохнатого Мишу – короткий хвост
12	2 нед декабря (1ч) 3 нед декабря (2ч)		3 ч	Никита кожемяка
13	3 нед декабря (1ч) 4 нед декабря (3ч)		4 ч	Богатырь Вольга и оратай Микулушка
14	5 нед декабря (3ч)		3 ч	Что знаешь о том не спрашивай
15	3 нед января (3ч)		3 ч	Ось и чека
16	4 нед января (3ч)		3 ч	Сумка почтальона
17	5 нед января (3ч)		3 ч	Возвращение на родину
18	1 нед февраля (3ч)		3 ч	Первые каникулы гимназиста
19	2 нед февраля (3ч)		3 ч	Ермолай и его Валетка
20	3 нед февраля (3ч)		3 ч	Льгов
21	4 нед февраля (2ч) 1 нед марта (1ч)		3 ч	Штольцы : отец и сын
22	1 нед марта (2ч) 2 нед марта (1ч)		3 ч	Ангел
23	2 нед марта (2ч) 3 нед марта (1ч)		3 ч	Бэда проповедник
24	3 нед марта(1ч) 4 нед марта (2ч)		3 ч	Капитан Бопп
25	4 нед марта (1ч) 5 неделя марта (3)		3 ч	Три пальмы. Восточные сказки

26	1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (2ч)		3 ч	Кубок
27	2 нед апреля (1ч) 3 нед апреля (2ч)		3 ч	У лукоморья дуб зеленый... Из поэмы « Руслан и Людмила»
28	3 нед апреля (2ч) 4 нед апреля (1ч)		3 ч	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной лебеди.
29	4 нед апреля (1ч)		2 ч	Сказка о рыбаке и рыбке
30	5 нед апреля (3ч)		3 ч	Сказка о купце Кузьме Остолопе и работнике его Балде
31	1 нед мая (2ч)		2 ч	Дед Мазай и зайцы
32	2 нед мая (2ч) 3 нед мая (3ч)		5	Повторение

2.3.Содержание программы

1й год реализации программы

Азбука. Звуковые упражнения. А, о, у, э, ы, и. Е, ё, ю, я Ё С, л, в Ш, н, г

Т, м П, д Ц, ь З, ь Р, к Х, Ж, ч Щ, Звуковые упражнения Повторение

Первая после Азбуки книга для чтения. Учебные вещи и игрушки Мебель и посуда. Кушанья и напитки. Платье, обувь, белье Орудие и сбруя. Здания, суда, экипажи. Домашние животные и дикие звери Животные четвероногие и птицы Животные травоядные и плотоядные Птицы домашние, хищные, певчие Рыбы, гады, насекомые. Грибы, травы, цветы. Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды. Деревья плодовые, простые, кусты Металлы и камни, драгоценные и простые, земли. Люди, животные, растения, минералы Части суток, дни недели, времена года Месяцы весенние, летние, осенние, зимние. Деньги медные, серебряные, золотые Меры времени, длины, тяжести Части дома, экипажа, колеса, растения, животного Части человеческого тела, руки, ноги Части головы, лица, ступни, кисти Части глаза, носа и рта Родство и свойство Люди по возрастам и занятиям Города и реки Пять чувств Что хорошо и что дурно Чем что делают? Кто что делает? Что с чем делают? Голоса и движения животных Обобщение

2ой год реализации программы

Вокруг да около. В школе и дома. Домовые животные. Конюшня, скотный двор, птичник.

Огород и сад. На улице и на дороге.

Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.

3-4 й год реализации программы

ПРОЗА

Органы человеческого тела Богатство Наблюдательность Два плуга Играющие собаки Любопытство Брат и сестра Раскаяние Дедушка и внучек (Братья Grimm) Добросовестный дикарь Персики Два путешественника Слепая лошадь Бодливая корова Лошадь и осёл Юпитер и овечка Юпитер и лошадь Два козлика Кот и лиса (А. Н. Толстой) Шакал и лев (Суданская народная сказка) Верная собака Медведь и бревно Горностай и заяц (Алтайская народная сказка) Как мыши kota хоронили (В. А. Жуковский) Заяц и ёж (Братья Grimm) Гордая летучая мышь (Китайская народная сказка) Старик и тюлень (Чукотская народная сказка) Воробей (И. С. Тургенев) Гуси Чужое яичко 444 Песня птички Аист и ворон (Австралийская народная сказка) Королёк (Братья Grimm) Страус и черепаха (С. А. Баруздин) Хозяйка Медной горы (П. П. Бажов) Гадюка Лягушка-путешественница (В. М. Гаршин) Байка о щуке зубастой Паук Птицы Воспитание (Ф. А. Круммахер) Гвоздика Беленький цветочек (Г.-Х. Андерсен) Пшеница и плевелы (Б. Г. Денцель) Пора спать (Д. Н. Мамин-Сибиряк) Алмазная спичка (П. П. Бажов) Горшеня (Русская народная сказка. Редакция М. Шолохова) Девочка со спичками (Г.-Х. Андерсен) Тараканье мыло (П. П. Бажов) Штопальная игла (Г.-Х. Андерсен) Чугунная бабушка (П. П. Бажов) Колокол (Г.-Х. Андерсен) Ветер и солнце.

Переправа через реку (Ф. А. Кrumмахер) Смерть и сон (Ф. А. Кrumмахер) Гостиница в степи Истинно христианская жизнь Отцовский долг (И. Т. Кокорев) Царевна-лягушка (Русская народная сказка) Лихо одноглазое (Русская народная сказка) Варёный топор (Русская народная сказка) По щучьему велению (Русская народная сказка) Аленький цветочек (С. Т. Аксаков) Сказ про Комара Комаровича-длинный нос и мохнатого Мишу-короткий хвост (Д. Н. Мамин-Сибиряк) Никита Кожемяка Богатырь Вольга и оратай Микулушка Что знаешь, о том не спрашивай (В. И. Даль) Ось и чека (В. И. Даль) Сумка почтальона Возвращение на родину (А. С. Пушкин) Первые каникулы гимназиста (С. Т. Аксаков) Ермолай и его Валетка (И. С. Тургенев) Льгов (И. С. Тургенев) Штольцы: отец и сын (И. А. Гончаров)

ПОЭЗИЯ

Шоссе и обыкновенная дорога (И. С. Аксаков) Казачья колыбельная песня (М. Ю. Лермонтов) Школьник (Н. А. Некрасов) Урок (П.-Ж. Беранже, пер. В. С. Курочкина) Молитва дитяти (И. С. Никитин) Зима (А. С. Пушкин) Зимняя дорога (А. С. Пушкин) Первый снег (Н. М. Рубцов) Поёт зима – аукает... (С. А. Есенин) Печальная берёза (А. А. Фет) Весна (А. Н. Майков) Весенние воды (Ф. И. Тютчев) Весенняя гроза (Ф. И. Тютчев) Весенний дождь (А. А. Фет) Черёмуха (С. А. Есенин) Летний вечер (В. А. Жуковский) Утро (И. С. Никитин) Нива (А. Н. Майков) Гроза (А. Н. Майков) Мельница (И. С. Никитин) Водопад (Г. Р. Державин) Утро на берегу озера (И. С. Никитин) Полевой цветок (И. И. Дмитриев) Ласточки (А. Н. Майков) Песня бедняка (В. А. Жуковский) Нищий (И. С. Никитин) Песня пахаря (А. В. Кольцов) Урожай (А. В. Кольцов) Крестьянская пирушка (А. В. Кольцов) Песня Лихача-Кудрявича (А. В. Кольцов) Осёл и Соловей (И. А. Крылов) Слон и Моська (И. А. Крылов) Лисица и виноград (И. А. Крылов) Лисица и Осёл (И. А. Крылов) Волк и Кот (И. А. Крылов) Волк на псарне (И. А. Крылов) Мирская сходка (И. А. Крылов) Трудолюбивый Медведь (И. А. Крылов) Свинья под Дубом (И. А. Крылов) Петух, Кот и Мышонок (И. И. Дмитриев) Щука и Кот (И. А. Крылов) Зеркало и Обезьяна (И. А. Крылов) Мартышка и Очки (И. А. Крылов) Чудо-кит. Из сказки «Конёк-горбунок» (П. П. Ершов) Орёл и кукушка (И. А. Крылов) Птичка (А. С. Пушкин) Петух и Жемчужное зерно (И. А. Крылов) Лебедь, Щука и Рак (И. А. Крылов) Чиж и Голубь (И. А. Крылов) Соловей и Чиж (И. И. Хемницер) Чиж и Зяблица (И. И. Дмитриев) Муха (И. И. Дмитриев) Стрекоза и Муравей (И. А. Крылов) Листы и Корни (И. А. Крылов) О пользе стекла. Из «Письма о пользе Стекла. Графу И.И. Шувалову» (М. В. Ломоносов) Золотых дел мастер (Притча) Демьянова уха (И. А. Крылов) Мот и Ласточка (И. А. Крылов) Три мужика (И. А. Крылов) Крестьянин и Работник (И. А. Крылов) Любопытный (И. А. Крылов) Прохожие и Собаки (И. А. Крылов) Две бочки (И. А. Крылов) Ангел (М. Ю. Лермонтов) Бэда-проповедник (Я. П. Полонский) Капитан Бопп (В. А. Жуковский) Три пальмы. Восточное сказание. (М. Ю. Лермонтов) Кубок (В. А. Жуковский) У лукоморья дуб зелёный... Из поэмы «Руслан и Людмила» (А. С. Пушкин) Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди (А. С. Пушкин) Сказка о рыбаке и рыбке (А. С. Пушкин) Сказка о купце Кузьме Остолопе и работнике его Балде (А. С. Пушкин, обработка В. А. Жуковского) Дед Мазай и зайцы (Н. А. Некрасов).

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одним из результатов занятий по занимательной грамматике является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2.4. Учебно-методические материалы

1. Методическое обеспечение программы

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во время занятий, развить речь обучающихся, а также повысить мотивацию детей к занятиям чтением и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Педагог должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику ознакомления, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа

охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

формы организации занятий:

- Викторина; Библиотечный урок; КВН; Путешествие по страницам книг; Проект
- Литературная игра; Инсценирование; Конкурс – кроссворд; Игра-драматизация
- Читательская конференция; Занятие-диспут; Занятие-спектакль; Интегрированное занятие
- Занятие-праздник; Литературный ринг; Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью; Устный журнал; Литературная гостиная

2.5. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол педагогический с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Технические средства.

Классная доска, Телевизор, DVD проигрыватель, Мультимедийный проектор, Экспозиционный экран, Компьютер, Сканер, Принтер лазерный

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля

1. Викторины (для проверки теоретических знаний).
2. Кроссворды (для проверки теоретических знаний).
3. Тестирование. 4. Пересказ 5. Сочинения

3.2. Формы промежуточной / итоговой аттестации

1. Сочинения 2. Тестирование 3. Проект

3.3. Примерный перечень контрольных вопросов

- 1-ый год реализации программы. Азбука. Первая после Азбуки книга для чтения
- 2-ой год реализации программы. Вокруг да около. Времена года.
- 3-ий и 4-ый год реализации программы. Проза. Поэзия.

Критерии оценки текущего и итогового контроля

- Выполнение проектов;
- Участие в конкурсах, в фестивалях, олимпиадах, викторинах
- Участие в групповой работе и т.д.

Применяется безотметочное оценивание достижений детей, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в системе дополнительного образования детей. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

4. ИНЫЕ УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

Список Интернет ресурсов к программе.

1. metodisty.ru
2. viki.rdf.ru/item/373
3. lit-studia.ru/method/46.html