

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа

«Занимательный английский язык» разработана в соответствии с запросами родителей. В целом, необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в школе и вне школы, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы школы и необходимостью развития разговорной речи детей на английском языке. Программа предусматривает использование английского языка в развитии индивидуальности детей, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся младшего возраста.

Задачи программы:

Обучающие: приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции; обучать диалогической и монологической речи; обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развить речь, мышление, память, воображение; расширить кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и

обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие: воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является организация обучения по английскому языку с учетом психофизиологических особенностей детей этой возрастной группы, которых интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

В процессе изучения английского языка реализуются более конкретные задачи:

-формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших детей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие детей средствами иностранного языка .

Таким образом, у детей появится возможность через изучение английского языка:

-формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширять лингвистический кругозор; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развить личностные качества детей, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-развить у младших детей представления о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

-интегрировать обучение, развитие и воспитание, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации детей, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

-воспитать дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развить у детей представления о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

-развить умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдать, сравнивать и проводить элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

-развить умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных

высказываний в пределах обозначенной тематики;

-развить умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-развить умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

-приобщать детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развить познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе

1.2. Планируемые результаты обучения (реализации программы)

Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей детей;

-развитие коммуникативных способностей детей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора детей;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер детей;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

1.3. Категория обучающихся: дети младшего возраста; возраст обучающихся – от 7 до 10 лет;

1.4. Сроки обучения: Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана до 3 лет обучения, в зависимости от потребностей родителей и их детей. При желании родителей программа может быть изучена в более сжатые сроки. количество часов в год – 64 часа - количество часов в неделю – 2 часа.

1.5. Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста. Содержание программы изложено в соответствии с требованиями методики обучения детей.

Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Учебный план

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский язык»

1ый год реализации программы Группа 1,2

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Подготовительный этап	7	1	6
2	Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!	4	1	3
3	Мой дом!	10	2	8
4	Моя любимая еда!	10	1	9
5	Мои животные!	10	1	9
6	Мои игрушки	10	2	8
7	Я люблю лето!	13	3	10
	Всего:	64	11	53

2ой год реализации программы Группа 3

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводный модуль: Добро пожаловать!	2	1	1
2	Школьные дни!	7	1	6
3	Семья	8	2	6
4	Все, что я люблю	8	1	7
5	Идем и играем	7	2	5
6	Пушистые друзья!	8	1	7
7	Дом, милый дом!	8	1	7
8	Выходной день	8	2	6
9	День ото дня	8	1	7
	Всего:	64	12	52

3ий год реализации программы Группа 4

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Добро пожаловать!	2	1	1
2	«Семья и друзья»	8	1	7
3	«Рабочий день»	8	2	6
4	«Вкусное Угощение!»	8	1	7
5	«В зоопарке»	8	1	7
6	Где вы были вчера?	6	1	5
7	Расскажи сказку	8	2	6
8	Дни которые нужно помнить	8	1	7
9	Места, которые нужно посетить!	8	3	5
	Всего:	64	13	51

2.2. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательный английский язык»

1-ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы
Группа 1,2

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября		1	Let's Go! Введение. Давайте приступим!
2	3 нед сентября		1	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)
3	4 нед сентября		1	My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)
4	4 нед сентября		1	My Letters! ! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)
5	5 нед сентября		1	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .
6	1 нед октября		1	Letter Blends! Буквосочетания th и ph
7	2 нед октября		1	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные
8	2 нед октбяр		1	My Family! Моя семья
9	3 нед октбря		1	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.
10	3 нед октября		1	My Home! Мой дом
11	4 нед октября		1	My Home! Мой дом
12	4 нед октября		1	Where's Chuckles? Где же Чаклз?
13	5 нед октября		1	Where's Chuckles? Где же Чаклз?
14	5 нед октября		1	In the Bath! В Ваннной
15	1 нед ноября		1	n the Bath! В ванной..
16	1 нед ноября		1	Gardens in the UK Gardens in Russia Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.
17	2 нед ноября		1	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь т деревенская мышь
181	2 нед ноября		1	Now I know Теперь я знаю. Давайте поиграем Настольная игра
19	3 нед ноября		1	I Love English Модульный тест 1
20	3 нед ноября		1	Работа над ошибками
21	4 нед ноября		1	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10
22	4 нед ноября		1	My Birthday Мой день рождения!
23	1 нед декабря		1	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!
24	1 нед декабря		1	Yummy Chocolate Вкусный шоколад.
25	2 нед декабря		1	6а My Favourite Food! Моя любимая еда!
26	2 нед декабря		1	Portfolio, Fun at School. Портфолио
27	3 нед декабря		1	Food Favourites, Typical Russian Food Великобритания в фокусе. Любимая еда
28	3 нед декабря		1	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и

				деревенская мышь
29	4 нед декабря		1	Now I know Настольная игра
30	4 нед декабря		1	I Love English
31	5 нед декабря		1	Работа над ошибками
32	3 нед января		1	My Animals! Мои животные! Модальный глагол "can" и глаголы движения
33	3 нед января		1	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.
34	4 нед января		1	I Can Jump! Я умею прыгать!
35	4 нед января		1	Can Jump! Я умею прыгать!
36	5 нед января		1	At the Circus! В цирке!
37	1 нед февраля		1	9b At the Circus! В цирке!
38	1 нед февраля		1	Portfolio, Fun at School Портфолио
39	2 нед февраля		1	Crazy about Animals Pets in Russia Обожаю животных!
40	2 нед февраля		1	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышь и деревенская
41	2 нед февраля		1	Now I know Теперь я знаю Настольная игра
42	3 нед февраля		1	I Love English PT
43	3 нед февраля		1	Работа над ошибками
44	4 нед февраля		1	10a My Toys! Мои игрушки! Предлоги места.
45	1 нед марта		1	10b My Toys! Мои игрушки
46	1 нед марта		1	11a She's got blue eyes! У неё голубые глаза!
47	2 нед марта		1	11b She's got blue eyes! У неё голубые глаза!
48	2 нед марта		1	12a Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!
49	3 нед марта		1	12b Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!
50	3 нед марта		1	Portfolio, Fun at School Портфолио
51	4 нед марта		1	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Магазины, где продаются плюшевые мишки
52	4 нед марта		1	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская
53	5 нед марта		1	Теперь я знаю Настольная игра
54	1 нед апреля		1	I Love English Модульный тест 4
55	2 нед апреля		1	Работа над ошибками
56	2 нед апреля		1	13a My Holidays! Мои каникулы!
57	3 нед апреля		1	13b My Holidays! Мои каникулы!
58	3 нед апреля		1	14a It's Windy! Ветрено! (Погода и одежда)
59	4 нед апреля		1	14b It's Windy Ветрено! Погода и одежда
60	4 нед апреля		1	15a A Magic Island! Волшебный остров!
61	5 нед апреля		1	15b A Magic Island! Волшебный остров!
62	5 нед апреля		1	Portfolio, Fun at School Портфолио. Занимательное в школе.
63	2 нед мая		1	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.
64	2 нед мая		1	The Town Mouse and the Country Mouse.

				Английская сказка. Городская мышь и деревенская
--	--	--	--	---

2ой год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы
Группа 3

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3я нед сентября		1	Добро пожаловать в школу!
2	3 нед сентября		1	И снова в школу!
3	4 нед сентября		1	Школа
4	4 нед сентября		1	Школа
5	5 нед сентября		1	Школьные предметы
6	1 нед октября		1	Школьные предметы. История Артур и Раскал
7	2 нед октября		1	Игрушечный солдатик
8	2 нед октября		1	Школы в Британии. Начальные школы в России
9	3 нед октября		1	Повторение изученного материала
11	3 нед октября		1	Новый член семьи
12	4 нед октября		1	Новый член семьи
13	4 нед октября		1	Счастливая семья
14	5 нед октября		1	Счастливая семья. История Артур и Раскал
15	5 нед октября		1	Игрушечный солдатик
16	1 нед ноября		1	Семьи близко и далеко. Семьи в России
17	1 нед ноября		1	Повторение изученного материала
18	2 нед ноября		1	Он любит желе
19	2 нед ноября		1	Он любит желе
20	3 нед ноября		1	В моей ланч коробочке
21	3 нед ноября		1	В моей ланч коробочке Артур и Раскал
22	4 нед ноября		1	Игрушечный солдатик
23	4 нед ноября		1	Мое лакомство мороженое
24	1 нед декабря		1	Повторение изученного материала
25	1 нед декабря		1	Игрушки для маленькой Бетси
26	2 нед декабря		1	Игрушки для маленькой Бетси
27	2 нед декабря		1	В моей комнате
28	3 нед декабря		1	В моей комнате. Артур и Раскал
29	4 нед декабря		1	Игрушечный солдатик
30	4 нед декабря		1	Каждый любит подарки
31	5 нед декабря		1	Повторение изученного материала
32	3 неделя января		1	Особый день. С Рождеством!
33	3 нед января		1	Коровы забавные существа!
34	4 нед января		1	Коровы забавные существа!
35	4 нед января		1	Умные животные
36	5 нед января		1	Умные животные. История Артур и Раскал
37	5 нед января		1	Игрушечный солдатик

38	1 нед февраля		1	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова
39	1 нед февраля		1	Повторение изученного материала
40	2 нед февраля		1	Дедушка и бабушка
41	3 нед февраля		1	Дедушка и бабушка
42	3 нед февраля		1	Мой дом
43	4 нед февраля		1	Мой дом. История Артур и Раскал
44	1 нед марта		1	Игрушечный солдатик
45	1 нед марта		1	Дома Британии. Дома-музеи в России
46	2 нед марта		1	Повторение изученного материала
47	2 нед марта		1	Контрольная работа.
48	3 нед марта		1	Мы весело проводим время
49	3 нед марта		1	Мы весело проводим время
50	4 нед марта		1	В парке
51	4 нед марта		1	В парке. История Артур и Раскал
52	5 нед марта		1	Игрушечный солдатик
53	1 неделя апреля		1	Весело после школы
54	2 нед апреля		1	Повторение изученного материала
55	2 нед апреля		1	Контрольная работа №7
56	3 нед апреля		1	День веселья
57	3 нед апреля		1	День веселья
58	4 нед апреля		1	По воскресеньям
59	4 нед апреля		1	По воскресеньям. История Артур и Раскал
60	5 нед апреля		1	Игрушечный солдатик
61	5 нед апреля		1	Мультяшные герои!
62	1 нед мая, 2 нед мая, 3 нед мая		3	Повторение

3-ий год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы
Группа 4

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября		1	Снова в школу. Приветствие
2	3 нед сентября		1	Снова в школу. Мой портфель
3	4 нед сентября		1	Счастливая семья.
4	4 нед сентября		1	Счастливая семья.
5	5 нед сентября		1	Мой лучший друг.
6	1 нед октября		1	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!
7	2 нед октября		1	«Златовласка и три медведя».
8	2 нед октября		1	Города в англоговорящих странах и в России.
9	3 нед октября		1	Теперь я знаю!
10	3 нед октября		1	Ветлечебница.
11	4 нед октября		1	Работаем и играем.
12	4 нед октября		1	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и

				Раскал!
13	5 нед октября		1	«Златовласка и три медведя».
14	5 нед октября		1	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.
15	1 нед ноября		1	Теперь я знаю!
16	1 нед ноября		2	Пиратский фруктовый салат
17	2 нед ноября		1	Приготовь блюдо.
18	2 нед ноября		1	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал!»
19	3 нед ноября		1	«Златовласка и три медведя».
20	3 нед ноября		1	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?
21	4 нед ноября		1	Теперь я знаю!
22	4 нед ноября		1	Забавные животные.
23	1 нед декабря		2	Забавные животные. Дикие животные.
24	1 нед декабря		1	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4
25	2 нед декабря		1	Златовласка и три медведя».
26	2 нед декабря		1	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.
27	3 нед декабря		1	Теперь я знаю!
28	3 нед декабря		2	Чаепитие.
29	4 нед декабря		1	Где вы были вчера?
30	4 нед декабря		1	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.
31	5 нед декабря		1	«Златовласка и три медведя».
32	3 нед января		1	День рождения. День города в России.
33	3 нед января		1	Теперь я знаю!
34	4 нед января		2	“Заяц и черепаха”
35	4 нед января		2	Однажды давным- давно.
36	5 нед января		1	«Златовласка и три медведя».
37	5 нед января		1	Американский и английский фольклор. Мир сказок
38	1 нед февраля		1	Теперь я знаю!
39	1 нед февраля		1	Самое лучшее время
40	2 нед февраля		1	Самое лучшее время
41	2 нед февраля		1	Волшебные моменты.
42	3 нед февраля		1	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.
43	3 нед февраля		1	«Златовласка и три медведя».
44	4 нед февраля		1	Элтонские башни. День, который мы помним.
45	1 нед марта		1	Теперь я знаю!
46	2 нед марта		1	Все хорошее- впереди!
47	2 нед марта		2	Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце!
48	3 нед марта		1	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8
49	3 нед марта		1	Златовласка и три медведя».
50	4 нед марта		1	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!

51	4 нед марта		1	Теперь я знаю!
52	5 нед марта, 1 нед апреля, 2 нед апреля, 3 нед апреля, 4 нед апреля, 5 нед апреля, 1 нед мая, 2 -4 нед мая		7	Повторение

2.3.Содержание программы

1ый год реализации программы

I. Подготовительный этап (7 часов)

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи

III. Мой дом! (10 часов)

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1.

IV.Моя любимая еда! (10 часов)

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

V. Мои животные! (10 часов)

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые

животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения, проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке.

Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.

Проверочная работа модуля 3.

VI. Мои игрушки (10 часов)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

VI. Я люблю лето! (13 часов)

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Приглашительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

2ой год реализации программы.

I. Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

II. Школьные дни! (7 часов)

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

III. Семья (8 часов)

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

IV. Все, что я люблю (8 часов)

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и

Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения

Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

V. Идем и играем (8 часов)

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами

В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

VI. Пушистые друзья! (6 часов)

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме.

Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе.

Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

VII. Дом, милый дом! (8 часов)

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VIII. Выходной день (8 часов)

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

IX. День ото дня (8 часов)

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультфильмов. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенности день. День матери!

Знй год реализации программы.

I. Добро пожаловать! (2 часа)

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

II. Семья и друзья (8 часов)

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.

Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

III. Рабочий день (8 часов)

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

IV. Вкусное Угощение! (8 часов)

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

V.В зоопарке (8 часов)

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

VI. Где вы были вчера? (6 часов)

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

VII.Расскажи сказку (8 часов)

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

VIII.Дни которые нужно помнить (8 часов)

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

IX. Места, которые нужно посетить! (8 часов)

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования,письма. Привет, солнышко! Знакомство с

новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одним из результатов занятий по иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2.4. Учебно-методические материалы

Содержание и методы обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков по применению русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

Формы проведения занятий с детьми: теоретические, практические, групповые; индивидуальные занятия; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) и др.

2.5. Материально-техническое обеспечение программы

. Экранно-звуковые пособия

Компьюте

- Экспозиционный экран

- Классная доска с набором приспособлений крепления таблиц, плакатов и картинок

- Стенд для размещения творческих работ учащихся

- Стол учительский с тумбой

- Ученические столы и стулья

- Шкафы для размещения наглядных пособий и

учебных материалов

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы текущего контроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

3.2. Формы промежуточной / итоговой аттестации

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

3.3. Примерный перечень контрольных вопросов

1ый год реализации программы Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! Мой дом! Моя любимая еда! Мои животные! Мои игрушки Я люблю лето!

2ой год реализации программы.

Школьные дни! Семья Все, что я люблю Идем и играем Пушистые друзья! Дом, милый дом!

Выходной день День ото дня

3ий год реализации программы

«Семья и друзья» «Рабочий день» «Вкусное Угощение!» «В зоопарке» Где вы были вчера?

Расскажи сказку Дни которые нужно помнить Места, которые нужно посетить!

Критерии оценки текущего и итогового контроля

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

4. ИНЫЕ УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методические пособия

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Пособия для учащихся:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. –

М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. –

М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher's book);
4. Контрольные задания (Test booklet);
5. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
6. www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса.