

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (ГАУ ДПО ИРО РБ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ГАУ ДПО ИРО РБ**

ГАУ ДПО ИРО РБ

*А.В.Зубаиров*  
А.В.Зубаиров

*08* 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая  
программа «Занимательная грамматика»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

-УФА, 2023-

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Актуальность дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» обусловлена ее практической значимостью. Знание русского языка создаст возможности успешному взаимодействию детей и в обществе, что будет способствовать успешной социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, формированию общей культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа направлена на содействие полноценному развитию обучающегося, помощь в реализации его индивидуальности, формировании его личности, становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, лингвистической образованности, речевого развития.

Содержание дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы также соотнесено с требованиями федеральной программы воспитания детей данного возраста, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» является содействие развитию устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи программы:

- развитие устной и письменной речи;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма на русском языке;
- развитие мышления, воображения, умения выбирать средства языка обучающимися в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации;
- формирование знаний детей о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умения участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного восприятия русского языка, формирование познавательного интереса к русскому языку.

### **1.2.Планируемые результаты обучения (реализации программы)**

1-й год обучения

Личностные результаты:

- положительное отношение обучающегося к процессу познания;
- положительное отношение к изучению русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной познавательной деятельности на занятиях и в проектной деятельности;
- осознание обучающимся роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, сочувствование, сопереживание;
- высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному педагогом плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й год обучения

**Личностные результаты:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному педагогом плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы группы и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с другими детьми и совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й годы обучения

**Личностные результаты:** эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

**Метапредметные результаты:** Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;



Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся – от 6 до 11 лет;

1.4. Сроки обучения: Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана до 4 лет обучения, в зависимости от потребностей родителей и их детей. При желании родителей программа может быть изучена в более сжатые сроки.

количество часов в год – 1-ый год реализации 128ч, 2-ой год реализации 96ч, 3-ий год реализации 96ч, 4-ый год реализации 96ч, количество часов в неделю-1-ый год реализации 4ч, 2-ой год реализации 3ч, 3-ий год реализации 3ч, 4-ый год реализации 3ч. количество в группе – от 8 до 15 человек.

1.5. Формы обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Содержание программного материала определяет социально-педагогическую направленность и определяет систему нормативов, упражнений, теоретических знаний, воспитательных мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» - это разработанная система занятий с детьми 6-11 лет, позволяющая показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского слова, что имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов у детей.

В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов», осознать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика» будут содействовать стремлению обучающимися расширять свои знания и развивать грамотную речь на русском языке.

#### **Нормативные правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06).

**1.2. Формы реализации программы:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

Группа 1,2

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
	1ый год реализации программы			
1	До изучения букваря: добукварный период	20	0	20
2	Обучение письму	9		9
3	Развитие устной речи	11	0	11
4	Букварный период	55	1	54
5	Развитие устной речи	10		10
6	Послебукварный период: Обучение письму. Слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы	23	1	22

		всего	128	2	126
2 ой год реализации программы					
№	Название темы	Всего часов	Тео рия	Практика	
1	Наша речь: Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Текст. Слова. Звуки и буквы. Проекты: И в шутку и в серьез. Пишем письмо. Рифмы.	56	7	49	
2	Части речи: Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Проект: В словари – за частями речи.	40	10	30	
		всего	96	17	79

### 3 ий год реализации программы Группа 3

№ п/п	Название темы	Всего часов	Тео рия	Прак тика	
	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание	12	2	10	
	Слово в языке и речи. Проект: Рассказ о слове.	8		8	
	Состав слова. Проект: семья слов.	8		8	
	Правописание частей слова. Проект: составляем орфографический словарь.	10		10	
	Части речи. Проект: тайна имени. зимняя страничка.	48	2	46	
	Имя прилагательное. Проект: имена прилагательные в загадках.	10		10	
		всего	96	4	92

### 4ый год реализации программы Группа 4

№ п/п	Название темы	Всего часов	Тео рия	Прак тика	
1	Повторение: Наша речь и наш язык. Предложение, Слово в языке и речи.	6	0	6	
2	Проект: Говорите правильно! Имя существительное.	16	2	14	
3	Проект Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Имя прилагательное.	16	2	14	
4	Личные местоимения: Проекты	16	1	15	
5	Глагол: проекты	30	0	30	
6	Проект: Занимательный русский язык.	12		12	
		всего	96	5	91

## 2.2. Календарный учебный график реализации дополнительной – общеразвивающей программы Группа 1,2

№	Дата		Кол. часов	Тема
	План	Факт		
<b>1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>				
<i>1.1. обучение письму</i>				
1.1.1	3 нед. Сентября (1 ч)		1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма.
1.1.2	3. нед сентября (2 ч)		2	Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по

				контуру
1.1.3	3 нед сентября (1 ч) 4 нед (1 ч)		2	Письмо элементов букв, узоров, бордюров. Сравнение элементов письменных и печатных букв.
1.1.4	4 нед сентября (2 ч)		2	Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв, их печатание
1.1.5	4 нед сентября (1 ч) 5 нед сентября (1ч)		2	Знакомство с написанием строчных и заглавных букв аА, оО, иИ, ы, уУ
<i>1.2 развитие устной речи</i>				
1.2.1	5 нед сентября (2 ч)		2	Составление предложений к иллюстрациям прописи.
1.2.2	1 нед октября (1 ч) 2 нед октября (3 ч)		4	Обозначение изображенных предметов слово. Классификация предметов на основе общего признака. Объединение предметов в группу по общему признаку.
1.2.3	2 нед октября (1ч) 3 нед октября (3ч) 4 нед октября (1ч)		5	Модели предложения. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
<b>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>				
<b>2.1 обучение письму</b>				
2.1.1	4 нед октября (2ч)		2	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.
2.1.2	4 нед октября (1ч) 5 нед октября (1ч)		2	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта
2.1.3	5 нед октября (2ч)		2	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.
2.1.4	5 нед октября (1ч) 1 нед ноября (1ч)		2	Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с педагогом, а затем и самостоятельно.
2.1.5	1 нед ноября (2ч)		2	Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
2.1.6	2 нед ноября (2ч)		2	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
2.1.7	2 нед ноября (2ч)		2	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных
2.1.8	3 нед ноября (2ч)		2	Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).
2.1.9	3 нед ноября (1ч)		1	Знакомство с правилами гигиены письма
<b>2.2 развитие устной речи</b>				
2.2.1.	3 нед ноября (1ч) 4 нед ноября (1ч)		2	Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой

				речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.
2.2.2	4 нед ноября (2ч)		2	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
2.2.3	4 нед ноября (1 ч) 5 нед ноября (1 ч)		2	Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения
2.2.4	1 нед декабря (3ч) 2 нед декабря (1ч)		4	Правильное произнесение всех звуков русского языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.
2.2.5	2 нед декабря (2ч)		2	Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенство вание общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
2.2.6	2 нед декабря (1ч) 3 нед декабря (3ч)		4	Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков русского языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).
2.2.7	3 нед декабря (1ч) 4 нед декабря (1ч)		2	Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.
2.2.8	4 нед декабря (2ч)		2	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).
2.2.9	4 нед декабря (1ч)		4	Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы педагога, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.
2.2.10	5 нед декабря (3ч) 3 нед января (1ч)		4	Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков,

				повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.
2.2.11	3 нед января (3ч)		3	Рисование с помощью педагога словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
2.2.12	3 нед января (1ч) 4 нед января (3ч)		3	Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
2.2.13	4 нед января (1ч) 5 нед января (3ч)		4	Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>				
<b>3.1. Обучение письму</b>				
3.1.	5 нед января (1ч) 1 нед февраля (3ч) 2 нед февраля (2ч)		6	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
<b>3.2 Слова, слова, слова...</b>				
3.2.1	2 нед февраля (2ч)		6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
3.2.2	3 нед февраля (4ч)		4	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
3.2.3	4 нед февраля (3ч) 1 нед марта (1ч)		4	Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
<b>3.3 Звуки и буквы</b>				
3.3.1	1 нед марта (3ч) 2 нед марта (3ч) 4 нед марта (4ч) 5 нед марта (2ч) 1 нед апреля (2ч) 2 нед		27	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.



	апреля (4ч) 3 нед апреля (4ч) 4 нед апреля (4ч) 5 нед апреля (3ч)			
3.3.2	2 нед мая (1ч) 3 нед мая (3 ч) 4 нед мая (2ч)		6	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Календарный учебный график

2-ой год реализации дополнительной – общеразвивающей программы

Группа 1,2

№	Дата		Кол. часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября (3ч)		3	Наша речь Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
2	4 нед сентября (3ч), 5 нед сентября (1 ч)		4	Текст Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
4	5 нед сентября (1ч), 1 нед октября (1ч), 2 нед октября (3ч), 3 нед октября (2ч) 4 нед октября (2ч)		9	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
<b>Звуки и буквы</b>				
6	4 нед октября (1ч) 5 нед октября (3ч) 1 нед ноября (2ч) 2 нед ноября (3ч) 4 нед ноября (1ч)		10	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.
7	4 нед ноября (2ч) 5 нед ноября (1ч) 1 нед декабря (2ч) 2 нед декабря (3ч) 3 нед декабря (2ч)		10	Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.
8	3 нед декабря (1ч) 4 нед декабря (3ч) 5 нед декабря (1ч)		5	<i>Проекты:</i> И в шутку и в серьез. Пишем письмо. Рифмы.
<b>9. Части речи</b>				
9.1	3 нед января (3ч) 4 нед января (3ч) 5 нед января (1ч)		7	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.
9.2	5 нед января (2ч) 1 нед февраля (3ч) 2 нед февраля (3ч)		8	Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.
9.3	3 нед февраля (3ч) 4 нед февраля (3ч) 1 нед марта (2ч)		8	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число

				имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
9.4	1 нед марта (1ч) 2 нед марта (2ч) 3 нед марта (3ч) 4 нед марта (1ч)		7	Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.
9.5	4 нед марта (1ч) 5 нед марта (2ч) 1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (3ч)		7	Предлоги.
10	3 нед апреля (3ч) 4 нед апреля (2ч)		5	ПРОЕКТ: В словари – за частями речи.
11	4 нед апреля (1ч) 5 нед апреля (3ч) 1 нед мая (2ч) 2 нед мая (2ч) 3 нед мая (3ч) 4 нед мая (3ч) 5 нед мая (1ч)		15	Повторение

Календарный учебный график

3-ий год реализации дополнительной – общеразвивающей программы

Группа 3

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

№	Дата		Кол. часов	Тема
	План	факт		
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>				
1.1.	3 нед сентября (2 ч)		2	Наша речь и наш язык.
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>				
2.1	3 нед сентября (1 ч) 4 нед сентября (3 ч)		4	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
2.2	5 нед сентября (2 ч) 1 нед октября (1 ч) 2 нед октября (3 ч)		6	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>				
3.1	3 нед октября (2 ч)		2	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.
3.2	3 нед октября (1 ч) 4 нед октября (3 ч)		4	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление).
3.3	5 нед октября (2 ч)		2	Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
4	5 нед октября (1 ч) 1 нед ноября (2 ч) 2 нед ноября (1ч)		4	ПРОЕКТ: Рассказ о слове.
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>				
5.1	2 нед ноября (2ч) 3 нед ноября (3ч) 4 нед ноября (1ч)		6	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.
5.2	4 нед ноября (2ч)		2	Обобщение знаний о составе слова.
6	1 нед декабря (3ч) 2		4	ПРОЕКТ: Семья слов.

	нед декабря (1ч)			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА</b>				
7.1	2 нед декабря (2ч), 3 нед декабря (3ч), 4 нед декабря (1ч)		6	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.
7.2	4 нед декабря (2ч) 5 нед декабря (2ч)		4	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
8	3 нед января (3ч) 4 нед января (1ч)		4	ПРОЕКТ: Составляем орфографический словарь.
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>				
9.1	4 нед января (1ч)		1	Общее понятие
9.2	4 нед января (1ч) 5 нед января (3ч) 2 нед февраля (3ч) 3 нед февраля (3ч) 4 нед февраля (2ч)		12	Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
10	1 нед марта (3ч) 2 нед марта (1ч)		4	ПРОЕКТ: Тайна имени. Зимняя страничка.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>				
11.1	2 нед марта (2ч) 3 нед марта (2ч)		4	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.
11.2	3 нед марта (1ч) 4 нед марта (3ч) 5 нед марта (2ч)		6	Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
12	1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (3ч) 3 нед апреля (3ч) 4 нед апреля (2ч)		9	ПРОЕКТ: Имена прилагательные в загадках.
<b>Местоимение</b>				
13.1	4 нед апреля (1ч) 5 нед апреля (3ч)		4	Лицо, число, род личных местоимений.
14	2 нед мая (3ч) 3 нед мая (3ч) 4 нед мая (3ч) 5 нед мая (1ч)		4	Повторение

**Календарный учебный график**

4-ый год реализации дополнительной – общеразвивающей программы

**Группа 4**

№	Дата		Кол. часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября (3ч)		3	ПОВТОРЕНИЕ
2	4 нед сентября (3ч), 5 нед сентября (1ч)		4	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
3	5 нед сентября (1ч), 1 нед октября (1ч), 2 нед октября (3ч)		5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>				
4.1	3 нед октября (2ч), 3 нед октября (3ч), 4 нед октября (3ч)		8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

4.2	5 нед октября (3ч), 1 нед ноября (2ч), 2 нед ноября (1ч)		6	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>				
5.1	2 нед ноября (2ч), 3 нед ноября (3ч) 4 нед ноября (1ч)		6	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных.
5.2	4 нед ноября (2ч), 5 нед ноября (1ч), 1 нед декабря (2ч), 2 нед декабря (3ч)		8	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
6	3 нед декабря (3ч), 4 нед декабря (1ч)(1ч)		4	ПРОЕКТ: Говорите правильно!
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>				
7.1	4 нед декабря (2ч), 5 нед декабря (2ч), 3 нед января (3ч)		7	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
7.2	4 нед января (3ч), 5 нед января (3ч), 1 нед февраля (1ч)		7	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе
8	1 нед февраля (2ч) 2 нед февраля (2ч)		4	ПРОЕКТ: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ</b>				
9.1	2 нед февраля (2ч), 3 нед февраля (1ч)		3	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений.
9.2	3 нед февраля (1ч), 4 нед февраля (2ч)		3	Правописание местоимений.
<b>ГЛАГОЛ</b>				
10.1	4 нед февраля (1ч), 1 нед марта (3ч), 2 нед марта (2ч) , 3 нед марта (1ч)		7	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.
10.2	3 нед марта (2ч), 4 нед марта (3ч), 5 нед марта (2ч), 1 нед апреля (1ч), 2 нед апреля (1ч)		10	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
11	2 нед апреля (2ч), 3 нед апреля (2ч)		4	ПРОЕКТ: Занимательный русский язык
12	3 нед апреля (1ч), 4 нед апреля (3ч), 5 нед апреля (2ч), 2 нед мая (1ч)		7	ПОВТОРЕНИЕ

## 2.3.Содержание программы

### 1 ый год реализации программы

#### Добукварный период

**Обучение письму** .Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с



разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Знакомство с написанием строчных и заглавных букв аА, оО, иИ, ы, уУ.

**Развитие устной речи.** Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов слово. Классификация предметов на основе общего признака. Объединение предметов в группу по общему признаку. Модели предложения. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.

### **Букварный период**

**Обучение письму.** Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи.** Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

**Обучение письму.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Слова, слова, слова...** Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение.** Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 ОЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Наша речь.** Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст.** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение.** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова...** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Проекты:** И в шутку и в серьез. Пишем письмо. Рифмы.

**Части речи.** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Проект:** В словари – за частями речи.

**Повторение**

## **3 ИЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

*Проект:* Рассказ о слове.

**Состав слова.** Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

*Проект:* Семья слов.

**Правописание частей слова.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

*Проект:* Составляем орфографический словарь.

**Части речи. Общее понятие**

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

*Проект:* Тайна имени. Зимняя страничка.

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

*Проект:* Имена прилагательные в загадках.

**Местоимение.** Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол.** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

#### 4 ОЙ ГОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Повторение.** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение.** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное.** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

*Проект:* Говорите правильно!

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

*Проект:* Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

**Личные местоимения.** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание



глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение**

*Проект:* Занимательный русский язык.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Одним из результатов занятий по занимательной грамматике является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Цель изучения программы «Занимательная грамматика» для обучающихся на первом году обучения – открыть русский язык как язык для межнационального общения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги педагога и обучающихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии русского языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов русского языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только в процессе изучения русского языка ставятся и целенаправленно решаются познавательные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание детьми первого года обучения таких ведущих единиц языка,



как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

На занятиях по занимательной грамматике задача состоит в том, чтобы научить детей переводить слово, звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений детей в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на занятиях по занимательной грамматике имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить детям слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Особое значение при изучении занимательной грамматики детьми имеет знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести детей к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;
- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у детей представления о русском языке как целостной системе;
- на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе русского языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;
- осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

На занятиях занимательной грамматики программа предполагает развитие познавательной самостоятельности детей: умение самостоятельно планировать познавательную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать познавательную работу рассматривается как общий способ познавательной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности познавательной деятельности и распределение ее во времени.

Программа направлена также на развитие у детей способов самооценки и самоконтроля, умению самостоятельно планировать свою познавательную деятельность, формирование готовности и способности обучающегося соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он уже располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, книге, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Основные виды овладения письмом на русском языке: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные). В конце года проводится итоговая работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка метапредметных и личностных результатов освоения программы по занимательной грамматике: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

#### **2.4. Учебно-методические материалы**

Содержание и методы проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных

знаний и навыков по применению русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения занимательной грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы проведения занятий «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, полученных детьми, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Формы проведения занятий с детьми:** теоретические, практические, групповые; индивидуальные занятия; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) и др.

#### **2.5. Материально-техническое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видефрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

#### **Экранно-звуковые пособия**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение.-М.:Просвещение, 2015. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.-М.: Просвещение, 2015. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение.-М.: Просвещение, 2015. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.-М.: Просвещение, 2015. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. (Разрабатывается.)

Аудиозаписи, предлагаемые издательствами, в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности), расположенные на сайтах издательств в свободном доступе.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку, расположенные на сайтах издательств в свободном доступе.

### **3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Формы текущего контроля**

- 1.Викторины (для проверки теоретических знаний).
- 2.Кроссворды (для проверки теоретических знаний).
3. открытые занятия
- 4.Тестирование

#### **3.2.Формы промежуточной / итоговой аттестации**

- 1.Тестирование
2. письменная работа
3. проект

#### **3.3.Примерный перечень контрольных вопросов**

##### **1-ый год реализации программы.**

Обучение письму. Устная речь звуки и буквы. Слова.

##### **2-ой год реализации программы.**

Звуки и буквы. Части речи.

##### **3-ий год реализации программы**

Предложение и словосочитания. Слово в языке и речи. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

##### **4-ый год реализации программы.**

Предложения. Слово в языке и речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. . Правописание частей слова.

#### **Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации**

- Выполнение проектов;
- Участие в конкурсах, в фестивалях, олимпиадах, викторинах
- Участие в групповой работе и т.д.

### **4. ИНЫЕ УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)**

#### **5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
- 2.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
- 2.Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2017.
- 3.Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др.-М.; СПб.: Просвещение, 2016.
4. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации.-М.: Просвещение, 2015.
- 5.Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1- 4 классы. -М.: Просвещение, 2015.
- 6.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 7.Касса букв и сочетаний (по возможности).
- 8.Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.
- 9.Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.-М.:Просвещение,2010.

#### Словари по русскому языку:

- толковый словарь,
- словарь фразеологизмов,
- морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

#### **Список Интернет-ресурсов к программе**

1.Русский язык онлайн: развивающие игры и тренажёры

Метод доступа: <http://igraemsami.ru/russian.html>

2.Развивающие игры и занятия для детей

Метод доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/3-klass>