

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (ГАУ ДПО ИРО РБ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор ГАУ ДПО ИРО РБ**

ГАУ ДПО ИРО РБ

**А.В.Зубаиров**

**2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая  
программа «Мир вокруг нас»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6– 11 лет

Срок реализации: 4 года

УФА, 2023

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Актуальность. Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа направлена на содействие полноценному развитию обучающегося, помощь в реализации его индивидуальности, формировании его личности, становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы соотнесено с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целями реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы являются: формирование социального опыта обучающегося; осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Содержание программного материала определяет социально-гуманитарную направленность и определяет систему нормативов, упражнений, теоретических знаний, воспитательных мероприятий.

Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта обучающегося, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Изучение программы позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Задачи программы:

- научить детей использовать имеющиеся знания об окружающем мире в повседневной жизни; -
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности детей;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

### **1.2.Планируемые результаты реализации программы**

Личностные результаты:

1. осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
2. осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
3. осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
4. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
5. уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
6. расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
7. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
8. установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1. способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

2. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
3. освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
4. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

1.3. Категория обучающихся: дети от 6 до 11 лет;

1.4. Сроки обучения: Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассчитана до 4 лет обучения, в зависимости от потребностей родителей и их детей. При желании родителей программа может быть изучена в более сжатые сроки. Количество часов в год – 32 часа, количество часов в неделю – 1 час.

1.5. Формы обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Дополнительная общеобразовательная/общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учётом возрастных особенностей детей. Содержание программы изложено в соответствии с требованиями методики обучения детей.

Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» Группа 1,2

1ый год реализации программы

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Теория	Практика
1	Как мы понимаем друг друга	9	1	8
2	Как мы узнаем, что перед нами	4	0	4
3	Как ты узнаешь мир	4	0	4
4	Твоя семья и твои друзья	7	1	6
5	Что нас окружает	10	2	8
6	Живые обитатели планеты	9	1	8
7	Отчего и почему	2	0	2
8	Время года	12	2	10
9	Повторение	5	0	5
10	Резерв	2	0	2
	итого:	64	5	59

2ой год реализации программы

№п/п	Название раздела (темы)	Всего часов	Теория	Практика
1.	1 Введение	4	0	4
2.	2 Земля и солнце	10	2	8
3.	3 Что изображено на карте и глобусе. Карта и глобус	8	1	7
4.	4 Формы земной поверхности	7	1	6
5.	5 Земля наш общий дом	11	2	9
6.	6 Части света	10	1	9
7.	7 Наша маленькая планета Земля	3	0	3
8.	8 Повторение	4	0	4
9.	9 Резерв	5	0	5
Итого:		64	7	57

3ий год реализации программы

№п/п	Название раздела (темы)	Всего часов	Теория	Практика
1	Вещество и энергия	4	0	4
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	5	0	5
3	Экологическая система	9	1	8
4	Живые участники круговорота вещества	10	2	8
5	Твои родные и твоя родина в потоке времени	4	0	4
6	Времена древней Руси IX-XIII века	5	0	5
7	Времена Московского государства XIV- XVII века	7	1	6
8	Времена Советской России и СССР	4	0	4
9	Современная Россия	8	1	7
10	Повторение	7	1	6
11	Резерв	1	0	1
Итого:		64	6	58

4й год реализации программы

№	Название раздела (темы)	Всего часов	Теория	Практика
1	Человек и его строение	10	1	9
2	Происхождение человека	2	0	2
3	Рукотворная природа	10	2	8
4	Человек и его внутренний мир	9	1	8
5	Человек и общество	4	0	4
6	Картина всемирной истории человечества	6	0	6
7	Человек и многоликое человечество	5	0	5
8	Человек и единое человечество	4	0	4
9	Повторение	7	1	6
10	Резерв	2	0	2

Итого:	64	5	59
--------	----	---	----

## 2.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график

1-ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей

Программы Группа 1,2

	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября		1	Как мы будем учиться
2	3 нед сентября		1	Я – школьник
3	4 нед сентября		1	Путешествуем, не выходя из класса
4	4 нед сентября		1	Ценный совет
5	5 нед сентября		1	Зачем нужен жизненный опыт
6	1 нед октября 2ч		2	Где и куда
8	2 нед октября		1	Учимся определять верх и низ
9	2 нед октября		1	Раньше и позже
10	3 нед октября 2ч		2	Предметы и их признаки
11	4 нед октября		2	Сочетания предметов
12	1 нед ноября 2ч 2 нед ноября 1ч		3	Осень — природа готовится к зиме
13	2 нед ноября		1	Наши помощники – органы чувств
14	3 нед ноября		1	Наши помощники – память и ум
15	4 нед ноября		1	Родители, учителя и книги
16	1 нед декабря		1	Повторение и самостоятельная работа
17	1 нед декабря 1ч 2 нед декабря 1ч		2	Ты и твоя семья
18	2 нед декабря 1ч 3 нед декабря 1ч		2	Учимся быть самостоятельными
19	3 нед декабря 1ч 4 нед декабря 1ч		2	Ты и твои друзья
20	4 нед декабря 1ч		1	Повторение и самостоятельная работа
21	5 нед декабря 1ч 3 нед января 2ч		3	Зима — покой природы
22	4 нед января		1	Повторение и самостоятельная работа
23	4 нед января		1	Итоговая работа № 1
24	5 нед января		1	Учимся решать жизненные задачи
25	1 нед февраля 2ч		2	Город, в котором мы живём
26	2 нед февраля 2ч		2	Учимся быть пешеходами
27	3 нед февраля 2ч		2	Хозяйство человека
28	4 нед февраля 1ч		1	Повторение и самостоятельная работа
29	4 нед февраля		1	Богатства природы
30	1 нед марта		1	Твёрдые тела, жидкости и газы.
31	1 нед марта		1	Повторение и самостоятельная работа
32	2 нед марта 2 ч 3 нед марта 1ч		3	Весна: пробуждение природы
33	3 нед марта 1ч		1	Итоговая работа № 2
34	4 нед марта		1	Живое и неживое
35	4 нед марта		1	Растения и животные
36	5 нед марта		1	Равновесие в природе
37	1 нед апреля		1	Домашние любимцы и комнатные растения
38	2 нед апреля		1	Наши помощники – домашние животные и культурные растения
39	2 нед апреля		1	Повторение и самостоятельная работа
40	3 нед апреля		1	Человек – разумное существо



41	3 нед апреля		1	Природа и мы
42	4 нед апреля		1	Повторение и самостоятельная работа
43	4 нед апрел		2	Лето – природа цветёт и плодоносит
44	1 нед мая		1	Отчего и почему
45	1 нед мая		1	Повторение и самостоятельная работа
46	2 нед мая		1	Итоговая работа № 3
47	2 нед мая		1	Учимся решать жизненные задачи
48	3 нед мая		2	Часы по усмотрению учителя

2-ой год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы  
Группа 1,2

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября		1	Как мы будем учиться
2	3 нед сентября		1	Общие слова – понятия
3	4 нед сентября 2ч		2	Из чего состоят все предметы.
4	5 нед сентября 1ч 1 нед октября 1ч		2	Природные часы, календарь и компас
5	1 нед октября		1	Земля имеет форму шара
6	2 нед октября		1	Глобус – модель Земли
7	2 нед октября		1	Повторение и проверочная работа
8	3 нед октября		1	Контрольная работа
9	4 нед октября		1	Земля в космосе
10	4 нед октября		1	Притяжение Земли
11	1 нед ноября 2ч		2	Смена дня и ночи.
12	2 нед ноября 2ч		2	Смена времён года
13	3 нед ноября		1	Где на Земле теплее
14	3 нед ноября 1ч 4 нед ноября 1ч		2	Погода и климат
15	4 нед ноября		1	Урок-тренинг и проверочная работа
16	5 нед ноября		1	Контрольная работа
17	1 нед декабря 1ч 2 нед декабря 1ч		2	План и карта
18	2 нед декабря		1	Глобус и карта
19	3 нед декабря		1	Повторение и проверочная работа
20	4 нед декабря 2ч		2	Что изображают на карте
21	5 нед декабря		1	Материки и океаны
22	3 нед января		1	Повторение и проверочная работа
23	3 нед января 1ч 4 нед января 1ч		2	Реки и озёра
24	4 нед января 1ч 5 нед января 1ч		2	Равнины и горы
25	5 нед января		1	Повторение и проверочная работа
26	1 нед февраля		2	Моря и острова.
27	2 нед февраля		1	Учимся решать жизненные задачи.
28	2 нед февраля 1ч 3 нед февраля 1ч		2	Экологические системы
29	4 нед февраля 1ч		1	Природная зональность
30	1 нед марта		1	Природные зоны холодного пояса
31	1 нед марта		1	Леса умеренного пояса
32	2 нед марта		1	Засушливые зоны умеренного пояса
33	2 нед мартма		1	Путешествие в тёплые края
34	3 нед марта		1	Горные экосистемы
35	4 нед марта		1	Повторение и проверочная работа
36	1 нед апреля 2ч		2	Люди, города и страны.
37	2 нед апреля		1	Контрольная работа

38	3 нед апреля 2ч		2	Путешествие тучки по Европе
39	4 нед апреля		1	Азия
40	4 нед апреля		3	Путешествие в дальние страны
41	5 нед апреля 2ч		2	Россия – наша родина.
42	1 нед мая 2ч		2	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)
43	2 нед мая 2ч		2	Наша маленькая планета Земля
44	3 нед мая		1	Урок повторения
45	3 нед мая		1	Учимся решать жизненные задачи
46	4 нед мая		1	Часы по выбору

3-ий год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы  
Группа 3 Часть 1

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	3 нед сентября		1	Тела и вещества
2	3 нед сентября		1	Из чего состоит вещество
3	4 нед сентября		1	Что такое энергия
4	4 нед сентября		1	Превращение энергии
5	5 нед сентября		1	Где обитают живые организмы
6	1 нед октября		1	Большой круговорот веществ
7	2 нед октября		1	Живые участники круговорота веществ
8	2 нед октября		1	Обмен веществ в организме
9	3 нед октября		1	Как живые организмы запасают энергию Солнца
10	4 нед октября		1	Контрольная работа
11	4 нед октября		1	Жизнь экосистемы
12	5 нед октября		1	Почва – важнейшая часть экосистемы
13	5 нед октября		1	Экосистема озера
14	1 нед ноября		1	Экосистема болота
15	1 нед ноября		1	Экосистема луга
16	2 нед ноября		1	Лесные производители
17	2 нед ноября		1	Потребители и разрушители экосистемы леса
18	3 нед ноября		1	Экосистема поля
19	3 нед ноября		1	Аквариум – маленькая искусственная экосистема
20	4 нед ноября		1	Растения - производители
21	4 нед ноября		1	Животные маленькие и большие
22	5 нед ноября		1	Маленькие рыцари
23	1 нед декабря		1	Первый шаг из моря на сушу
24	2 нед декабря		1	На суше – как дома
25	2 нед декабря		1	Пернатые изобретатели
26	3 нед декабря		1	Наши братья
27	3 нед декабря		1	Осторожно: животные
28	3 нед декабря		1	Прирождённые разрушители
29	4 нед декабря		1	Экскурсия в краеведческий музей
30	4 нед декабря		1	Экскурсия в лес, луг, озеро
31	3 нед января		1	Как нам жить в дружбе с природой
32	3 нед января		1	Повторении

3-ий год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы  
Группа 3 Часть 2

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		

1	4 нед января		1	Введение. Отправляемся в путешествие
2	4 нед января		1	Живая связь времён
3	5 нед января		1	Как считать время
4	5 нед января		1	С чего начинается Родина
5	1 нед февраля		1	Память о прошлом
6-7	1 нед февраля (1ч) 2 нед февраля (1ч)		2	Как на Руси появилось государство
8	2 нед февраля		1	«Золотые ворота» в Древнюю Русь
9	3 нед февраля		1	За землю Русскую!
10	4 нед февраля		1	«Слово о погибели Русской земли»
11	4 нед февраля		1	От Древней Руси к единой России
12	1 нед марта		1	Земля и люди Московского государства
13	1 нед марта		1	Москва златоглавая
14	2 нед марта		1	«Хуже грозного царя только междуцарствие»
15-16	2 нед марта (1ч) 3 нед марта (1ч)		2	Повторение и контрольная работа №1
17	3 нед марта		1	Пётр Великий
18	4 нед марта		1	Власть и народ в Российской империи
19	4 нед марта		1	Как Россия у Европы «училась»
20	5 нед марта		1	«Гроза двенадцатого года»
21	1 нед апреля		1	Император-освободитель
22-23	1 нед апреля (1ч) 2 нед апреля (1ч)		2	Россия в огне
24	2 нед апреля		1	«К светлому будущему»
25	3 нед апреля		1	«Вставай, страна огромная»
26	3 нед апреля		1	«Через тернии к звездам»
27	4 нед апреля		1	Я – гражданин России
28	4 нед апреля		1	Власть народа
29	5 нед апреля		1	Кто в государстве самый главный
30	1 нед мая		1	Народы России
31	2 нед мая		1	Наш общий дом
32	2 нед мая		1	Как нам жить?

4- ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы  
Группа 4 Часть 1

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	Факт	План		
1	3 нед сентября		1	Как устроен организм человека
2	3 нед сентября		1	Кожа – «пограничник» организма
3	4 нед сентября		1	Как человек движется
4	4 нед сентября		1	Путешествие бутерброда
5	5 нед сентября		1	Как удаляются ненужные вещества
6	1 нед октября		1	Для чего и как мы дышим
7	2 нед октября		1	Волшебная восьмёрка
8	2 нед октября		1	Что такое кровь?
9	3 нед октября		1	Почему наш организм работает слаженно
10	4 нед октября		1	Окна в окружающий мир
11	4 нед октября		1	Многогранный мир чувств
12	5 нед октября		1	Родители и дети
13	5 нед октября		1	Отчего мы иногда болеем
14	1 нед ноября		1	Наши предки – древесные жители
15	1 нед ноября		1	На заре человечества
16	2 нед ноября		1	Контрольная работа № 1



17	2 нед ноября		1	Рукотворная жизнь
18	3 нед ноября		1	На службе у человека
19	3 нед ноября		1	Покорение силы
20-21	4 нед ноября (2ч)		2	Как человек использует свойства воды
22	5 нед ноября		1	Как человек использует свойства воздуха
23	1 нед декабря		1	Горные породы и минералы
24	2 нед декабря		1	Металлы
25	2 нед декабря		1	Приручение огня
26	3 нед декабря		1	Как нам жить?
27	3 нед декабря		1	Контрольная работа № 2
28	3 нед декабря		1	Итоговая контрольная работа
29-32	4 нед декабря (2ч) 3 нед января (2ч)		4	Повторение

4- ый год реализации дополнительной общеобразовательной/общеразвивающей программы  
Группа 4 часть 2

№	Дата		Кол-во часов	Тема
	План	Факт		
1	4 нед января		1	Кого можно назвать человеком?
2	4 нед января		1	Посмотри в своё «зеркало»
3	5 нед января		1	Как понять, что творится у друга на душе?
4	5 нед января		1	Переживания, испытанные временем
5	1 нед февраля		1	Как узнать человека?
6	1 нед февраля		1	Что такое общество
7	2 нед февраля		1	Как жить в мире людей
8	2 нед февраля		1	Моё общество
9	3 нед февраля		1	Права человека
10-11	3 нед февраля (1ч) 4 нед февраля (1ч)		2	Повторение и контрольная работа 1.
12-13	1 нед марта (2ч)		2	Первобытный мир
14-15	2 нед марта (2ч)		2	Древний мир
16-17	3 нед марта (2ч)		2	Средние века
18-19	4 нед марта (2ч)		2	Новое время
20-21	1 нед апреля (2ч)		2	Новейшее время
22	2 нед апреля		1	Короли, президенты и граждане
23	2 нед апреля		1	Расы и народы
24	3 нед апреля		1	Кто во что верит
25	4 нед апреля		1	Мировое хозяйство
26	4 нед апреля		1	Мировое сообщество государств
27	5 нед апреля		1	Что человечество ценит больше всего?
28	5 нед апреля		1	Как нам жить?
29-30	1 нед мая (1ч) 2 нед мая (1ч)		2	Повторение и контрольная работа 2.
31-32	3 нед мая (2ч)		2	Часы по выбору учителя

## 2.3.Содержание программы

### 1-й год реализации программы

**Как мы понимаем друг друга.** Обучающийся, его обязанности. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния программы, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами.** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими программами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного программы с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир.** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья.** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает.** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

*Экскурсия «Безопасная дорога в школу».*

**Живые обитатели планеты.** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы».

Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему.** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года.** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

*Экскурсия в парк «Осенняя природа».*

*Экскурсия в парк «Зимняя природа».*

*Экскурсия в парк «Весенняя природа».*

Повторение пройденного материала

Резерв

## **2-ой год реализации программы**

### **Введение**

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце.** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта.** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой. Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности.** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

**Земля – наш общий дом.** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.



Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света.** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля.** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала –**  
**3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли»**



**Вещество и энергия.** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью.** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система.** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ.** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

## **Повторение пройденного материала**

### **Часы по выбору учителя**

#### **Раздел 2: «Моё Отечество»**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени.** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века.** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.



Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века.** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия.** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

#### **4-й год реализации программы**

**Человек и его строение.** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека.** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.



Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа.** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала –**

**Часы по выбору учителя –**

**Раздел 2: «Человек и человечество»**

**Человек и его внутренний мир.** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество.** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.



Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества.**Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество.**Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество.**Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
  - формирование представлений о природе как универсальной ценности;
  - изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
  - развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
  - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
  - вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

#### **2.4. Учебно-методические материалы**

Основной акцент в содержании основной общеразвивающей программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Содержание и методы обучения «Мир вокруг нас» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных детьми на уроках русского языка в своей школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

#### **Формы проведения занятий с детьми:**

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

#### **2.5. Материально-техническое обеспечение программы**

##### **1. Технические средства обучения**

- магнитная доска; Ноутбук учителя; Многофункциональное оборудование
- Ноутбуки обучающихся; Мультимедийный проектор; Интерактивная доска

##### **2. Учебно – практическое оборудование**

- простейшие инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; Материалы: тетради, бумага писчая

##### **3. Оборудование**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Формы текущего контроля**

- 1.самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- 2.контрольно – познавательные игры;
3. табло достижений;
- 4.открытые занятия в игровой форме;
- 5.отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

#### **3.2.Формы промежуточной / итоговой аттестации**

1. отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.
- 2.Тестирование

#### **3.3.Примерный перечень контрольных вопросов**

##### **1ый год реализации программы**

Как мы понимаем друг друга Как мы узнаем, что перед нами Как ты узнаешь мир Твоя семья и твои друзья Что нас окружает Живые обитатели планеты Отчего и почему  
Время года

##### **2ой год реализации программы**

Земля и солнце Что изображено на карте и глобусе. Карта и глобус Формы земной поверхности Земля наш общий дом Части света Наша маленькая планета Земля

##### **3ий год реализации программы**

Вещество и энергия Оболочка планеты, охваченная жизнью Экологическая система Живые участники круговорота вещества Твои родные и твоя родина в потоке времени Времена древней Руси IX-XIII века Времена Московского государства XIV- XVII век Времена Советской России и СССР Современная Россия

##### **4й год реализации программы**

Человек и его строение Происхождение человека Рукотворная природа Человек и его внутренний мир Человек и общество Картина всемирной истории человечества Человек и многоликое человечество Человек и единое человечество

#### **Критерии оценки текущего и итогового контроля**

- Выполнение проектов;
- Участие в конкурсах, в фестивалях, олимпиадах, викторинах
- Участие в групповой работе и т.д.

### **4. ИНЫЕ УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)**

#### **5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013
2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература ( справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

##### **Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: : <http://www.km-school.ru>