

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УМР
К.В. Габдрахманова
2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»

Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения:

- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы работы в области смыслового чтения как средства формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Срок обучения: с 13 февраля по 22 февраля 2023 г.

Форма обучения: очно-заочная, (очно - 13-15 февраля 2023 года (3 дня), заочно 16-22 февраля 2023 года (6 дней))

Режим занятий: 72 ч., 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	Входной контроль	1		1	тест
1	Модуль 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования	4	2	2	
1.1	Функциональная грамотность в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе	2	2		
1.2	Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС	2		2	
2	Модуль 2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности обучающегося	8	4	4	
2.1	Представление результатов РФ по читательской грамотности и международных исследованиях. Проблемные зоны в области формирования читательских умений у обучающихся РФ. Классификация текстов, используемых в PISA.	4	4		
2.2	Оценка качества образования на основе практики международных исследований PISA. Модель оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	4		4	

3	Модуль 3. Развитие навыков читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	14	4	10	
3.1	Сущность понятий языковая личность и функционально грамотная языковая личность. Специфика целей и содержания работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Читательские действия, проверяемые в исследованиях PISA: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Работа с разными видами текста.	6	2	4	
3.2	«Чтение», «функциональное чтение» и «грамотность чтения» в исследованиях PISA и PIRLS. Функциональная грамотность на уроках русского языка. Тренинг по работе с текстами разных типов. Выполнение заданий по уровням читательской грамотности.	8	2	6	
4	Модуль 4. Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы	20	6	14	
4.1.	Смысловое чтение как метапредметный образовательный результат. Подбор заданий для развития навыков смыслового чтения.	4	2	2	
4.2.	Стратегии смыслового чтения, основные подходы к их реализации в образовательном пространстве. Практические приемы развития навыков смыслового чтения.	6	2	4	
4.3.	Моделирование и конструирование типовых задач и учебных заданий для развития навыков смыслового чтения.	4		4	
4.4.	Требования к сплошным и несплошным текстам, предназначенным для формирования смыслового чтения обучающихся. Разработка тестов и заданий	6	2	4	
5	Модуль 5. Формирование читательской грамотности в процессе работы с текстом как источником информации на уроках русского языка и литературы	16	6	10	
5.1.	Особенности работы со словом как единицей текста. Реализация межпредметных связей при работе с текстом на уроках русского языка. Работа над значением слова в технологии продуктивного чтения. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы, инфографики, карты. Работа с	8	4	4	

	текстом лингвистического содержания.				
5.2.	Формирование читательских умений на уроках литературы (ключевое слово, слово-образ, подтекст, интертекст и др.). Определение основной мысли текста, чтение текста в подтексте, выявление и понимание интертекстов в произведении.	8	2	6	
6	Модуль 6. Безопасность детей в сети интернет	6	4	2	
6.1	Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности	2	2		
6.2	Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет - рискам и угрозам	2	1	1	
6.3	Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам	2	1	1	
4	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
5	Выходной контроль	1		1	тест
	Итого часов	72	26	46	
	Примечания:				
1	Обработка входного контроля 0,25 часа на слушателя				
2	Проверка контрольной работ из расчета 0,5 часов на слушателя				
3	Индивидуальная консультация из расчета 0,2 часов на слушателя				

Заведующий УМО:

Заведующий кафедрой:

Руководитель курсов:

З.В. Псянчина

Н.Г. Искужина

Х.И. Атнагулова

З.В. Псянчина

Н.Г. Искужина

Х.И. Атнагулова