

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по УМР  
К.В. Габдрахманова  
2023 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**курсов «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»**

**Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты обучения:**

- совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы работы в области смыслового чтения как средства формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Срок обучения:** с 13 февраля по 22 февраля 2023 г.

**Форма обучения:** очно-заочная, (очно - 13-15 февраля 2023 года (3 дня), заочно 16-22 февраля 2023 года (6 дней))

**Режим занятий:** 72 ч., 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	тест
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление государственной политики в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Функциональная грамотность в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе	2	2		
1.2	Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС	2		2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности обучающегося</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Представление результатов РФ по читательской грамотности и международных исследованиях. Проблемные зоны в области формирования читательских умений у обучающихся РФ. Классификация текстов, используемых в PISA.	4	4		
2.2	Оценка качества образования на основе практики международных исследований PISA. Модель оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	4		4	

3	<b>Модуль 3. Развитие навыков читательской грамотности на уроках русского языка и литературы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
3.1	Сущность понятий языковая личность и функционально грамотная языковая личность. Специфика целей и содержания работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Читательские действия, проверяемые в исследованиях PISA: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Работа с разными видами текста.	6	2	4	
3.2	«Чтение», «функциональное чтение» и «грамотность чтения» в исследованиях PISA и PIRLS. Функциональная грамотность на уроках русского языка. Тренинг по работе с текстами разных типов. Выполнение заданий по уровням читательской грамотности.	8	2	6	
4	<b>Модуль 4. Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.1.	Смысловое чтение как метапредметный образовательный результат. Подбор заданий для развития навыков смыслового чтения.	4	2	2	
4.2.	Стратегии смыслового чтения, основные подходы к их реализации в образовательном пространстве. Практические приемы развития навыков смыслового чтения.	6	2	4	
4.3.	Моделирование и конструирование типовых задач и учебных заданий для развития навыков смыслового чтения.	4		4	
4.4.	Требования к сплошным и несплошным текстам, предназначенным для формирования смыслового чтения обучающихся. Разработка тестов и заданий	6	2	4	
5	<b>Модуль 5. Формирование читательской грамотности в процессе работы с текстом как источником информации на уроках русского языка и литературы</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5.1.	Особенности работы со словом как единицей текста. Реализация межпредметных связей при работе с текстом на уроках русского языка. Работа над значением слова в технологии продуктивного чтения. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы, инфографики, карты. Работа с	8	4	4	

	текстом лингвистического содержания.				
5.2.	Формирование читательских умений на уроках литературы (ключевое слово, слово-образ, подтекст, интертекст и др.). Определение основной мысли текста, чтение текста в подтексте, выявление и понимание интертекстов в произведении.	8	2	6	
6	<b>Модуль 6. Безопасность детей в сети интернет</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.1	Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности	2	2		
6.2	Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет - рискам и угрозам	2	1	1	
6.3	Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам	2	1	1	
4	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
5	Выходной контроль	1		1	тест
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	
	<b>Примечания:</b>				
1	Обработка входного контроля 0,25 часа на слушателя				
2	Проверка контрольной работ из расчета 0,5 часов на слушателя				
3	Индивидуальная консультация из расчета 0,2 часов на слушателя				

Заведующий УМО:

Заведующий кафедрой:

Руководитель курсов:

*З.В. Псянчина*

*Н.Г. Искужина*

*Х.И. Атнагулова*

З.В. Псянчина

Н.Г. Искужина

Х.И. Атнагулова