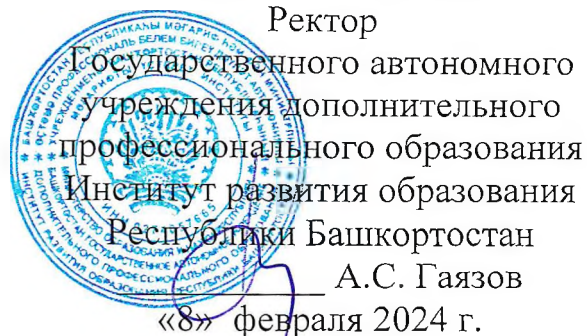


«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с Календарем мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году и в рамках мероприятий, посвященных Году заботе о людях с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан в 2024 году.

1.3. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Башкортостан (далее - Министерство).

1.4. Региональный оператор Конкурса – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – Региональный оператор).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

- организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

- в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

2.1. Задачи Конкурса:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

- аккумулятивное и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (далее – обучающиеся с ООП, обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью) в систему дошкольного, общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»

« Лучшая инклюзивная школа»

« Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «*Лучший инклюзивный детский сад*» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации (далее – ДОО), реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «*Лучший инклюзивный детский сад*» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «*Лучшая инклюзивная школа России*», занявшие 1 место за последние 3 года;

- дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная школа*» вправе принимать участие общеобразовательные организации (далее – ОО), реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - АОП НОО, АООП ООО, АООП СОО), адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП УО (ИН)), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная школа*» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1 место за последние 3 года;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «*Лучшая профессиональная образовательная организация*» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения (далее - АОП СПО, АОП ПО), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «*Лучшая профессиональная образовательная организация*» не допускается:

- победитель регионального этапа конкурса «*Лучшая профессиональная образовательная организация*», занявшие 1 место в 2023 г.

4.4. В номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей с инвалидностью вне зависимости от форм собственности.

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей на территории Республики Башкортостан в 2024 году должны быть включены в реестр (<https://education.bashkortostan.ru/documents/active/422307/>).

К участию в номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*» не допускается:

- организации отдыха детей и их оздоровления – победители регионального этапа конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*», занявшие 1 место за последние два года.

4.5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Деятельность Организационного комитета, Жюри и Регионального оператора Конкурса

4.1. В целях организации и проведения Конкурса формируется Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов. Состав Оргкомитета Конкурса утверждается Региональным оператором по согласованию с Министерством (Приложение 1). Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.2. Оргкомитет Конкурса: обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальных сайтах Министерства, ИРО РБ; определяет состав

жюри Конкурса; устанавливает критерии оценивания конкурсных материалов; обеспечивает условия для работы жюри Конкурса; принимает решения, связанные с вопросами организации и проведения Конкурса; принимает решение о допуске (об отказе в допуске) к участию в Конкурсе; подготавливает и передает на утверждение министру образования и науки Республики Башкортостан результаты Конкурса; готовит предложения по совершенствованию организации и содержания Конкурса; организует торжественную церемонию подведения итогов Конкурса и награждения победителей и призеров Конкурса.

4.3. В целях оценки конкурсных материалов участников Конкурса формируется жюри Конкурса, которое состоит из представителей Министерства, регионального оператора Конкурса, организаций высшего образования (по согласованию), образовательных организаций (по согласованию), победителей предыдущих Конкурсов (по согласованию). Количество членов жюри Конкурса составляет не менее 7 человек. Состав жюри Конкурса утверждается региональным оператором по согласованию с Оргкомитетом Конкурса (Приложение 2). В состав жюри Конкурса входят председатель, зам. председателя, секретарь и члены. В случае участия конкурсанта, интересы которого может представлять один из членов жюри, последний не принимает участие в оценивании конкурсных материалов. Члены Жюри осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.4. Региональный оператор Конкурса осуществляет приём, регистрацию конкурсных документов, организует работу жюри, подведение итогов и направление конкурсных материалов победителей по двум номинациям в Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

4.5. Информация о конкурсе размещена на сайте Регионального оператора ИРО РБ <https://irorb.ru/konkursy-oo/lucshaja-inkluzivnaja-shkola-rossii-2024/>

5. Этапы и сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится с **9 февраля 2024 года по 30 апреля 2024 года.**

5.2. Установочный вебинар по конкурсу проводится **27 февраля 2024 года в 12.00 ч.** по ссылке <https://youtube.com/live/4h6AlxdK2-A>

5.3. Регистрация участников, приём и техническая экспертиза конкурсных материалов осуществляется Региональным оператором с **9 февраля по 30 марта 2024 года.**

5.4. Конкурсные испытания проводятся в два этапа:

5.4.1. Первый этап проводится в дистанционном формате с **1 апреля по 12 апреля 2024 года.**

5.4.2. Второй этап проводится очно с **16 апреля по 26 апреля 2024 года** на базе Регионального оператора.

5.5. Подведение итогов конкурса **29-30 апреля 2024 года.**

5.6. Конкурсные документы, поступившие позднее 30 марта 2024 года, а также не соответствующие требованиям настоящего Положения не принимаются на Конкурс.

5.7. По итогам первого (дистанционного) этапа по 3 участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге принимают участие в очном этапе Конкурса.

6. Регистрация участников и прием конкурсных материалов

6.1. Регистрацию Участников Конкурса и прием конкурсных материалов осуществляется в информационной системе регионального оператора Конкурса <https://konkurs.iororb.ru/112/>

6.2. Участники Конкурса заполняют форму регистрации и прикрепляют конкурсные документы:

- Заявку участника Конкурса (Приложение 3);
- Анкету участника Конкурса по номинациям (Приложение 4-6);
- Презентацию инклюзивной Организации;
- Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 7);
- Видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.3. Своей регистрацией в информационной системе регионального оператора Участники Конкурса подтверждают, что ознакомились и полностью согласны с настоящим Положением, а также дают согласие на обработку персональных данных.

6.4. Участники Конкурса обязаны указывать достоверную и актуальную информацию в соответствии с установленной формой регистрации. Указание недостоверной информации в анкете Участника Конкурса является основанием для дисквалификации.

6.5. Участники Конкурса самостоятельно несут ответственность за доступ к сети Интернет и технические устройства, которые они используют в ходе конкурсных испытаний.

6.6. По всем вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по телефонам: +7 (347) 292-11-38 Жантасова Светлана Айратовна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ИРО РБ; +7 (347) 292-12-66, cdo.iororb@yandex.ru (тех. поддержка Центр цифровой трансформации образования ИРО РБ).

7. Требования к конкурсным заданиям и критерии оценки по номинациям Конкурса

7.1. *Конкурсные задания первого (дистанционного) этапа:* анкета участника Конкурса, презентация участника конкурса, описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии, видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии.

7.1.1. Анкета участника Конкурса

Цель конкурсного задания - оценка организационных и содержательных аспектов реализации инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления в Организации.

Содержание Анкеты должно соответствовать описанию в Приложениях 4-6 (по номинациям). Анкета загружается в систему в pdf-файле с **активными ссылками на источники**.

7.1.2. Презентация участника Конкурса

Цель конкурсного задания - оценка деятельности Организации по реализации инклюзивных подходов к образованию, отдыха и оздоровления детей.

Требования к Презентации:

- предоставляется в формате *.pptx или *.pdf ;
- количество слайдов не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;
- структура (информационная заставка с наименованием организации, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя;
- используемые фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами;
- может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую организацией инклюзивную модель, длительностью не более 3-5 мин.

7.1.3. Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии

Цель конкурсного задания - оценка инклюзивной практики/педагогической технологии, реализуемой в Организации.

Описание Кейса по пунктам Приложения 7. Кейс загружается в систему в pdf-файле с **активными ссылками на источники**. В содержание Кейса могут быть включены фотографии, схемы, графики и пр. Визуализация информации должна быть уместна и раскрывать смысл текста.

7.1.4. Видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии

Цель конкурсного задания - оценка представленной Организацией инклюзивной практики/педагогической технологии.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru> (со звуком)
- формат видео: MP4
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720
- пропорции видео: 16:9
- горизонтальная съемка
- продолжительность видеоролика – 10-12 минут.
- содержание видеоролика: полное название организации, ФИО руководителя; название инклюзивной практики, цель, методы, для какого контингента детей, кто реализует; демонстрация инклюзивной практики (мероприятия, направленные на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательных отношений с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования, отдыха и оздоровления).

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

7.2. *Конкурсное задание второго (очного) этапа:* очное представление образовательными организациями / организациями отдыха и оздоровления имеющего опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей. Проводится на базе Регионального оператора – в ГАУ ДПО ИРО РБ.

Цель конкурсного задания: оценка имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Требования:

- выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин;
- содержание выступления участников Конкурса оценивается по критериям в каждой номинации.

7.3. Критерии оценки конкурсных заданий по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» (Приложение 8):

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- реализация кейса инклюзивной практики/педагогической технологии в Организации;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования.

7.4. Критерии оценки конкурсных заданий по номинациям «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (Приложение 8):

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ и с инвалидностью;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников Организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;
- реализация различных форм, программ совместного участия всех детей, в т.ч. детей с ОВЗ и с инвалидностью в мероприятиях Организации;
- реализация кейса инклюзивной практики/технологии организации отдыха и оздоровления;

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По результатам Конкурса определяются призеры и победитель конкурса в каждой номинации. Победителем становится Организация, занявшая в общем рейтинге по каждой номинации 1 место. Призерами становятся участники, занявшие в общем рейтинге в каждой номинации 2 и 3 места.

8.2. Победители по номинациям Конкурса принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году в г. Москве. По объективным причинам для участия в финале конкурса может быть направлена Организация, занявшая второе или третье место.

8.3. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства и Регионального оператора.

9. Заключительные положения

9.1. Региональный оператор имеет право незамедлительно приостановить участие Организации в конкурсных испытаниях, уведомив его об этом, в случае нарушения им настоящего Порядка.

9.2. Основаниями для исключения Организации являются:

- несвоевременное размещение конкурсных материалов в информационной системе Регионального оператора;
- не соответствие конкурсных материалов требованиям Положения;
- нарушение требований Положения;
- публикация ложной, дискредитирующей информации о конкурсе, о государственной политике в сфере образования Российской Федерации.

9.3. Апелляции по результатам оценки Участников Конкурса на всех этапах Конкурса не принимаются.

**Состав организационного комитета
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году**

Галиева Альфия Закировна – заместитель министра образования и науки Республики Башкортостан, председатель оргкомитета.

Гаязов Альфис Суфьянович – ректор ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заместитель председателя оргкомитета.

Латыпова Миляуша Халитовна – начальник отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, секретарь оргкомитета.

Хайртдинова Лена Фаритовна – заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, член оргкомитета.

Кожевникова Юлия Геннадьевна - директор Автономной некоммерческой организации помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ», член оргкомитета.

**Члены жюри регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году**

**в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад»,
«Лучшая инклюзивная школа»**

1. Хайртдинова Лена Фаритовна, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, председатель Жюри.

2. Латыпова Миляуша Халитовна, начальник отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, заместитель председателя Жюри.

3. Ахмадеева Фируза Галиповна, главный специалист-эксперт отдела специального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, секретарь Жюри.

4. Цилюгина Ирина Борисовна, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», член Жюри.

5. Кожевникова Юлия Геннадьевна, директор Автономной некоммерческой организации помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ», член Жюри.

6. Алексеева Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» городского округа г. Октябрьский Республики Башкортостан, член жюри.

7. Титова Ирина Анатольевна, заведующий МАДОУ «Детский комбинированного вида № 33» городского округа г. Салават Республики Башкортостан, член жюри.

8. Исаева Лилия Мунировна, директор МАОУ Школа №126 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, член Жюри.

9. Борисова Ирина Александровна, директор МБОУ СОШ № 15 городского округа город Салават Республики Башкортостан, член Жюри.

**в номинации «Лучшая инклюзивная
профессиональная образовательная организация»**

1. Давыдова Галина Михайловна, начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, председатель Жюри.

2. Шаяхметова Наиля Наилевна – заместитель директора по инклюзивному образованию ГАПОУ Салаватского колледжа образования и профессиональных

технологий, руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс», заместитель председателя Жюри.

3. Захарова Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ Уфимского многопрофильного профессионального колледжа, секретарь Жюри.

4. Маджуга Анатолий Геннадьевич, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Института развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор, член Жюри.

5. Сахапова Людмила Ивановна, председатель Региональной общественной организации родителей детей с инвалидностью «Содействие» Республики Башкортостан, член Жюри.

**в номинации «Лучшая инклюзивная организация
отдыха детей и их оздоровления»**

1. Хабибуллина Лилия Хабибуллаевна, заместитель начальника отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Башкортостан, председатель Жюри.

2. Попова Эльвира Андреевна, начальник отдела проектирования и развития внешней коммуникации ГАУ ДПО Ресурсного методического центра дополнительного образования Республики Башкортостан, заместитель председателя Жюри.

3. Салыхова Регина Ринатовна, главный врач ГАУЗ РБ «Санаторий для детей Нур города Стерлитамак», член Жюри.

4. Мануйлова Гульшат Римовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, член Жюри.

5. Гареева Айгуль Рашидовна, президент Благотворительного образовательного фонда «Мархамат» Республики Башкортостан, член Жюри.

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 г.

ЗАЯВКА

(полное наименование Организации)

для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 г. в номинации

Руководитель организации: _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. полностью)

«___» _____ 2024 г.

МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году

в номинации
«Лучшая инклюзивная школа»
«Лучший инклюзивный детский сад»
 (нужное подчеркнуть)

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся надому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое).
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов.
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Формы психолого-педагогического сопровождения.
	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Сущестующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»/ «Лучшая инклюзивная школа» (выбрать номинацию) подтверждаю

_____/_____
подпись Ф.И.О. руководителя организации

« ____ » _____ 2024 г.

МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году

В номинации
«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел,</i> <i>с нарушением речи – 5 чел,</i> <i>с нарушением зрения – 23 чел,</i> <i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i> <i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p>
Реализуемые образовательные программы среднего	Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы,

<p>профессионального образования(далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.</p>
<p>Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года</p>	<p>Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)</p>

<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий. <i>Например:</i> <i>средний уровень доступности – 42,79%.</i> Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили: <i>К (Инвалиды НОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i> <i>О (Инвалиды ПОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i> <i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%; Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i> <i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i></p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). <i>Перечислить с указанием количества специалистов</i></p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся <i>Указать количество</i></p> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение. Не более 300 слов</p>
<p>Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации</p>	<p>Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов</p> <p>Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках</p>

образовательных программ СПО и ПО	отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия
	При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/ кол-во трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзивного образования	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата.	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс».	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2022 – чел 2023- чел 2024- чел
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты: 2021 – чел 2022- чел 2023- чел Национальные чемпионаты:</i>

	2021 – чел 2022- чел 2023- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2022 – чел 2023- чел 2024- чел <i>Национальные эксперты:</i> 2022 – чел 2023- чел 2024- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» подтверждаю:

_____ / _____
 подпись Ф.И.О. руководителя организации

« _____ » _____ 2024 г.

МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году

в номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации -ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого- педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзивного отдыха, оздоровления	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

_____ / _____
подпись Ф.И.О. руководителя организации

« _____ » _____ 2024 г.

МП

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (далее - ИОП)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

(Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии)

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологии в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Характеристика целевой группы, для которой применяется данная практика/технология.

4. Характеристика педагогических ценностей инклюзии, лежащие в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Виды документов, которыми регламентируется инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она

разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторинга).

**Критерии оценки конкурсных материалов
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году**

**по номинациям
«Лучший инклюзивный детский сад»
«Лучшая инклюзивная школа»**

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ; дети с билингвизмом, дети-мигрантов; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасной ситуации; дети «группы риска». Оценивается разнообразие контингента, соотношение количества детей с особыми образовательными потребностями в общем количестве обучающихся)	1-10
2	Описание практики инклюзивного образования в образовательной организации, формы организации инклюзивного образования (группа комбинированной, компенсирующей направленности; ресурсная группа; инклюзивные кружки, секции и пр.)	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Реализация АОП, специальных методов, технологий, средств обучения, воспитания, развития, социализация	1-10
5	Реализация мероприятий (программ) по воспитательной работе, дополнительному образованию, ориентированных на вовлеченность участников образовательных отношений, в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями	1-10
6	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения и специалистов в штате образовательной организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент)	1-10
7	Социальное партнерство, взаимодействие с другими организациями для реализации инклюзивной практики	1-10
8	Реализация инклюзивной практики/педагогической технологии (кейс, видеоролик)	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 80</i>		

**по номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная
организация»**

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10
2	Описание инклюзивного образования в организации; формы организации инклюзивного образования (инклюзивные, специальные группы, кружки, секции и пр.; обучение по индивидуальному плану, дистанционно)	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10

4	Реализация АОП, специальных методов, технологий, средств обучения, воспитания, развития, социализация	1-10
5	Реализация мероприятий (программ) по социально-воспитательной работе, дополнительному образованию, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений	1-10
6	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения и специалистов в штате организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент и др.)	1-10
7	Трудоустройство выпускников с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью	1-10
8	Социальное партнерство, взаимодействие с другими организациями для реализации инклюзивной практики	1-10
9	Участие в движении «Абилимпикс» (уровень участия, количество победителей, виды компетенций)	1-10
10	Реализация инклюзивной практики/педагогической технологии (кейс, видеоролик)	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 100</i>		

по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	1-10
2	Описание существующей практики инклюзивного отдыха и оздоровления в организации; мероприятия по формированию инклюзивной культуры	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Реализация мероприятий (программ), ориентированных на вовлеченность всех детей, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями	1-10
5	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и компетенций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. числе с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент и др.)	1-10
6	Реализация инклюзивной практики/педагогической технологии (кейс, видеоролик)	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 60</i>		