

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Институт развития образования
Республики Башкортостан

А.С. Гаязов

«4» апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации, проведения и организационно-методического обеспечения регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с Календарем мероприятий, проводимых Министерством образования и науки Республики Башкортостан в 2024-2025 учебном году.

1.3. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Башкортостан (далее - Министерство).

1.4. Региональный оператор Конкурса – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – Региональный оператор).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных, общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;
- организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;
- в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

2.1. Задачи Конкурса:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного дошкольного и общего образования;
- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (далее – обучающиеся с ООП, обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью) в систему дошкольного, общего образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

3. Номинации Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучший инклюзивный детский сад»

« Лучшая инклюзивная школа»

«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса *«Лучший инклюзивный детский сад»* вправе принимать участие дошкольные образовательные организации (далее – ДОО, Организации), реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АОП ДО), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1 место за последние 3 года;

- дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная школа»* вправе принимать участие общеобразовательные организации (далее – ОО, Организации), реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - АОП НОО, АООП ОО, АООП СО), адаптированные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП УО (ИН)), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1 место за последние 3 года;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса *«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»* вправе принимать участие общеобразовательные организации, на базе которых функционируют региональные ресурсные центры по сопровождению инклюзивного образования (далее РРЦ, Организации).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- региональные ресурсные центры общеобразовательных организаций – победители регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в данной номинации, занявшие 1 место в 2024 году.

4.4. В номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления (далее Организации), реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей с инвалидностью вне зависимости от форм собственности.

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей на территории Республики Башкортостан в 2025 году должны быть включены в реестр (<https://education.bashkortostan.ru/documents/active/422307/>).

К участию в номинации Конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*» не допускается:

- организации отдыха детей и их оздоровления – победители регионального этапа конкурса «*Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления*», занявшие 1 место за последние два года.

4.5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Деятельность Организационного комитета, Жюри и Регионального оператора Конкурса

4.1. В целях организации и проведения Конкурса формируется Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов. Состав Оргкомитета Конкурса утверждается Региональным оператором по согласованию с Министерством (Приложение 1). Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.2. Оргкомитет Конкурса: обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальных сайтах Министерства, ИРО РБ; определяет состав жюри Конкурса; устанавливает критерии оценивания конкурсных материалов; обеспечивает условия для работы жюри Конкурса; принимает решения, связанные с вопросами организации и проведения Конкурса; принимает решение о допуске (об отказе в допуске) к участию в Конкурсе; подготавливает и передает на утверждение министру образования и науки Республики Башкортостан результаты Конкурса; готовит предложения по совершенствованию организации и содержания Конкурса; организует торжественную церемонию подведения итогов Конкурса и награждения победителей и призеров Конкурса.

4.3. В целях оценки конкурсных материалов участников Конкурса формируется жюри Конкурса, которое состоит из представителей Министерства, регионального оператора Конкурса, организаций высшего образования (по согласованию), образовательных организаций (по согласованию), победителей предыдущих Конкурсов (по согласованию). Количество членов жюри Конкурса составляет не менее 7 человек. Состав жюри Конкурса утверждается региональным оператором по согласованию с Оргкомитетом Конкурса (Приложение 2). В состав жюри Конкурса входят председатель, зам. председателя, секретарь и члены. В случае участия конкурсанта, интересы которого может представлять один из членов жюри, последний не принимает участие в оценивании его конкурсных материалов. Члены Жюри осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.4. Региональный оператор Конкурса осуществляет приём, регистрацию конкурсных документов, организует работу жюри, подведение итогов и направление

конкурсных материалов победителей по двум номинациям в Министерство образование и науки Республики Башкортостан.

4.5. Информация о конкурсе размещена на сайте Регионального оператора <https://irorb.ru/konkursy-oo/lucshaja-inkluzivnaja-shkola-rossii-2025/>

5. Этапы и сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится с **14 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года**.

5.2. Регистрация участников, приём и техническая экспертиза конкурсных материалов осуществляется Региональным оператором с **16 апреля по 5 мая 2025 года**. Конкурсные документы, поступившие позднее 5 мая 2025 года, а также не соответствующие требованиям настоящего Положения не принимаются на Конкурс.

5.3. По номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» конкурсные испытания проводятся в два этапа.

Первый (дистанционный) этап проводится - с **7 мая по 12 мая 2025 года**.

По итогам первого (дистанционного) этапа по 3 участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге принимают участие во втором (очном) этапе Конкурса.

Второй (очный) этап проводится - **14-15 мая 2025 года**.

5.4. По номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» проводится очный этап с **21 апреля по 30 апреля 2025 года**.

5.5. Подведение итогов конкурса по всем номинациям **15-16 мая 2025 года**.

6. Регистрация участников и прием конкурсных материалов

6.1. Регистрацию Участников Конкурса и прием конкурсных материалов осуществляется в информационной системе регионального оператора Конкурса <https://konkurs.irorb.ru/162/>

6.2. Участники Конкурса заполняют форму регистрации и прикрепляют конкурсные документы:

- Заявку участника Конкурса (Приложение 1);
- Анкету участника Конкурса по номинациям (Приложения 2-4);
- Презентацию инклюзивной Организации;
- Описание кейса инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (Приложение 5);
- Видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.3. Своей регистрацией в информационной системе регионального оператора Участники Конкурса подтверждают, что ознакомились и полностью согласны с настоящим Положением, а также дают согласие на обработку персональных данных.

6.4. Участники Конкурса обязаны указывать достоверную и актуальную информацию в соответствии с установленной формой регистрации. Указание недостоверной информации в анкете Участника Конкурса является основанием для дисквалификации.

6.5. Участники Конкурса самостоятельно несут ответственность за доступ к сети Интернет и технические устройства, которые они используют в ходе конкурсных испытаний.

6.6. По всем вопросам организации и проведения Конкурса обращаться по телефонам: +7 (347) 292-11-38 Сайтханов Азат Фанисович, доцент кафедры

специального и инклюзивного образования ИРО РБ; +7 (347) 292-12-66, cdo.irorb@yandex.ru (тех. поддержка Центр цифровой трансформации образования ИРО РБ).

7. Требования к конкурсным заданиям и критерии оценки по номинациям Конкурса

7.1. *Конкурсные задания первого (дистанционного) этапа:* анкета участника Конкурса, презентация участника конкурса, описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии, видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии.

7.1.1. Анкета участника Конкурса

Цель конкурсного задания - оценка организационных и содержательных аспектов реализации инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления в Организации.

Содержание Анкеты должно соответствовать описанию в Приложениях 2-4 (по номинациям). Анкета загружается в систему в pdf-файле **с активными ссылками на источники.**

7.1.2. Презентация участника Конкурса

Цель конкурсного задания - оценка деятельности Организации по реализации инклюзивных подходов к образованию, отдыха и оздоровления детей.

Требования к Презентации:

- предоставляется в формате *.pptx или *.pdf ;
- количество слайдов не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;
- структура (информационная заставка с наименованием организации, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя;
- используемые фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами;
- может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую организацией инклюзивную модель, длительностью не более 3-5 мин.

7.1.3. Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии

Цель конкурсного задания - оценка инклюзивной практики/педагогической технологии, реализуемой в Организации.

Описание Кейса по пунктам Приложения 5. Кейс загружается в систему в pdf-файле **с активными ссылками на источники.** В содержание Кейса могут быть включены фотографии, схемы, графики и пр. Визуализация информации должна быть уместна и раскрывать смысл текста.

7.1.4. Видеоролик реализации инклюзивной практики/педагогической технологии

Цель конкурсного задания - оценка представленной Организацией инклюзивной практики/педагогической технологии.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе <https://rutube.ru> (со звуком)
- формат видео: MP4
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720
- пропорции видео: 16:9
- горизонтальная съемка
- продолжительность видеоролика – до 10-12 минут.

- содержание видеоролика: полное название организации, ФИО руководителя; название инклюзивной практики, цель, методы, для какого контингента детей, кто реализует; демонстрация инклюзивной практики (мероприятия, направленные на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательных отношений с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования, отдыха и оздоровления).

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

7.2. Конкурсное задание второго (очного) этапа: очное представление образовательными организациями / организациями отдыха и оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей. Проводится на базе Регионального оператора – в ГАУ ДПО ИРО РБ.

Цель конкурсного задания: оценка имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Требования:

- выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин;

- содержание выступления участников Конкурса оценивается по критериям в каждой номинации.

7.3. Критерии оценки конкурсных заданий по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»» (Приложения 6-7):

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, в т.ч. с ОВЗ и с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- реализация кейса инклюзивной практики/педагогической технологии в Организации;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования.

7.4. Критерии оценки конкурсных заданий по номинациям «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» (Приложение 8):

- сопровождаемый контингент обучающихся с ООП, посещающие инклюзивные образовательные организации;
- масштаб ресурсного сопровождения инклюзивных организаций;
- обеспечение ресурсной деятельности организации;
- сопровождаемые АООП в инклюзивных организациях;
- мероприятия по ресурсному сопровождению педагогов инклюзивных организаций;
- мероприятия по ресурсному сопровождению родителей инклюзивных организаций;
- мероприятия по ресурсному сопровождению обучающихся с ОВЗ и без ограничений здоровья инклюзивной организации;
- мероприятия по ресурсному сопровождению профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ инклюзивных организаций;
- сетевое взаимодействие, социальное партнерство с другими организациями;
- описание практики ресурсного обеспечения инклюзивного образования.

7.5. Критерии оценки конкурсных заданий по номинациям «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (Приложение 9):

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников Организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;
- реализация различных форм, программ совместного участия всех детей, в т.ч. детей с ОВЗ и с инвалидностью в мероприятиях Организации;
- реализация кейса инклюзивной практики/технологии организации отдыха и оздоровления.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По результатам Конкурса определяются победитель и призеры конкурса в каждой номинации. Победителем становится Организация, занявшая в общем рейтинге по каждой номинации 1 место. Призерами становятся участники, занявшие в общем рейтинге в каждой номинации 2 и 3 места.

8.2. Победители по номинациям Конкурса принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2025» в г. Москве. По объективным причинам для участия в федеральном этапе конкурса может быть направлена Организация, занявшая второе или третье место.

8.3. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства и Регионального оператора.

9. Заключительные положения

9.1. Региональный оператор имеет право незамедлительно приостановить участие Организации в конкурсных испытаниях, уведомив его об этом, в случае нарушения им настоящего Порядка.

9.2. Основаниями для исключения Организации являются:

- несвоевременное размещение конкурсных материалов в информационной системе Регионального оператора;
- не соответствие конкурсных материалов требованиям Положения;
- нарушение требований Положения;
- публикация ложной, дискредитирующей информации о конкурсе, о государственной политике в сфере образования Российской Федерации.

9.3. Апелляции по результатам оценки участников Конкурса на всех этапах Конкурса не принимаются.

В Оргкомитет регионального этапа
XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2025»

ЗАЯВКА

(полное наименование Организации)

для участия в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025» номинации

Руководитель организации:

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. полностью)

«__» _____ 2025 г.

МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2025»

в номинации
«Лучшая инклюзивная школа»
«Лучший инклюзивный детский сад России»
 (нужное выбрать)

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	<i>Ссылка на сайт организации</i>
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - <i>ссылка на сайт организации, где размещены документы</i>
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - <i>ссылка на сайт организации, где размещены программы</i>
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся надому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2022-2023 учебный год – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов.
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и др.).
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов.
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов.

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2.Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2024 году в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»/ «Лучшая инклюзивная школа» (выбрать номинацию) подтверждаю

_____ / _____
подпись Ф.И.О. руководителя организации

«_____» _____ 2024 г.

МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2025»

В НОМИНАЦИИ
«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного
общего образования»

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	<i>Ссылка на сайт организации</i>
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы) - <i>ссылка на сайт организации, где размещены документы</i>
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования – <i>ссылка на сайт организации, где размещены документы</i>
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	<i>Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности</i>
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП.
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций.

2. Содержание деятельности		
Регламент сопровождения	ресурсного	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый обучающийся, инклюзивные организации	контингент посещающих образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно).
Методически АООП в образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	сопровождаемые в инклюзивных образовательных организациях	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся).
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных организаций		Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности		<i>Ссылка на соответствующий раздел сайта</i>
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению		Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем учебном году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)		Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению		
Мероприятия по сопровождению образовательных организаций	ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года.
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных организаций, <u>адресованных педагогам инклюзивных школ</u>	сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных педагогам инклюзивных школ</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных организаций, <u>адресованных родителям</u>	сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных родителям</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.
Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального	профессиональной ориентации и профессионального	Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с

самоопределения обучающихся с ОВЗ	указанием числа участников.
Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется). - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. - опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). - укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации. 4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно теоретического обоснования и программно методического обеспечения реализации, методическую обоснованность. 5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности. 6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации. 7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия. 8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

подпись

ФИО руководителя организации

«___» _____ 2025 г.
МП

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2025»

В номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

(наименование организации полностью)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	<i>Ссылка на сайт организации</i>
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - <i>ссылка на сайт организации, где размещены документы</i>
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов.
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд и др.). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации.
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации - количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы	За последние 3 года. Не более 250 слов.
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса.
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

_____ / _____
подпись Ф.И.О. руководителя организации

« _____ » _____ 2025 г.

МП

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (далее - ИОП)/педагогическая технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

(Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии)

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Характеристика целевой группы, для которой применяется данная практика/технология.

4. Характеристика педагогических ценностей инклюзии, лежащие в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Виды документов, которыми регламентируется инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист

психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторинга).

**Критерии оценки конкурсных заданий
по номинации «Лучший инклюзивный детский сад»**

№	Критерии	Баллы
1	Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10
2	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	1-10
5	Вариативность образовательных программ (ОП/АОП, СИПР, ДОП/АДОП и др.)	1-10
6	Реализация специальных методов, технологий, средств обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся	1-10
7	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1-10
8	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения и специалистов в штате образовательной организации	1-10
9	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10
10	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	1-10
11	Описание успешного инклюзивной практики/педагогической технологии	1-10
12	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 120</i>		

**Критерии оценки конкурсных заданий
по номинации «Лучшая инклюзивная школа»**

№	Критерии	Баллы
1	Характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10
2	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	1-10
3	Обеспечение доступности архитектурной образовательной среды организации	1-10
4	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	1-10
5	Вариативность образовательных программ (ОП/АОП, СИПР, ДОП/АДОП и др.)	1-10
6	Реализация специальных методов, технологий, средств обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся	1-10
7	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1-10
8	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения и специалистов в штате образовательной организации	1-10
9	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-10
10	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	1-10
11	Описание инклюзивной практики/педагогической технологии	1-10
12	Наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 120</i>		

**Критерии оценки конкурсных заданий
по номинации «Лучшая ресурсная организация
по развитию инклюзивного общего образования»**

№	Критерии	Баллы
1	Сопровождаемый контингент обучающихся с ООП, посещающие инклюзивные образовательные организации не менее года, количество	1-10
2	Масштаб ресурсного сопровождения инклюзивных организаций (виды, кол-во, территориальная принадлежность)	1-10
3	Обеспечение ресурсной деятельности организации (наличие сайта, кадровое, материально-техническое, программно-методическое, дидактическое, ИКТ и др.)	1-10
4	Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных организациях (кол-во и варианты программ, уровень образования, возраст/классы)	1-10
5	Мероприятия по ресурсному сопровождению педагогов инклюзивных организаций в текущем учебном году и за последние два года	1-10
6	Мероприятия по ресурсному сопровождению родителей инклюзивных организаций в текущем учебном году и за последние два года	1-10
7	Мероприятия по ресурсному сопровождению обучающихся с ОВЗ и без ограничений здоровья инклюзивной организации (в т. ч. по формированию инклюзивной культуры) в текущем учебном году и за последние два года	1-10
8	Мероприятия по ресурсному сопровождению профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ инклюзивных организаций	1-10
9	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство с другими организациями, в т. ч. с общественными, родительскими организациями	1-10
10	Описание практики ресурсного обеспечения инклюзивного образования	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 100</i>		

**Критерии оценки конкурсных заданий по номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»**

№	Критерии	Баллы
1	Контингент детей с особыми образовательными потребностями, в.т.ч. детей с ОВЗ, с инвалидностью	1-10
2	Обеспечение доступной архитектурной среды организации	1-10
3	Материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей	1-10
4	Реализация мероприятий (программ), ориентированных на вовлеченность всех детей, в. т. ч. детей с особыми образовательными потребностями	1-10
5	Наличие у сотрудников организации (педагогов, вожатского корпуса) компетенций по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью	1-10
6	Описание кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления	1-10
<i>Максимальное количество баллов: 60</i>		