

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(Утверждена на ПЭС № 9 12.03.2025)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: педагогики и психологии.
- 1.2. Разработчики программы: Маджуга А.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Бикмеев М.А., д.и.н., профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Исангулова Р.Г., старший методист кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ.
- 1.3. Объем программы: 72 часа
- 1.4. Сроки освоения программы: : 9-18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: педагоги всех категорий.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

- 2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации психолого- педагогического сопровождения одарённых детей и молодежи в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- 2.2. Планируемые результаты обучения:
 - 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 2) Знание нормативных правовых документов в области организации образования обучающихся; специальных подходов, условий и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
 - 3) Умение использовать и апробировать специальные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, применять методы и приемы для воспитания и обучения школьников функциональной грамотности; научить обучающихся способам и приемам, обеспечивающим их личностное и профессиональное развитие.

3. Краткое содержание программы:

- В программу включены следующие модули и темы к ним:
- Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования
- Тема 1.1. Законодательно-правовые акты в сфере образования .
- Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования .
- Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.
- Модуль 2. Государственная политика в области образования и воспитания .
- Тема 2.1. Основа государственной политики в сфере патриотического воспитания .
- Тема 2.2. Государственная политика в сфере образования; основы, принципы и направления ее реализации.
- Тема 2.3. Использование платформы Сферум.
- Модуль 3. Психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности в условиях реализации ФГОС

Тема 3.1. Обзор специальной литературы по проблеме одаренности
Тема 3.2. Виды одаренности и типология одаренных детей
Тема 3.3. Признаки одаренности
Тема 3.4. Природа одаренности. Интеллект, творчество, обучаемость
Тема 3.5. Индивидуальные и возрастные особенности одаренных детей
Тема 3.6. Одаренность как проблема соотношения биологических особенностей и влияний внешней среды.

Тема 3.7. Медицинские аспекты развития одаренных детей

Тема 3.8. Трудности прогноза одаренности

Тема 3.9. Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации: региональная, национальная и *этнокультурная* составляющая.

Модуль 4. Охрана здоровья обучающихся в условиях реализации ФГОС и ее особенности при реализации мероприятий программы «Одаренные дети».

Тема 4.1. Правовая база охраны здоровья одаренных детей

Тема 4.2. Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды при воспитании и обучении одаренных детей.

Тема 4.3. Современные технологии здоровьесбережения одаренных детей.

Тема 4.4. Формализованные и неформализованные методы диагностики

Тема 4.5. Психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования.

Модуль 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.

Тема 5.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 6. Безопасность в сети Интернет.

Тема 6.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 6.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 6.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Модуль 7. Школьные музеи и их образовательный потенциал.

Тема 7.1. Нормативно-правовые основы функционирования музеев образовательных организаций.

Тема 7.2. План работы - документ, определяющий деятельность музея образовательного учреждения.

Тема 7.3. Современные требования к созданию экспозиций музея.

Тема 7.4. Теоретико-методологические основы деятельности музеев образовательных организаций.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия на базе образовательных организаций, консультации (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия на базе образовательных организаций, консультации).

5. Формы контроля и итоговой аттестации: тестирование, проектная работа (решение профессиональных кейсов, контрольная работа, тестирование, зачет, проектная работа).