

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
(ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 9 от 12.03.2025)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: педагогики и психологии
- 1.2. Разработчики программы: к.п.н., ст.преподаватель Шафигуллина Р.Р., д.пед. н., профессор, зав. кафедрой ПиП Маджуга А.Г.; ст.методист Исангулова Р.Р.
- 1.3. Объем программы: 72 часа
- 1.4. Сроки освоения программы: 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, заочная, очно-заочная с применением ДОТ.

- 1.6. Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов в области психорофилактической деятельности в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Знать:

- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации;
- алгоритм профилактической деятельности в рамках профессионального стандарта.

Уметь:

- адекватно трактовать и применять конкретные нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в образовательной организации;
- владеть формами и методами профилактической работы.

Трудовое действие

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Знать:

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей и подростков к условиям образовательных организаций.

Уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в области образования и воспитания

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 1.2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Тема 1.3. Инструкция для учителей по использованию платформы Сферум

Модуль 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников»

Тема 2.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 3. Сущность и содержание профилактической работы педагога-психолога в образовательной организации

Тема 3.1. Психопорофилактическая деятельность педагога-психолога в рамках реализации трудовой функции 3.1.7. профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: содержание и структура.

Тема 3.2. Профилактические программы: содержание и принципы построения.

Тема 3.3. Взаимодействие с семьей в вопросах профилактики.

Модуль 4. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Тема 4.1. Трудная жизненная ситуация как психологическая проблема.

Тема 4.2. Жестокое обращение с ребенком в семье.

Модуль 5. Профилактика деструктивного поведения

Тема 5.1. Психология суицидального поведения.

Тема 5.2. Развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан в области социализации и психологической адаптации детей.

Модуль 6. Безопасность детей в сети Интернет

Тема 6.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 6.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 6.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции и практические занятия.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: решение профессиональных кейсов, тестирование, методическая разработка.