

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ**  
**КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД»**

(Утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 11 от 06.05.2025)

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: педагогики и психологии.
- 1.2. Разработчики программы: Маджуга А.Г., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Бикмеев М.А., д.и.н., профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Чуктурова Н.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ; Исангулова Р.Г., старший методист кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ.
- 1.3. Объем программы: 72 часа
- 1.4. Сроки освоения программы: 9-18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: педагогические работники всех категорий, работающие с детьми по направлению организации и проведения конкурсов и олимпиад

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе организации и проведения конкурсов и олимпиад в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; формирование представления о подготовке к олимпиадному движению, воспитание общей культуры, выявление и развитие интеллектуальной одаренности, организация системной, учебно-методической; учебной работы с детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях реализации ФГОС.

2.2. Планируемые результаты обучения:

- 1) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ориентирование в нормативных, правовых актах в сфере образования и охраны детства
- 2) Знание нормативных правовых документов в области организации образования обучающихся; специальных подходов, условий и требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3) Умение использовать и апробировать специальные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей в ходе организаций конкурсов и олимпиад, применять методы и приемы для воспитания и обучения школьников функциональной грамотности; научить обучающихся способам и приемам, обеспечивающим их личностное и профессиональное развитие.

**3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

**Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

Тема 1.1. Законодательно-правовые акты в сфере образования .

Тема 1.2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога.

**Модуль 2. Государственная политика в области образования и воспитания .**

Тема 2.1. Основа государственной политики в сфере патриотического воспитания .

Тема 2.2. Государственная политика в сфере образования; основы, принципы и направления ее реализации.

Тема 2.3. Использование платформы Сферум.

**Модуль 3. Научно-методическое сопровождение педагогов в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам в условиях реализации ФГОС.**

Тема 3.1. Обзор специальной литературы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Тема 3.2. Формирование личности школьника в процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Тема 3.3. Формирование успешности личности для преодоления негативных явлений в процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Тема 3.4. Образовательно-развивающая среда сопровождения одаренной личности при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Тема 3.5. Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации: региональная, национальная и этнокультурная составляющая.

**Модуль 4. Содержание, формы и методы выявления и развития способных и талантливых детей и подростков в условиях реализации ФГОС.**

Тема 4.1. Организация психодиагностического обследования способных и талантливых обучающихся.

Тема 4.2. Формализованные и неформализованные методы диагностики

Тема 4.3. Инновационные образовательные технологии в развитии академической (предметной) талантливости обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Тема 4.4. Тренинги по развитию интеллектуального, творческого развития, мотивации познавательной деятельности обучающихся.

**Модуль 5. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.**

Тема 5.1. Структура содержания учебно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования.

Тема 5.2. Определение готовности педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности

Тема 5.3. Разработка и написание плана учебно-исследовательской деятельности

**Модуль 6. Школьные музеи и их образовательный потенциал.**

Тема 6.1. Нормативно-правовые основы функционирования музеев образовательных организаций.

Тема 6.2. План работы - документ, определяющий деятельность музея образовательного учреждения.

Тема 6.3. Современные требования к созданию экспозиций музея.

Тема 6.4. Теоретико-методологические основы деятельности музеев образовательных организаций.

**Модуль 7. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.**

Тема 7.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

**Модуль 8. Безопасность в сети Интернет.**

Тема 8.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности

Тема 8.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Тема 8.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет- рискам и угрозам

**4. Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия , деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные

занятия на базе образовательных организаций, консультации (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия на базе образовательных организаций, консультации).

**5. Формы контроля и итоговой аттестации:** тестирование, проектная работа (решение профессиональных кейсов, контрольная работа, тестирование, зачет, проектная работа).