

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

«Профилактика деструктивного поведения детей и подростков»

(ПЭС № 11 от 06.05.2025 г.)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра педагогики и психологии.
- 1.2. Разработчики программы: Голубина Н.В., Маджуга А.Г., Игебаева Р.Н.
- 1.3. Объем программы в часах: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения ДПП ПК: от 9 до 12 дней.
- 1.5. Формы освоения: заочная с применением дистанционных технологий, очная, очно-заочная.
- 1.6. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели, классные руководители.

2. Цель и планируемые результаты обучения

- 2.1. Цель: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
- 2.2. Планируемые результаты обучения:

– для педагогов-психологов:

Трудовая функция: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7- А/07.7)

Трудовое действие: разработать диагностический инструментарий для мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;

Знать:

- международные, федеральные, региональные законодательно-правовые акты в сфере образования и воспитания;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры, склонности к деструктивным проявлениям личности для профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования;

Уметь:

- проводить мониторинг развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры, склонности к деструктивным проявлениям личности для профилактики деструктивного поведения обучающихся как критериев оценки личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся, профилактики деструктивного поведения для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности;

– для педагогов:

Трудовая функция: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:

Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (С/02.66)

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (С/03.66)

Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.66).

Трудовое действие:

применять современные формы и методы воспитания обучающихся;

- развивать ценностно-смысловую сферу и этическую культуру личности обучающихся;

- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие профилактику деструктивного поведения, развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Знать:

- методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов в процессе реализации программ воспитания по профилактике деструктивного поведения и развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся;

Уметь:

- учитывать приоритеты развития воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;

- использовать разнообразные современные формы и методы нравственного воспитания обучающихся;

- формировать ценностно-смысловую сферу и этическую культуру личности обучающихся.

3. Краткое содержание программы

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика по профилактике деструктивного поведения детей и подростков в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

1.1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников по профилактике деструктивного поведения детей и подростков.

1.2. Воспитательная деятельность по профилактике деструктивного поведения детей и подростков в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

1.3. Использование педагогическими работниками электронной платформы «Сферум»

Модуль 2. Организация профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

2.1. Основные направления профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.3. Этнокультурный аспект в профилактике деструктивного поведения детей и подростков в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и полиэтнической среды

2.4. Педагогическая компетентность родителей и педагогов в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

2.5. Психологическая компетентность родителей и педагогов в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

2.6. Профилактические технологии в практической деятельности педагога по реализации профилактики деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Модуль 3. Психолого-педагогическая профилактика уровней отклонений в поведении детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

3.1. Психолого-педагогическая диагностика уровней отклонений в поведении детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

3.2. Психолого-педагогическая оценка затруднений в профилактической работе и итогов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению.

3.3. Психолого-педагогический прогноз личностных результатов обучающихся по итогам психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

3.4. Психолого-педагогическая коррекция отклонений личностных результатов обучающихся, имеющих склонность к деструктивному поведению в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Модуль 4. Безопасность детей в сети Интернет.

4.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности

4.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Модуль 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.

5.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: практико-ориентированные задания, тестирование, эссе.