

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:
«Психолого-педагогическое сопровождение детей,
имеющих трудности в обучении и поведении»
(ПЭС № 1 от 11.09.2024 г.)**

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра педагогики и психологии.
- 1.2. Разработчики программы: Голубина Н.В.
- 1.3. Объем программы в часах: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения ДПП ПК: от 9 до 12 дней.
- 1.5. Формы освоения: заочная с применением дистанционных технологий, очная, очно-заочная.
- 1.6. Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели, классные руководители.

2. Цель и планируемые результаты обучения

2.1. Цель: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении.

2.2. Планируемые результаты обучения:

– для педагогов-психологов:

Трудовая функция: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/02.7- А/07.7)

Трудовое действие: разработать диагностический инструментарий для мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы;

Знать:

- международные, федеральные, региональные законодательно-правовые акты в сфере образования и воспитания;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- методы интерпретации и представления результатов исследования по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования;

Уметь:

- проводить мониторинг развития ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся как критериев оценки личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения по развитию ценностно-смысловой сферы и этической культуры личности обучающихся для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности;

– для педагогов:

Трудовая функция: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:

Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности (С/02.66)

Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (С/03.66)

Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся (D/01.66).

Трудовое действие:

- применять современные формы и методы воспитания обучающихся;
- развивать ценностно-смысловую, мотивационную сферы и этическую культуру личности обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы личности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования.

Знать:

- методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов в процессе реализации программ воспитания по развитию познавательной активности личности обучающихся;

Уметь:

- учитывать приоритеты развития воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- использовать разнообразные современные формы и методы нравственного воспитания обучающихся;
- формировать ценностно-смысловую, мотивационную сферы и этическую культуру личности обучающихся.

3. Краткое содержание программы

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении и поведении в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

1.1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении и поведении

1.2. Нормативно-правовое обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении и поведении

Модуль 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении, в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как психолого-педагогического процесса достижения личностных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.2. Историко-культурный аспект психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как процесса достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.3. Этнокультурный аспект психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как процесса достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования в полиэтнической среде

2.4. Педагогический аспект преемственности психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как процесса достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования (НОО, ООО и СОО)

2.5. Психологический аспект психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как процесса достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

2.6. Практическая деятельность педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении и поведении, как процесса достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика, прогноз и оценка уровней сформированности личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования по итогам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении

3.1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования по итогам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении

3.2. Психолого-педагогическая оценка уровневых характеристик личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования по итогам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении

3.3. Психолого-педагогический прогноз личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования по итогам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении

3.4. Психолого-педагогическая коррекция отклонений личностных результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования по итогам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении и поведении

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия, консультации.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: практико-ориентированные задания, тестирование, эссе.