

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках
государственного башкирского языка Республики Башкортостан
в рамках реализации ФГОС и ФООП ООО, ФГОС и ФООП СОО»
(№ 10 от 09.04.2025 утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: башкирского и других родных языков и литератур.
- 1.2. Разработчики программы: Шайхисламова З.Ф., к.ф.н., доцент, Габитова З.М., к.ф.н., доцент.
- 1.3. Объем программы: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы: Очная – 8 часов, 7 дней, 1 неделя; Заочная – 6 часов, 12 дней, 2 недели; Очно-заочная – 8 часов, 6 дней, 1,5 недели.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя башкирского языка, башкирского языка и литературы общеобразовательных организаций, методисты ОО, курирующие родные языки, руководители ГМО и РМО.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя башкирского языка общеобразовательных организаций в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции. Общепедагогические.

Трудовое действие. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Знания. Приоритетные задачи и направления развития общего образования; результаты международных исследований в сфере оценки функциональной грамотности школьников; основные характеристики заданий по развитию функциональной грамотности школьников; методические особенности применения заданий по развитию функциональной грамотности школьников на уроках.

Умения. Анализировать задание, по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления); обоснованно применять задания из открытых источников по развитию функциональной грамотности школьников; разрабатывать задания по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления).

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.

Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере образования.

Тема 1.2. Базовые ценности российского общества.

Тема 1.3. Программа воспитания в образовательных организациях.

Тема 1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Тема 1.5. Основы семейного воспитания.

Тема 1.6. Разработка программы воспитания. Структура программы воспитания.

Тема 1.7. Концепция преподавания родных языков народов России. Концепция преподавания государственных языков и родных языков народов Республики Башкортостан.

Тема 1.8. Использование платформы “Сферум” в образовательном процессе.

Модуль 2. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников. Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников.

Тема 2.1. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления).

Тема 2.2. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения в школе.

Тема 2.3. Формирование функциональной грамотности на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан.

Тема 2.4. Основные типы и виды чтения.

Модуль 3. Методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся

Тема 3.1. Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы на основе применения современных педагогических технологий.

Тема 3.2. Методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся младших и средних классов на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы.

Тема 3.3. Типы заданий по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы.

Модуль 4. Оценка читательской грамотности обучающихся.

Тема 4.1. Методы диагностики. Разработка инструментария диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся начальных классов на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы.

Тема 4.2. Разработка инструментария диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся средних классов на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы.

Тема 4.3. Формы контроля и оценка сформированности читательской грамотности обучающихся начальных и средних классов на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы. Типы и виды оценивания.

Модуль 5. Безопасность детей в сети Интернет.

Тема 5.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 5.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 5.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: тестирование, составление технологической карты урока.