АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Инклюзивное образование обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ»
(№ и дата утверждения на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ: № 9 от 12.03.2025)

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра: специального и инклюзивного образования.

1.2. Разработчики программы: Хайртдинова Л.Ф., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Сайтханов А.Ф. к.п.н., доцент, Сайтханова В.Я., к.п.н., доцент, Ведерникова С.В. ст. преподаватель.

1.3. Объем программы: 72 часа.

1.4. Сроки освоения программы: 9 дней.

1.5. Формы освоения программы: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, ресурсных (опорных) школ, методисты, специалисты муниципальных отделов образования, курирующие инклюзивное образование.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ.

2.2. Планируемые результаты обучения: знание нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования, технологии образования и сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью; умение применять психолого-педагогические технологии, специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью; взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся.

Тема 1.1. Основные понятия, подходы, принципы инклюзивного образования.

Тема 1.2. Развитие инклюзивного образования за рубежом и в России.

Тема 1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в Российской Федерации.

Тема 1.4. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Модуль 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Понятие «особые образовательные потребности». Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.2. Особенности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модуль 3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

Тема 3.1. Понятие «инклюзивная образовательная среда».

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 3.3. Профессиональное сотрудничество педагогов в инклюзивном образовании.

Тема 3.4. Участие родителей в развитии инклюзивной образовательной среды.

Тема 3.5. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды.

Модуль 4. Обучение детей с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации.

Тема 4.1. Модели образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 4.2. Содержание образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.

Тема 4.3. Характеристика специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Тема 4.4. Специальные методы обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Модуль 5. Безопасность детей в сети Интернет.

Тема 5.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 5.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 5.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Модуль 6. Государственная политика в сфере воспитания.

Тема 6.1. Основа государственной политики в сфере воспитания.

Тема 6.2. Базовые ценности российского общества.

Тема 6.3. Программа воспитания в образовательных организациях.

Тема 6.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Тема 6.5. Основы семейного воспитания.

Тема 6.6. Разработка программы воспитания. Структура Примерной Программы воспитания.

3. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия, выездные занятия на базе образовательных организаций, консультации.

4.Формы контроля и итоговой аттестации: входное и выходное тестирование, итоговая аттестация (контрольная работа).