

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование цифровых электронных ресурсов в обучении татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО»**

(№ 6 от 13.01.2025 утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: башкирского и других родных языков и литератур.
- 1.2. Разработчики программы: Сулейманов Р.Ф., старший преподаватель кафедры.
- 1.3. Объем программы: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы: Очная – 8 часов, 7 дней, 1 неделя; Заочная – 6 часов, 12 дней, 2 недели; Очно-заочная – 8 часов, 6 дней, 1,5 недели.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя татарского языка и литературы.

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

2.1. Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей татарского языка и литературы в области использования цифровых электронных образовательных технологий и ресурсов по предмету .

2.2. Планируемые результаты обучения:

**Трудовые функции.** Общепедагогические.

**Трудовое действие.** Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и ФОП ООО и ФГОС и ФОП СОО. Разработка рабочих программ, проектирование учебных и внеурочных занятий.

**Знания.** Знание основных требований ФГОС и ФОП ООО и ФГОС и ФОП СОО к учебному процессу, в том числе и преподаванию татарского языка и литературы. Знание теоретических основ татарского литературоведения. Знание структуры и содержания разделов татарского языкознания.

**Умения.** Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и ФГОС и ФОП СОО.

**Трудовое действие.** Формирование навыков, связанных с использованием ИКТ по предмету.

Создание собственного продукта (мультимедия презентации, буклета и т.д.)

**Знания.** Знание основ использования цифровыми электронными образовательными технологиями и ресурсами.

**Умения.** Свободное использование цифровых электронных образовательных технологий и ресурсов в образовательном процессе.

**Трудовое действие.** Проведение онлайн-уроков и внеурочных мероприятий (вебинаров, круглых столов, конференций).

**Знания.** Знание методики дистанционного обучения.

**Умения.** Реализовывать дистанционное обучение по предмету.

**Трудовое действие.** Решение различных проблемных ситуаций в процессе обучения и воспитания.

**Знания.** Знание: видов и приемов современных педагогических технологий, основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

**Умения.** Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**Трудовое действие.** Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы современного литературного языка.

**Знания.** Знание основ культуры речи, литературного языка, норм устной и письменной речи

**Умения.** Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией.

### **3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

#### **Модуль 1. Нормативно-правовая база использования цифровых электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.**

Тема 1.1. Нормативно-правовая база использования цифровых электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания.

Тема 1.2. Требования СанПиН к использованию цифровых электронных образовательных ресурсов при обучении.

#### **Модуль 2. Государственная политика в сфере образования.**

Тема 2.1. Основы государственной политики в сфере образования и воспитания.

Тема 2.2. Базовые ценности российского общества.

Тема 2.3. Программа воспитания в образовательных организациях

Тема 2.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Тема 2.5. Основы семейного воспитания.

Тема 2.6. Разработка программы воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 2.7. Концепция преподавания родных языков народов России. Концепция преподавания государственных языков и родных языков народов Республики Башкортостан.

#### **Модуль 3. Организация дистанционного обучения по татарскому языку и литературе в образовательных организациях.**

Тема 3.1. Дистанционные образовательные технологии: виды и формы организации.

Тема 3.2. Образовательные платформы для организации дистанционного обучения.

Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения.

Тема 3.4. Использование платформы “Сферум” в образовательном процессе.

#### **Модуль 4. Методика использования цифровых электронных образовательных ресурсов на уроках татарского языка и литературы.**

Тема 4.1. Цифровые электронные образовательные ресурсы по татарскому языку и литературе.

Тема 4.2. Использование мультимедиа презентаций на уроках татарского языка и литературы.

Тема 4.3. Образовательная платформа «Ана теле» и «Эйдэ Online».

Тема 4.4. Электронные учебники по татарскому языку и литературе.

Тема 4.5. Сайты учителей: структура и содержание.

#### **Модуль 5. Основные требования ФГОС и ФООП ООО, ФГОС и ФООП СОО к обучению татарскому языку и литературе.**

Тема 5.1. Разработка рабочей программы по татарскому языку и литературе.

Тема 5.2. Проектирование современного урока татарского языка и литературы.

Тема 5.3. Организация проектной деятельности в процессе преподавания татарского языка и литературы.

Тема 5.4. Методы и формы организации внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе.

Тема 5.5. Филологический анализ художественного произведения на уроках татарской литературы. Виды филологического анализа художественных произведений.

#### **Модуль 6. Безопасность детей в сети Интернет.**

Тема 6.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 6.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 6.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

**Модуль 7. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.**

Тема 7.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

**4. Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия.

**5. Формы контроля и итоговой аттестации:** тестирование, проектная работа.