

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Управление развитием системы работы с одаренными детьми»
(Протокол ПЭС № 9 от 12.03.2025)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: управление современным образованием
- 1.2. Разработчики программы:
- 1.3. Объем программы: 72ч
- 1.4. Сроки освоения программы: 9 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: руководители образовательных организаций, методисты

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1 Цель: развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при организации системы работы с одаренными детьми.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция: управление развитием системы работы с одаренными детьми.

Трудовое действие: руководство развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства РФ и РБ; руководство разработкой программы развития системы работы с одаренными детьми; планирование и организация образовательной деятельности с учетом особенностей одаренных детей; прогнозирование, контроль и оценка результативности реализации развития системы работы с одаренными детьми.

Слушатель должен

- **знать:** нормативно - правовые документы по образовательной деятельности в ОО; приоритеты и особенности работы с одаренными детьми, виды, модели одаренности; механизмы реализации методического сопровождения социальной и личностно- значимой деятельности одаренных обучающихся; алгоритмы анализа результатов образовательной деятельности, методику построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- **уметь:** применять нормативно-правовые документы при организации образовательного процесса, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности одаренных обучающихся с учетом приоритетов, применять соответствующие возрастным особенностям одаренных обучающихся формы и методы обучения с целью увеличения эффективности организации образовательного процесса; проектировать условия реализации программ работы с одаренными детьми на основе анализа и оценки результатов образовательного процесса в ОО; разработать систему работы с одаренными детьми и индивидуальный образовательный маршрут

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и Республики Башкортостан

Тема 1.1 Государственная политика РФ в сфере образования

Тема 1.2 Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ

Тема 1.3 Тренды в сфере мирового и российского образования

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 2.1 Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Тема 2.2 Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"

Модуль 3. Теоретический анализ феномена «Одаренность»

Тема 3.1 Научно-теоретический обзор зарубежных и отечественных концепций одаренности

Тема 3.2 Основные понятия детской одаренности

Тема 3.3 Признаки, типы и модели одаренности

Модуль 4. Социально- психологический портрет одаренного ребенка

Тема 4.1 Влияние социальной среды на одаренность

Тема 4.2 Особенности познавательной деятельности

Тема 4.3 Особенности поведения одаренных детей в детском коллективе

Модуль 5. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми

Тема 5.1 Готовность учителя к работе с одаренными детьми

Тема 5.2 Особенности системы отношений

Тема 5.3 Нетрадиционные формы работы с одаренными детьми

Модуль 6. Методические и управленческие аспекты организации работы с одаренными детьми

Тема 6.1 Основные направления образовательного процесса

Тема 6.2 Ускорение и обогащение обучения

Тема 6.3 Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми

Тема 6.4 Основные принципы сопровождения развития одаренных детей

Модуль 7. Проблемы и риски в работе с одаренными детьми

Тема 7.1 Психосоциальная чувствительность

Тема 7.2 Дисгармоничное развитие одаренных детей

Тема 7.3 Поведенческие особенности, как показатель дезадаптации одаренных детей

Модуль 8. Создание воспитательной системы работы с одаренными детьми

Тема 8.1 Выявление одаренности у детей

Тема 8.2 Развитие детской одаренности

Тема 8.3 Работа с родителями одаренных детей

Модуль 9. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников

Тема 9.1 Эмоциональное выгорание как психологический феномен

Тема 9.2 Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов

Модуль 10. Безопасность детей в сети интернет

Тема 10.1 Информационная безопасность .Основные аспекты информационной безопасности

Тема 10.2 Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Тема 10.3 Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Модуль 11. Цифровая трансформация образования

Тема 11.1 Цифровая образовательная среда – новые возможности развития обучающегося и учителя в рамках «Цифровой образовательной среды»

Тема 11.2 Использование платформы "Сферум" в образовательном процессе

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, проектная работа.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: тестирование (входной и выходной контроль), проектная работа (итоговая аттестация).