

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика подготовки обучающихся к Межрегиональной олимпиаде  
по башкирскому языку и литературе»**  
**(№ 312 от 09.10.2025 утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)**

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: башкирского и других родных языков и литератур.
- 1.2. Разработчики программы: Шайхисламова З.Ф., к.ф.н., доцент, Габитова З.М., к.ф.н., доцент.
- 1.3. Объем программы: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы: Очная – 8 часов, 7 дней, 1 неделя; Заочная – 6 часов, 12 дней, 2 недели; Очно-заочная – 8 часов, 6 дней, 1,5 недели.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя башкирского языка и литературы.

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

- 2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя башкирского языка и литературы в области методики подготовки обучающихся к Межрегиональной олимпиаде школьников по башкирскому языку и литературе.
- 2.2. Планируемые результаты обучения:

**Трудовые функции.** Общепедагогическая. Обучение. Предметное обучение «Башкирский язык и литература».

**Трудовое действие.** Развитие у школьников общекультурной компетентности в рамках метапредметного содержания изучаемой учебной дисциплины. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

**Знания.** Знать продуктивные методы, приемы организации внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Методические приёмы подготовки школьников к выполнению олимпиадных заданий по башкирскому языку и литературе.

**Умения.** Педагогически правильно применять продуктивные формы, методы, приемы внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Организовывать работу с одаренными детьми с учетом нормативно-правовой базы и специфики предметных олимпиад по башкирскому языку и литературе. Владеть методическими приёмами подготовки школьников к выполнению различных типов олимпиадных заданий по башкирскому языку и литературе.

**3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

**Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.**

- Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере образования.
- Тема 1.2. Базовые ценности российского общества.
- Тема 1.3. Программа воспитания в образовательных организациях.
- Тема 1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы.
- Тема 1.5. Основы семейного воспитания.
- Тема 1.6. Разработка программы воспитания. Структура программы воспитания.
- Тема 1.7. Концепция преподавания родных языков народов России. Концепция преподавания государственных языков и родных языков народов Республики Башкортостан.
- Тема 1.8. Использование платформы “Сферум” в образовательном процессе.

## **Модуль 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

Тема 2.1. Организация Межрегиональной олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе, этапы ее проведения.

Тема 2.2. Разделы башкирского языкознания, представленные в олимпиадных заданиях.

Тема 2.3. Направления анализа языкового материала в лингвистических задачах.

Тема 2.4. Оценивание олимпиадных заданий на школьном, муниципальном и региональном этапах.

## **Модуль 3. Теория и практика подготовки школьников к олимпиаде по башкирской литературе.**

Тема 3.1. Структура олимпиадных заданий.

Тема 3.2. Аналитические задания по башкирской литературе.

Тема 3.3. Творческие задания, их типы, жанровые формы и содержание (задания 2-го тура олимпиады).

Тема 3.4. Разновидности олимпиадных заданий по башкирской литературе по уровню сложности и способам деятельности при их выполнении.

## **Модуль 4. Безопасность детей в сети Интернет.**

Тема 4.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 4.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 4.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

**4. Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия.

**5. Формы контроля и итоговой аттестации:** тестирование, выполнение проектной работы.