

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОО**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»**  
**(ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 8 от .02.2025г.)**

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: дошкольного и начального образования
- 1.2. Разработчики программы: Жантасова С.А., Яфаева В.Г.
- 1.3. Объем программы: 72 часа
- 1.4. Сроки освоения программы: от 9 до 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

1.1. Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу (КРР) в ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

2.2. Планируемые результаты обучения:

**Профессиональные компетенции:** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Развивающая деятельность

**Практический опыт:** Участие в разработке и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью.

**Уметь:** Разрабатывать и реализовывать основную общеобразовательную программу образовательной организации на основе ФОП ДО с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять образовательную коррекционно-развивающую деятельность с различными целевыми группами (дети с ОВЗ, одаренные, частоболеющие дети и т.д.). Применять и транслировать психолого-педагогические технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью.

**Знать:** Нормативно-правовые основы разработки и реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации на основе ФОП ДО; особенности организации коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами (дети с ОВЗ, одаренные, частоболеющие дети и т.д.). Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС ДО.

**3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

**Модуль 1. Государственная политика в области образования**

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.

Тема 1.2. Основные тренды дошкольного образования.

Тема 1.3. Основные позиции образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Тема 1.4. Методика использования платформы «Сферум» в обучении.

## **Модуль 2. Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Тема 2.1. Целевой раздел ФООП ДО.

Тема 2.2. Содержательный раздел ФООП ДО.

Тема 2.3. Организационный раздел ФООП ДО.

## **Модуль 3. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ООП как условие реализации ФООП ДО.**

Тема 3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФООП ДО. Категории целевых групп.

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ДОО.

Тема 3.3. Содержание КРР по направлениям для отдельных категорий обучающихся. Программы КРР для различных целевых групп

Тема 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО с учетом целевых групп детей с ООП, в том числе с ОВЗ.

## **Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.**

Тема 4.1. Характеристика, особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 4.2. Особенности формирования АООП ДО для обучающихся с ОВЗ .

## **Модуль 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.**

Тема 5.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен.

Тема 5.2. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

## **Модуль 6. Безопасность детей в сети интернет**

Тема 6.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 6.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 6.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4. **Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические занятия.

5. **Формы контроля и итоговой аттестации:** тест, практическая работа, итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля.