

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся на уроках русского языка и литературы»
(№11 и дата 06.05.2025 утверждения на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: гуманитарного образования
- 1.2. Разработчики программы: Прядильникова О.В.
- 1.3. Объем программы: 72 ч.
- 1.4. Сроки освоения программы: от 9 до 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка с целью организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные.	специфику исследовательской проектной деятельности; - классификацию методов научного исследования и проектирования; - требования исследовательской деятельности; - способы представления результатов исследования; - способы обработки и анализа результатов исследования; - методику проведения	- формулировать проблему, противоречия, цель и решать задачи в процессе исследовательской деятельности; - выделять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу; - выбирать и применять методы психологического, социологического, социально педагогического исследования; - обрабатывать и анализировать полученные результаты исследования с учетом имеющихся данных; - формировать базу данных о библиографических источниках, в том числе и с помощью компьютерных технологий; - намечать методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности

Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	исследования; - методы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.	обучающихся; - сопровождать участников образовательного процесса при организации проектной и исследовательской деятельности; - оценивать проектную деятельность обучающихся.
--	---	--

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 1.1. Основа государственной политики в сфере воспитания

Тема 1.2. Базовые ценности российского общества

Тема 1.3. Программа воспитания в образовательных организациях

Тема 1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Тема 1.5. Основы семейного воспитания

Тема 1.6. Разработка программы воспитания. Структура Примерной Программы воспитания

Тема 1.7. Инструкция для учителей по использованию платформы «Сферум»

Модуль 2. Исследовательская деятельность как особая форма познания

Тема 2.1. Организационные аспекты научно-исследовательской работы в образовательных организациях

Тема 2.2. Методика проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку

Тема 2.3. Применение предметно ориентированных технологий научного исследования в процессе обучения русскому языку

Тема 2.4. Результаты научного исследования в процессе обучения русскому языку. Оценка учебно-исследовательской работы

Модуль 3. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка

Тема 3.1. Образовательные возможности учебного проекта

Тема 3.2. Виды педагогических проектов

Тема 3.3. Инновационные формы организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы

Тема 3.4. Технология проектирования модели современного урока русского языка

Модуль 4. Безопасность детей в сети интернет

Тема 4.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности

Тема 4.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам

Тема 4.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам

3. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия.

4. Формы контроля и итоговой аттестации: тест, практическая работа, итоговая аттестация, проектная работа.