

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в**  
**деятельности учителя русского языка и литературы»**  
**(№10 и дата 09.04.2025 утверждения на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)**

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: гуманитарного образования
- 1.2. Разработчики программы: Прядильникова О.В.
- 1.3. Объем программы: 72 ч.
- 1.4. Сроки освоения программы: от 9 до 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области реализации требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

2.2. Планируемые результаты обучения:

| <b>Трудовая функция</b>  | <b>Трудовое действие</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>  |
|--|--|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) | - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Знать отличительные особенности обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, примерных рабочих программ по предмету, современного урока русского языка и литературы  | Применять обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочие программы для анализа УМК, проектирования современного учебного урока/занятия, разработки учебных заданий                           |
| Предметное обучение «Русский язык». Предметное обучение «Литература»   | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебном занятии   | Знать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебном занятии, способствующие созданию условий для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения | Методически обоснованно выбирать методы, приемы, средства и формы обучения. Использовать различные условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения |

### **3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

#### **Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания**

Тема 1.1 Основа государственной политики в сфере воспитания.

Тема 1.2 Базовые ценности российского общества

Тема 1.3 Программа воспитания в образовательных организациях

Тема 1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Тема 1.5. Основы семейного воспитания

Тема 1.6. Разработка программы воспитания. Структура Примерной Программы воспитания

Тема 1.7. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ. Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Тема 1.8. Сферум

#### **Модуль 2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности в свете обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Тема 2.1. Современные требования к результатам достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в категориях системно-деятельностного подхода

Тема 2.2. Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках русского языка в школе

Тема 2.3. Формирование системы гибких навыков soft skills в преподавании русского языка и литературы. Ориентация на формирование системы ценности и мотивов на уроках русского языка и литературы

Тема 2.4. Составление рабочей программы по предмету: структура и содержание. Конструктор учебных программ

#### **Модуль 3. Современный урок русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Тема 3.1. Проектирование урока на основе рабочей программы по предмету. Технологическая карта урока как способ его графического представления

Тема 3.2. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы. Типология и структура уроков (нетрадиционные формы организации урока и их современные формы)

Тема 3.3. Основные виды анализа и оценивания современного урока. Дидактические затруднения в деятельности учителя

Тема 3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Разработка проекта по теме программы

#### **Модуль 4. Безопасность детей в сети интернет**

**Тема 4.1.** Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности

**Тема 4.2.** Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

**Тема 4.3.** Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

4. **Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические занятия.

5. **Формы контроля и итоговой аттестации:** тест, практическая работа, итоговая аттестация, проектная работа.