

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Управление организацией дополнительного образования в условиях повышения  
качества образования на основе модели оценки качества дополнительного  
образования**

**Протокол ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ №11 от 06.05.2025 г.)**

**Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: управления современным образованием
- 1.2. Разработчики программы: Гумерова Е.Н., и.о. заведующего кафедрой, доцент, к.п.н.
- 1.3. Объем программы: 72 ч.
- 1.4. Сроки освоения программы: 9 дней.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей.

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

**2.1. Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профессиональной деятельности в условиях повышения качества образования на основе модели оценки качества дополнительного образования.

**2.2. Планируемые результаты обучения:**

**Трудовая функция** Управление образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования.

**Трудовое действие:** - Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово - экономическим, материально-техническим, психолого- педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.

- Уметь:** - Разрабатывать управленческие решения, направленные на создание/совершенствование условий для реализации основной образовательной программы.
- Управлять деятельностью по эффективному использованию финансовых ресурсов общеобразовательной организации.
  - Применять на практике законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность организации дополнительного образования;
  - Основы управления персоналом и основы управления проектами.

**Знать:** - Требования обновленных нормативных и правовых актов в сфере образования, факторы, определяющие единство современной системы образования РФ, инструменты, способствующие повышению качества общего образования;

- достижения современной психолого-педагогической науки,
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;
- методы убеждения, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; психологию;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- основы менеджмента,

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы:

#### **Модуль 1. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации и Республики Башкортостан**

**Тема 1.1.** Государственная политика РФ в сфере образования.

Тема 1.2. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ.

Тема 1.3. Использование платформы "Сферум" в образовательном процессе.

#### **Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания**

Тема 2.1. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Тема 2.2. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ"

#### **Модуль 3. Дополнительное образование детей на современном этапе развития образования**

Тема 3.1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.

Тема 3.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 3.3. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Модуль 4. Управление образовательной деятельностью учреждения дополнительного образования детей**

Тема 4.1. Организационно-управленческое обеспечение образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

Тема 4.2. Основы маркетинговой деятельности в сфере образования. Социальное партнерство в сфере дополнительного образования детей.

Тема 4.3. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей.

#### **Модуль 5. Методологические подходы к проектированию модели управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей**

Тема 5.1. Методология региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

Тема 5.2. Основы проектирования модели управления качеством образования в рамках региональной политики в сфере оценки качества образования.

Тема 5.3. Проектирование модели и её структурные компоненты ВСОКО ДО.

#### **Модуль 6 Содержательные аспекты проектирования модели управления качеством образования учреждения дополнительного образования**

Тема 6.1. Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования, оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования.

Тема 6.2. Технология проектирования модели управления качеством образования на основе применения региональных и муниципальных механизмов эффективного управления качеством.

Тема 6.3. Практика принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих функционирование УДО.

#### **Модуль 7. Управление учреждением дополнительного образования при взаимодействии с образовательной организацией в рамках реализации проекта «Школа Министерства**

## **просвещения России»**

Тема 7.1. Ключевые направления и показатели проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество».

Тема 7.2. Техносфера современного учреждения дополнительного образования детей. Взаимодействие со школой. Работа с родителями обучающихся.

Тема 7.3. Проектирование обучения школьных команд проекта «ШМПР» с учетом специфики региональной системы дополнительного образования детей.

## **Модуль 8. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников**

**Тема 8.1.** Эмоциональное выгорание как психологический феномен. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

## **Модуль 9. Безопасность детей в сети интернет**

Тема 9.1. Информационная безопасность Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 9.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 9.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4. **Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические занятия.

5. **Формы контроля и итоговой аттестации:** проектная работа.