

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт педагогических измерений»



Всероссийское совещание «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования (ГИА) 2025 года и задачи на 2026 год»
12-13 ноября 2025 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА: ПРОБЛЕМАТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Решетникова Оксана Александровна
Директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ЧТО ПРОВЕРЯЕМ НА ГИА?

1999 – Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования

Примерные программы

2004 – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов

Примерные программы

2010-2012 – ФГОС

Примерные программы

2021, 2022 – измененные ФГОС

2023 – Федеральные образовательные программы

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*ФЗ «Об образовании» (1992),
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)*

Роль контрольных измерительных материалов ГИА:

- **до 2023 г** – основной «ориентир» конечного результата обучения на уровне ООО и СОО
- **после 2023 г** – инструмент оценки эффективности реализации ФГОС и ФОП

НОВАЯ ТОЧКА ОТСЧЁТА: единое образовательное пространство



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:

«Русский язык»,
«Литература»,
«История»,
«Обществознание»,
«География»

ОСТАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

«содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ **должны быть не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

Централизованный анализ результатов ГИА в субъектах Российской Федерации. 10 лет (2016-2025 гг.)

2016

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки

**УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Садовая-Сухаревская, 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон/факс: (495) 608 71 64
E-mail: dep10@obrnadzor.gov.ru

29.06.2016 № 10-440
На № _____

Г

Органы исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющие
государственное управление в
сфере образования

В целях унификации подходов к анализу результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) 2016 года Управление оценки качества общего образования направляет для использования в работе шаблон регионального статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в субъекте Российской Федерации (далее – отчет).

Заполненные отчеты просим направить на электронный адрес ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) <http://fipi.ru> в срок до 20 августа 2016 г.



2025

Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

**УПРАВЛЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ул. Садовая-Сухаревская, 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон: (495) 608 00 91
E-mail: dep10@obrnadzor.gov.ru

03.06.2025 № 10-305
На № _____

Исполнительные органы
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования

Управление организации и проведения государственной итоговой аттестации в целях унификации подходов к анализу результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году направляет для использования в работе:

шаблон регионального статистико-аналитического отчета о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в субъекте Российской Федерации в 2025 году (Приложение 1);

шаблон отчета о работе предметных комиссий по учебным предметам.

2025

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки

А.А. Музаев
2025 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

За 10 лет

- 1) произошло осмысление воспроизводимого с каждым поколением учеников круга проблем
- 2) начался переход от разбора конкретных заданий к анализу причин неуспешности
- 3) началось продвижение в осознании роли метапредметного аспекта в предметном обучении
- 4) пошёл процесс осознания актуальности и пользы повестки работы ИПК / ИРО

Как повысить качество образования в субъекте Российской Федерации?

Качество образования – совокупный результат поступательной реализации ФОП с осмыслением результатов каждого года обучения.

- ✓ Все регионы уникальны: комплекс конкретных проблем, ресурсы, набор решений
- ✓ Каждый субъект Российской Федерации проводит анализ своих проблем для определения собственной траектории развития системы образования
- ✓ Каждый субъект Российской Федерации ставит для себя реалистичные задачи
- ✓ Координация работы ОИВ, ИПК / ИРО / методических служб, школ



Результаты ГИА относятся не к 9-11 классам, а отражают **эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ** (1-11 классы)

Как повысить качество образования в субъекте Российской Федерации?

Школа – субъект деятельности по повышению качества образования.

Повышение качества образования возможно при условиях:

- осмысленного формирования и реализации основных общеобразовательных программ образовательных организаций под контролем ОИВ
- организации «точечной» работы методических служб / ИРО / ИПК со школами на основе выявленных проблем
- «оживления» и наполнения содержанием школьных педсоветов, методических объединений и работы с родителями



Осмысленное формирование и реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации

1

Действия образовательной организации
Контроль ОИВ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

Обязательная часть программы

Информирование родителей обучающихся о последствиях выбора уровня образовательных программ (базовые и углубленные программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение в учебные планы 1-11 классов учебных курсов, учебных модулей с учетом выявляемых на протяжении ряда лет типичных недостатков в подготовке обучающихся школы (например, занятий по развитию читательских навыков)

П. 8 ФГОС

*«Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.***

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию** путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету»*

ОСНОВА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ РАБОТ: соответствие школьной программе (раздел 3 спецификации КИМ ОГЭ, ЕГЭ)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Таблица 1

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов (базовый уровень) ²	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
1	10 класс, п. 19.6.9. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	5 класс, п. 19.6.3. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. 6 класс, п. 19.7.3. Смысловый анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте. 7 класс, п. 19.8.3. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2	10 класс, п. 19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5 класс, п. 19.6.5.3. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). 6 класс, п. 19.7.5.1. Лексический анализ слов
3	11 класс, п. 19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи	5–9 классы, п. 19.6.4; п. 19.7.4; п. 19.8.4; п. 19.9.4; п. 19.10.4. Функциональные разновидности языка
4	10 класс, п. 19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). 10 класс, п. 19.6.3.2. Нормы ударения в современном литературном русском языке	5 класс, п. 19.6.5.1. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. 5 класс, п. 19.6.5.6. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). 5 класс, п. 19.6.5.7. Нормы произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). 5 класс, п. 19.6.5.8. Нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). 6 класс, п. 19.7.5.3.1. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

БИОЛОГИЯ

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Таблица 1

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
1	10 кл., п. 119.6.2. Живые системы и их организация	10 кл., п. 120.6.1. Биология как наука; п. 120.6.2. Живые системы и их изучение	5 кл., п. 157.3.1. Биология – наука о живой природе. 6 кл., п. 157.4.1. Растительный организм. 8 кл., п. 157.6.1. Животный организм. 9 кл., п. 157.7.1. Человек – биосоциальный вид
2	10 кл., п. 119.6.1. Биология как наука	10 кл., п. 120.6.2. Живые системы и их изучение; п. 120.6.3. Биология клетки; п. 120.6.14. Генетика человека; п. 120.6.15. Селекция организмов; п. 120.6.16. Биотехнология и синтетическая биология. 11 кл., п. 120.7.6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	5 кл., п. 157.3.2. Методы изучения живой природы
3	10 кл., п. 119.6.3. Химический состав и строение клетки; п. 119.6.4. Жизнедеятельность клетки; п. 119.6.5. Размножение и индивидуальное развитие организмов	10 кл., п. 120.6.4. Химическая организация клетки; п. 120.6.7. Наследственная информация и реализация её в клетке; п. 120.6.8. Жизненный цикл клетки; п. 120.6.10. Размножение и развитие организмов	—
4	10 кл., п. 119.6.6. Наследственность и изменчивость организмов	10 кл., п. 120.6.12. Закономерности наследственности	—
5–8	10 кл., п. 119.6.3. Химический состав и строение клетки; п. 119.6.4. Жизнедеятельность	10 кл., п. 120.6.3. Биология клетки; п. 120.6.4. Химическая организация клетки; п. 120.6.5. Строение и функции клетки;	6 кл., п. 157.4.1. Растительный организм. 8 кл., п. 157.6.1. Животный организм

Осмысленное формирование и реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации

2

Действия образовательной организации Контроль ОИВ

ФГОС

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны обеспечивать **связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного / среднего общего образования**

- ✓ Выбор форм реализации программы, методик обучения **с учетом выявленной проблематики работы школы**
- ✓ В системе оценки достижения планируемых результатов обучения **КОНКРЕТНОЙ ШКОЛЫ**:
 - контроль реперных проблемных точек (типичных для школы недостатков в подготовке обучающихся)
 - регулярная оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся

Осмысленное формирование и реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации

3

ФГОС

Разрабатывается программа формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного / среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного / среднего общего образования должна обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов**

*Действия образовательной организации,
методических служб
Контроль ОИВ*

Администрация образовательной организации:

- реалистичная программа
- расставленные акценты
- учет выявленных типичных недостатков в подготовке обучающихся школы

Педагогический совет, школьные методические объединения:

- координация реализации метапредметных аспектов обучения (по каждому предмету во всех классах, по группам предметов / всем предметам)

Методические службы / ИПК / ИРО:

- определение точек неуспешности, методики формирования УУД

Динамическая оценка достижения метапредметных результатов, рефлексия, коррекция методик обучения

ОСНОВА ДЛЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ РАБОТ: связь метапредметных и предметных результатов в кодификаторах ЕГЭ

Кодификатор
ОГЭ,
биология

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	МП 1.2
5	Умение характеризовать основные	МП 1.1; 1.3; 2.1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основанный на сходстве и различии объектов для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

в системе организмов (в том числе вирусы, бактерии, грибы, животные).	жизнедеятельности, значение
эволюции, значение	эволюции
положение человека в биосфере, его роль в развитии биосферы, различия между биосферой и биотопосферой, различия между биосферой и биотопосферой, различия между биосферой и биотопосферой	эволюции, значение

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1

Кодификатор
ЕГЭ, история

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	

Универсальный
кодификатор,
английский язык

Переход от стратегий организованного экспресс-натаскивания выпускников на сдачу ГИА к полноценному обучению в школах, преодолению неуспешности в процессе обучения

- ✓ Проведение аудита (и необходимых корректировок)
 - организации аналитической работы в регионе
 - качества подготовленных аналитических и методических материалов
 - системы использования подготовленных аналитических и методических материалов ИРО / ИПК, школами
- ✓ Налаживание обратной связи по использованию результатов ГИА с директорами школ (конференции, стратсессии и т.п.), выработка модели учета результатов ГИА в основной общеобразовательной программе школы
- ✓ Совместное с учителями и директорами школ формирование повестки работы ИРО / ИПК
 - совершенствование методик обучения с учётом разных образовательных траекторий обучающихся



В 2026 году ФГБНУ «ФИПИ» планирует

➤ сконцентрировать оценку региональной аналитики ГИА на методических материалах для учителей региона



- проведение серии семинаров для региональных специалистов по анализу и интерпретации результатов ГИА (апрель)
- ✓ консультирование региональных специалистов по вопросам организации работы ПК и аналитики результатов ГИА
- ✓ публикация методических рекомендаций для ПК по оцениванию работ ОГЭ и ЕГЭ (январь-февраль)
- ✓ предоставление материалов для проведения квалификационных испытаний экспертов ПК ЕГЭ (январь)
- ✓ проведение очных семинаров для председателей ПК ОГЭ и ЕГЭ (февраль-март)



Статистико-аналитические отчеты по результатам ГИА-2025

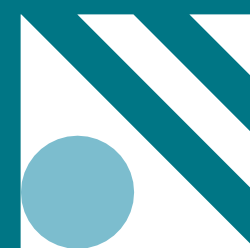
- ✓ Белгородская область
- ✓ Вологодская область
- ✓ г. Севастополь
- ✓ Ивановская область
- ✓ Новгородская область
- ✓ Новосибирская область
- ✓ Приморский край
- ✓ Псковская область
- ✓ Смоленская область
- ✓ Тамбовская область
- ✓ Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

➤ *Лидеры 2025 года*



Позитивная динамика ➤

- ✓ Владимирская область
- ✓ Иркутская область
- ✓ Калужская область
- ✓ Кировская область
- ✓ Псковская область
- ✓ Республика Дагестан
- ✓ Республика Мордовия
- ✓ Республика Тыва
- ✓ Республика Хакасия
- ✓ Саратовская область
- ✓ Удмуртская Республика
- ✓ Чеченская Республика



ФИПИ

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

123557 г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1

Тел./факс +7 (495) 225-10-35

fipi@fipi.ru