

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Внедрение в дошкольные образовательные организации
семейно-ориентированных игр и занятий для детей**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уфа - 2026

Внедрение в дошкольные образовательные организации семейно-ориентированных игр и занятий для детей. Методические рекомендации

Составители: Яфаева В.Г., заведующий кафедрой ДиНО д.п.н., Котельникова Л.А., доцент кафедры ДиНО, к.п.н., Богомазова А.Е., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ. – Уфа, 2026. – 51 с.

Методические рекомендации по внедрению в дошкольные образовательные организации семейно-ориентированных игр и занятий для детей разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам и специалистам, занимающимся родительским просвещением в сфере воспитания детей дошкольного возраста. В рекомендациях рассматриваются вопросы государственной семейной политики, описано нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики в Российской Федерации, дана классификация семейно-ориентированных игр, представлены формы работы с родителями, а также практические рекомендации по организации и проведению семейно-ориентированных игр и занятий для детей.

Методические рекомендации составлены при поддержке практических работников дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан - Алферовой О.В. (старший воспитатель МАДОУ «Д/с №2» ЗАТО г. Межгорье), Аюповой Д.Р., (старший воспитатель МБДОУ «Башкирский д/с №40» г. Уфа), Бакиевой А.В. (старший воспитатель МДОБУ д/с «Ласточка» с. Жуково Уфимский район).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глоссарий	6
Просветительская деятельность дошкольных образовательных организаций	8
Семейно-ориентированный подход при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	15
Рекомендуемые этапы просветительской деятельности родителей по внедрению семейно-ориентированных игр и занятий для детей при участии ДОО	19
Методическая разработка просвещения родителей «Играйте вместе»	25
Методические рекомендации по созданию условий в семье для развития игровой деятельности, организации и проведению семейно-ориентированных игр	29
Рекомендуемые семейно-ориентированные игры	32
Источники	49

Важнейшим направлением социальной политики государства является семейная политика, в рамках которой реализуется комплекс мер для преодоления трудностей, характеризующих положение семьи в современном обществе, а также создания условий для защиты прав детства и всестороннего развития детей. Актуальность данного направления деятельности государства обусловила формирование нормативных правовых актов, непосредственно направленных на обеспечение прав семьи и детей в разных сферах их жизнедеятельности.

Нормативно-правовое обеспечение в области семьи в Российской Федерации представляет собой систему правовых актов, регулирующих брачно-семейные отношения, включая вопросы брака, прав и обязанностей супругов, родителей и детей, опеки, попечительства, усыновления и другие аспекты семейных отношений.

Конституция Российской Федерации играет важную роль в регулировании семейных отношений. В ней закреплены:

- государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ч. 2 ст. 7);
- равенство мужчины и женщины (ч. 3 ст. 19);
- гарантия личной и семейной тайны (ч. 1 ст. 23);
- право и обязанность родителей заботиться о детях и их воспитывать, а также обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 38);
- отнесение семейного законодательства к совместному ведению РФ и субъектов РФ (ч. 1 ст. 72).

Основной источник семейного законодательства - *Семейный кодекс Российской Федерации*, регулирующий:

- условия и порядок заключения и расторжения брака;
- права и обязанности супругов, включая имущественные отношения;
- права и обязанности родителей и детей;
- алиментные обязательства;
- опеку, попечительство, усыновление и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- разрешение семейных споров.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное

физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Отмечается, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» регулирует регистрацию брака, рождения, усыновления, установления отцовства и иных актов гражданского состояния.

Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», обеспечивающие возможность улучшения жилищных условий, получения образования, социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, а также повышения уровня пенсионного обеспечения с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Подзаконные акты, имеющие отношение к государственной семейной политике как части социальной политики Российской Федерации:

1. *Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. №712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики»* (с изменениями от 5 октября 2002 г. №1129), включающий:

- обеспечение условий для стабилизации материального положения семей и уменьшения бедности;
- создание благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- улучшение охраны здоровья семьи;
- усиление помощи семье в воспитании детей.

Указ рекомендовал регионам разрабатывать собственные программы семейной политики с учётом федеральных основ.

2. *Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*.

В документе среди задач государственной политики названо сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, включая защиту института брака как союза мужчины и женщины. Также подчёркивается

важность обеспечения преемственности поколений и заботы о достойной жизни старшего поколения.

4. Указ Президента РФ от 23 января 2024 г. №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

Документ определил, что многодетной семьёй в РФ считается семья с тремя и более детьми, статус которой устанавливается бессрочно. Поддержка предоставляется до достижения старшим ребёнком 18 лет или 23 лет при условии его обучения по очной форме. Многодетным семьям гарантируются:

- государственные пособия и выплаты в связи с рождением и воспитанием детей;
- меры поддержки в сфере трудовых отношений;
- досрочное назначение женщинам страховой пенсии по старости;
- профессиональное обучение родителей и получение ими дополнительного образования;
- право на бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, выставок.

5. Указ Президента РФ от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Среди национальных целей названо «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи». Установлены целевые показатели:

- повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 году и до 1,8 к 2036 году, в том числе ежегодный рост рождаемости третьих и последующих детей;
- увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 году и до 81 года к 2036 году.

Эти указы, а также *Законы субъектов РФ* регулируют семейные отношения по вопросам, прямо отнесённым к ведению субъектов РФ, формируют правовую базу для реализации семейной политики в России, определяют приоритеты государственной поддержки и задают ориентиры для разработки региональных программ и мер социальной защиты, определяют ключевые направления государственной поддержки семей, защиты традиционных семейных ценностей и демографического развития.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства,

повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);

- психолого-педагогическая поддержка молодых родителей и родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Глоссарий

Авторитет родительский - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, воспитывающее уважение к родителям.

Воспитание семейное - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Государственная семейная политика - система целей, принципов и мер, реализуемых государством для поддержки, укрепления и защиты семьи как социальной ценности, обеспечения её благополучия и выполнения основных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.).

Гуманность - любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому.

Детская игра - игра, ориентированная на дошкольников или младших школьников. В семейном контексте часто имеет упрощённые правила и яркие компоненты, несёт развивающую или обучающую функцию, позволяет детям играть наравне с взрослыми (за счёт балансировки).

Детство - этап развития человека от рождения до начала полового созревания.

Занятие - деятельность, направленная на овладение чем-либо, приобретение знаний, навыков или опыта; также может означать конкретный вид деятельности, труд, работу или времяпрепровождение. В образовательном контексте — это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

Игра - деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве (например, игровое поле или экран монитора).

Игровая деятельность - вид деятельности, в котором человек или группа людей активно вовлечены в процесс, направленный на достижение удовольствия, саморазвития, обучения или социального взаимодействия.

Игровая деятельность детей - это активная деятельность, в которой дети учатся, экспериментируют, решают задачи и осваивают новые навыки.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Семейная игра - настольная игра, специально разработанная для совместного досуга членов семьи (детей и взрослых).

Семейная система - система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая её своеобразие.

Семейное благополучие - такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей.

Семейно-ориентированная игра - игра, которая фокусируется на тематике семьи, семейных отношений, быта и ценностей. Такие игры могут воспроизводить сцены из семейной жизни, помогать детям осваивать роли членов семьи (мамы, папы, ребёнка и т. д.), учиться взаимодействовать в семейном контексте. Они способствуют пониманию семейных отношений, развитию эмпатии, навыков общения и социализации. Например, игра в «дочки-матери» - типичная семейно-ориентированная игра, где дети моделируют семейные ситуации и роли.

Семейно-ориентированный подход в дошкольном образовании - это философия и набор практик, которые признают центральную роль семьи, её сильные стороны и возможности; метод взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй воспитанника, направленный на совместное, партнёрское взаимодействие по воспитанию, развитию и коррекции ребёнка.

Семья (в юридическом смысле) - круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности,

сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.

Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Традиционные семейные ценности - социально и культурно обусловленные представления о семье, браке, родительстве и межпоколенных отношениях, поддерживаемые государством как основа демографического и нравственного благополучия общества (например, брак как союз мужчины и женщины, ответственность родителей за воспитание детей, забота о старших поколениях).

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Просветительская деятельность дошкольных образовательных организаций

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Семейное воспитание признано первостепенным, оказание помощи семье - роль образовательных организаций. Часть 2 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В статье 2

п.35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 05.04.2021 № 85-ФЗ) закреплено понятие просветительской деятельности, как деятельности «...вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Просветительская деятельность родителей (законных представителей) выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание в начале становления отечественной системы дошкольного образования. А сегодня этот вопрос вновь приобрел актуальность в связи с тем, что «современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической и методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги ДОО» (11, - С. 8)

У современных родителей, имеющих неограниченный доступ к различным информационным источникам, создается иллюзия их информированности и компетентности. На практике же, многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считая, что основные этапы развития ребенка происходят в школьном возрасте. Поэтому важна необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка. (11, - С. 13)

Ключевой проблемой во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО) часто является *расхождение в педагогических подходах*. Различие во взглядах родителей и воспитателей на воспитание и обучение детей ведёт к дефициту взаимопонимания и доверия. Этот разрыв усугубляется *недостаточной информированностью родителей*.

Не зная о конкретных методах и принципах, применяемых в ДОО, семьи не могут эффективно поддерживать и продолжать образовательную линию в домашних условиях.

Кроме того, наблюдается *низкий уровень вовлечённости родителей* в образовательный процесс. Многие из них склонны делегировать всю ответственность воспитателям, рассматривая дошкольное образование как исключительно обязанность ДОО, и недооценивая собственную, критически важную роль в развитии ребёнка.

Сложности во взаимодействии с родителями, имеющими разный уровень подготовки и социального статуса. Воспитатели часто сталкиваются с семьями, которые недостаточно подготовлены к участию в образовательном процессе из-за отсутствия образования, культуры или других социально-экономических факторов.

В числе проблем необходимо также выделить *дефицит времени совместного общения* родителей и педагогов. Это обусловлено современным ритмом жизни родителей и интенсификацией рабочей нагрузки педагога. Нельзя не отметить еще одну проблему - *изолированность воспитательной среды семьи и ДОО*. Эта проблема характеризуется различием нравственных, социальных и психологических основ поведения, прививаемых ребёнку дома и в ДОО.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности силами ДОО связан с тремя группами задач (11, - С. 16).

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, индивидуальном и групповом консультировании, родительских дискуссиях, семинарах, круглых столах и конференциях, родительских собраниях, днях открытых дверей и пр. С целью визуализации оформляются презентации, электронные книги для родителей, выставки и библиотеки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, интерактивные плакаты, выпуск мини-газет, в том числе в цифровой форме; осуществляется ведение тематической страницы на сайте образовательной организации, блога и страничек педагогов.

Рекомендуемая тематика таких встреч: «Мамины заботы», «Роль отца в воспитании ребенка», «Этот загадочный ранний возраст», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов, а также проведение семейно-ориентированных игр.

Рекомендуемая тематика: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка» и др.

Третья группа направлена на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как клубы для родителей; проектная деятельность; совместные праздники и досуги; игры-приключения для родителей и детей; методы активизации родителей.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества и изменение ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Родительство необходимо рассматривать как сложное многогранное социально психологическое явление, интегральное психологическое образование личности, включающее в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальных ролей, основанных на культурных ценностях и традициях рода и общества в целом, демонстрацию реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребёнка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребёнку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства – все это приводит к снижению воспитательного потенциала семьи. Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства.

Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления как:

- национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;

- социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности. Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но принципиально важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка. Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком (11, - С. 17). В данном контексте целесообразно рассмотреть важные установки ответственного родителя, описанные ниже.

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия. Поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешного развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и старается подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать у ребенка привычку правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют этому вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность (11, - С. 19).

Таким образом, выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций, знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. *Природная компетентность* «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими

понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить *социальная компетентность*. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности. Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

- заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);

- контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и обоснованной для ребенка оценки).

Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий). Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными

в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неопределима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

Семейно-ориентированный подход при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Семейно-ориентированный подход (далее - СОП) - это философия и набор практик, которые признают ***центральную роль семьи***, её сильные стороны и возможности; метод взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй воспитанника, направленный на совместное, партнёрское взаимодействие по воспитанию, развитию и коррекции ребёнка. СОП реализуется в рамках государственной семейной политики. Например, в России рассматриваемый подход является частью *Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года*. Идея применения СОП также отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), именно он ориентирует ДОО на партнёрство с семьёй, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Следовательно, ***основными целями реализации СОП являются создание единого пространства развития ребёнка в семье и в ДОО***.

В этом пространстве всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно, безопасно, полезно; здесь осуществляется *обучение родителей* правильным формам взаимодействия с ребёнком, с помощью которых он может овладеть умениями и навыками; осуществляется *помощь родителям* в воспитании детей, активизация их воспитательных умений, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях; обеспечивается *укрепление внутрисемейных связей*, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий.

В качестве принципов СОП необходимо выделить:

- *доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями, создание партнёрских, доверительных отношений;
- *индивидуальный подход* к каждой семье, учёт социального статуса и микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в воспитании детей;

- *динамичность* как быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы;

- *открытость* - посещение родителями группы, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребёнок;

- *сотрудничество, а не наставничество* - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Говоря о СОП при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста необходимо уточнить основные понятия об игре и игровой деятельности.

Итак, *игра* - деятельность, которая осуществляется по добровольно принятым правилам в условных ситуациях, задаваемых в символической форме в ограниченном времени и пространстве (например, игровое поле или экран монитора).

Игровая деятельность - вид деятельности, в котором человек или группа людей активно вовлечены в процесс, направленный на достижение удовольствия, саморазвития, обучения или социального взаимодействия.

А вот что может быть интереснее и значимее для ребенка - *детская игра*. Игра – доступная и привлекательная для ребенка *деятельность*, это жизнь ребенка, его существование, это и радость, и познание, и творчество, это источник развития моральных качеств личности, его развитие в целом.

Игровая деятельность детей - это активная деятельность, в которой дети учатся, экспериментируют, решают задачи и осваивают новые навыки. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Осваивая, их ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их в другие ситуации. Как следствие игра дошкольника приобретает творческий, управляемый им самим и согласуемый с другими ее участниками характер.

Педагогу дошкольного учреждения, а также родителям необходимо знать парадокс детской игры, который отражает особенности психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Парадокс заключается в том, что ребенок, получая в игре радость и удовольствие, действует по линии наименьшего сопротивления. Вместе с тем, он научается действовать по линии наибольшего сопротивления, и его действия становятся все более произвольными, а творчество и мышление сознательными.

Внедрение семейно-ориентированных игр для детей предполагает организацию совместной игровой деятельности между детьми и родителями, которая имеет упрощённые правила и яркие компоненты, несёт развивающую или обучающую функцию, позволяет детям играть наравне с взрослыми,

способствует укреплению связи в семье и формированию семейных ценностей. К основным целям внедрения семейно-ориентированных игр для детей относят:

- *развитие социальных навыков* - в процессе игры дети учатся делиться с близкими, сотрудничать с членами семьи, уважать их мнение и желания, решать конфликты и находить компромиссы;
- *эмоциональное развитие* - игры учат детей управлять своими эмоциями, выражать свои чувства и понимать чувства других;
- *укрепление связи между членами семьи* - общее время, проведённое за игрой, становится особым и запоминающимся для всех участников;
- *стимуляция когнитивного развития* - многие игры требуют от детей использовать логику, стратегическое мышление, память и внимание.

В качестве примера опишем некоторые варианты семейно-ориентированных игр:

Игра для детей 4 - 7 лет «Необычный сад». Каждому участнику нужно представить себя в виде какого-то растения и попробовать воплотить это в рисунке. Это может быть, как реальное растение, так и полностью придуманное. Затем каждый член семьи объясняет, в виде какого растения он себя представил и почему. Готовые рисунки нужно вырезать и поместить на общий лист бумаги.

Игра для детей 4 - 7 лет «Совместная история». Взрослый начинает рассказывать историю и просит ребёнка придумать продолжение. В результате у малыша включается фантазия и воображение, и он активно подбирает варианты финала.

Игра для детей 4 - 7 лет «По следам». Участникам предстоит нарисовать общий рисунок. Выбрав тему (человек, автомобиль, дом, животное), они условно разделяют объект на несколько частей по количеству игроков. Каждый по очереди начинает рисовать свою часть, не показывая остальным. Закончив, участник заворачивает лист так, чтобы рисунка не было видно, и передаёт лист другому. Следующий член семьи дополняет рисунок и передаёт дальше.

Игра для детей 5 - 7 лет «Семейная история». Игроки по очереди говорят одно предложение, стараясь, чтобы получилась история определённой тематики (страшная, весёлая, смешная, мелодраматическая). Получившуюся историю можно разыграть по ролям.

Игра для детей 6 - 7 лет «Мои качества». Необходимо заготовить много карточек с написанными характеристиками. Карточки раскладывают на столе, и каждый из участников по очереди берёт одну из них и зачитывает вслух. Предполагается, что эта характеристика относится к нему. Если он согласен с написанным, то оставляет карточку себе. А если считает, что такая фраза

больше подходит кому-то, сидящему рядом, то он передаёт её этому человеку, пытаюсь обосновать, почему он так считает.

Игра для детей 5-7 лет «Эмоциональный конструктор» для развития эмоционального интеллекта, эмпатии, речи. Для игры понадобятся карточки-пиктограммы с основными эмоциями (радость, грусть, злость, удивление, страх) и набор карточек с простыми ситуациями (например: «Ты нашёл красивый камень», «У тебя сломалась игрушка», «Мама читает интересную книгу», «Папа тебя обнял»). Взрослый (или ребёнок) вытаскивает карточку ситуации и зачитывает её. Задача всех игроков — быстро показать (мимикой, позой) ту эмоцию, которую может испытывать герой ситуации, и объяснить свой выбор. Затем можно обсудить, что можно сделать в этой ситуации.

Рассмотрим основные *виды семейно-ориентированных игр для детей дошкольного возраста*:

Дидактические игры - направлены на формирование представлений о семье и семейных ценностях. Например:

Игра для детей 3 - 4 лет «Моя семья». Дети рассматривают семейные фотографии и отвечают на вопросы: с кем они живут, кто самый старший/младший в семье, как их называют в семье (бабушка, дедушка, өләсэй, олатай) и т.д.

Игра для детей 4 - 5 лет «Кто что делает?». Ребёнок берёт картинку, на которой изображены члены семьи за разными занятиями, и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит бельё», «өләсэй или бабушка печет вак бәләш или пирог», «Олатай или дедушка читает газету» и т.д.

Игра для детей 5 – 7 лет «Кто кем работает?». Дети по очереди называют взрослых членов своей семьи и называют, у кого какая профессия, кто чем занимается.

Игра для детей 5 - 7 лет «Кто где учится?». Дети по очереди называют своих старших братьев и сестер; называют место их учебы (школа, колледж, университет); перечисляют их увлечения и занятия (чтение, пение, музыка, рисование, спорт, робототехника и конструирование и пр.).

Ролевые игры. Симуляция реальных ситуаций помогает детям развивать социальные навыки, эмпатию и умение решать конфликты. Примеры: «Доктор» - «Клиника здоровья», «Магазин» - «Супермаркет Байрам», «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Детский сад» - «Школа», «Путешествие» - «Туристическое агентство» и пр.

Игры на свежем воздухе. Активные игры на открытом воздухе способствуют физическому развитию, улучшают координацию и укрепляют здоровье. Примеры: прятки, догонялки, «ловишки», бег с препятствиями,

хоккей, футбол, теннис, бадминтон, городки, лапта, ролики, самокат, скейт-борд и пр.

Важное приобретение для детей – они повысят самооценку, приобретут уверенность в самостоятельной организации игры со сверстниками, научатся без споров выбирать ведущего и соблюдать правила игры.

В этом случае важно обеспечить системную работу по внедрению семейно-ориентированных игр и занятий с детьми.

Для организации работы с родителями в рамках семейно-ориентированных игр целесообразно использовать подходы:

- *проведение совместных досуговых мероприятий*, которые дают возможность находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним.

- *использование активных методов обучения*, включающих совместные с ребёнком игровые занятия, тренинги, ролевые игры, досуги и праздники. На таких мероприятиях родители отрабатывают способы эффективного общения со своим ребёнком, выхода из конфликтных ситуаций, знакомятся с моделью построения развивающей игровой среды дома.

Рассмотрим некоторые **формы организации работы с родителями**:

Совместные встречи (занятия) в детском саду, где родители и дети разучивают правила и содержание игр, учатся взаимодействовать.

Создание «семейной игротеки» - площадки для приобретения опыта совместной игровой досуговой деятельности родителей и детей.

Организация семейных праздников и досугов – совместное времяпровождение, с возможностью находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах.

Организация «Семейной гостиной» - вовлечение родителей в деятельность и диалог, которое способствует свободному обмену опытом, взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи.

Создание детско-родительских клубов и сообществ предполагает обучение родителей методам и приёмам взаимодействия с детьми и создают условия для свободного выбора детьми видов совместной с родителями деятельности.

Использование дистанционных форм работы - вебинары, публикации педагогической копилки на сайте ДОО и в мессенджерах.

Рекомендуемые этапы просветительской деятельности родителей по внедрению семейно-ориентированных игр и занятий

для детей при участии ДОО

Рассматривая вопросы внедрения СОП в дошкольном образовании, необходимо отметить, что совместные семейно-ориентированные игры и занятия являются ключевой ролью в формировании эмоций, чувств, наглядно-действенного, образного, логического мышления и социализации маленького ребенка. Исследования подтверждают, что качество взаимодействия членов семьи, их поддержка и степень вовлеченности оказывают значительное влияние на чувственно-эмоциональное благополучие и развитие детей на ранних стадиях их жизни. В связи с этим целесообразно организовать *просветительскую деятельность родителей по внедрению семейно-ориентированных игр и занятий для детей при участии ДОО в три этапа.*

1 этап. Информирование родителей – на этом этапе педагоги ДОО должны проводить информационно-просветительские мероприятия для родителей, на которых подчеркивают актуальность и важность совместных семейно-ориентированных игр и занятий для детей, рассматривают различные методики реализации совместных игр и занятий, а также особенности механики игр и организации занятий по каждому возрасту ребенка, маркеры адекватной реакции ребенка на игры и занятия, описывают действия, которые запрещается делать взрослому в процессе игры с ребенком и предлагают классификацию игр и занятий.

В рамках информационного просвещения родителей удобными инструментами для восприятия сложной или объемной информации становятся специально созданные плакаты, памятки, инфографика в том числе в цифровом виде. Немаловажной составляющей родительского просвещения в современных условиях становится предоставление возможности родителям задавать вопросы по теме воспитания детей, формирования семейных ценностей и пр. в специально созданных сотрудниками ДОО онлайн-сообществах, мессенджерах, групповых чатах.

2 этап. Формирование практического опыта родителя – по итогам проведения первого этапа в ДОО должны быть реализованы мероприятия по демонстрации примера совместных семейно-ориентированных игр и занятий с детьми с дальнейшим переходом в совместную деятельность родителя и ребенка на основе полученных знаний и навыков. В процессе совместной деятельности родителей и ребенка педагог может скорректировать действия родителей, предложить рекомендации каждой семье, а также ответить на вопросы родителей.

3 этап. Совместные игры и занятия в семейном кругу – после получения информации и навыков правильной совместной деятельности с ребенком родителям необходимо реализовать полученные компетенции в

привычной домашней среде, для этого составляется план заданий совместных действий (в т.ч. игровых) на определенный период. Задания должны быть интересными, легко выполнимыми и не трудоемкими по времени, при этом должны отражать ежедневную совместную деятельность родителей с ребенком. Также возможно совместить задания по совместной деятельности родителей и детей с выполнением творческих заданий для детей. Данное направление совместной деятельности педагогов и родителей может быть реализовано по двум схемам.

Схема А, где 1 этап реализуется посредством организации **общеродительского собрания** в ДОО, либо в каждой группе ДОО.

2 этап включает организацию и **проведение педагогами мастер-класса** для родителей по реализации семейно-ориентированных игр и занятий для детей.

Мастер-класс организуется в рамках малых групп, по окончании мастер-класса родители должны попробовать реализовать совместную семейно-ориентированную игру/занятие со своим ребенком. Педагог наблюдает за совместной деятельностью родителей и ребенка и при необходимости вносит уточнения и предложения по коррекции.

3 этап после получения практического опыта рекомендуется предложить **небольшие задания родителям** по организации семейно-ориентированных игр и занятий с детьми дома, по два задания в месяц. Само задание включает в себя реализацию определенного *сценария игры или занятия* в соответствии с возрастом ребенка, либо реализацию определенной темы. Результатами проведенной совместной семейно-ориентированной игры/занятия является присланная родителями фотография, фотоколлаж либо видеофрагмент на усмотрение родителей.

Схема В, где 1 этап включает организацию и проведение **конференции для родителей**.

2 этап предполагает **организацию практикумов** для родителей по реализации семейно-ориентированных игр и занятий для детей *в виде игры-приключения* либо организации *совместной проектной работы*. Практикум организуется в рамках малых групп. Перед началом совместной деятельности - воспитатель, а в процессе практикума – родители, демонстрируют совместную семейно-ориентированную игру/занятие со своим ребенком, а воспитатель в процесс игры по необходимости корректирует их взаимодействие, указывая на важные моменты совместной игровой проектной деятельности.

3 этап ориентирован на подготовку *фото-дневника, фотографий*, на которых зафиксированы совместные игры и занятия в рамках темы «Семейно-ориентированные игры и занятия для детей».

Проводимые общеродительские собрания и конференции обычно фиксируются на фото или видео, материалы размещаются в закрытой группе во вкладке группы ДОО, для того чтобы родители при необходимости могли повторно просмотреть видеозапись и освежить полученную информацию.

Рекомендуемые темы для рассмотрения на общеродительских собраниях или конференциях для родителей:

- Роль игры и совместных занятий во взаимоотношениях родителей и детей.
- Особенности игровой деятельности ребенка в зависимости от возраста.
- Адекватная реакция ребенка на совместные игры и занятия.
- Классификация игр, их особенности и способы проведения.
- Использование семейно-ориентированных игр и занятий для детей в совместной деятельности родителей с детьми.
- Психологические аспекты семьи и детства.
- Нормативно-правовое регулирование семейных отношений.

Проведение **Мастер-класса** предусматривает активную деятельность всех участников, поэтому педагоги должны продумать его сценарий. При этом сценарий должен иметь четкую структуру: *информационную, обучающую и практическую* части. Так как тема мастер-класса связана с использованием семейно-ориентированных игр и занятий для детей, то целесообразно выбрать одну игру и несколько занятий по указанной теме, учитывая при этом, что по времени мастер-класс не должен превышать 40 минут. Также при выборе игр и занятий необходимо учитывать возраст детей, с которыми будут заниматься родители.

Необходимо помнить о том, что общую информационную часть родители уже обсудили на родительском собрании или конференции, поэтому стоит тезисно напомнить главные принципы совместной деятельности со своими детьми и особенности именно семейно-ориентированных игр и занятий. На этом этапе как раз помогут информационные плакаты, памятки и буклеты, которые можно раздать родителям. Они также пригодятся тем, у кого остались вопросы по теме мастер-класса, и тем, кто не смог присутствовать на родительском собрании/конференции.

Организация **творческих игровых гостиных**, деятельность которых строится по принципу партнерства и диалога с детьми, основана на игровом моделировании и вовлечении родителей в активную игровую деятельность со своим ребенком, установление тем самым эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Специфика описанного метода просвещения родителей характеризуется:

- совместным участием, сотрудничеством детей и родителей;

- определяющим значением практической стороны игровых взаимодействий детей и родителей (совместные игровые задания, соревнования, совместная творческая деятельность и другое);
- порождением нового жизненного опыта совместного планирования, подготовки к игре;
- превалированием воспитательного влияния сотрудничества на эмоциональное сближение детей и взрослых, а также развитие взаимопонимания между ними.

Сущность игрового взаимодействия раскрывается в направлении «Научи меня играть», в процессе которого родители в роли «наблюдателя» или «ведомого» участвуют в ходе совместной игровой деятельности. Участниками таких творческих игровых гостиных являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги организации.

Задачи ДОО в реализации *творческих игровых гостиных* включают следующие действия:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- установление партнерских взаимоотношений воспитанников с родителями в процессе игровой деятельности;
- оптимизация детско-родительских отношений в процессе организации игровой деятельности.

Родители приглашаются на игровую деятельность детей в вечернее время с целью наблюдения и анализа родителями совместной и самостоятельной игровой деятельности детей. Задача педагога – продемонстрировать несколько вариантов игр, проконсультировать родителей по поводу игр и игрового материала в связи с той или иной ситуацией развития ребенка.

Структура творческих игровых гостиных:

- организационный сбор перед началом совместной игровой деятельности взрослых и детей;
- знакомство с игрой;
- творческая продуктивная деятельность (по необходимости - изготовление атрибутов или материалов к игре);
- взаимодействие в игре взрослых и детей;
- рефлексия по осмыслению полученного опыта, анализ успешности выполнения практических игровых упражнений, решение проблемных ситуаций.

В качестве примера представляем методическую разработку творческой игровой гостиной «Поиграем вместе» для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Цель: развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению в условиях семьи.

Оборудование: релаксационная музыка, стульчики, стойки для обозначения ориентиров, два столика, 4 пустые емкости посуды, 2 емкости, наполненные горохом и фасолью, половинки ореховой скорлупы, палочки деревянные, листочки бумаги треугольной формы, тазы с водой.

Ход:

Педагог: Уважаемые родители, я вас приглашаю сегодня поучаствовать в увлекательном мероприятии, окунуться в мир детства, игры и хорошего настроения. Я предлагаю всем нам отправиться в волшебную страну «Игралочка», где мы сможем поиграть вместе со своими детьми. Вы согласны?

Участники: ответ.

Педагог: Я надеюсь, что сегодня благодаря моим и вашим стараниям вы станете еще немного ближе друг другу, станете еще лучше понимать друг друга. Желающие узнать, как ваш ребенок Вас понимает, прошу сесть на стульчики, напротив друг друга (ребенок и мама), находящиеся в центре зала и представить, что между вами толстое стекло и вы не слышите друг друга. Вам необходимо передать своему ребенку мимикой, жестами, без слов следующую информацию: на улице холодно, ты забыл надеть шапку; иди домой – уже поздно. Остальные участники наблюдают за соблюдением правил игры. Участники выполняют игровые задания.

Педагог: молодцы, замечательно получилось. Научиться детям в некоторых ситуациях, сдерживать свою чрезмерную активность и подвижность, то есть развивать всё тот же самоконтроль и терпение поможет игра «Черепашьи бега». Вам надо встать парами в одну линию и по сигналу начинать очень медленно двигаться вперед до линии финиша. Самое интересное, что победителем считается та пара, которая придёт к финишу последней!

Участники: выполняют игровое задание.

Педагог: победителям пришлось нелегко, сильными были у них соперники.

Игра «Обнималочка» поможет эмоционально сблизить Вас и ребенка. Чтобы начать эту игру дети образуют малый (внутренний) круг, а их мамы – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, дети и мамы идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против неё. Как только мелодия смолкает, все

расцепляют руки. Каждый ребёнок должен постараться найти свою маму, подбежать к ней и обнять её раньше остальных.

Участники: выполняют игровое задание.

Педагог: мы увидели, ребята, как вы очень любите своих мамочек и быстро их находите, а сейчас узнаем какие вы помощники.

Игра «Помоги маме». Ребята, ваша мама решила сварить суп, но у нее смешались горох и фасоль. Желаящие помочь подойдите к столам и разместите крупы в разные емкости посуды. А ваши мамочки понаблюдают, как вы быстро справитесь с этим.

Участники: выполняют игровое задание.

Педагог: посмотрите мамы, как качественно справились ваши дети, и теперь вы можете приготовить гороховый или фасолевый суп. Наше игровое путешествие завершается, и мы можем отправиться домой на таких корабликах (показывается образец кораблика из ореховой скорлупы). Посмотрите, из каких частей состоит наша лодочка: корпуса и мачты с парусом. Из чего сделан корпус лодочки? Участники: из половинки скорлупы ореха.

Педагог: из чего сделан парус?

Участники: из листочка

Педагог: для чего нужна палочка?

Участники: чтобы смастерить мачту.

Педагог: чтобы мачта держалась, мы можем внутрь скорлупы поместить небольшой кусочек пластилина, а затем воткнем в него мачту с парусом из листочка бумаги. Прошу займите места за столами и вместе со своим ребенком сконструируйте ваш кораблик.

Участники: выполняют творческое задание.

Педагог: замечательные получились корабли. У вас на столах стоят емкости с водой, поместите туда свой кораблик и совместной струей воздуха отправьте кораблик в плавание.

Участники: выполняют игровое задание.

Педагог: какие все молодцы, очень быстро поплыли наши корабли домой, на этом наше игровое путешествие завершилось.

Рефлексия:

Педагог: Уважаемые родители, в какие игры вам понравилось играть больше всего?

Затем педагог спрашивает каждого ребёнка в какую игру понравилось играть с мамой больше всего?

Педагог: Уважаемые родители, если ребенок попросит поиграть с ним дома, каковы ваши действия?

Педагог: Уважаемые родители, спасибо за ваше желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть ваши добрые и нежные улыбки и счастливые глаза ваших детей. Совместные игры сближают детей и родителей. Играйте с детьми дома, как можно чаще!

Методическая разработка просвещения родителей «Играйте вместе»

Педагог: Время, проведенное в семейной игре, навсегда остается в памяти, укрепляет доверительные отношения, делает семейный досуг веселым и интересным. Что может быть лучше, чем провести время весело и с пользой, играя вместе в любимые семейные игры? Подходящих для семейного досуга игр огромное количество. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе игр. Многие игры также безболезненно научат ребенка проигрывать и покажут, что важен именно процесс, а не итог, поэтому не нужно всегда поддаваться ребенку, это может плохо сказаться на его личности в старшем возрасте. Но и подключать все свои «взрослые» возможности, умения и навыки тоже не лучший вариант, постарайтесь играть на уровне малыша - так, чтобы он прилагал максимум усилий для победы.

Игры можно условно разделить на несколько категорий:

- *Игры на бумаге за столом* всем нам известны с детства. Например, с младшего возраста уже можно начинать играть в «Угадай, что нарисовано», эта игра отлично развивает фантазию и творческие способности. С такими играми, как «Танчики», «Точки и отрезки» и «Крестики-нолики» можно начинать знакомить в возрасте средней группы. Ну а когда ребенок начнет узнавать цифры и буквы, отлично скрасят досуг «Морской бой» и «Ладшки».

- *Словесные игры*, кроме веселого и интересного досуга, помогают в речевом, познавательном и творческом развитии. Одна из самых популярных подобных игр – «Словесная цепочка», в которой каждый участник называет слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова. Для младших дошкольников, которые еще не знакомы с буквами, подойдет вариант этой игры без привязки к буквам на различные лексические темы, к примеру, называть по очереди животных или предметы мебели. Еще несколько словесных игр представлены в памятках, все они подходят, начиная с младшего возраста, когда ребенок уже научился разговаривать.

- *Настольные игры*, большой выбор которых сейчас представлен в магазинах. Самые популярные - это разнообразные «Лото» и «Домино», оформленные для разных возрастных категорий и на разные лексические темы, в которые можно начинать учиться играть уже с 2 лет. Для старших детей

подойдут игры «Бродилки-ходилки», «Уно», «Мемо», «Монополия», «Дженга», «Активити», «Шахматы», «Шашки» и многие другие.

- *Подвижные игры* для досуга на свежем воздухе на прогулке в парке или на даче зависят только от ваших семейных предпочтений: разнообразные игры с мячами, скакалками, резиночками, ракетками, на асфальте с мелками и любые другие подвижные игры, которые мы так любили в детстве: классики, салки, прятки, жмурки и т.д.

- *Музыкальные игры*, доставляющие детям большое удовольствие «Караоке», «Музыкальные стулья», «Угадай мелодию».

Расскажите уважаемые родители, а в какие игры вы любите играть всей семьей? Или, возможно, играли в детстве с родителями? А может, кто-то открыл для себя какую-то новинку и может посоветовать нам ее?

Педагог слушает мнения участников из зала.

С целью вовлечения аудитории, а также обогащения опыта родителей по проведению игр с дошкольниками в семье педагог предлагает родителям поучаствовать в игре, в которую родители смогут поиграть со своими детьми в семейном кругу, на прогулке или в гостях. Данный этап является вариативным и по его проведению педагог принимает решение самостоятельно в зависимости от собственной готовности и готовности родительской аудитории к игре.

Воспитатель проводит игру с залом «Как у дядюшки Федота».

Педагог: предлагает присутствующим встать:

- Солнце глянуло в окно, Время отдохнуть пришло. Надо всем нам дружно встать. Предлагаю поиграть.

- А чтобы начать, нужно нам водящего избрать: Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я - Вот и вся моя семья!

Педагог: Пожалуйста, выйдите вперед, встаньте лицом к играющим, представьтесь. Например, Саша. Давайте хором повторим - «Саша!». А теперь споем песенку. Важно вместе, слаженно, дружно распевать имя водящего, особенно играя с детьми. Для дошкольника имеет огромную значимость, что поют именно его имя. Он соотносит смысл слов песенки со своей личностью, ведь поют именно о нем. А ценность этой песенки - большая семья, в которой семеро детей.

Участники: дружно поют песенку:

Как у дядюшки, у Саши Было семеро детей.

Было семеро детей, Было семь сыновей.

Они не пили, не ели, Друг на друга все глядели,

Разом делали вот так! - водящий изображает любое действие или жест - например, играя с семьей всегда приятно изобразить сердце или послать

воздушный поцелуй. Другие участники повторяют за ним. Водящий указывает на того участника, чье движение ему больше всего понравилось. Выбранный становится новым ведущим. Он представляется, например, Алина.

Участники: дружно повторяют «Алина!». Снова начинают петь. Но уже с другим именем: Как у тетушки Алины Было семеро детей... Игра продолжается несколько туров.

Воспитатель завершает игру, благодарит участников.

Практикум также, как и мастер-класс подразумевает получение практических навыков родителями по совместной деятельности с детьми и состоит из *подготовительного, основного и заключительного* этапов. На подготовительном этапе определяется тема и цели практикума исходя из интересов родителей (сбор информации), в нашем случае тема уже определена в рамках реализации семейно-ориентированных игр и занятий для детей.

Основная часть практикума включает в себя, трансляцию теоретического материала и организацию практической совместной деятельности родителя и ребенка. Как уже было сказано выше теоретический материал по указанной теме изначально предоставляется на конференции или собрании, но освежить полученные знания необходимо, в это могут помочь памятки, плакаты, буклеты и инфографика. При этом основное время практикума отводится на практику совместной игры родителя с ребенком через коллективное сотворчество, совместную проектную работу либо совместное прохождение игры.

Заключительная часть отведена на рефлексию родителей, подведение итогов совместной деятельности, обсуждение проведенного мероприятия. Эту часть практикума лучше проводить без детей. Самой активной семье возможно вручение грамот.

Задания для родителей даются в ракурсе семейно-ориентированных игр и занятий с детьми. В связи с тем, что предварительная работа по ознакомлению с таким видом игр уже будет заранее проведена, то возможно эту часть просвещения реализовать через *фото-дневник*, когда родители раз в неделю присылают в специально созданный закрытый чат группы (ДОО) фотографии на тему: «Семейно-ориентированные игры и занятия с детьми».

Второй вариант заданий включает в себя следующее: «Уважаемые родители, в течении двух недель необходимо со своим ребенком играть в игру или занятие по _____ название темы. Не забудьте сфотографировать этот процесс или снять на телефон, ждем от вас в эти две недели или фотографию, или коллаж, или ролик на 30 сек».

Рекомендуемые темы заданий для родителей

1. Что умеет мама?
2. Что умеет папа?

3. Как дружить сестрой и братом?
4. Как работает мама?
5. Как работает папа?
6. Почему бабушка тоже мама?
7. Почему дедушка тоже папа?
8. Как заботиться о маме?
9. Как заботиться о папе?
10. Как заботиться о брате и сестре?
11. Как заботиться о дедушке и бабушке?
12. Домашние дела мамы.
13. Домашние дела папы.
14. Кем работает мама?
15. Кем работает папа?
16. Кем работает бабушка?
17. Кем работает дедушка?
18. Что делать если кому-то в семье грустно?
19. Как правильно играть с сестрой и братом?

***Методические рекомендации для родителей
по созданию условий в семье для развития игровой деятельности,
организации и проведению семейно-ориентированных игр***

Важным условием, способствующим развитию игры ребенка, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи. Иногда обычная коробка бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по-разному: возить строительный материал, превратить в кровать для куклы или в коляску для прогулки.

В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки. Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

Покупая игрушку, обращайте внимание не только на их новизну, привлекательность, стоимость, главное при покупке игрушки - их педагогическая целесообразность. Прежде чем сделать покупку, спросите ребенка, для каких игр понадобится новая игрушка. Когда разговор заходит о месте хранения игрушек, взрослые обычно жалуются на недостаток места. Но даже при наличии отдельной комнаты детям не выделяют игровой уголок. Игрушки обычно сложены в ящики, коробки, а если игрушка не находится в поле зрения ребенка, то она не провоцирует его на игру, малыш не может

начать игру, создать игровую ситуацию. Поэтому, держать игрушки надо открытыми. Наличие постоянного места для хранения игрушек не означает того, что малыш может играть только в определенном месте. Ребенок стремится играть там, где находятся взрослые члены семьи. Он нуждается в постоянной помощи, поддержке взрослых, их поощрении. Местом для игры он может выбрать кухню, комнату бабушки и другие помещения.

Изменение игровой обстановки вызывает у детей новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обобщает игровой и нравственный опыт, помогает детям осваивать игрушки, формируется у них умение играть. Поэтому не реже 1 раза в 2-3 недели меняйте игровую обстановку.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили, и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт истощается, игрушка становится не интересной. Подскажите ребенку новые игровые действия с ней, поиграйте с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой. Не торопитесь выбрасывать сломанные игрушки, почините их вместе с ребенком и этот ремонт обыграйте. Сделайте своими руками игрушки.

Прививайте детям любовь к игровым развлечениям – шарадам, головоломкам, ребусам, кроссвордам. Они расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку. Такие игры как лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению. Эти игры имеют также организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Малыш также привыкнет к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Используйте в играх народный фольклор, считалки, скороговорки, загадки, пословицы. Это сокровища народной мудрости. В России игры называли забавами, они всегда помогали народу облегчить жизнь, перестать горевать, успокоиться. Народные игры, хороводы, песни являются фундаментом гармоничного развития интеллекта, основой здоровья ребенка. Такие простые движения, как потягивание, хлопки, похлопывание по всему телу, притопывание – массируют биологически активные точки юного тела. Притопывание также способствует профилактике и лечению плоскостопия, массирует внутренние органы. Кроме того, народные игры имеют физиологически обоснованный ритм, с таким же ритмом бьется сердце.

Ребенок в большом городе подобен свернутой пружине, а ему необходимо выплеснуть застоявшуюся энергию. Для этого нужно дать ребенку

возможность покричать во весь голос, побегать, изобразить животных, птиц голосом и пластикой.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком, предложите ему поиграть в слова – половинки, придумать истории, поупражняться в произношении скороговорок и т. п.

Совершайте совместные прогулки во дворе, парке, где можно играть с песком и в подвижные игры. Позволяйте дома играть ребенку с водой в ванной, эти игры расслабляют и успокаивают агрессивных детей, развивают ум.

Чем больше времени вы уделяете своему ребенку, тем лучше между Вами взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Начиная работу с ребенком, необходимо заранее организовать комфортную обстановку, позволяющую участникам игры или занятия чувствовать себя свободно и открыто выражать свои мысли и чувства, быть в хорошем настроении. Предварительно перед началом игр или занятий, но после того, как определена тема и сценарий (учитывая возможности ребенка), необходимо продумать и организовать место игры/занятия, игровые атрибуты, материалы для занятия.

Отметим, что семейно-ориентированные игры и занятия очень хорошо вписываются в повседневную жизнь семьи. Главным в таких занятиях становится создание акцента на причинах и важности выполняемой семейной работы. Например, при игре на кухне, когда ребенок выполняет роль мамы и готовит еду, необходимо задать вопрос о причинах того, для чего мама готовит кушать, почему мама готовит кушать для всей семьи. Если ребенок не может ответить, задаются наводящие вопросы, такие как: «Тебе нравится есть?», «А что будет, если ты не будешь есть?», «А что будет, если мама не приготовит завтрак/обед/ужин?».

Таким образом, у ребенка выстраивается смысловая логическая цепочка в понимании важности выполняемой семейной работы и конкретизируются отводимые роли для каждого члена семьи. При этом на следующем этапе этой игры, необходимо выстроить мостик понимания, что процесс приготовления пищи - сложный процесс, мама устает и поэтому ей необходимо помогать, а помочь могут только члены семьи, в частности дети. Такие же акценты реализуются и на занятиях с использованием дидактического материала (рабочие тетради, карточки с изображениями членами семьи и их профессиями, плакаты о семье, настольные игры).

Роль взрослого в семейно-ориентированных играх и занятиях в процессе может меняться, если в начале взрослый исполняет роль учителя-родителя, то в

процессе игры может её сменить на ребенка (учащегося) или партнера (например, ребенок играет роль мамы, а родитель вошел в роль папы, и они совместно решают проблему на равных), давая возможность ребенку рассмотреть проигрываемую ситуацию с разных сторон.

У семейно-ориентированных игр и занятий всегда должна быть четко сформулированная достигаемая цель, например, приготовить ужин, построить скворечник, приготовить поздравление, пожалеть маму так, чтобы она улыбнулась, узнать, кем работает бабушка.

Советы по организации и проведению семейно-ориентированных игр

1. Необходимо подготовить игру - отобрать её в соответствии с возрастом ребёнка, определить время и место для игры, количество играющих.

2. Целесообразно объяснить ход и правила игры, при этом следует чётко выполнять эти правила.

3. Первоначально показать игровые действия детям.

4. Определить роль взрослого в игре - он может участвовать в качестве играющего, болельщика или арбитра (направляющего действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Поддерживать активный творческий подход к игре - дети могут приносить в игру свои правила, усложнять или упрощать содержание игры.

6. Очень важно приучить детей хранить игровые предметы аккуратно в специально отведенном месте.

7. Поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценкой, баллами, призами и т. д.

8. Постепенно вводить в игру предметы – заместители (нити, катушки, спичечные коробки и др.).

9. Учить детей играть с новыми игрушками, включаться в игру самим.

10. Избегать обилия игрушек в игровом уголке, лучше иметь разнообразные по виду игрушки (лото, шашки, мозаики и др.).

11. Убирать периодически игрушки и выставлять их.

12. Использовать бытовые ситуации, как сюжет для игры (стирка, уборка и др.).

Рекомендуемые семейно-ориентированные игры

Игры по дороге в детский сад или домой

Цель данных игр: развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способности вступать в общение и поддерживать его.

Предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем - какие они. Например, вот я вижу почтовый ящик, висит на заборе - он синий. Ребенок: а я заметил кошку - она пушистая.

Игра для детей 3 - 4 лет «Дорожки». Данная игра поможет развить у ребенка наблюдательность, математические представления. Предложите малышу выбрать дорожку, по которой вы пойдёте домой. Сегодня вы пойдёте по длинной и узкой дорожке или по короткой и широкой? Пусть малыш сам выбирает и ведёт вас, ваша задача проговаривать, по какой дорожке вы шагаете. Например, Скажи мы сейчас идем по широкой или узкой дорожке. Ребенок говорит по узкой, тогда Вы начинаете идти мелкими шагами приговаривая «Маленькие ножки идут по узенькой дорожке», если по широкой, то увеличиваете размер шага и приговариваете «Большие ноги идут по широкой дороге».

Игра для детей 3 - 7 лет «Забавные фигурки». Особенно хорошо данные игры проводить зимой, когда есть снег, из которого можно лепить снежки или снежную бабу. Снежки и комочки можно лепить разных размеров: от самых маленьких до самых больших, какие только получатся. Только не забывайте, что руки ребенка должны быть защищены варежками или перчатками. Нам надо чтобы игры доставляли удовольствие, а не дискомфорт. Например, предложите ребенку слепить несколько маленьких комочка, а потом больших. Когда будут готовы комочки из снега вместе с ребенком, сделайте фигурку придуманного зверька.

Игра для детей 3 - 7 лет «Маленький фантазёр». Предложите ребенку посмотреть на облака и придумать, на что они похожи. Возможно, это будет собачка или кошечка, а может жираф с длинной шеей. Только важно помнить, что и вы должны активно принимать участие в этой игре. Фантазируйте вместе с малышом. Например, посмотри на небо, что ты видишь, ребенок – облака, а какую зверюшку или предмет - это облако похоже. Для меня оно похоже на медведя, а для тебя...

Игра для детей 3 - 7 лет «Обезьянки танцуют». Предложите ребенку копировать все ваши движения так же, как это делают обезьянки. И показывайте разные движения: поднимайте руки, хлопайте, приседайте и так далее. Движения чередуйте и постепенно скорость смены движений увеличивайте. Ребёнок должен успевать повторять все движения за Вами. Например, посмотри на меня кого напоминает тебе моя походка, а теперь ты изобрази, а я угадаю.

Игра для детей 4 - 7 лет «Продолжи ряд». Соберите вместе с ребенком листья от разных деревьев и выложите в ряд разные листья в определенном

порядке дубовый, березовый, липовый, дубовый, березовый, липовый, дубовый и предложите малышу продолжить этот ряд. Например, идя домой в осенний период под ногами шуршат листья. Взрослый предлагает ребенку собрать осенний букет и полюбоваться что получилось, а придя домой разложить их в том порядке, который Вы называете: дубовый, березовый, липовый, ... Далее разложите их в альбом, и на будущее будет гербарий для поделок из природного материала.

Игра для детей 4 - 7 лет «Кто назовет больше». Называете любой признак предмета, а ребенок называет, какие предметы нужного цвета или формы он знает. Например, голубой - цветок, предмет(цветок), а свитер, небо. Или называется ребенок называет его признаки (душистый...) Или кто назовет больше предметов круглой формы, красного цвета и т.д. Например, взрослый предлагает ребенку посмотреть на небо, и сказать какого он цвета. Ребенок говорит голубого или синего. Вы просите оглядеться вокруг и найти объекты такого же цвета.

Игра для детей 5 - 7 лет «Нос, земля, небо» - игра на внимание. В этой игре всего три слова. Когда вы говорите ребенку «Нос», он должен пальцем коснуться носа (при этом вы тоже делаете так), когда произносится слово «Земля», надо опустить палец вниз, указывая на землю. На слове «Небо», указать пальцем вверх. Выполнив несколько раз эти движения, начинайте ускорять темп, а затем начните менять слова местами, чтобы получалась путаница. Но правило игры такое, что при помощи движения нужно показать слово, которое было названо. Игра может усложняться. Вы объясняете ребенку, что хотите его обхитрить, а он не должен поддаться на это. Например, вы будете произносить «Нос», а сами, покажете землю; либо, говоря «Небо», укажете на нос, и т. д. Эта игра помогает развивать внимание, координацию, быстроту реакции. К тому же она очень веселая!

Игра для детей 5-7 лет «Сосчитай». Потренируйте ребенка в количественном счете. Попросите сосчитать, сколько вам на пути попадется зеленых автомобилей, или пешеходов с собаками, или людей с детскими колясками. Кроме того, что ребенок повторит счет, игра хорошо развивает внимание. Например, взрослый: смотри мы идем домой, и я вижу машину, давай посчитаем, сколько мы встретим красных машин. И вы вместе считаете и так с другими предметами.

Игры на кухне

Цель данных игр: формирование ценностных ориентаций, а также развития нравственных, эстетических качеств личности детей, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Игра для детей 2 - 3 лет «Собери украшения для мамы». Предложить ребенку сделать украшение для мамы, используя макаронные изделия, мелкую сушку и т. д., нанизанные на нитку, могут получиться отличные бусы и браслеты. Например, посмотри у меня, сколько разных интересных круп есть, предлагаю сделать тебе из них мне украшение. Вот нить нанизывай на нее различные крупы по твоему желанию. А потом мне покажешь, что же за украшение у тебя получилось.

Игра для детей 2 - 3 лет «Поиск клада». Берем 3-4 пластиковых банки, наполняем их крупами (можно самыми дешевыми, чтобы не жалко было рассыпать) и прячем на дне каждой небольшую игрушку. И весело, и полезно (развитие мелкой моторики). Например, посмотри на эту баночку, и угадай какую игрушку, я в ней спрятала. Когда угадал, то высыпьте крупу и проверьте отгадку.

Игра для детей 2 - 3 лет «Сухой бассейн». На дне миски с фасолью (рисом, пшеном и т.д.) спрятать игрушки от киндер-сюрприза. Кто быстрее их достанет. Например, я спрятала в миске игрушку, попробуй ее найти.

Игра для детей 2 - 4 лет «Помогаю маме». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики. Например, я бы хотела, чтобы ты мне помог, совсем не успеваю приготовить ужин к просмотру фильма, давай ты переберешь рис для каши. Надо выбрать хорошие рисенки, а плохие убрать отдельно.

Игра для детей 3 - 5 лет «Необычные рисунки». Ровным тонким слоем насыпьте на поднос манную крупу. Покажите, как на содержимом подноса пальцем можно чертить различные изображения. Предложите малышу нарисовать домик, дерево и т.п. Например, посмотри у меня на подносе необычный песок из манки, давай нарисуем на нем картину вместе.

Игра для детей 3 - 7 лет «Лепка из теста». При приготовлении выпечки дать ребенку кусочек теста и предложить ему слепить любую фигуру. Например, пока я делаю пирожки, вот тебе кусочек теста и формочки разных фигур, вылепи из теста лепешку и приложив формочки вырежи фигуру. Из них сделай мне картину.

Игра для детей 3 - 7 лет «Чудесный пакет (мешочек)». Используя фрукты, овощи, различные столовые предметы, можно научить детей узнавать и различать их на ощупь. Сложив все в пакет (мешочек), попросите ребенка ощупать и определить каждый из них. Например, сейчас я тебе завяжу шарфом глаза и дам тебе пакет (мешочек), а ты ощупай его и скажи, что в нем лежит.

Игра для детей 4 - 7 лет «Волшебные палочки». Дайте малышу счетные палочки, и пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры,

предметы, узоры. Например, посмотри, сколько у меня разноцветных палочек, выложи мне из них ракету, машину, дом и т.д. «Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т.д. Например, я готовлю винегрет, давай назовем его ингредиенты. Ребенок вам называет, смотря что вы будете нарезать в салатницу.

Игра для детей 5 - 7 лет «Удивительная история». В этой игре нужно будет сочинить рассказ о том, что вы увидите с ребенком на кухне. Лучше, если вы начнете этот рассказ сами, а ребенок его продолжит. Не ограничивайте фантазию малыша, но следите, чтобы слова ребенок произносил правильно. Например, посмотри вокруг, что тебе интересно на нашей кухне. Ребенок говорит: «Мама расскажи о том, что ты готовишь. Взрослый: «Вот решила посмотреть какие продукты, поселились в нашем холодильнике и пригласить их на наш ужин. Сеньора картошка предложила ее почистить, прежде чем ее нарезать и пожарить, иначе она никак не соглашается прийти на ужин. А ты посмотри, кто еще захотел к нам на вечернее угощение и расскажи свой рассказ об этом продукте.

Игра для детей 5 - 7 лет «Отгадай, что это». Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например, я буду называть тебе небольшие загадки, а ты отгадай: Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты) и т. д.

Игра для детей 5 - 7 лет «Угадай, что это». Угадываем звуки, запахи, вкусы. Просим ребенка закрыть глаза и попытаться отгадать звуки льющейся воды, звон чайной ложки в стакане, пересыпаемых круп (фасоль, рис, манка), запахи продуктов, вкус различных фруктов, овощей. Например, закрой глаза и не подглядывай. Сейчас ты будешь слушать звуки и отгадывать что это. Вы моете овощи и спрашиваете, что он слышит.

Игра для детей 5 - 7 лет «Разноцветное меню». Предложите ребёнку составить меню из продуктов одного цвета. Для начала вместе решите, сколько продуктов будет входить в меню. Например, красное меню – из трёх блюд: помидора, перца, свеклы, (эта игра помогает развивать логическое мышление и воображение ребёнка, способствует сенсорному развитию – усвоению сенсорного эталона цвета). А теперь составь меню из продуктов зеленого цвета и т. д.

Игра для детей 5 - 7 лет «Бег с яйцом». Непосредственно яйца можно не брать (иначе бег получится весьма дорогостоящим), заменяем их шариками из пинг-понга или легким мячиком. Например, укладываем шарик на чайную ложку и даем задание – добежать до папы на кухне, удержав шарик на ложке.

Игра для детей 5 - 7 лет «Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова. Например, посмотри в моей ладошке сладкие слова, я их называю, а ты мне говори сладкие они или нет: конфеты, пирожные, мороженое и т.д.

Игра для детей 5 - 7 лет «Повар». Участвуют команда взрослых и команда детей, у каждой из которых имеется свой поднос. На подносе лежит список продуктов, из которых нужно приготовить то или иное блюдо, а на отдельных столиках лежат необходимые для этого продукты. Побеждает та команда, которая быстрее соберет все необходимые для этого угощения ингредиенты на подносе. Например, у команды взрослых список продуктов на борщ, а у команды детей список продуктов на торт. По сигналу команды на поднос по списку выставляют продукты, чья команда быстрее справиться с заданием та и победила. В итоге можно приготовить вместе блюдо победившей команды.

Игра для детей 5 - 7 лет «Настольный хоккей». Поставьте на стол поднос или картонную коробку от конфет (это будет хоккейное поле, углы – ворота). Дайте ребёнку горошину (мяч) и трубочку-соломинку от пакета с соком (клюшка). Пусть малыш поиграет в хоккей, пока вы занимаетесь делами. Эта «простая» игра тренирует ловкость и координацию движений. Например, посмотри какое хоккейное поле, я сделала из коробки, у меня есть горошина, она будет мячом, клюшку сделаем из трубочки коктейльной. Мои ворота будут с левой стороны, а твои с правой. По очереди мы будем забивать мяч ворота. С помощью считалочки определим, кто начинает.

Игры в ванной комнате

Цель данных игр: предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения задуманного замысла, поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Игра для детей 2 - 3 лет «Ловим рыбку!» Еще одно веселое упражнение для развития мелкой моторики. В ванну набираем воду и бросаем туда мелкие предметы (пуговички, шарики и проч.). Задача карапуза – выловить предметы ложкой. Например, посмотри, как много предметов у тебя в ванне, давай их достанем вот этой ложкой.

Игра для детей 2 – 3 лет «Шторм на море». На море очень часто бушуют волны, мини-шторм можно устроить и дома. Корабликами могут служить самые обычные крышечки от бутылок, а роль пассажиров могут выполнять горошины. Упражнение научит ребенка правильно глубоко дышать. Дополнит картину беспокойного моря дождь из решета или лейки. Например, в

ванной или в широкой миске. Пусть ребенок подует на маленькие кораблики, изображая ветер, чтобы судна причалили к «берегам».

Игра для детей 2- 3 лет «Выжми мочалку». Взрослый дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску. Например, вот тебе губка и миска с водой, надо эту воду перелить с помощью губки в другую миску.

Игра для детей 3 - 5 лет «Тонет – не тонет». Собрать различные по свойствам небольшие предметы (из дерева, бумаги, пластмассы, металла) и на опыте определить их плавучесть. Например, посмотри у нас игрушки из пластика, резины, дерева. Предлагаю, определить из какого материала тонут, а какие плавают. Опускай воду игрушки из пластика, что ты видишь...

Игра для детей 3 - 5 лет «Измерения». Используя пластмассовое ведерко или тазик, налейте воду и предложите ребенку определить, сколько воды содержится в нем. В этой игре можно знакомить малыша с понятиями «много – мало», «полное – пустое», «половина». Например, посмотри у нас в ведерке и в тазике вода. Скажи, где ты видишь много воды, а где мало. Если мы выльем воду, то оно будет каким? Если налить, то, оно будет каким? и т.д.

Игра для детей 3 – 5 лет «Шарики – катарикки». Для этой забавной игры вам понадобится один маленький шарик для настольного тенниса. Опустите в воду и предложите ребенку дуть на него. В этой игре можно использовать два шарика, это усложнит игру, которая развивает дыхательную систему и замечательно снимает нервно – мышечное напряжение. Например, посмотри, какой у меня есть шарик, и он поплывет, если на него подуть. Если еще сильнее подуть, то он будет быстрее плавать, попробуй.

Игра для детей 3 – 5 лет «Баскетбол». Во время купания можно поиграть даже в баскетбол. Для этого вам нужны всего-то маленький «мяч» из пены и большая пластиковая миска, плавающая в ванне. Например, предложите своему малышу три раза подряд попасть «в корзину» или сделать это за шесть бросков. Но напомните ему: в ванной нельзя вставать.

Игра для детей 3 - 7 лет «Попади в цель». В тазик с водой нужно попасть пластмассовыми или резиновыми шариками (мячиками). Выловить их сачком, как на рыбалке рыбку. Назвать цвет, форму, посчитать. Например, я набрала в тазик воды, вот тебе шарики попробуй в него попасть. Много шариков ты забросила в тазик с водой. Молодец. Теперь сачком как удочкой будем их вылавливать. Какого цвета шарик ты поймала? Сколько мы уже шариков выловили? и т.д. «Мыльные пузыри». Сделать из проволоки колечко с ручкой, приготовить мыльный раствор и пускать с ребенком мыльные пузыри. Это просто весело и незабываемо как будто возвращаемся в детство. В это время

можно ребенка научить правильному дыханию, чтобы пузыри сразу не лопались.

Игра для детей 3 - 7 лет «Симпатичная губка». Купите в магазине большие тонкие поролоновые губки. Вырежьте из них разные фигурки - это могут быть рыбки, цветочки или футбольный мяч. Ребенок может поиграть в воде этими забавными губками, а затем мыться ими. Вы увидите, насколько интереснее мыться желтым футбольным мячиком, чем бесцветной старой мочалкой. Например, смотри какая у меня интересная мочалка, кого она напоминает тебе. Она пришла в гости чтобы помочь тебе покупаться. Давай ей покажем и расскажем, что нужно сделать, чтобы правильно выкупаться. Перевозка пассажиров. Переправляем маленькие игрушки с одного берега на другой. Для игры можно использовать не только кораблики, но и обычные пластиковые контейнеры. Например, у меня много игрушек и они не умеют плавать, но хотят перебраться на другой берег. Как можно им помочь. Ребенок предлагает свои варианты, и вы выбираете подходящий. Животный мир. Играя, мы можем показать ребенку, как ведут себя различные животные в воде. Как чайка ловит рыбу, как играют дельфины, как тюлени выбираются на берег. Для этого вам, конечно, понадобятся резиновые или пластмассовые игрушки, кусочки ткани (медуза). Например, смотри у меня бегемот, он вот так прячется воду (опускать его постепенно воду). У тебя дельфин покажи, как он плавает воде.

Игра для детей 4 - 7 лет «Отгадай, не глядя». Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что вы положили ему в руку. Используйте для игры предметы разной величины, формы, сделанные из разных материалов. Предложите ребенку прокомментировать свои ощущения. Например, «Я держу что-то небольшое, деревянное, легкое, с острым носом. Наверное, это цыплёнок».

Игра для детей 4 - 7 лет «Водяная пушка». Еще одна удивительная игра в ванной – стрелялки из самодельных «пушек». Чтобы сделать оружие, налейте воды в старый флакон от шампуня или геля для душа. Пусть малыш потренирует меткость – попробует попасть в цель. Например, у меня есть вот такой пульверизатор, из него можно стрелять. Вот тебе цель (картонный круг). Попробуй в него попасть. «Вода в формах». Вода – жидкость, а значит, она может принимать форму той емкости, в которую ее поместили. Чтобы наглядно проверить, так ли это, предложите устроить ребенку опыт с водой. Посудины могут быть самые неожиданные: воздушный шарик, резиновая перчатка, стакан, колба, да все что угодно! Например, пусть малыш сам заполнит эти емкости и понаблюдает за изменениями формы воды.

Игра для детей 5 - 7 лет «Какой игрушки не хватает?». Положить воду перед ребенком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребенка

отвернуться и убрать одну игрушку. Например, вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?» Игру можно усложнить:

- 1) увеличить количество игрушек;
- 2) ничего не убирать.

Игра может восприниматься ребенком как новая, если брать в следующий раз другие игрушки.

Игры выходного дня

Цель данных игр: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Игра для детей 2 – 3 лет «Пуговки». Подберите пуговицы разного цвета и размера. Предложите ребенку выложить из пуговиц разные предметы, вначале по образцу, затем самостоятельно (неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы).

Игра для детей 2 - 7 лет «Рисуем с мамой и папой!» Кто сказал, что рисовать нужно аккуратно? Рисовать нужно от души! Используйте акварель, пальчиковые краски, гуашь, муку, песок и проч. Ребенок испачкался? Ничего страшного - зато сколько эмоций! Расстелите на полу большие листы ватмана, и творите сказку вместе с малышом. А можно отвести под творчество целую стену, оклеив ее дешевыми белыми обоями или закрепив те же листа ватмана. Никаких границ для творчества! Рисуем кисточками и карандашами, ладошками и ватными палочками, губкой для посуды, резиновыми штампами и пр.

Игра для детей 2 - 7 лет «Пикник в гостиной». А кто сказал, что пикники бывают только на природе? Можно и дома отдохнуть с не меньшим удовольствием! Вместо травки – ковер, который можно застелить покрывалом, угощения и напитки готовьте вместе, больше подушек больших и маленьких, и смотрим интересный мультфильм. Или играем в игры всей семьей. Можно даже выключить свет, зажечь фонарики и послушать, как папа играет на гитаре – пикник должен быть полноценным. Например, заранее подготавливаем нарезаем вместе бутерброды, импровизированный фонариков. костер из Проводим вечер интересных рассказов о событиях сегодняшнего дня.

Игра для детей 2 - 7 лет «Театр дома». В возрасте трех лет дети уже любят и могут воспроизводить сценарии любимых сказок. Героями сказок могут стать готовые игрушки из арсенала малыша или сделанные с маминой помощью, нарисованные, вырезанные, раскрашенные. Можете сочинить сами сюжет или предложить ребенку показать представление Вам.

Игра для детей 2 - 7 лет «Вечерняя сказка». Даже если ребёнок вёл себя днём не всегда хорошо, ближе к вечеру, когда уйдёт волнение, наступит время поговорить о случившемся. Не стоит превращать это в споры и чтение нотаций. Расскажите сказку о хорошем (плохом) поведении детей и его последствиях. Самую подходящую историю вы придумаете сами. Сюжет её довольно прост. Главные герои - животные или куклы. Место действия выбирается любое - лес, коробка с игрушками, волшебная страна, озеро. Стройте сюжет так, чтобы он был похож на происшествие с ребёнком. Помните, сказка всегда кончается хорошо. Например, если малыш отбирал игрушки у других детей, сказка может получиться примерно следующего содержания: Например, «На лесной полянке под старым деревом играли зверята. Мишка катал машинку, лисички строили башенку из кубиков, а заяц собирал пирамидку. Вдруг под деревом появился волчонок. Он разрушил башенку, которую построили лисички, а у мишки отобрал машинку. Зверята посмотрели на волчонка и сказали: «Мы не будем с тобой играть, ты злой, ты нас обижаешь». Они собрали свои игрушки, и ушли играть на другую полянку, а волчонок остался один. Ему стало очень скучно, ему не с кем было играть». Обязательно добавьте свой комментарий: «Вот видишь, как бывает, когда обижаешь других. Никто не захочет с тобой играть. Надо быть добрым!».

Игра для детей 3 - 5 лет «Летает - не летает». Взрослый называет предметы. Если предмет летает - ребёнок поднимает руки. Если не летает - руки у ребёнка опущены.

Игра для детей 3 - 5 лет «Зеркало». Взрослый, стоя перед ребёнком, показывает различные упражнения. Ребёнок должен повторить верно (т.е. взрослый поднимает правую руку, ребёнок левую, т.к. изображение зеркальное).

Игра для детей 3 - 7 лет «Крокодил». Взрослый «крокодил» - вытягивает вперёд руки одна над другой, изображая зубастую пасть, ребёнок (с др. членами семьи) просовывают руки в «пасть». Крокодил с невозмутимым видом отвлекает играющих, поёт песни, притоптывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки – «пасть». Кто попался, становится крокодилом.

Игра для детей 3 - 7 лет «Покатай меня, большая Черепаха». Родитель играет роль большой Черепахи, становясь на четвереньки. Ребёнок различными способами умещается на нем, удерживая равновесие, во время движения «Черепахи», которая движется на четвереньках. «Черепаха» может поворачиваться на месте, двигаться вперед, назад. Ребёнок может ехать сидя, свесив ноги, лицом вперед, либо лицом назад, либо лежа на животе. Игра развивает тактильную чувствительность, ловкость, умение держать свое тело в пространстве. Например, не желаешь ли проверить сумеешь ли ты удержаться

на большой черепахе. Я буду ею и попробую быстро передвигаться, меняя направления, а ты должен удержаться.

Игра для детей 3 - 7 лет «Самая высокая башня». Практически в каждой современной семье имеются конструкторы. И наверняка есть «Лего» из крупных деталей. Самое время для соревнования на самую высокую башню.

Игра для детей 3 - 7 лет «Домашний кинотеатр». Устройте день Киномании. Наготовьте с детьми вкусных, любимых блюд и смотрите любимые фильмы.

Игра для детей 3 - 7 лет «Толкатель ядра». Для этого команде из взрослых и детей потребуется один надувной шарик. Победителем будет считаться тот, кто толкнул шарик как можно дальше от нарисованной на полу линии. Место падения шарика у каждого игрока следует отмечать на полу цветными мелками.

Игра для детей 3 - 7 лет «Волшебные шнурки». Покажите ребенку, как из шнурков или веревки можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Предложите малышу выложить домик, озеро, стоя и т.п. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять полученные ранее знания о цветовой гамме. Попросите малыша выложить красный мяч, желтое солнце, зеленое яблоко. Кто кем будет? Эта игра удобна тем, что в нее можно играть вдвоем с малышом, занимаясь своими делами.

Игра для детей 4 - 7 лет «Что слышно?» Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить то, что происходит за дверью, за окном, на улице, затем просит рассказать, какие звуки он слышал. Можно предложить подсчитать услышанные звуки.

Игра для детей 4 - 7 лет «Комплименты». Стоя друг перед другом, берете ребенка за руки. Глядя ему в глаза, скажите несколько добрых слов, за что-то его можно похвалить. Ребенок кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент вам. Это учит детей видеть хорошее в других.

Игра для детей 4 - 7 лет «Маленький Шерлок – Холмс». Поставьте перед ребёнком 5 - 7 предметов, предложите ему хорошо их рассмотреть и запомнить, затем попросите его закрыть глаза или отвернуться, а сами уберите один предмет. Ребёнок должен назвать исчезнувший предмет и описать его, потом ваша очередь (игра помогает развивать память ребёнка, внимание и мышление). Например, посмотри, сколько у меня здесь предметов, запомни их, а потом я уберу один из них, а ты угадай какой предмет исчез.

Игра для детей 4 - 7 лет «Угадай – ка». Возьмите несколько предметов и внимательно рассмотрите их с малышом. Завяжите ребёнку глазки шарфиком, заверните один предмет в платок и предложите ребёнку на ощупь определить,

что он держит в руках, а теперь ваша очередь угадывать (игра способствует развитию тактильного восприятия мышления и воображения ребёнка). Например, я спрятала в платок предмет, ты ощупай его и угадай что это.

Игра для детей 4 - 7 лет «Рисуем на камнях». Камешки, большие и маленькие, любят хранить все дети и взрослые. Если и в вашем доме такие камешки есть, можно приобщить чадо к рисованию. Раскрашивать камни, которые пылятся без дела в банке или в шкафу, можно в соответствии с наступающим праздником или просто в меру фантазии. А из маленьких камушков получаются красивые панно для гостиной.

Игра для детей 4 - 7 лет «Показ мод». Развлечение не только для девочек, но и мальчики с удовольствием в это играют. Выдайте ребенку все, во что можно наряжаться. Не переживайте за свои наряды, лопать пельмени чадо в них не собирается. И не забудьте об антресолях и старых чемоданах – наверняка там есть что-нибудь старомодное и веселое. Не помешают также украшения, головные уборы и аксессуары. Ваш ребенок сегодня – модельер и модель одновременно. А папа и мама – восхищенные зрители и журналисты с фотокамерами. Софитов побольше! Например, сегодня устраиваем показ мод. Предлагаю выбрать модельера, а остальные будут моделями. Во что нас нарядит модельер, то мы будем показывать на нашей ковровой дорожке.

Игра для детей 4 - 7 лет «Смышленный паровозик». Участникам игры нужно организовать своеобразную шеренгу, встав друг за другом и положив впереди стоящему руки на плечи. Первым обычно встает взрослый. Затем, направляющий начинает показывать какие-либо движения. Стоящая сзади него шеренга должна их в точности повторять.

Игра для детей 4 - 7 лет «Змея». Лежа на животе и вытянув руки вдоль туловища, ноги не разъединяются, играющие поднимают голову, приподнимаются на локтях и ровно дышат, извиваются – танцуют (веселятся, грустят и т.д.).

Игра для детей 4 - 7 лет Детско-родительская игра «Мир наоборот».

Прыг-скок! Ой, смотрите, кто живёт! В мире всё наоборот?

Дети стали управлять, Мам капризных утешать.

Если надоест нам чудо, Скажем вместе: «Прыг отсюда»!

Услышав заклинание «Прыг-скок», дети начинают ухаживать за родителями, командовать, воспитывать, наказывать. А родители слушаются или капризничают. После заклинания «Прыг отсюда» мир вновь становится прежним, реальным, привычным.

Игра для детей 5 - 7 лет «Шишка – ловишка». Эта игра на развитие глазомера, ловкости и координации движений. Понадобится любая ёмкость (стаканчик, коробка из-под сока) и верёвочка (шнурок) длиной 50 см., на

одном конце привязан приз (конфета, шишка, и т. д.) все действия производятся одной рукой. Подбрасываем приз и ловим стаканчиком. Например, «Кто дольше простоит на одной ноге?». Надо стать напротив друг друга, развести руки в стороны, не касаясь опоры. Ногу согнуть в коленке, поднять, прижимая в опорной ноге. Выполнить это надо одновременно, считая вместе «Раз, два, три, начни!». Кто победит в этом соревновании, конечно, зависит от вас! Победителем считается тот, кто не держался за опору и не опустил ногу вниз. Это игра развивает устойчивость, концентрацию внимания, помогает держать баланс тела. Например, устроим битву, для этого поделимся на команды взрослых и детей. Станем напротив друг друга, разведем руки в стороны, не касаясь опоры. Ногу согнем в коленке, поднимем, прижимая в опорной ноге. Кто так дольше простоит тот и победил.

Игра для детей 5 - 7 лет «38 попугаев». Помните мультфильм про удава, слоненка, мартышку и попугая? В нем длину удава считали попугаями. В этой игре вы можете длину или ширину всего, что понравится (стол, ковер, кровать и т.п.) измерять при помощи своих частей тела – ладошками, стопами, шагающими пальцами и т.п. В этой игре можно не только развивать мелкую моторику, двигательную активность и подвижность, воображение, но и поупражняться в математическом счете. Например, хотел бы ты узнать, сколько ладошек твоих вмещается в длину стола. Давай измерим и посчитаем.

Игра для детей 5 - 7 лет «Кегельбан на дому». Расставляем пластиковые кегли в линию (можно использовать пластиковые бутылки) и сбиваем их (по очереди с мамой и папой) мячиком. Призы запаковываем заранее в мешочки и развешиваем на веревочке. Завязываем победителю глаза и даем в руки ножницы – он должен обрезать веревочку со своим призом самостоятельно.

Игра для детей 5 - 7 лет «Самый смешной коллаж». Достаем из тумбочек старые журналы с газетами, бумагу, клей и ножницы.

Задача: создать самый веселый коллаж на бумаге. «Анонимное» доброе пожелание из вырезанных обязательное условие. Букв.

Игра для детей 5 - 7 лет «Кругом враги, но танки наши быстры!» Придумайте полосу препятствий, которая будет интересна ребенку. Задача: пробраться в логово врага, схватить «языка» (пусть это будет большая игрушка) и притащить его обратно в окоп. По пути следования развесьте смешное, «растяжки» (натянутые на разной высоте резинки или веревочки, которые нельзя задевать); поставьте одного из врагов (игрушку на табуретку), которого нужно будет сбить из арбалета; разложите воздушные шарик, которые можно лопать чем угодно, кроме рук, и проч. Чем больше препятствий и сложных задач – тем интереснее. Победитель получает «звание» и «увольнительную» в кинотеатр с мамой и папой.

Игра для детей 5 - 7 лет «Зимний садик на окне». Детей в этом возрасте хлебом не корми – дай что-нибудь посадить и в земле поковыряться. Позвольте ребенку устроить собственный сад на подоконнике. Выделите для него емкости, купите землю и вместе с чадом заранее найдите семена тех цветов (или, может, овощей?), которые он хочет видеть в своей комнате. Расскажите ребенку, как сажать семена, как поливать, как ухаживать за растением – пусть это будет его личная ответственность.

Игра для детей 5 - 7 лет «Воздушный хоккей». На столе с двух сторон расположите "ворота", например, пустые коробки из-под обуви. На середину стола поместите кусочек ваты. Цель игры: с помощью дыхания задуть кусочек ваты в ворота противника. Эта полезная игра для детей поможет развить зрительную координацию и научит владеть дыханием. Например, мы сегодня поиграем в необычный хоккей. Шайбой будет шарик из ваты, а клюшки наше дыхание. Кто больше забьет ворота голов тот и победит.

Игра для детей 5 - 7 лет «Предмет моего детства». На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, записка и др. Каждый выбирает для себя предмет, тот который связан детством, с рассказывает его и соответствующий эпизод из своей жизни. «На что похоже настроение?» Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Взрослый обобщает, какое же сегодня у него настроение: грустное, веселое, злое и т.д. Интерпретируя ответы своего ребенка, помните, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, свидетельствуют о плохом настроении необходимо подумать, чем его можно поднять. Например, у меня плохое настроение, потому что на улице дождь. Он льет сильно, на улице темно и сыро, как и мое настроение. Я думаю, его можно поднять если вы мне нарисуете солнечную погоду и подарите эти рисунки.

Игра для детей 5 - 7 лет «Совместное рисование без слов». Родителю и ребёнку взять один лист бумаги на двоих и одна упаковка фломастеров. Предварительно родитель и ребёнок договариваются о том, кто начинает рисовать. Он начинает рисовать, а второй должен догадаться и продолжить рисование.

Игра для детей 5 - 7 лет «Кот в мешке». Складываем в тканый мешок 10-15 различных предметов. Задача для карапуза: засунуть руку в мешок, взять 1 предмет, угадать, что это. Можно сложить в мешок предметы, которые, например, все начинаются на букву «Л» или «Р». Это поможет в изучении алфавита или в проговаривании определенных звуков.

Игра для детей 5 - 7 лет «Холодно - горячо; Право - лево» Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт ребёнка к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно».

Игра для детей 5 - 7 лет «Кто первый» К спинке стула привязывают две ленточки. Одну оттягивают влево, другую вправо. Взрослый и ребёнок по сигналу начинают закручивать ленты, стараясь это сделать быстрее и сесть на стул. Побеждает тот, кто быстрее закрутит ленточку и сядет на стул.

Игра для детей 5 - 7 лет «Буратино». Как известно, у Буратино был длинный нос, который ему очень мешал. Проводя эту игру, каждый может попробовать себя в этой роли. Для этого нужна коробка из-под спичек, которую все играющие передают, надевая на нос друг другу, без помощи рук. В эту весёлую игру с удовольствием поиграют и взрослые, и дети.

Игра для детей 5 - 7 лет «Отгадай слово». Предложите малышу отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например, кирпичный, высокий, многоэтажный (дом). Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус, и т. д.). Данная игра способствует расширению словарного запаса ребенка, усвоению прилагательных, развивает слуховое восприятие.

Игра для детей 5 - 7 лет «Назови имя». Нужно назвать по просьбе взрослого женские и мужские имена. Имена не должны повторяться; тот, кто повторил, выходит из игры. Побеждает в этой игре тот, кто больше назовёт имён. У этой игры может быть много вариантов. Можно передавать друг другу, какой-нибудь предмет, и каждый, у кого окажется предмет, называет имя.

Игра для детей 5 - 7 лет «Пожалуйста». Задание: подними правую руку вверх, пожалуйста, левую тоже подними и присядь, пожалуйста. Похлопай в ладоши, пожалуйста, и т. д.

Игра для детей 5 - 7 лет «Какого цвета не стало?» Перед ребёнком разложены цветные карандаши, его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый, убрав один из предметов, просит ребёнка открыть глаза и сказать; карандаша какого цвета не стало.

Игра для детей 5 - 7 лет «Алёнушка и Иванушка». Играющие образуют круг, взявшись за руки. Выбираются Алёнушка и Иванушка, им завязывают глаза. Они находятся внутри круга. Иванушка должен поймать Алёнушку. Чтобы это сделать, он может звать её: «Алёнушка». Алёнушка обязательно должна откликаться: «я здесь Иванушка». Как только Иванушка поймал Алёнушку, их место занимают другие и игра начинается сначала.

Игра для детей 5 - 7 лет «Черепахи». Участники игры соревнуются кто быстрее – до флажка «бег на четвереньках головой назад».

Игра для детей 5 - 7 лет «Перенеси раненого». В полусогнутом положении на спине переносится мягкая игрушка (руки на поясе) добежать до «больницы».

Игра для детей 5 - 7 лет «Волшебный снеговик». Взрослый и ребёнок «лепят» снеговика, катают снежные комья, устанавливают их, прихлопывают, поправляют, при этом обговаривают свои действия вслух. Снеговик готов. Ребёнок закрывает глаза и говорит волшебные слова: «1, 2, 3 снеговик оживи 4, 5 будем мы с тобой играть! Ребёнок открывает глаза, на месте, где должен был стоять снеговик, оказывается взрослый. Они знакомятся (играют любые игры «заморожу, жмурки, рисуют»). Под конец игры снеговик говорит: «Жарко тут я засыпаю и тихонечко я таю; Слепи меня завтра». Например, снеговик делаем из бумаги, комкая ее в шар и соединяя клеем, потом после произнесения слов взрослый прячет снеговика и становится на его место. Предлагает с ним поиграть в любимые игры ребенка.

Игра для детей 5 - 7 лет «Кенгуру». На пояс взрослого и ребёнка завязывают шарфик, образуя «сумку» кенгуру. В неё сажают детёныша – любимую мягкую игрушку. Произносят слова: «1, 2, 3 скачи». «Кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

Игра для детей 5 - 7 лет «Мастерская Золушки». Пока вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать, а можно укрепить их на тонком слое пластилина.

Игра для детей 5 - 7 лет «Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным (зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

Игра для детей 5 - 7 лет «Слепой художник». Участвуют несколько детей и несколько взрослых. Сначала дети с закрытыми глазами рисуют каждого взрослого. Затем взрослые с закрытыми глазами рисуют детей. В конце все открывают глаза и смотрят, что у них получилось.

Игра для детей 5 - 7 лет «Наступить на шарик». Участвуют несколько детей и несколько взрослых. К ноге каждого участника на уровне лодыжки привязывается надутый шарик. В процессе игры нужно стараться наступить на шарик противника так, чтобы он лопнул. При этом необходимо следить, чтобы собственный шарик оставался в сохранности.

Игра для детей 6 - 7 лет «Джунгли». Вам необходимо стулья или другие предметы, которые могут выполнять роль препятствий. Поставьте посередине

комнаты стул. Завяжите глаза папе. Давая команды, помогите ему обогнуть преграду: «Шаг вперёд, ещё шаг, шаг влево...» Затем завяжите глаза ребёнку. Можно усложнить задание: поставьте несколько предметов, которые надо обойти. Чтобы было интереснее, придумайте сюжет. Например, стулья — это деревья на необитаемом острове. «Сейчас на острове ночь, темно и ничего не видно. Островитянам предстоит добраться до палатки, чтобы устроиться на ночлег...».

Задавайте друг другу вопросы. При этом обязательно следите, чтобы ребенок правильно отвечал. Примерный список вопросов вы можете расширить на свое усмотрение.

Кем будет яйцо? (Птенцом, змеей, черепахой).

Кем будет цыпленок? (Курочкой, петухом).

Кем будет мальчик? (Юношей, мужчиной, пожилым человеком).

Кем будет девочка? (Девушкой, женщиной).

Кем будет жеребенок? (Конем, лошадью).

Чем будет вода зимой? (Льдом).

Чем будет семечко? (Цветком, растением, деревом).

Чем будет мука? (Хлебом, пирогом, блинчиками и пр.).

Проведите также обратную игру «Кто кем был?».

Играть в нее следует по тому же принципу.

В помощь родителям разработано интерактивное приложение "Планируем день вместе" [ссылка](#), которое помогает родителям с детьми 5 – 7 лет организовывать свой день. В приложении предусмотрены подсказки о том, какие активности можно использовать в течение дня, чтобы сделать день интересным и разнообразным. Эти рекомендации включают игровые задания, творческие упражнения, физические и познавательные активности, время для отдыха, что способствует гармоничному развитию ребенка.

Удобный функционал интерактивного приложения открывает доступ к более чем к 250 разнообразным играм и упражнениям.

Навигацию по приложению обеспечивает РобоДруг – дружелюбный персонаж, который уверенно ориентирует в различных разделах приложения, делая его интуитивно понятным и доступным.



Источники

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен

Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

5. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния». от 15.11.1997 N143-ФЗ. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

6. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 марта 2025 г.
№ 615-р Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года.

8. Указ Президента РФ от 14 мая 1996 г. №712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики» (с изменениями от 5 октября 2002 г. №1129).

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Указ Президента РФ от 23 января 2024 г. №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Учебные, учебно-методические пособия

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2017. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2018. - 224 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2019. - 177 с.
4. Вагапова И.Н., Тукаева Л.Ю., Яфаева В.Г. Развиваемся, играя. Развитие интеллектуальных способностей и качеств детей дошкольного возраста. – Учебно-методическое пособие. – Уфа, ИРО РБ. 2027. – 112 с.

5. Воспитатели и родители: из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2019. - 96с.
6. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2018. - 111 с.
7. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2017. - 111 с.
8. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей. - М.: "Просвещение", 2019. - 190 с.
9. Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: "Буки-Веди", 2019. - С. 41-42.
10. Пробина С.С. Правовой статус отца по российскому законодательству / С. С. Пробина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2017. — № 2(42). — С. 50.
11. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
12. Сборник «Игротека совместных игр родителей и детей»: методические рекомендации для родителей / Топоркина Л.В., Брагина И.А., Зиновьева И.А. – Приморско-Ахтарск, 2020. – 68с.
13. Соловьева Т.В. Понятия «семья», «материнство» и «детство» с точки зрения правового регулирования / Т. В. Соловьева, О. В. Рожкова // Новое и традиционное во взаимоотношениях между институтами супружества и родительства в современной социокультуре: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Саранск, 26 октября 2017 г. — Саранск, 2017. — С. 32.
14. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С.Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОО. - 2018. - №11. - С. 82 - 97
15. Шатверян Т.С., Прищепа С.С. «Технология гармонизации детско-родительских отношений». - практ. пособие. - М.: "Учитель", 2019. - 111 с.