

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(утв. протоколом ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ №3 от 06.11.2025 г.)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: педагогики и психологии.
- 1.2. Разработчики программы: Маджуга А.Г., профессор, д.п.н.; Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель; Исангулова Р.Г., старший методист.
- 1.3. Объем программы: 72
- 1.4. Сроки освоения программы: от 1,5 недели до 3 недель.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: педагогические работники, учителя, педагоги дополнительного образования, методисты.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов - психологов в психологическом сопровождении образовательного процесса в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2.1. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- нормативные правовые документы в области психологического сопровождения образовательного процесса;
- специальные подходы;
- условия и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы в психологическом сопровождении образовательного процесса;
- научить обучающихся способам и приемам, обеспечивающим их личностное и профессиональное развитие.

Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в области образования и воспитания.

Основы государственной политики в сфере образования и воспитания.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога в рамках профессионального стандарта.

Модуль 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционные программы..

Задачи психологического консультирования согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Модуль 3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Образовательная среда: понятие, структура. Безопасность образовательной среды .

Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды.

Модуль 4. Безопасность детей в сети Интернет.

Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет- рискам и угрозам.

Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет - рискам и угрозам.

Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ.

Модуль 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Методы активного социально-психологического обучения в деятельности педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Модуль 6. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.

Эмоциональное выгорание как психологический феномен

Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов .

Модуль 7. Психологическое просвещение и психопрофилактика в деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение и профилактика в деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи психопрофилактической работы педагога-психолога в современных условиях.

Модуль 8. Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика в образовательном процессе.

Диагностический минимум в психолого-педагогическом сопровождении детей.

3. **Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия на базе образовательных организаций.

4. **Формы контроля и итоговой аттестации:** контрольная работа, тестирование, зачёт, методическая разработка.