

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО»**  
**(ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 2 от 08.10.2025г.)**

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: дошкольного и начального образования
- 1.2. Разработчики программы: Яфаева В.Г., Котельникова Л.А.
- 1.3. Объем программы: 72 часа
- 1.4. Сроки освоения программы: от 9 до 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

2.2. Планируемые результаты обучения:

**Профессиональные компетенции:** Общепедагогическая функция. Педагогическая деятельность в области речевого развития детей дошкольного возраста. Развивающая деятельность.

**Практический опыт:** Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, концептуальных основ государственной политики, законодательства РФ в области образования. Планирование и реализация речевого развития в ДОО в соответствии ФГОС ДО и ООП. Проектирование речевого развития в образовательном процессе ДОО. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка.

**Уметь:** Осуществлять концептуальные основы государственной политики, законодательства РФ в области дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста. Проектировать содержание речевого развития в образовательном процессе в ДОО. Осваивать и применять современные технологии и практики речевого развития. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка.

**Знать:** Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Современные тенденции развития дошкольного образования. Принципы, структуру проектирования речевого развития в образовательном процессе ДОО. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка.

**3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

### **Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования**

Тема 1.1. Государственная политика в области образования РФ

Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагога»

Тема 1.3. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО. Целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте

### **Модуль 2. Теоретические основы методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 2.1. История становления методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Особенности организации образовательной деятельности по развитию речи детей в ДОО

Тема 2.3. Методика и технологии словарной работы с детьми дошкольного возраста

Тема 2.4. Методика и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников

Тема 2.5. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах речевого развития детей

### **Модуль 3. Методика и технологии формирования грамматического строя речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников.**

Тема 3.1. Этапы и особенности усвоения грамматического строя речи детьми. Создание условий для формирования грамматического строя речи у дошкольников

Тема 3.2. Цели, задачи, методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников

Тема 3.3. Цель, задачи, содержание подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 3.4. Особенности ознакомления детей с единицами речи

### **Модуль 4. Методика и технологии развития связной речи дошкольников.**

Тема 4.1. Формы связной речи. Методы, приемы и содержание обучения детей диалогической речи.

Тема 4.2. Типы монологов. Особенности формирования монологической речи в дошкольном возрасте

Тема 4.3. Описательные и повествовательные монологи. Технология обучения монологам детей дошкольного возраста.

Тема 4.4. Обучение детей рассказу и пересказу. Рассказ по игрушкам и предметам; по картине; из опыта; творческие рассказы. Использование ИКТ-технологий в речевом развитии дошкольников.

### **Модуль 5. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с учетом требований ФОП.**

Тема 5.1. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста в норме и с нарушениями развития. Культура речи педагога дошкольного образования.

Тема 5.2. Диагностическое обследование речевой деятельности дошкольников различных возрастных групп.

Тема 5.3. Структура и содержание коррекционно-развивающей работы педагога с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

### **Модуль 6. Методика и технологии приобщения детей к художественной литературе.**

Тема 6.1. Особенности восприятия детьми литературных произведений и определения круга чтения для дошкольников.

Тема 6.2. Отбор художественных произведений и книг для чтения дошкольникам

Тема 6.3. Задачи и содержание, методика и технологии приобщения детей с художественной литературой. ЭОР в ознакомлении детей с художественной

#### **Модуль 7. «Безопасность детей в сети Интернет»**

Тема 6.1. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам.

Тема 6.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

Тема 6.3. Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ.

**4. Предлагаемые виды учебных занятий:** лекции, практические занятия.

**5. Формы контроля и итоговой аттестации:** тест, практическая работа, итоговая аттестация по совокупности результатов всех видов контроля.