

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Современный урок русского языка и литературы в свете обновленных**  
**ФГОС ООО и ФГОС СОО»**  
**(№3 и дата 06.11.2025 утверждения на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)**

**1. Общие сведения о программе**

- 1.1. Кафедра: гуманитарного образования
- 1.2. Разработчики программы: Прядильникова О.В., Исаргакова Л.С.
- 1.3. Объем программы: 72 ч.
- 1.4. Сроки освоения программы: от 9 до 18 дней
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

**2. Цель и планируемые результаты обучения:**

- 2.1. совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области проектирования современного урока в свете обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
- 2.2. Планируемые результаты обучения:

**Трудовая функция:** Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

**Трудовое действие:**

- Формирование универсальных учебных действий
- Планирование и проведение учебных занятий

**Знать:**

- знать принципы организации урока на основе деятельностного подхода к обучению;
- типологию уроков, соответствующую обновленным ФГОС и ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»;
- содержание и структуру контрольных измерительных материалов, кодификаторов, спецификации оценочных процедур по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (ОГЭ, ЕГЭ);
- методы, приемы и технологии работы с языковыми и литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов в соответствии с определенным типом урока и ведущим видом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Уметь**

- уметь организовать урок на основе деятельностного подхода к обучению;
- проектировать урок в соответствии с его типом;

- осуществлять выбор предметного содержания
- и форм проведения урока, методов и приемов организации учебной деятельности с опорой на аналитические материалы региональных и федеральных оценочных процедур, открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ;
- применять методы, приемы и технологии работы с языковыми и литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов в соответствии с определенным типом урока, включая ведущие виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **3. Краткое содержание программы:**

В программу включены следующие модули и темы к ним:

#### **Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы**

Тема 1.1 Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ и РБ

Тема 1.2 Изучение предметов «Русский язык» и «Литература» в свете требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема 1.3 Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников

#### **Модуль 2. Современные технологии эффективной подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС**

Тема 2.1 Общая социально-педагогическая характеристика инновационных технологий в урочной деятельности

Тема 2.2 Подготовка обучающихся к ГИА в процессе осуществления проектной деятельности

Тема 2.3 Урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения

#### **Модуль 3. Проектирование современного урока русского языка и литературы в свете требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО**

Тема 3.1 Соответствие содержания урока по русскому языку и литературе современным требованиям

Тема 3.2 Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы

Тема 3.3 Система оценивания достижений обучающихся на уроке

Тема 3.4 Научно-методическая классификация типов уроков

Тема 3.5 Технология проектирования современного урока русского языка и литературы как форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося

#### **Модуль 4. Безопасность детей в сети Интернет**

Тема 4.1 Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам

Тема 4.2 Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам

## Тема 4.3 Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия
5. Формы контроля и итоговой аттестации: тест, практическая работа, итоговая аттестация, проектная работа