



Проректор по учебно-методической

работе \_\_\_\_\_ В.Г. Яфаева

\_\_\_\_\_ 2026 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Методические особенности изучения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан»**  
(на бюджетной основе)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей башкирского языка и литературы

**Категория слушателей:** учителя башкирского языка и литературы

**Количество часов:** 72 час.

**Форма обучения:** заочная, с применением ДОТ

**Срок обучения:** с 02 по 24 марта 2026 г.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
	Входной контроль	1		1	Тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в системе общего образования</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Практическая работа
1.1.	Основы государственной политики в сфере образования РФ	2	1	1	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	1	1		
1.3.	Обновление образования: возможности, механизмы управления, инструменты их реализации	3	1	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические особенности изучения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	Практическая работа
2.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»	5	2	3	
2.2.	Общая характеристика УМК «Башкирский язык». Возможности УМК «Башкирский язык» в формировании УУД	5	2	3	
2.3.	Современные требования к результатам достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в категориях системно-деятельностного подхода	4	2	2	
2.4.	Формирование функциональной (читательской) грамотности на уроках башкирского языка и литературы	5	3	2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современный урок башкирского языка в контексте реализации ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	Практическая работа
3.1.	Концепция преподавания родных языков народов России. Концепция преподавания государственных языков и родных языков народов Республики Башкортостан	2	1	1	

3.2.	Проектирование современного урока башкирского языка и литературы	3	1	2	
3.3.	Основные виды анализа и оценивания современного урока	2		2	
3.4.	Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках башкирского языка и литературы	3	1	2	
3.5.	Использование УМК «Башкирский язык» для организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности учащихся	3	1	2	
3.6.	Технологии работы с низко-мотивированными и слабоуспевающими обучающимися на уроке башкирского языка и башкирской литературы	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Государственная итоговая аттестация по башкирскому языку и литературе как форма оценки качества подготовки обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Практическая работа
4.1.	Подготовка выпускников к итоговой аттестации по башкирскому языку и литературе в форме и по материалам ОГЭ	3	1	2	
4.2.	Особенности ОГЭ по башкирскому языку	2		2	
4.3.	Подготовка выпускников к итоговой аттестации по башкирскому языку и литературе в форме и по материалам ЕРЭ	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «Безопасность детей в сети Интернет»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Тест
5.1.	Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам	2	1	1	
5.2.	Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам	2	1	1	
5.3.	Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ	4	1	3	
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Современная система оценивания образовательных результатов по предметам «Башкирский язык» и «Башкирская литература»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа
6.1.	Инструменты оценивания образовательных результатов по предметам «Башкирский язык» и «Башкирская литература»	3	1	2	
6.2.	Анализ результатов оценочных процедур	3	1	2	
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Современные цифровые образовательные ресурсы по башкирскому языку и литературе</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая работа
7.1.	Универсальная библиотека цифрового образовательного контента как инструмент повышения качества образования	3	1	2	
7.2.	Цифровые ресурсы как средство формирования филологической грамотности учащихся	3	1	2	
	Выходной контроль	1		1	тест
	Итоговая аттестация	2		2	Составление алгоритмов проекта по заданной теме
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	


Заведующий УМО:

 А.С. Халитова

И.о. зав. кафедрой:

 З.Ф. Шайхисламова

Руководитель:

 Г.Д. Куватова